

ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERS KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Ayşe GÜROL

ERZURUM
2024

İÇİNDEKİLER

1. ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ	3
1.1. Misyon, Vizyon ve Değerleri	3
1.2. Hemşirelik Bölüm Amaçları.....	3
1.3. Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	4
2. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ	5
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı	5
2.2. Dersin İçeriği	5
2.3. Dersin Öğrenim Çıktıları.....	5
2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	5
2.5. Dersin Uygulaması	7
2.6. Dersin Değerlendirmesi	8
2.7. Ders Başarısının Değerlendirilmesi	8
2.8. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler	9
3. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI	11
4. KLİNİK ÇALIŞMA İLKELERİ	22
5. GÜNLÜK KLİNİK ÇALIŞMA FORMU	24
6. FORMLAR	25

1. ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1.1. Misyon, Vizyon ve Değerleri

Misyonumuz; Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, çağdaş bilgi ile donatılmış, araştırma ve projelerinde çağın gereksinimlerine uygun bilgiler üreten ve edindiği bilgileri toplumun her kesimine aktarma yeteneğine sahip, evrensel değerler ışığında insan haklarına saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, sağlık düzeyini geliştirmeyi hedeflemiş, araştıran ve analitik düşünen sağlık personeli yetiştirmektedir.

Vizyonumuz; Sağlık alanında Türkiye'de ve Dünyadaki Üniversitelerle bilgi alışverişinde bulunan, Sağlık araştırmalarına öncülük eden lider bir kurum olmayı hedefleyerek topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak personel yetitiren öncü fakülte olmaktır.

1.2. Hemşirelik Bölüm Amaçları

Hemşirelik Bölümü, hemşirelik mesleğini insan hakları, mesleki değerler ve etik ilkeler çerçevesinde yerine getiren, kendi kendine öğrenme, problem çözüme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlayan, uygulayan ve değerlendiren hemşireler yetiştirir. Eğitim programı hemşirelik bakımına karar verme becerisini yükseltme, hemşirelik girişimlerinde bağımsız, araştırmacı, eğitici davranma, ekip çalışması, hemşirelik bakımında etik değerlere uygun hareket etme, liderlik rolünü üstlenme, bilimsel bir araştırma projesi planlayıp başarı ile tamamlama gibi beceriler göz önüne alınarak hazırlanmış ve sürekli güncelleme sağlanmıştır.

Mezunlarımız ağılık hizmeti veren tüm özel ve devlet kuruluşlarında hemşire, yönetici hemşire, eğitim hemşiresi, kalite koordinatörü, işyeri hemşiresi, okul sağlığı hemşiresi olarak çalışabilirler. Pedagoji sertifikası alarak sağlık mesleki liselerinde öğretmen olarak, yükseköğretim kurumlarında akademisyen olarak çalışabilirler.

1.3. Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

Beceriler
Bilişsel- Uygulamalı
TYYC-1 - Kanıta dayalı edindiği temel hemşirelik bakım becerilerini yerine getirmek
TYYC-2 - Birey, aile ve toplumun en üst düzeyde fizyolojik, psikolojik ve sosyal işlevlerini sürdürebilmeleri için gerekli hemşirelik bilgisine sahip olmak
TYYC-8 - Toplumsal, ekonomik, siyasal değişim ve gelişmeleri takip edebilecek genel kültür bilgisine sahip olmak
TYYC-9 - Disipliner ve multidisipliner iş birliği yapmak
TYYC-10 - Hemşirelik uygulama, araştırma ve yönetiminde bilişim teknolojilerini kullanmak
Yetkinlikler
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği
TYYC-5 - Sağlık bakım uygulamaları ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırma, proje ve etkinliklerde yer almak
TYYC-6 - Kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlamak, uygulamak ve değerlendirmek
Öğrenme Yetkinliği
TYYC-2 - Birey, aile ve toplumun en üst düzeyde fizyolojik, psikolojik ve sosyal işlevlerini sürdürebilmeleri için gerekli hemşirelik bilgisine sahip olmak
TYYC-4 - Hemşirelik uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde kişilerarası iletişim becerilerini kullanmak
TYYC-6 - Kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlamak, uygulamak ve değerlendirmek
TYYC-7 - Bilimsel bilgiye ulaşabilmek ve uluslararası meslektaşları ile etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanmak
İletişim ve Sosyal Yetkinlik
TYYC-4 - Hemşirelik uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde kişilerarası iletişim becerilerini kullanmak
TYYC-5 - Sağlık bakım uygulamaları ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırma, proje ve etkinliklerde yer almak
TYYC-7 - Bilimsel bilgiye ulaşabilmek ve uluslararası meslektaşları ile etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanmak
TYYC-8 - Toplumsal, ekonomik, siyasal değişim ve gelişmeleri takip edebilecek genel kültür bilgisine sahip olmak
TYYC-9 - Disipliner ve multidisipliner iş birliği yapmak
Alana Özgü Yetkinlik
TYYC-3 - Hemşirelik mesleğini insan hakları, mesleki değerler ve etik ilkeler çerçevesinde yerine getirmek
TYYC-10 - Hemşirelik uygulama, araştırma ve yönetiminde bilişim teknolojilerini kullanmak

2. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi ve Uygulaması, öğrencilerin öğretim programı süresince edindikleri bilgi ve becerilerini uygulayarak güçlendirebilecekleri nitelikte olan, uygun hastanelerde, kurumlarda ve ilgili alanlarda yapacakları bir teorik ve uygulamadır.

Bu dersin amacı; öğrencilere sağlam/hasta çocukların yaş gruplarına göre uygun hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verebilme ve sağlık ekibinin bir üyesi olarak bağımsız çalışma süreçlerine yönelik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmayı amaçlar.

2.2. Dersin İçeriği

Bu ders; Çocuğun Tarihsel Gelişimi, Dünyada ve Ülkemizde Çocuk Sağlığının Durumu, Çocuk Hakları, Çocuk Hemşiresinin Özellikleri, Aile Merkezli Bakım, Çocuk ile İlgili Uygulamalar (Hayati Belirtilerin Ölçümü, Materyal Toplama, Gastrikİntübasyon, Oksijen Uygulaması ve Postural Drenaj Fiziksel Ölçümler ve Bebeğin Hijyenik Bakımı), Çocuklarda İlaç Uygulamaları, Hastalık/Hastaneye Yatmanın Çocuk ve Aile Üzerine Etkileri, Çocuk İstismarı ve İhmali, Yenidoğan Dönemi, Çocukluk Yaşlarında Beslenme ve Beslenme Bozuklukları, Çocukluk Dönemlerinde Büyüme – Gelişme ve Sağlam Çocuk İzlemi, Çocuklarda Bağışıklama, Çocukta Ağrının Değerlendirilmesi, Çocukluk Yaşlarında Sık Görülen Akut Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Çocukluk Yaşlarında Sık Görülen Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı başlıklarını içermektedir.

2.3. Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Çocuk sağlığına ilişkin temel kavramları açıklayabilir.
2. Türkiye’de ve dünyada çocuğun sağlık durumunu açıklar.
3. Sağlık hizmetlerinin her aşamasında çocuk hemşiresinin rol ve işlevlerini bilir.
4. Çocuk yaş gruplarını ve çocuk haklarını bilir.
5. Çocuk sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik yaklaşımları açıklar.
6. Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığını ve sağlıktan sapma durumlarını tanır ve açıklar.
7. Çocuk ve ailesinin sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilir.

2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bu ders, yüz yüze olarak yürütülecektir. Ders, sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, akış şeması, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video, film

gösterimi ve tartışması), laboratuvar çalışmaları, gösterme ve gösterip yaptırma gibi aktif öğretim yöntemleri kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar ve klinisyen hemşirelerin sunumları ve deneyimlerinden yararlanır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelik Tanıları El Kitabı) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Dersin uygulaması, öğretim elemanları eşliğinde klinik rehberler kullanılarak T.C. Sağlık Bakanlığı Erzurum Şehir Hastanesi'nde yürütülmektedir.

Bakım planlarının hazırlanmasında Gordon'un **Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli** kullanılmaktadır. Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

- Proquest Nursing & Allied Health
https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York Univesity of Evidence-Based Nursing Center- <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>

2.5. Dersin Uygulaması

- Uygulamalar akademik takvimde belirtilen tarihlere göre başlar.
- Uygulama süresi toplam 14 haftadır.
- Yönetmelik gereği uygulamalara %80 devam etme zorunluluğu bulunmaktadır. Bu durumda uygulamalara devamsızlık hakkı toplam üç gündür. Öğretim elemanın devamsızlıklar ile ilgili öğrenciyi bilgilendirme yükümlülüğü olmayıp, öğrenci devamsızlığını takip etmekle sorumludur. Uygulamanın bütünlüğü açısından yarım gün şeklinde devamsızlık yapılamaz.
- Öğretim elemanlarının hazırlayacağı plan doğrultusunda öğrenciler Erzurum Şehir Hastanesi'nde Çocuk Servisi, Çocuk Yandallar, Çocuk Enfeksiyon, Çocuk Hematoloji, Çocuk Cerrahi, Çocuk Palyatif Ünitesi, Pediatri YB, Yenidoğan YB, Çocuk Acil, Çocuk Kan Alma, Çocuk Günübirlik, Çocuk Polikliniklerinde uygulamalarını yapar.
- Uygulamalar 08.00-16.00 saatleri arasında gerçekleştirilir. Bu nedenle 08.00'de öğrencinin uygulama alanında bulunması gerekmektedir. Öğle yemeği saati 12:00-13:00 arasında olup, bu saatler uygulama alanlarındaki tedavi saatlerine göre değişiklik gösterebilir.
- Öğrenciler uygulama alanında kullandıkları malzemeleri korumakla yükümlüdür.
- Öğrenciler her uygulama alanına ilişkin bakım planını, uygulamanın bitiminde ilgili öğretim elemanına teslim etmekle yükümlüdür.
- Öğrenciler tüm uygulama alanlarında kılık kıyafet uygulamasına uymak ve kimlik kartı takmak zorundadır.
- Öğrenci pandemi devam ettiği takdirde maske, mesafe ve hijyen kurallarına özen göstermekle yükümlüdür.
- Öğrenci uygulama alanındaki sağlık personeli ile ekip iş birliği içerisinde çalışmalıdır.

- Öğrenciler uygulama saatleri içinde çalıştığı birimde bulunmak zorundadır, uygulamadan sorumlu öğretim elemanının bilgisi ve izni olmadan uygulama alanından ayrılamaz.
- Öğrenciler herhangi bir iş kazası olması durumunda ilgili öğretim elemanına, uygulama alanındaki hemşireye ve iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmekle yükümlüdür.
- Öğrenciler uygulama alanlarında her türlü girişimsel işlemi, öğretim elemanı veya uygulama alanındaki sağlık çalışanlarının bilgisi ve gözetimi olmadan yapamaz.
- Öğrenciler uygulama alanlarında mesleki etik ilke ve değerlere uymak, ekiple birlikte çalışmak ve etkili iletişim kurmakla yükümlüdür.
- Öğrenciler uygulama alanlarında öğretim elemanı olmadığı durumlarda ilgili sağlık çalışanlarına karşı doğrudan sorumlu olup, devamsızlık yapacağı günleri bildirmekle yükümlüdür.

2.6. Dersin Değerlendirmesi

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Teorik derslerin %30'undan (17 saat) ve uygulamalı derslerin %20'sinden (34 saat/4 gün) fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Laboratuvar ve benzeri derslerden başarılı olmak için, öğrenci devam şartını yerine getirmiş olsa bile, birimlerin uygulama esaslarında belirtilen uygulamaları başarı ile tamamlamak zorundadır. Devamsızlıkları nedeniyle başarısız sayılan öğrencilerin listesi, yarıyılın/yılın son haftası içinde ilan edilir. Dersin değerlendirilmesi bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde; Erzurum Teknik Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar uygulanır.

2.7. Ders Başarısının Değerlendirilmesi

Ders başarısının değerlendirilmesinde dönemin 8'inci haftasında 1'inci Ara sınav, 12'inci haftasında 2'nci Ara sınav olmak üzere en az 2 ara sınav yapılır. Ara sınavların başarı notuna katkısı %20'dir. Dönem sonunda akademik takvimde belirtilen tarihler arasında final sınavı yapılır. Final sınavının başarı notuna katkısı %60'dır.

Ayrıca öğrencinin başarı notu, uygulama sorumlusu klinik/saha değerlendirmesi %10, vaka çalışması/ödev %5 ve bakım planı %5 olacak şekilde değerlendirilir.

Tablo 1. Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Başarı Notu Değerlendirme Tablosu

Yarıyıl içi çalışmaları		Sayısı	Katkı Payı
Ara Sınav		2	%20
Kısa Sınav			
Laboratuvar			
Uygulama	Uygulama sorumlusu klinik/saha değerlendirmesi	1	%10
	Vaka çalışması/ödev	1	%10
	Bakım planı	1	%10
Alan Çalışması			
Derse Özgü Staj (Varsa)			
Ödevler			
Sunum ve Seminer			
Projeler			
Diğer			
Yarıyıl içi çalışmaların toplamı		5	%50
Yarıyıl sonu çalışmaları			
Final		1	%50
Ödev			
Yarıyıl sonu çalışmaların toplamı		1	%50
TOPLAM		6	%100

Uygulama notu hesaplanırken;

- Her öğrencinin dört rotasyonu olacaktır.
- Her rotasyonda en az bir adet bakım planı hazırlanacaktır. Aynı zamanda her öğrenci, her rotasyonda en az bir vaka sunumu yapacaktır.
- Uygulama Sorumlusu Ölçme ve Değerlendirme formuna göre, her öğrenci dört rotasyonun sonunda uygulama sorumluları tarafından değerlendirilir ve klinik/saha değerlendirmesi kapsamında %10 oranında ders başarı notuna yansıtılır.
- Her öğrencinin klinik uygulamalar kapsamında hazırladıkları bakım planları Hemşirelik Bölümü Bakım Planı Değerlendirme formuna göre değerlendirilerek, %10 oranında ders başarı notuna yansıtılır.
- Uygulamanın ilk haftasından sonra, her öğrenci en az bir vaka sunumu yapar. Vaka sunumları Hemşirelik Bölümü Vaka Değerlendirme formuna göre değerlendirilerek, vaka çalışması/ödev notu %10 oranında ders başarı notuna yansıtılır.

2.8. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler

1. Ders Belgelerini Okumak: Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders belgelerini (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.

2. Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Yüz yüze bir derste, öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen derslere düzenli olarak giriş yapmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından **gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak** olarak tanımlanır.
3. Zaman Yönetimi: Derslerde zamanı ve derse katılımı dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve **dersin programına ve önemli tarihlerine dikkat etmesi** gerekir.
4. Akademik Dürüstlük: Akademik dürüstlük, derslerin temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.
5. Gerekli Materyalleri Edinme: Öğrenciler açık erişimle ulaşabildiği kütüphane kaynaklarının yanı sıra gerekli ders kitapları, laboratuvar materyalleri vb. gerekli tüm ders materyallerini edinmelidir.
6. İletişimde Kalma: Derste öğrencilerin akranları ve öğretim elemanları ile etkileşimi, oldukça önemlidir. Öğrenciler, öğrenmeyi kolaylaştırmak için derslerde tüm iletişim kanallarını kullanarak aktif rol almalıdırlar.
7. Kıyafet ve Davranış: Tüm eğitimlerde öğrenciler, görgü kurallarına uygun kıyafetle hazır bulunma ve davranma sorumluluğuna sahiptir.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersine ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz.

Öğretim Elemanları	İletişim/mail adresi
Prof. Dr. Ayşe GÜROL	ayse.gurol@erzurum.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi	@erzurum.edu.tr
Arş. Gör.	@erzurum.edu.tr

3. ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

Tarih-saat	Öğretim elemanı	Konu	Dersin hedefleri	Eğitim-öğretim yöntemi	Kaynaklar
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Çocuğun Tarihsel Gelişimi, Dünyada ve Ülkemizde Çocuk Sağlığının Durumu, Çocuk Hakları, Çocuk Hemşiresinin Özellikleri, Aile Merkezli Bakım	Dersin tanımının yapılır. Öğretim elemanları tanıtılır. Çocuk sağlığına ilişkin temel kavramları açıklayabilir.	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Çilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021 Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023 Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim.Sistem Ofset, Ankara. Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Büyüme ve Gelişim	Çocuklarda büyüme gelişme takibini yapar. Çocuklarda büyüme gelişme tanılması neden önemli ve büyüme gelişme bozukluklarını	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Çilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği,

			saptayabilir.		<p>Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Çocuğun Antropometrik ölçümleri	<p>Çocuğun antropometrik ölçümlerini yapabilir.</p> <p>Persentil hesaplamasını yapar.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji</p>

					ve Hemşirelik İlkeleri. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Çocuklarda sıvı elektrolit dengesi	Çocuklarda sıvı elektrolit dengesinin önemini bilir.	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021 Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023 Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim.Sistem Ofset, Ankara. Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi. Carpenito-Moyet LJ. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Erdemir F. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe	Çocuklarda beslenme ve beslenme	Çocuklarda beslenme nasıl olmalıdır tanımlar ve	Anlatım	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı,

	GÜROL	bozuklukları	anlatır. Çocuklarda beslenme bozukluklarını saptar.	Soru-cevap Beyin Fırtınası	Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021 Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023 Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim.Sistem Ofset, Ankara. Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi. Carpenito-Moyet LJ. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Erdemir F. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Çocuklarda ilaç uygulamaları	Çocuklara özgü ilaç uygulamalarını bilir.	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021 Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale

					<p>Büyükönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Yenidoğan	<p>Yenidoğan özelliklerini bilir.</p> <p>Riskli yenidoğanı tanımlar ve bakımını yapar.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi.</p>

					İstanbul Medikal Yayın evi. Carpenito-Moyet LJ. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Erdemir F. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Çocuklarda ağrı yönetimi	Çocuklarda ağrı tanımlar. Çocuklarda ağrı yönetimini bilir.	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021 Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitapevleri.2023 Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara. Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Hemşirelik süreci	Çocuklara özgü yaklaşımla hemşirelik sürecini yürütür.	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası	Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008. Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard.

					<p>Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Solunum sistemi	<p>Çocuklarda sık rastlanılan solunum sistemi hastalıklarını bilir.</p> <p>Solunum sistemi hastalıklarına özgü hemşirelik bakımını yürütür.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji</p>

					<p>ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p> <p>Carpenito-Moyet LJ. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Erdemir F. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Dolaşım sistemi	<p>Çocuklarda sık rastlanılan dolaşım sistemi hastalıklarını bilir.</p> <p>Dolaşım sistemi hastalıklarına özgü hemşirelik bakımını yürütür.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitapevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim. Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p> <p>Carpenito-Moyet LJ. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Erdemir F. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.</p>

4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Endokrin sistemi	<p>Çocuklarda sık rastlanılan endokrin sistemi hastalıklarını bilir.</p> <p>Endokrin sistemi hastalıklarına özgü hemşirelik bakımını yürütür.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Gastrointestinal sistemi	<p>Çocuklarda sık rastlanılan gastrointestinal sistemi hastalıklarını bilir.</p> <p>Gastrointestinal sistemi hastalıklarına özgü hemşirelik bakımını yürütür.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde</p>

					<p>Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
4 saat	Prof. Dr. Ayşe GÜROL	Üriner sistemi	<p>Çocuklarda sık rastlanılan üriner sistemi hastalıklarını bilir.</p> <p>Üriner sistemi hastalıklarına özgü hemşirelik bakımını yürütür.</p>	<p>Anlatım</p> <p>Soru-cevap</p> <p>Beyin Fırtınası</p>	<p>Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1 genişletilmiş 9. baskı, Cilt 2 genişletilmiş 8.baskı, Sistem Ofset 2008.</p> <p>Prof. Dr. Zeynep Conk, Prof. Dr. Zümrüt Başbakkal, Doç. Dr. Hatice Bal Yılmaz, Yard. Doç. Dr. Bahire Bolışık. Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitapevi. 2021</p> <p>Prof. Dr. Ebru K. Törüner, Prof. Dr. Lale Büyükgöncü. Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.2023</p> <p>Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.</p> <p>Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.</p> <p>Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayın evi.</p>
FİNAL					

Öğrenci İş Yükü Tablosu

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
No	Etkinlikler	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Derse Katılım	4	14	56
2	Bireysel Çalışma			
3	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	2	20	40
4	Ara Sınav	2	2	4
5	Kısa Sınav/lar			
6	Ödev			
7	Sınıf Dışı Çalışma Süresi	4	14	56
8	Sunum			
9	Laboratuvar			
10	Uygulama	12	14	168
11	Dönem Ödevi/Projesi			
12	Portföy Çalışmaları	4	14	56
13	Bitirme Tezi / Projesi			
14	Seminer			
15	Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	40	40
16	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü (Saat)				422
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				14

Dersin Öğrenme Çıktıları ile Program Yeterliliklerin İlişkilendirilmesi

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri														
					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10					
Dersin Öğrenme Çıktıları*																			
					ÖÇ 1	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 2	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 3	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 4	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 5	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 6	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				
					ÖÇ 7	4	5	4	5	3	4	-	2	5	2				

4. KLİNİK ÇALIŞMA İLKELERİ

- Uygulamada “Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.
- Uygulama yapılacak ünitelerin çalışma saatlerine uyulması zorunludur.
- Uygulama alanlarında forma ya da bölüm kurulu tarafından belirlenen kıyafeti giymelidir.
- Siyah, lacivert veya beyaz renkte spor ayakkabısı giymelidir.
- Başörtüsü kullanan öğrenci, beyaz ve düz renkte, öne sarkmayan, derli toplu bir başörtüsü takmalıdır.
- Uzun saçlı öğrenci saçlarını öne sarkmayacak şekilde toplamalıdır.
- Tırnaklar kısa kesilmeli ve koyu renk oje sürülmemelidir.
- Abartılı takı kullanılmamalıdır.
- Kliniklerde bakım planı hazırlanacaktır.
- Klinik dışı birimlerde (Acil Servis, Kan alma, Poliklinikler) rapor hazırlanacaktır.

Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- 1-2 hastanın bakımının sorumluluğunu almaları,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri,
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları,
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri,
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları ve Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) uygun davranmaları beklenmektedir.

Rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır.

- Kapak sayfasında ad soyad, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih yazılacak,
- Giriş bölümüne gidilen ünitenin fizik şartları, genel özellikleri, üniteye çalışan personelin sayısı ve niteliği hakkında kısa bilgi verilecek,
- Gözlemlenen uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
- Yaptığınız uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,
- Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
- Uygulamanın size kattıkları,
- Yeni edinilen bilgiler (uygulanılan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
- Gidilen ünite ile ilgili görüşler yazılacaktır.
- Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.
- Raporlar en geç bir hafta içinde ilgili öğretim elemanlarına teslim edilecektir.
- Klinik uygulamaların her günü için bir sorumlu öğrenci hemşire seçilecektir.

Sorumlu öğrenci hemşirenin sorumlulukları;

- Her öğrenciye uygun hasta paylaşımı yapmada öğretim elemanı/klinik rehberle birlikte hareket etmek,
- Tedavi ve bakım grubu listelerini hazırlayarak öğretim elemanı/klinik rehberin görüşüne sunmak ve listeyi klinik hemşireleri ile paylaşmak, bu listelerin düzenli uygulanıp uygulanmadığını izlemek,
- Yeni yatışları izleyip, gerekiyorsa öğrencilere dağıtımı için öğretim elemanı ile iş birliği yapmak,
- Klinik uygulamalarda hastanede yemek molası öğlen 12:00-13:00 saatleri arasında verilir. Öğrenciler hastalarının durumu yemek molası için ayrılmalarına uygun değilse öğretim elemanının bilgisi dahilinde bu saati değiştirebilir. Hastalarının durumu ile ilgili acil durumları mola için ayrılmadan önce ilgili klinik hemşiresine bildirir.
- Erzurum Şehir Hastanesi'nde uygulamaya çıkacak olan öğrenciler uygulama planında yer aldığı gruptaki liste sırasına göre dağılacaktır. Grup sorumlusu olan öğrenci ise bu dağılımı kontrol etmeli ve gruptaki öğrencilerin hangi servis ya da poliklinikte bulunduğu bilgisine sahip olmalıdır.

5. GÜNLÜK KLİNİK ÇALIŞMA FORMU

ÜNİTENİN ADI:

TARİH:

	Öğrencinin Adı soyadı	Oda no	Hastaların Adı soyadı	Hastaneye yatış tarihi	Tamısı
1.Hafta 08-12.00					
1.Hafta 13-16.00					
1.Hafta 08-12.00					
Tarih	Gelmeyen Öğrenciler	Tedavi Grubu Öğrenciler	Takip Grubu Öğrenciler		
1. Hafta 08-12.00					
1. Hafta 13-16.00					
1. Hafta 08-12.00					

Sorumlu Öğrencinin Adı Soyadı İmzası:

6. FORMLAR

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
SORUMLU KLİNİK HEMŞİRESİ VE ÖĞRETİM ELEMANI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRENCİNİN ADI SOYADI:

NUMARASI:

Sorumlu Klinik Sorulusu:

GENEL PUAN	KLİNİK SORUMLUSU	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
80 Puan	Hemşirelik Uygulaması	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

Sorumlu Öğretim Elemanı:

GENEL PUAN	ÖĞRETİM ELEMANI	ALINAN PUAN
10 Puan	Kişisel Nitelikler	
10 Puan	İletişim Becerileri	
40 Puan	Hemşirelik Süreci	
30 Puan	Vizit ve Vaka Tartışmaları	
10 Puan	Araştırma Becerisi	
100 Puan	TOPLAM PUAN	

ARA DEĞERLENDİRME	NOT	% 50
Klinik Sorumlusu		
Sorumlu Öğretim Elemanı\Üyesi		
GENEL TOPLAM		

*Bu form çıktısı alınarak ıslak imzalı şekilde teslim edilecektir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
SORUMLU ÖĞRETİM ÜYE/ELEMANI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Öğrencinin Numarası:

Hastane/Klinik:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan Ağırlığı ve Dağılımı	Aldığı Puan
Davranışlardaki Sorumluluk ve Genel Uyum	10	
Kişisel görünüm ve forma düzeni	1	
Uygulama alanına zamanında gelme/ayrılma	1	
Sorumluluk almaya istekli olma ve verilen sorumlulukları yerine getirme	1	
Kendini geliştirme çabası	1	
Uygulama alanının düzen ve kurallarına uyma	1	
Malzemelerin korunması ve ekonomik kullanımı	1	
Bilgi ve deneyimini arttırmada diğer hastalara/işleme/uygulama alanı protokollerine karşı ilgili olma	2	
Sorun çözme ve karar verme becerisi	1	
Hasta teslimlerine katılma	1	
İletişim Becerileri	10	
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ile etkili iletişim kurma	2	
Bakım verdiği hastanın ailesi ile etkili iletişim kurma	2	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Sağlıklı/ Hasta Bireyin Bakımı Süreci (Hemşirelik Bakım Planı)	45	
Uygun veri toplama	4	
Verileri doğru yorumlama	4	
Sorunların önceliklerini belirleme (esas problem)	4	
Uygun hemşirelik tanısı koyabilme	6	
Uygun ilişkili faktörü tanımlayabilme (hemşirelik tanısına götüren semptom belirleyebilme)	5	
Uygun sonuç kriterini belirleyebilme	4	
Tanıya yönelik uygun hemşirelik bakımını planlayabilme	5	
Planladığı hemşirelik bakımını uygulayabilme	6	
Verdiği bakımın sonuçlarını değerlendirebilme	4	
Çözüme ulaşmayan sorunları tekrar ele alabilme	3	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	35	
Çocuğun büyüme ve gelişmesini değerlendirme	5	
Pediyatrik tanılama yapabilme	5	
İşlem öncesi hastaya açıklama yapma	3	
Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama	3	
İşlemleri doğru kayıt etme	2	
İşlemin sonuçlarını değerlendirme	2	
Klinik iş akışına hakim olma	3	
Teorik bilgisini uygulamaya aktarabilme	5	
Kayıt tutma	2	
Çocuğun yaş dönemine özgü etkinlik/oyun planlama	5	
GENEL TOPLAM	100	
Değerlendiren Öğretim Elemanı		
Adı Soyadı:		
İmza:		

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
KLİNİK SORUMLU HEMŞİRE UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Öğrencinin Numarası:

Hastane/Klinik:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan Ağırlığı ve Dağılımı	Aldığı Puan
Davranışlardaki Sorumluluk ve Genel Uyum	10	
Kişisel görünüm ve forma düzeni	1	
Uygulama alanına zamanında gelme/ayrılma	1	
Sorumluluk almaya istekli olma ve verilen sorumlulukları yerine getirme	1	
Kendini geliştirme çabası	1	
Uygulama alanının düzen ve kurallarına uyma	1	
Malzemelerin korunması ve ekonomik kullanımı	1	
Bilgi ve deneyimini arttırmada diğer hastalara/işleme/uygulama alanı protokollerine karşı ilgili olma	2	
Sorun çözme ve karar verme becerisi	1	
Hasta teslimlerine katılma	1	
İletişim Becerileri	10	
Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ile etkili iletişim kurma	2	
Bakım verdiği hastanın ailesi ile etkili iletişim kurma	2	
Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Öğretim elemanı ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Arkadaşları ile uyumlu ve saygılı iletişim kurma	2	
Sağlıklı/ Hasta Bireyin Bakımı Süreci (Hemşirelik Bakım Planı)	45	
Uygun veri toplama	4	
Verileri doğru yorumlama	4	
Sorunların önceliklerini belirleme (esas problem)	4	
Uygun hemşirelik tanısı koyabilme	6	
Uygun ilişkili faktörü tanımlayabilme (hemşirelik tanısına götüren semptom belirleyebilme)	5	
Uygun sonuç kriterini belirleyebilme	4	
Tanıya yönelik uygun hemşirelik bakımını planlayabilme	5	
Planladığı hemşirelik bakımını uygulayabilme	6	
Verdiği bakımın sonuçlarını değerlendirebilme	4	
Çözüme ulaşmayan sorunları tekrar ele alabilme	3	
HEMŞİRELİK UYGULAMASI	35	
Çocuğun büyüme ve gelişmesini değerlendirme	5	
Pediyatrik tanılama yapabilme	5	
İşlem öncesi hastaya açıklama yapma	3	
Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama	3	
İşlemleri doğru kayıt etme	2	
İşlemin sonuçlarını değerlendirme	2	
Klinik iş akışına hakim olma	3	
Teorik bilgisini uygulamaya aktarabilme	5	
Kayıt tutma	2	
Çocuğun yaş dönemine özgü etkinlik/oyun planlama	5	
GENEL TOPLAM	100	
Değerlendiren Sorumlu Hemşire		
Adı Soyadı:		
İmza:		

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Klinik Adı:

Uygulama Başlama Tarihi:

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Uygulama Başlama Tarihi:

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
KİŞİSEL NİTELİKLER			
1. Zamanında uygulama alanında bulunma			
2. Uygulama süresince uygulamaya devam durumu			
3. Forma bütünlüğünü sağlama			
4. Sorumluluk alarak uygulamaya katılma durumu			
5. Uygulama ortamında ne yapabileceğine karar verebilme durumu			
6. Öz değerlendirme yapabilme becerisi			
İLETİŞİM BECERİLERİ			
7. Hasta ile iletişim			
8. Aile ile iletişim			
9. Hemşire ve diğer sağlık ekibi üyeleriyle iletişim			
10. Öğretim üyesi/elemanı ile iletişim			
11. Grup arkadaşları ile iletişim			
HEMŞİRELİK SÜRECİ			
12. Verileri toplama			
13. Uygun hemşirelik tanısını belirleme			
14. Hemşirelik tanısına uygun amaç belirleme			
15. Bakımı için gerekli hemşirelik girişimlerini planlama			
16. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
17. Bakımın sonuçlarını değerlendirme			
HEMŞİRELİK UYGULAMASI			
18. Bakım için gerekli hemşirelik girişimlerini uygulama			
19. İşlem öncesi hastaya açıklama yapma			
20. Hastanın gereksinimleri doğrultusunda işlemleri doğru ilkelerle uygulama			
21. İşlemleri doğru kayıt etme			
22. İşlemin sonuçlarını değerlendirme			
23. Klinik vizitlere katılma			
24. Nöbet teslimi alma-verme			
25. Klinik iş akışına hakim olma			
VİZİT VE VAKA TARTIŞMALARI			
26. Teorik bilgi yeterliliği			
27. Pediatrik tanılama yapabilme			
28. Klinik vizite katılma durumu			
29. Olgu sunumunu yapabilme			
30. Olgu hakkında tartışabilme			
31. Genel değerlendirme			
ARAŞTIRMA UYGULAMASI			
32. Klinik alanda araştırma önceliklerinin belirlenmesi			
33. Araştırma kullanımı ile ilgili faaliyetler			

UYGULAMA HAFTALARI	Neleri iyi yapıyorum? Niçin?	Neleri yapmakta zorlanıyorum? Niçin?	Neleri öğrendim?	Karşılaştığım zorluklar var mı? Neler?
1. Hafta				
2. Hafta				
3. Hafta				
4. Hafta				
5. Hafta				

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Hastane/Klinik:

Tarih:

A) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
1. Uygulama Süresi			
a) Genel olarak uygulamaya ayrılan süre			
b) Uygulamaya çıktığınız alan/klinik için ayrılan süre			
2-Uygulama alanının/kliniklerinin fiziksel özellikleri			
Ulaşım			
Giyinip- soyunma			
Beslenme			
Güvenlik			
Diğer.....			
3-Uygulama alanlarının/kliniklerinin mesleki becerileri geliştirmeye katkısı			
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede			
İletişim becerilerini geliştirmede			
Psikomotor becerileri geliştirmede			
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz;			
B) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE İLETİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama alanı/kliniklerdeki iletişim	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Arkadaşları ile			
Öğretim elemanları ile			
Ekip üyeleri ile			
Birey/Hasta ile			
Birey/Hasta yakınları ile			
Sorumlu Hemşire/Klinik Rehber Hemşire			
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı			
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
Az Çok			
C) UYGULAMA ALANI/KLİNİKLERDE KULLANILAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Uygulama alanı/kliniklerde kullanılan formlar	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Formların uygulama alanına uygunluğu			
Formların teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu			
Formların anlaşılabilirliği			
Formların kullanılabilirliği			
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:			
D) SORUMLU HEMŞİREYE İLİŞKİN GÖRÜŞLER			
Sorumlu Hemşirenin	Yeterli	Kısmen Yeterli	Yetersiz
Mesleki Bilgisi			
Uygulama Becerisi			
İletişim Becerisi			
Eğitim Becerisi			
Yönetim becerisi			

ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Aşağıda öğrencilerin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşünüzü belirtiniz.

Ders/Modül Öğrenme Çıktıları*	5 Çok Yüksek	4 Yüksek	3 Orta	2 Düşük	1 Çok Düşük
1. Çocuk sağlığına ilişkin temel kavramları açıklayabilir.					
2. Türkiye’de ve dünyada çocuğun sağlık durumunu açıklar.					
3. Sağlık hizmetlerinin her aşamasında çocuk hemşiresinin rol ve işlevlerini bilir.					
4. Çocuk yaş gruplarını ve çocuk haklarını bilir.					
5. Çocuk sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik yaklaşımları açıklar.					
6. Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığını ve sağlıktan sapma durumlarını tanımlar ve açıklar.					
7. Çocuk ve ailesinin sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygulayabilir.					