



ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EDEBİYAT FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLANI

(2026 / 2027)

Erzurum 2025

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	6
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
Hazırlık Süreci	8
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1. Tarihçe	10
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3. Mevzuat Analizi	12
2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	13
2.5. Paydaş Analizi	15
2.6. Kuruluş İçi Analiz.....	20
2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	23
2.6.2. Öğrenci Analizi.....	24
2.6.3. Kurum Kültürü Analizi.....	26
2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	26
2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	28
2.6.6. Mali Kaynak Analizi.....	37
2.7. Akademik Faaliyetler Analizi.....	40
2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	41
2.9. GZFT Analizi	43
2.9.1. Güçlü Yönler	44
2.9.2. Zayıf Yönler	45
2.9.3. Fırsatlar	46
2.9.4. Tehditler	47
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	48
3. GELECEĞE BAKIŞ	49
3.1. Misyon	50
3.2. Vizyon	50
3.3. Temel Değerler	51
4. STRATEJİ GELİŞTİRME	53
4.1. Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	54
4.2. Hedef Kartları	58
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65

TABLolar

Tablo 1. Mevzuat Analizi Tablosu.....	12	
Tablo 2. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu.....	15	
Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	16	
Tablo 4. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu	18	
Tablo 5. Kadrolu Personel	23	
Tablo 6. Akademik Personel Hizmet Sınıflandırması	Tablo 7.U. Sözleşmeli A. Personel.....	23
Tablo 7. İdari Personel Hizmet Sınıflandırması.....	24	
Tablo 8. Öğrenci Sayıları.....	24	
Tablo 9. Fakültemiz Çift Ana Dal Programları.....	25	
Tablo 10. Salonlar	27	
Tablo 11. Derslikler.....	27	
Tablo 12. Fakültemiz Bölümlerine Ait Uygulama Alanları	27	
Tablo 13. Yazılım ve Bilgisayarlar.....	28	
Tablo 14.Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi.....	29	
Tablo 15. Demirbaşlar Listesi	30	
Tablo 16. Tahmini Kaynak	38	
Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi.....	40	
Tablo 18. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	41	
Tablo 19. Sektörel Yapı Analizi	43	
Tablo 20. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	48	

ŞEKİLLER

Şekil 1. Birim Teşkilat Şeması	22
--------------------------------------	----

SUNUŞ

Erzurum Teknik Üniversitesi'nin, Doğu Anadolu Bölgesi başta olmak üzere ülkemizin bilimsel ve teknolojik kalkınmasında önemli bir rol üstlenen dinamik fakültelerinden biri olan Edebiyat Fakültemiz, kurulduğu 2010 yılından bu yana sahip olduğu misyon ve vizyonuyla çağın gereklerine ve ihtiyaçlarına yönelik olarak kendisini sürekli yenilemektedir.

Fakültemiz, güçlü akademik kadrosuyla bilime, sanata ve sosyo-kültürel yaşama önemli katkılar sunarken, aynı zamanda teknik bir üniversitenin parçası olmanın getirdiği disiplinler arası yaklaşımla da fark yaratmayı hedeflemektedir.

Güçlü akademik kadromuzla, lisans programlarımızın yanı sıra Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim programlarına da önemli katkılar sağlamaktayız. Değişen ve gelişen dünya koşullarına uygun olarak kendimizi sürekli geliştirmekte; ders programlarımızı, öğrencilerimizin yalnızca kendi alanlarında değil, aynı zamanda teknoloji ve inovasyonun getirdiği yeni iş alanlarına ve mesleklere yönelmelerine olanak tanıyacak şekilde güncellemekteyiz.

Öğrencilerimizin rekabet gücünü artırmak amacıyla Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi ulusal ve uluslararası değişim programlarını aktif olarak destekliyor, çift ana dal programlarıyla interdisipliner yetkinlikler kazanmalarını teşvik ediyoruz.

Fakültemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kaliteyi birincil öncelik olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası kalite güvence sistemlerine entegrasyon ve program akreditasyonu süreçleri, ilgili plan dönemimizin önemli hedeflerinden biri olmuştur. Kazanılan tecrübeler ışığında, 2026-2027 dönemi planımızda kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarına hız kesmeden devam edilmesi temel hedeflerimizdendir.

Akreditasyon ve kalite faaliyetlerinin yanı sıra, Fakültemizin geleceğini şekillendirmede en önemli araçlardan biri de stratejik planlamadır. Üniversitemizin genel stratejileriyle uyumlu olarak hazırlanan bu planlar, iç denetim ve sürekli iyileştirme mekanizmamızın temel taşlarıdır.

Elinizdeki bu raporla 2026-2027 dönemi için Fakültemiz tarafından öngörülen stratejik hedeflere yer verilmiştir. Bu bağlamda, önümüzdeki süreçte gerçekleştirilmesi planlanan yeni stratejik hedeflerimiz belirlenerek aşağıda sunulmuştur.

Prof. Dr. Uğur AKBULUT

DEKAN

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Hazırlık Süreci

(Birim stratejik planlama çalışmalarından, çalışma grubundan bahsedilir. Stratejik planın hazırlanış evreleri hakkında bilgi verilir.)

Stratejik Plan çalışması, Fakülte Dekanı Prof. Dr. Uğur AKBULUT ile Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Uğur UZUNKAYA öncülüğünde; fakülte öğretim üyeleri Doç. Dr. Murat BAHADIR, Dr. Öğr. Üyesi Burçak SÖNMEZ, Dr. Öğr. Üyesi Okan AÇIL, Dr. Öğr. Üyesi Rumeysa Meliha KANBER ve Dr. Öğr. Üyesi Vahit YAŞAYAN'dan oluşan Çalışma Grubu tarafından yürütülmüştür. Süreç kapsamında öncelikle Bölüm Başkanlıklarından gerekli veriler temin edilmiştir. Ortaya çıkan taslak çalışma, bölümlerin katkılarını en üst düzeyde almak amacıyla Bölüm Başkanları ile yapılan toplantıda değerlendirilerek öneriler alınmıştır. Toplanan bu öneriler doğrultusunda, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Uğur UZUNKAYA, Doç. Dr. Murat BAHADIR, Dr. Öğr. Üyesi Burçak SÖNMEZ, Dr. Öğr. Üyesi Okan AÇIL, Dr. Öğr. Üyesi Rumeysa Meliha KANBER ve Dr. Öğr. Üyesi Vahit YAŞAYAN'dan oluşan Yazım Grubu tarafından plana son şekli verilerek yazım süreci tamamlanmıştır.

Başkan	Prof. Dr. Uğur AKBULUT	Dekan
Koordinatör	Doç. Dr. Uğur UZUNKAYA	Dekan Yardımcısı
Üye	Doç. Dr. Murat BAHADIR	Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Burçak SÖNMEZ	Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Okan AÇIL	Tarih Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Rumeysa Meliha KANBER	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Vahit YAŞAYAN	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihçe

(Birimini hangi tarihte hangi amaçlara hizmet etmek için kurulduğu, bugüne kadar geçirdiği kritik aşamalar, önemli yapısal dönüşümler analitik bir bakış açısıyla değerlendirilir.)

Erzurum Teknik Üniversitesi'nin (ETÜ), 21 Temmuz 2010 tarihli ve 27648 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 6005 sayılı Kanun ile Erzurum'un ikinci devlet üniversitesi olarak kurulmasının ardından, Edebiyat Fakültesi de Üniversitemizi oluşturan altı kurucu fakülte'den biri olarak aynı kanun uyarınca tüzel kişilik kazanmıştır.

Kuruluş aşamasında Fakültemiz bünyesinde Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Felsefe, Mütercim-Tercümanlık, Psikoloji, Sosyoloji, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri açılmıştır. Takip eden süreçte, Üniversitemizin ve Fakültemizin stratejik hedefleri doğrultusunda bölüm yapısında güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Mütercim-Tercümanlık, Sosyoloji ve Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümleri kapatılırken, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü kurularak Fakültemiz bünyesine katılmıştır.

Fakültemiz, bölümlerin akademik kadro ve fiziki altyapı hazırlıklarını tamamlamasının ardından lisans düzeyinde öğrenci kabulüne başlamıştır. İlk olarak 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Tarih Bölümü ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Bunu, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Felsefe ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri takip etmiştir. İlerleyen yıllarda bu büyüme devam etmiş, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Bölümümüz, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise yeni kurulan İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz lisans düzeyinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Edebiyat Fakültesi, kuruluşundan bugüne geçen süre zarfında hem akademik kadrosunu hem de öğrenci sayısını istikrarlı bir şekilde artırmıştır. Günümüz itibarıyla beş aktif bölümü (Tarih, Felsefe, Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji ve İngiliz Dili ve Edebiyatı) ile eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini dinamik bir şekilde sürdürmekte ve Üniversitemizin temel direklerinden biri olma görevini yerine getirmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

(Bir önceki stratejik planın değerlendirmesi yapılır. Birim hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığı, tamamlanan amaçlar hakkında bilgi verilir.)

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, 2026-2027 dönemini kapsayan bu çalışma ile ilk kapsamlı stratejik planını oluşturmaktadır. Bu nedenle, değerlendirmeye esas teşkil edecek resmi bir önceki stratejik plan dönemi bulunmamaktadır.

Bununla birlikte Fakültemiz, kuruluşundan günümüze kadar Üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim kalitesini artırma, kurumsal kapasiteyi güçlendirme ve paydaş memnuniyetini sağlama yönünde sürekli bir gelişim çabası içinde olmuştur. Resmi bir plana bağlı olmaksızın, geride bıraktığımız dönemde elde edilen kazanımlar ve ulaşılan seviye, mevcut durumumuzun temelini oluşturmakta ve ilk stratejik planımız için sağlam bir zemin hazırlamaktadır.

Bu süreçte elde edilen başlıca kazanımlar ve gelişmeler şu şekilde özetlenebilir:

- Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve disiplinler arası yetkinliklerini artırmak amacıyla çift ana dal programları aktif hale getirilmiş ve öğrenciler bu programlara teşvik edilmiştir.
- Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılmış, öğrencilerimizin bu programları daha etkin kullanması sağlanmıştır.
- Tüm eğitim programları Bologna sürecinin gerekliliklerine uygun olarak yapılandırılmış ve ders bilgi paketleri güncel tutulmuştur.
- Kalite güvencesinin sağlanması ve şeffaflık ilkesi gereği akreditasyon süreçlerine ağırlık verilmiştir. 2025 yılı içerisinde üç bölümümüz için (Felsefe, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı) FEDEK akreditasyon sürecine başvuruda bulunulmuştur.
- Fakültemiz bünyesinde bilişim teknolojisi donanımı ve altyapısı ile ilgili iyileştirmeler yapılmış; akademik-idari personel ve öğrencilerin kablosuz internet imkânından bina içerisinde etkin bir şekilde yararlanmaları sağlanmıştır.
- Fakülteye yeni başlayan öğrencilerin üniversiteyi ve fakülteyi tanımaları, sürece hızla intibak etmeleri için kapsamlı oryantasyon faaliyetleri yürütülmüştür.
- Birim faaliyetlerinin (konferans, seminer, çalıştay vb.) kurum içinde ve dışında duyurulması için teknolojik imkânlar ve sosyal medya etkin bir biçimde kullanılmıştır.
- Özellikle Kovid-19 salgını döneminde, eğitim-öğretim faaliyetleri hızla çevrim-içi ortamlara taşınmış ve bu zorlu süreçte azami verim ve yarar sağlanacak biçimde başarıyla yönetilmiştir.
- Geçmiş dönemde elde edilen bu kurumsal tecrübe ve başarılar, Fakültemizin ilk stratejik planı olan 2026-2027 planının hedeflerine ulaşmasında en önemli dayanağı oluşturacaktır.

2.3. Mevzuat Analizi

(Mevzuat analizinde birime görev ve sorumluluk yükleyen, birimin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada birimin faaliyet alanlarının belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir.)

Tablo 1. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Personel İşleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
Satın Alma – Taşınır Mal İşlemleri	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
Öğrenci İşleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
Mali ve İdari İşleyiş	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme Hakkında Mevzuat

Türkiye’de Yükseköğretim T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesi uyarınca; “Kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

- a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınc istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f. Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g. Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine, bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak, yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

i. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak." olarak belirlenmiştir.

Fakültemiz de bir yükseköğretim kurumu olarak bu görevleri yerine getirmek için 2010 tarihinde kurulmuştur. Fakültemiz idari ve akademik personel atamaları "Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği"ne göre yapılmaktadır. Söz konusu yönetmelik akademik ve idari kesimin atanması için gerekli olan ölçütleri belirlemektedir.

2547 sayılı kanunda yer alan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin Fakülteler başlığı altındaki 7. maddesinde; "Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur" denilmektedir.

Bu madde gereğince Edebiyat Fakültesi, bünyesindeki 5 aktif bölümde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim ve öğretim programını sürdürmektedir. Ayrıca tüm bölümlerde bilimsel araştırma ve etkinlikler yürütülmektedir.

Yukarıda özetlenen ulusal mevzuat, 2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinde belirtildiği üzere, Fakültemize "çağdaş eğitim-öğretim yapmak", "bilimsel araştırmalar yoluyla ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesine katkı sunmak" ve "toplumun yaşam düzeyini yükseltici bilimsel verileri yaymak" gibi temel görevler yüklemektedir.

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, bu yasal çerçeveyi temel alarak; özellikle sosyal ve beşeri bilimler alanında, Üniversitemizin genel vizyonu ve "teknik" kimliği ile de uyum içinde, disiplinler arası bir yaklaşımla bu görevleri yerine getirmeyi hedefler. Hazırlanmakta olan 2026-2027 Stratejik Planı, söz konusu yasal sorumlulukların Fakültemiz özelinde nasıl hayata geçirileceğinin ve ulusal hedeflere nasıl katkı sağlanacağıının somut yol haritasını oluşturacaktır.

2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

(Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak birimin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 2'de belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar.)

Örnek olarak araştırma, eğitim, hizmet (Toplumsal hizmetler, kamu hizmeti, sağlık hizmeti vb), girişimcilik vb.

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin faaliyet alanları, Üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda üç ana başlık altında toplanabilir: Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı ve Hizmetler.

Bu faaliyet alanlarına ilişkin detaylı açıklamalar aşağıda sunulmuştur.

1. Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri: Fakültemizin faaliyet alanlarının ana eksenini, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin "araştırma odaklı ve yenilikçi üniversite" vizyonu doğrultusunda bilimsel araştırma faaliyetleri oluşturmaktadır. Fakültemiz, sosyal ve beşeri bilimler alanında nitelikli bilimsel üretim kapasitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda öğretim üyeleri, başta Erzurum Teknik Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü olmak üzere, TÜBİTAK, Avrupa Birliği (Erasmus+) ve benzeri dış kaynaklı fonlardan yararlanarak bireysel ve disiplinlerarası araştırma projeleri yürütmektedir. Fakülte öğretim elemanlarının araştırma çıktıları; ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde makale, kitap ve kitap bölümü olarak yayımlanmakta; ayrıca yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, panel ve çalıştay gibi akademik toplantılarda sunulmaktadır. Öğretim üyelerimiz, yürüttükleri nitelikli araştırmalarla çeşitli yayın ve proje teşvik ödülleriyle layık görülmektedir.

2. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri: Fakültemizin en geniş faaliyet alanlarından birini eğitim-öğretim oluşturmaktadır. Bünyemizde yer alan 5 aktif bölümde (Tarih, Felsefe, Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji ve İngiliz Dili ve Edebiyatı) lisans düzeyinde eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Eğitim dili ağırlıklı olarak Türkçe olup, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde program tamamen İngilizce yürütülmektedir. Bu bölüm öğrencileri için zorunlu yabancı dil hazırlık programı bulunmaktadır. Fakültemiz, öğrenci merkezli ve güncel yaklaşımları benimsemekte; ders programları, öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri Bologna süreci kapsamında düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Fakültemiz, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası tecrübe kazanmalarını önemsemektedir. Bu doğrultuda Erasmus+ (Öğrenim ve Staj Hareketliliği), Farabi ve Mevlana değişim programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği aktif olarak desteklenmektedir. Öğrencilerimizin disiplinler arası yetkinlik kazanmaları amacıyla, Fakültemiz bölümlerinin kendi aralarında yürüttükleri Çift Ana Dal (ÇAP) programları aktif bir şekilde uygulanmaktadır. Gerekli koşulları başarıyla tamamlayan öğrencilere ana dal diplomasının yanı sıra ikinci bir ana dal diploması verilmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri, aynı zamanda Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programlarına da ders ve tez danışmanlığı düzeyinde temel katkıları sunarak lisansüstü eğitimin de önemli bir paydaşı konumundadır. Eğitim kalitesinin güvencesi amacıyla, Fakültemiz, bölümlerin FEDEK (Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) gibi ilgili ulusal akreditasyon süreçlerine hazırlanmasına tam destek vermektedir.

3. Toplumsal Katkı ve Hizmetler: Fakültemizin bir diğer önemli faaliyet alanını ise kamuya ve topluma yönelik hizmetler oluşturmaktadır. Öğretim üyelerimiz, uzmanlık alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası bilimsel dergilerde hakemlik, editörlük ve yayın kurulu üyeliği gibi akademik hizmetlerde bulunmaktadırlar. Bölümlerimiz, kendi alanlarıyla ilgili (çevrimiçi ve yüz yüze) sempozyum, kongre, konferans, panel ve seminer gibi bilimsel toplantılar düzenlemekte, bu etkinlikler aracılığıyla ulaştıkları sonuçları kamu hizmetine ve toplum yararına sunmaktadırlar. Fakültemizin akademik personeli, uzmanlık alanlarında çeşitli kamu kurumlarına, yerel yönetimlere ve sivil toplum kuruluşlarına çeşitli hizmetler sağlamaktadır. Ayrıca fakültemizin akademik birikimi, bölgesel ve ulusal

ölçekte kültürel mirasın korunması, dil bilincinin geliştirilmesi, toplumsal farkındalık (örn: afet psikolojisi, felsefi danışmanlık) ve etik duyarlılık gibi alanlarda topluma doğrudan katkı sağlamaktadır.

Tablo 2. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	1-Lisans Programları
	2- Lisansüstü Programları
	3- Çift Ana Dal Programları
	4- Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
B.Araştırma	1-Araştırma Projeleri
	2-Bilimsel Yayınlar
	3-Bilimsel Toplantılar
C.Hizmet	1-Danışmanlıklar
	2-Kültür ve Sanat Etkinlikleri

2.5. Paydaş Analizi

(Birimin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, birimin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkilenen veya birimi etkileyen kişi, grup veya kuruluşların tespiti yapılır ve birime etkilerine göre önceliklendirilir, görüş ve önerileri alınır ve değerlendirilir)

Edebiyat Fakültesi, "Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler" başlığı altında tanımlanan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini yürütürken çok sayıda iç ve dış paydaşla sürekli bir etkileşim halindedir. Bu paydaşlar, fakültenin sunduğu ürün ve hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenmekte; aynı zamanda fakültenin karar alma ve uygulama süreçlerine de katkı sunmaktadır.

Birimin paydaş analizi süreci, Erzurum Teknik Üniversitesi 2023–2027 Stratejik Planı'nda belirtilen hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmüştür. Paydaşlar, fakültenin sunduğu hizmetlere olan ilgileri, etkileri ve etkileşim düzeylerine göre **iç paydaşlar** (akademik personel, idari personel, öğrenciler) ve **dış paydaşlar** (YÖK, TÜBİTAK, mezunlar, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, iş dünyası temsilcileri vb.) olarak sınıflandırılmıştır.

Fakültemizin stratejik hedeflerinden biri, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde nitelikli akademik iş birliklerini güçlendirmektir. Bu bağlamda, yurt içi ve yurt dışındaki saygın üniversiteler ve kuruluşlar ile ortaklıkların geliştirilmesinin, Fakültemizin kapasite ve

kaynaklarını geliştirmesine yardımcı olacağı öngörülmektedir. Ortak araştırma projeleri, değişim programları ve proje tabanlı iş birlikleri geliştirmek öncelikli hedefler arasındadır.

Temel hedefimiz, bu ortaklıkların uzun süreli olması, kurumsal kültürümüzün bir parçası haline gelmesi ve fakülte'deki her personelimizin yararlanabileceği bir yapıya kavuşmasıdır.

Fakültemiz, paydaşların görüş ve önerilerini karar alma süreçlerine dâhil etmek amacıyla düzenli geri bildirim mekanizmaları kullanmaktadır. Bu mekanizmalar arasında akademik kurul toplantıları, öğrenci temsilcileriyle yapılan değerlendirme toplantıları, dış paydaş görüşme formları ve kalite komisyonu anketlerinden elde edilen veriler bulunmaktadır. Fakültemizin iletişim halinde bulunduğu paydaş listesi ve bu paydaşlara sunulan hizmet alanları, planlama sürecinin temel girdilerini oluşturmuştur.

Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş	ÖNEM DEREJESİ Çok Önemli:3 Önemli:2 Az Önemli:1	ETKİ DEREJESİ Yüksek Etki:3 Orta Etki:2 Düşük Etki:1	ÖNCELİK PUANI A: 8-9 B: 6-7 C: 4-5 D: 1-2-3	ÖNCELİK DEĞERİ A: Birlikte Çalış/Yüksek/Güçlü B: Çıkarlarını Gözet/Yüksek/Zayıf C: Bilgilendir/Düşük/Güçlü D: İzle/Düşük/Zayıf
Öğrencilerimiz	İP	3	3	9	A
Akademik Personel	İP	3	3	9	A
İdari Personel	İP	3	3	9	A
Emekli Personel	DP	1	2	2	D
Mezunlar	DP	3	2	6	B
Öğrenci Aileleri	DP	2	1	2	D
Aday Öğrenciler	DP	2	3	6	B
Yükseköğretim Kurulu	DP	3	3	9	A
Yükseköğretim Kalite Kurulu	DP	3	3	9	A
Üniversitelerarası Kurul	DP	3	3	9	A
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	DP	2	2	4	C
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	DP	2	2	4	C
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	2	1	2	D
Sayıştay Başkanlığı	DP	2	3	6	B
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı	DP	3	3	9	A
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	2	3	6	B
Sağlık Bakanlığı	DP	2	4	4	C
Hazine ve Maliye Bakanlığı	DP	2	3	6	B
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlar (TÜBİTAK, TÜBA,DAP, TÜRK-PATENT, KOSGEB,KUDAKA, TSE)	DP	3	3	9	A
Diğer Bakanlıklar	DP	2	2	4	C
Ulusal Ajans	DP	2	3	6	B
Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı	DP	2	2	4	C
ATA-Teknokent	DP	2	2	4	C
Diğer Kamu Kurumları	DP	2	2	4	C
Valilikler/Kaymakamlıklar/Beledi-	DP				

yeler		2	3	6	B
Meslek Kuruluşları(Oda, birlik vs.)	DP	2	3	6	B
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	2	2	4	C
Finansal Kuruluşlar	DP	1	1	1	D
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	2	3	6	B
Basın Yayın Kuruluşları	DP	2	3	6	B
Ürün ve Hizmet Yararlanıcıları (konuklarvs.)	DP	2	2	4	C
Uluslararası Kuruluşlar	DP	2	3	6	C
Yurtiçi Üniversiteler	DP	2	1	2	D
Yurtdışı Üniversiteler	DP	2	1	2	D
AkreditasyonKuruluşları	DP	2	3	6	C
Tedarikçiler	DP	2	3	6	C
Toplum	DP	3	2	6	B

(Paydaş analizi kapsamında, birimin sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulur.)

(Paydaş analizi kapsamında, birimin sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konulur.)

Tablo 4. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu

	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları	Bilimsel Yayınlar	Ar-Ge Ürünleri	Danışmanlık	Sanayi İş Birliği Destekli Projeler	Mali Mevzuat -Bilgilendirme ve Uygulama	İdari Mevzuat- Bilgilendirme ve Uygulama	Konferanslar, Seminerler	Topluma yönelik Sağlık, Spor, Kültür, Sanat Hizmetleri	Yaşam Boyu Eğitim Hizmetleri	Sertifika Eğitimleri
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel								✓	✓				✓
Emekli Personel												✓	✓
Hizmet Alımı Sözleşmesi ile İstihdam Edilen Personel									✓			✓	✓
Öğrencilerimiz	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
Öğrenci Aileleri	✓	✓											
Mezunlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
TBMM								✓	✓				
Yargı Organları								✓	✓				
Hükümet							✓	✓	✓				
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓						✓	✓				
Sağlık Bakanlığı								✓	✓			✓	
Maliye Bakanlığı								✓	✓				
Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı								✓	✓	✓			
Gençlik ve Spor Bakanlığı	✓							✓	✓				✓

Kalkınma Bakanlığı								✓	✓				
Valilikler ve Kaymakamlıklar							✓	✓	✓				
Yükseköğretim Kurulu	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Üniversitelerarası Kurul	✓	✓		✓					✓				
ÖSYM	✓	✓						✓	✓				
TÜBİTAK-TÜBA	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
Sayıştay								✓	✓				
Hazine Müsteşarlığı								✓	✓				
Sosyal Güvenlik Kurumu								✓	✓				
Yerel Yönetimler							✓	✓				✓	✓
Kamu İhale Kurumu								✓	✓				
Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Üniversiteler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kredi ve Yurtlar Kurumu	✓	✓						✓	✓				
Sosyal Güvenlik Kurumu								✓	✓				
Türk Patent Enstitüsü					✓								
Türk Standartları Enstitüsü					✓								
Ulusal Ajans	✓	✓	✓										
KOSGEB							✓						
KUDAKA							✓			✓	✓	✓	✓
DAP							✓			✓	✓	✓	✓
Türkiye İhracatçılar Meclisi					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları / İşverenler					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Meslek Odaları						✓				✓	✓	✓	✓
Hemşehrilere-Şehir Halkı										✓	✓	✓	✓
Basın Yayın Kuruluşları										✓	✓	✓	✓

2.6. Kuruluş İçi Analiz

(Birim teşkilat şeması, aşağıdaki örnek şema gibi hiyerarşik yapıyı gösterecek şekilde oluşturularak örgütsel yapı hakkında bilgi verilir.)

2547 sayılı Kanunda yer alan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinin 7. maddesine göre Fakülte; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve kendisine enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluşlar bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur ve kanunla kurulur. Fakülte, genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur. Bir eğitim programı uygulayan fakültelerde bir bölüm bulunur.

Bu madde gereğince Edebiyat Fakültesinde 5 aktif bölüm eğitim ve öğretim programını sürdürmektedir. Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan 5 aktif bölümde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yapılmakla birlikte bilimsel araştırma ve etkinlikler bulunmaktadır.

Edebiyat Fakültesi yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Fakültemiz yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur.

Dekan Atanması: Fakültenin ve birimlerin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekanın görev, yetki ve sorumlulukları;

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekan Yardımcısı: Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. Dekan yardımcısı dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer.

Görev, yetki ve sorumlulukları: Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekâlet eder. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

Fakülte Kurulu Kuruluş ve İşleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin (Dr. Öğr. Üyesi) kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Görevleri: Fakülte Kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

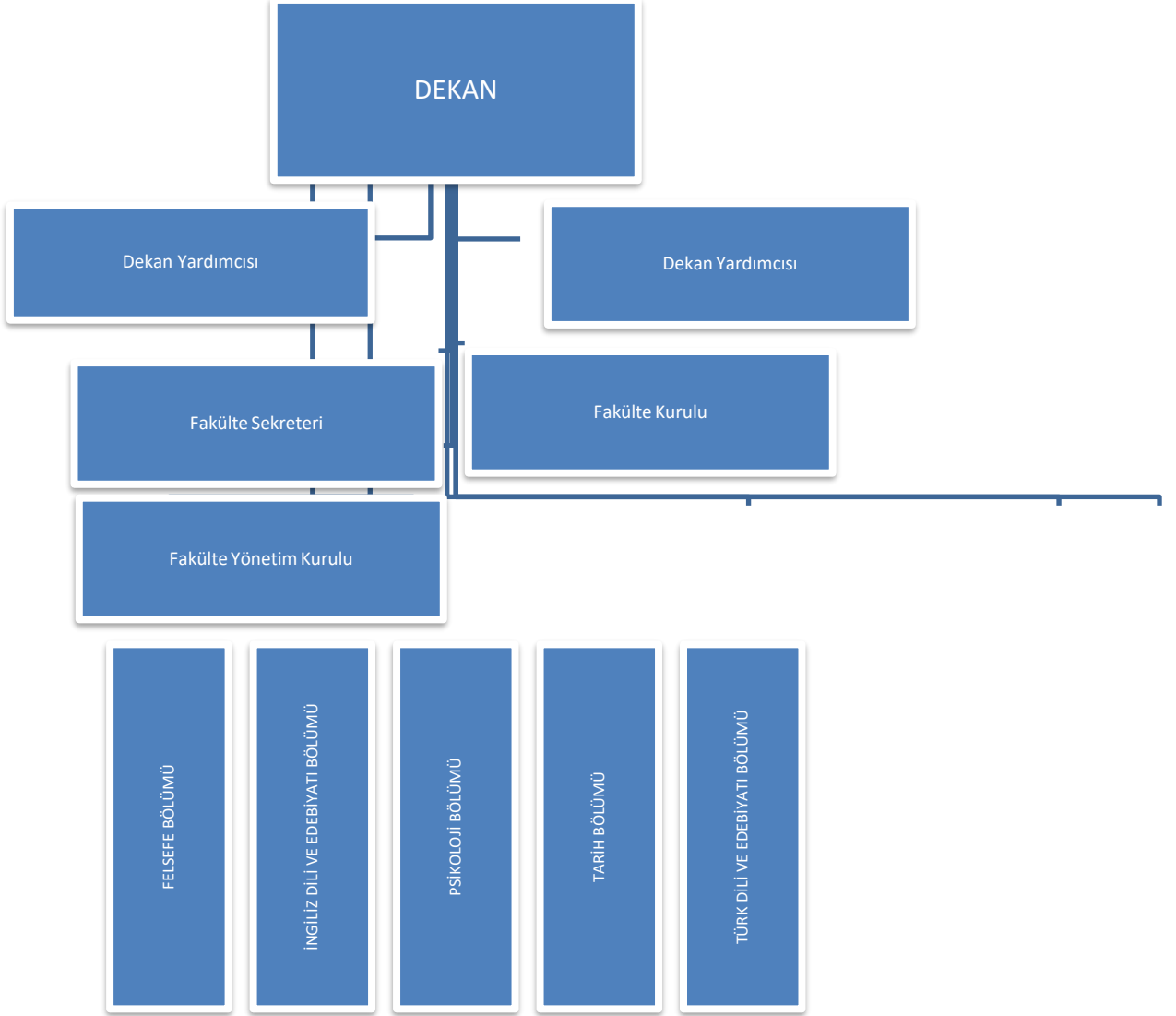
1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu Kuruluş ve İşleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten (Dr. Öğr. Üyesi) oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Şekil 1. Birim Teşkilat Şeması



2.6.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

(Birim faaliyet dönemi sonunda mevcut insan kaynakları, istihdam şekli, hizmet sınıfları, kadro unvanları gibi bilgilere yer verilir. Ayrıca bu başlık altında birimin personel ihtiyacı ya da personel fazlasına ilişkin değerlendirmeler yapılır ve bilgiler tablolaştırılarak rapora eklenir. Faaliyet Raporunuzda kullandığınız tablolar kullanılabilir.)

Tablo 5. Kadrolu Personel

Kadro	Kadrolu Personel				
	Akademik Personel	Uluslararası Sözleşmeli Akademik Personel	İdari Personel	Geçici İşçi	Toplam
	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı
	70	0	4	0	74

Tablo 6. Akademik Personel Hizmet Sınıflandırması **Tablo 7.U. Sözleşmeli A. Personel**

Akademik Personel Hizmet Sınıflandırması		Toplam	Uluslararası Sözleşmeli Akademik Personel Hizmet Sınıflandırması		Toplam
Öğretim Üyesi	Profesör	10	Profesör	0	
	Doçent	10	Doçent	0	
	Doktor Öğretim Üyesi*	33	Doktor Öğretim Üyesi*	0	
Araştırma Görevlisi		15	Araştırma Görevlisi		0
Öğretim Görevlisi		2	Öğretim Görevlisi		0
Toplam		70	Toplam		0

Tablo 7. İdari Personel Hizmet Sınıflandırması

İdari Personel Hizmet Sınıflandırması	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	4
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0
Teknik Hizmetler Sınıfı	0
Eğitim ve Öğretim Hiz. Sınıfı	0
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	0
Toplam	4

2.6.2. Öğrenci Analizi

(Mevcut öğrenci sayısı, uluslararası öğrenci sayısı, öğrencilerin nitelikleri vb. gibi bilgilere yer verilir. Faaliyet Raporunuzda kullandığınız tablolar kullanılabilir.)

Tablo 8. Öğrenci Sayıları

Edebiyat Fakültesi Öğrenci Sayıları	
Felsefe	125
Türk Dili ve Edebiyatı	404
Tarih	453
Psikoloji	321
İngiliz Dili ve Edebiyatı	295
Toplam	1598

Edebiyat Fakültesi'nin toplam 1598 öğrencisi bulunan bu beş bölümü arasında öğrenci dağılımı açısından belirgin farklar göze çarpmaktadır. Fakültenin en kalabalık bölümü 453 öğrenci ile Tarih olup, onu 404 öğrenci ile Türk Dili ve Edebiyatı yakından takip etmektedir; bu iki geleneksel bölüm, fakülte toplamının yarısından fazlasını (yaklaşık %53.6) oluşturarak öğrenci yoğunluğunun merkezini belirlemektedir. Orta grupta yer alan Psikoloji (321) ve İngiliz Dili ve Edebiyatı (295) bölümleri de önemli bir öğrenci kitlesine sahipken, 125 öğrenciye sahip Felsefe bölümü, diğer bölümlere kıyasla fakültenin en az öğrenciye sahip bölümü olarak dikkat çekmektedir.

Tablo 9. Fakültemiz Çift Ana Dal Programları

BÖLÜM ADI	ÇİFT ANADAL YAPTIĞI BÖLÜM
Felsefe Bölümü	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
	Psikoloji Bölümü
	Tarih Bölümü
	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü	Felsefe Bölümü
	Psikoloji Bölümü
	Tarih Bölümü
	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Psikoloji Bölümü	Felsefe Bölümü
	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
	Tarih Bölümü
	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Felsefe Bölümü
	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
	Psikoloji Bölümü
	Tarih Bölümü
Tarih Bölümü	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
	Psikoloji Bölümü
	Felsefe Bölümü
	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

2.6.3. Kurum Kültürü Analizi

(Kurum kültürü, Birim çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünüdür. Biriminiz tarafından sunulan hizmetlerin içeriği kadar bu hizmetlerin nasıl sunulduğu da önemlidir. Bu nedenle üniversitelerde bulunan kurumsal kültür yapısı hizmetlerin sunum şeklini etkileyerek başarıya ulaşmada kritik öneme sahiptir. Birimler, stratejik planlarında geleceğe bakışı geliştirirken kurum kültürünü iyi analiz etmeli ve mevcut kurum kültürünü dikkate almalıdır.)

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, "genç ve dinamik" akademik kadrosu, disiplinlerarası yaklaşımı ve yenilikçi vizyonu ile Üniversitemizin araştırma ve eğitim odaklı kimliğini destekleyen etkin fakültelerinden biridir.

Fakültemiz, kuruluşundan bu yana akademik özgürlük, bilimsel etik, liyakat, paylaşım, ekip çalışması ve toplumsal katkı ilkeleri etrafında şekillenen bir kurum kültürüne sahiptir. Bölüm programlarımız, değişen ve gelişen dünya koşullarında yeni ortaya çıkan iş alanlarına ve mesleklere yönelik olarak sürekli güncellenmektedir.

Bu yönüyle Fakültemiz, evrensel değerler ışığında eğitim-öğretim ve araştırma-inceleme yapan; toplumsal yaşamın çeşitli alanlarında görev alacak, eleştirel düşünebilen, sorgulayıcı, araştırmacı, değişime ve gelişime açık, üretken ve yaratıcı bireyler yetiştirme idealiyle yoluna devam etmektedir. Öğrencilerimize de bu bilinç aşılanmakta ve "ETÜ'lü olma" bilincini her sahada yaşamaları için gerekli olan donanım verilmeye çalışılmaktadır.

Fakültemizde karar alma süreçleri şeffaf ve katılımcı bir anlayışla yürütülmektedir. Fakülte ile ilgili kararlar, Fakülte Kurulu, Bölüm Başkanlıkları ve ilgili komisyonların görüşleri alınmak suretiyle alınmakta ve alınan kararlar tüm paydaşlarla açık biçimde paylaşılmaktadır.

Kurum kültürümüz, başarı odaklı ve gelişim temelli bir yapıya sahiptir. Akademik personel, bireysel araştırma çabalarının yanı sıra ortak projeler ve bilimsel etkinliklerle fakültenin görünürlüğünü artırmayı hedeflemektedir. Üniversitemizde Kalite Yönetimi çerçevesinde yürütülen çalışmalar için Fakültemizde kurulan Birim Kalite Komisyonu, "sürekli iyileştirme" anlayışını pekiştirmek için çalışmalarını düzenli olarak sürdürmektedir.

Fakülte personeli arasında güçlü bir aidiyet duygusu, karşılıklı saygı ve akademik dayanışma kültürü bulunmaktadır. Bu kültür, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin genel yapısıyla uyumlu biçimde, yenilikçi, girişimci ve değişime açık bir akademik ortamın sürekliliğini sağlamaktadır.

2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

(Fiziki kaynak analiziyle, özellikle birimin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşıtların özellikleri ve sayıları belirlenir. Birimin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Faaliyet Raporunuzda kullandığınız tablolar kullanılabilir.)

Tablo 10. Salonlar

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 50-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 150-200 üzeri
Toplantı Salonu	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	1
Toplam	-	-	-	1

Tablo 11. Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 50- 100	Kapasitesi 100- 125	Kapasitesi 125- üzeri
Amfi	-	8	-	-
Sınıf	5	-	-	-
Bilgisayar Lab.	-	1	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-
Toplam	5	9	-	-

Tablo 12. Fakültemiz Bölümlerine Ait Uygulama Alanları

Bölüm	Laboratuvar Adı	Laboratuvar Alanı(m2)	Kullanım Amacı
Psikoloji	Sosyal Psikoloji Lab.	20	Araştırma, eğitim

2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

(Teknoloji ve bilişim altyapısı analizinde, birimin sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım incelenerek mevcut durum belirlenir. Daha sonra birimin geleceğe bakışı dikkate alınarak teknolojik ve bilişim altyapısına ilişkin olması gereken durum tespit edilir. Faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynaklar ve özelliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmaları yapılmalıdır. Analiz sonucunda mevcut durum ile olması gereken durum arasında fark tespit edildiğinde buna ilişkin iyileştirme önerileri raporlanır. Faaliyet Raporunuzda kullandığınız tablolar kullanılabilir.)

Tablo 13. Yazılım ve Bilgisayarlar

Bilişim Cihazları

Cihaz Adı	Toplam Adet
Masaüstü Bilgisayarlar (Kasa, Mini PC, Takım)	55
Dizüstü Bilgisayarlar (Laptop)	49
Monitörler (LED/LCD)	41
Tablet Bilgisayarlar	7
Lazer Yazıcılar	4
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	1
Tarayıcılar	4
Harici Diskler	2
Optik Okuyucu	1

İletişim Cihazları

Cihaz Adı	Toplam Adet
IP Telefon	80
Sabit Telefon	1

Tablo 14. Tesis, Makine ve Cihazlar Listesi

Ofis, Sunum ve Ses/Görüntü Cihazları

Cihaz Adı	Toplam Adet
Fotokopi Makineleri	3
Baskı Makinesi	1
Projeksiyon Cihazları	9
Dokunmatik Panel	1
Hoparlörler	6
Amfi	1
Telsiz Yaka Mikrofonu	1
Fotoğraf Makineleri	3
Ses Kayıt Cihazları	2
Hesap Makineleri	3
Tavan Askı Aparatı (Projeksiyon için)	25
Storlu Perde (Projeksiyon için)	1
Kürsü	2
Yazı Tahtası (Normal)	2
Yazı Tahtası (Giyotinli)	7
Diğer (Tripod, Kamera Çantası)	2

Mobilya ve Demirbaşlar

Cihaz Adı	Toplam Adet
Kitaplık / Dolap (Tüm Çeşitler)	81
Masalar (Bilgisayar, Toplantı, Makam)	78
Amfi Sıraları	148
Koltuklar (Makam, Misafir, Bekleme)	34
Sandalyeler	36
Tabureler	36
Yazı Tahtalı Sandalye	10
Çalışma Koltuğu (Krom Ayaklı)	13
Sehpalar	4
Vestiyer	8
Elbise Askılığı	4
Sedir	1
Mini Buzdolabı	1
Mutfak Cihazları (Davlumbaz, Evye, Tezgah)	3
Yangın Söndürme Tüpü	5
Türk Bayrağı / Bayrak	2
Resmi Mühür	2

Tablo 15. Demirbaşlar Listesi

MARKASI	MODELİ	CİNSİ	KOD	AMBAR MİKTARI	TOPLAM MİKTAR	ÖLÇÜ BİRİMİ
ARÇELİK	1060	MİNİ BUZDOLABI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		PİRAMİT DAVLUMBAZ 60 CM	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		TEZGAH ALTI ÇELİK EVYE	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		GRANİT TAŞ TEZGAH	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		TÜRK BAYRAĞI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		BAYRAK 400*600	255	1	1	ADET
FUJİTSU		ESPİRİMO Q 910 MİNİ PİCİ	255	1	1	ADET
FUJİTSU	DDR 1600 DVD SÜPERMULTİ SATA	ESPRİNO 0910 15 3470T MASA ÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
DELL	OPTİPLEX 3020 (KASA+MONİTOR)	TAKIM BİLGİSAYAR	255	0	3	ADET
DELL	OPTİPLEX 7020MT-İ7+21.5" MONİTÖR	TAKIM BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
FUJİTSU	ESPRİMO P520	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	3	6	ADET
.MARKASIZ	PROPC XS4K- 44450	TECHNOPC MINI PC	255	11	11	ADET
DELL	OPTİPLEX 7020 İ7-4790 8GB	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	1	4	ADET
FUJİTSU	ESPRİMO P520- MI4W-İ5-4460	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
FUJİTSU	ESPRİMO P556	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
LENOVO	M710T	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	3	3	ADET
LENOVO	10XTEB2T11	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
DELL	3670 MT C3-U	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
FUJİTSU	P558-8400- 240SSD-LNX	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	2	4	ADET
DELL	3070 MT-İ5		255	0	1	ADET
DELL	3080 MT		255	0	2	ADET

LENOVO	M720 THINY	MİNİ	255	2	2	ADET
ACER	VERİTON ES2740G		255	0	2	ADET
ACER	VERİTON X2660G		255	0	3	ADET
LENOVO	M70Q		255	2	4	ADET
ACER	ACER VERİTON S2690G INTEL İ5 12400 8 GB RAM DDR4 DT.VWMEM.00L	MASAÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	2	ADET
ACER		.	255	0	1	ADET
ASUS	S500TE		255	0	1	ADET
.MARKASIZ		EKRANLAR	255	0	1	ADET
FUJİTSU		MONİTÖR E22W-6 LED	255	0	1	ADET
FUJİTSU	L22T-6 LED 21.5"	MONİTÖR	255	10	10	ADET
DELL	E2414H	24" LED MONİTÖR	255	0	4	ADET
FUJİTSU	E22T-7 LED	MONİTÖR	255	0	1	ADET
DELL	E2216H 21.5"	MONİTÖR	255	0	1	ADET
LENOVO	T2224D	LED MONİTÖR	255	0	1	ADET
LENOVO	T2220WA	LED MONİTÖR	255	1	1	ADET
LENOVO	LI2215S LCD 21.5" FHD	MONİTÖR	255	0	1	ADET
VIEWSONİ C	VS16217	LCD/LED MONİTÖR	255	0	1	ADET
FUJİTSU	S26361-K1603	LCD/LED MONİTÖR	255	0	4	ADET
YÖNSİS	H5L-GY2	LED/LCD MONİTÖR	255	1	1	ADET
DELL	E2216H		255	0	1	ADET
DELL	E 2420H		255	0	2	ADET
ACER	V226HQLBBİ		255	0	7	ADET
LENOVO	L29W-30FHD+IPS FREESYNC 90HZ 29	MONİTÖR	255	0	1	ADET

ACER	ACER V226HQLBBİ 21,5 İNCH LED 1920 X 1080 LED/LCD MONİTÖR UM.VW6EE.B17	LED MONİTÖR	255	0	2	ADET
DELL	DELL 21,5" 60HZ 8MS (VGA+HDMI) FHD LED MONİTÖR SE2222H	FHD LED MONİTÖR	255	0	1	ADET
ACER		.	255	0	1	ADET
HP		HP TCR WD705EA 6550B İ5-450 4 GB 500 GB	255	1	1	ADET
FUJİTSU		DİZÜSTÜ BİLGİSAYARLAR	255	0	1	ADET
TOSHİBA	Z830-11M	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	1	1	ADET
HP		HP QOMPAK610	255	1	1	ADET
APPLE		DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	3	7	ADET
FUJİTSU	15-321 0M 2.5GHZ 3 MG 2X 2GB	LAPTALİFEBOOK A532 İNTEL CORE	255	4	8	ADET
ASUS	N550JK-CN167D	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	2	2	ADET
FUJİTSU	LİFEBOOK A555	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
LENOVO	THINKPAD E570	DİZÜSTÜ PC	255	2	7	ADET
LENOVO	7200U	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
LENOVO	81AX00DWTX	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	4	ADET
DELL	3578 C1-U	TAŞINABİLİR BİLGİSAYAR	255	0	6	ADET
LENOVO	THINKPAD L580		255	0	1	ADET
ACER	TRAVELMATE P215-52G		255	1	1	ADET
ASUS	15.6 P1512CEA BQ0033 CORE İ5 1135 8 GB RAM 512 GB SSD FREEDOS	TAŞINABİLİR BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
DELL	DELL VOSTRO İ5- 1135G7 8GB 256GB SSD 3510- N8803VN3510U	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	2	ADET

LENOVO	15,6 İNÇ (V-15 82TT00A5TX02)	DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	255	0	1	ADET
DELL		.	255	0	2	ADET
APPLE		TABLET BİLGİSAYAR IPAD2	255	1	1	ADET
SAMSUNG	TAB A - P580	TABLET PC	255	1	1	ADET
SAMSUNG	SMP 610 N S6		255	5	5	ADET
HP		LAS UST HP COLORLASERJET CP2025 N RENKLİ YAZICI	255	1	1	ADET
XEROX	XEROX3140	YZICI	255	0	1	ADET
.MARKASIZ		LAZER YAZICILAR	255	1	1	ADET
CANON	MF461DW		255	0	1	ADET
CANON	MF-4430	ÇOK FONKSİYONLU LAZER YAZICI	255	0	1	ADET
SAMSUNG	500 GB HARİCİ DİSK	HARD DİSK	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	SEKONİC SR-6000	OPTİK OKUYUCU	255	1	1	ADET
CANON	DR-F120	A4 TARAYICI	255	2	3	ADET
CANON		DRC 230	255	0	1	ADET
TOSHİBA	CANVİO BASİC 2.51 TB USB 3.2 GEN 1	HARİCİ HARDDİSK	255	0	1	ADET
CANON	3325İ	FOTOKOPİ MAKİNESİ	255	0	1	ADET
CANON	2530İ	FOTOKOPİ MAKİNESİ	255	1	1	ADET
CANON		CANON İMAGE RUNNER 1643 MFP	255	0	1	ADET
.MARKASIZ	RİCOH DD3344	BASKI MAKİNESİ	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		SABİT TELEFON	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		IP TELEFON	255	7	24	ADET
.MARKASIZ		IP TELEFON KOORDİNATÖRLÜK	255	3	3	ADET
LG	LIP 800 2E POE BLACK	IP TELEFON	255	2	26	ADET

LG	ERICSSON-LG-LIP-9002	IP TELEFON	255	0	16	ADET
YEALINK	T31		255	1	7	ADET
YEALINK	T30 P	YEALINK T30 P	255	0	4	ADET
HITACHI		17" DOKUNMATİK PANEL	255	1	1	ADET
HITACHI		PROJEKSİYON CİHAZI	255	4	4	ADET
EPSON	EB-1970W LCD WXGA 5000 ANSI	PROJEKSİYON CİHAZI	255	1	1	ADET
EPSON	EB-1970W		255	4	4	ADET
AKS PRO	180*180	STORLU PERDE	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		TAVAN ASKI APARATI	255	20	20	ADET
.MARKASIZ		TAVAN ASKI APARATI	255	5	5	ADET
.MARKASIZ		100W STUN HOPARLÖR	255	6	6	ADET
.MARKASIZ		100X100 W AMFİ	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		TELSİZ YAKA MİKROFONU	255	1	1	ADET
NİKON	NİKON COOL PIX L340	FOTOĞRAF MAKİNESİ	255	2	2	ADET
CANON	EOS1300D	FOTOĞRAF MAKİNESİ	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		TRİPOD	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	ADDISON KAMERA ÇANTASI	KAMERA ÇANTASI	255	1	1	ADET
PHİLİPS	DVT 1100	SES KAYIT CİHAZI	255	2	2	ADET
.MARKASIZ		CEP TİPİ HESAPMAKİNESİ	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		HESAP MAKİNELERİ	255	2	2	ADET
.MARKASIZ		RESMİ MÜHÜR	255	2	2	ADET
.MARKASIZ	.		255	0	92	ADET
.MARKASIZ		MODÜLERTİP DOLAPLAR	255	3	3	ADET
.MARKASIZ	.		255	2	31	ADET
.MARKASIZ	250*74*28	KİTAPLIK	255	0	10	ADET

.MARKASIZ	250*85*36	KİTAPLIK	255	0	4	ADET
.MARKASIZ		KİTAPLIK	255	0	15	ADET
.MARKASIZ		KİTAPLIK(250X85X25)	255	0	20	ADET
.MARKASIZ		KİTAPLIK(250X225X17)	255	0	1	ADET
.MARKASIZ		RAFLI MDF LAM 273X75 EBATLARINDA	255	0	10	ADET
.MARKASIZ		190 LİK CAM KAPAKLI KİTAPLIK	255	0	7	ADET
.MARKASIZ		80*40*192 CAM KAPAKLI DOLAP	255	0	13	ADET
.MARKASIZ	DSK 4301	CAM KAPAKLI KİTAPLIK (80*40*192)	255	0	3	ADET
.MARKASIZ		.	255	8	36	ADET
.MARKASIZ	240*62*67	YEMEKHANE DOLABI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	120*64*80	AYAKKABI DOLABI	255	2	2	ADET
.MARKASIZ	MUTFAK	MUTFAK DOLABI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	(101X80X61 CM EBATLARINDA)	BİLGİSAYAR MASASI	255	68	68	ADET
.MARKASIZ	YVARLAK MASA	TOPLANTI MASALARI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	YÜKSEK LİSANS DERSLİĞİ İÇİN (5.10X3.35X75) U TİPİ DERİLİ	TOPLANTI MASALARI	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		MAKAM MASASI	255	4	4	ADET
.MARKASIZ		YÖNETİCİ MASA TAKIMI	255	2	4	ADET
.MARKASIZ		.	255	3	66	ADET
.MARKASIZ			255	0	69	ADET
.MARKASIZ		İKİLİ KOLTUK	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	VİTO MİSAFİR KOLTUĞU	MİSAFİR KOLTUĞU	255	4	4	ADET
.MARKASIZ		.	255	27	221	ADET
.MARKASIZ		BEKLEME KOLTUĞU	255	1	1	ADET

MONEV		MONEV KOLTUK	255	16	16	ADET
.MARKASIZ		SANDALYE	255	36	36	ADET
.MARKASIZ	55*10	LAVABO TABURESİ	255	10	10	ADET
.MARKASIZ	BİLGİSAYAR LABORATUVARI İÇİN KROM AYAKLI SIRTLI AMORTİSÖRLÜ	TABURE	255	26	26	ADET
.MARKASIZ		ELBİSE ASKILIĞI KOORDİNATÖRLÜK	255	0	2	ADET
.MARKASIZ	17 Lİ*2	ELBİSE ASKILIĞI	255	2	2	ADET
.MARKASIZ		ORTA SEHPA	255	0	2	ADET
.MARKASIZ	.		255	0	60	ADET
MARİSİT	MARİST SİRİ SRS 5050	500*500*400 MM SEHPA	255	2	2	ADET
ORJİN		MİSAFİR KOLTUĞU	255	12	12	ADET
.MARKASIZ	200*70*40	SEDİR	255	1	1	ADET
.MARKASIZ	130*200	VESTİYER	255	2	2	ADET
.MARKASIZ	250*68*36	VESTİYER	255	2	2	ADET
.MARKASIZ	250*68*25	VESTİYER	255	4	4	ADET
.MARKASIZ		KÜRSÜ	255	2	2	ADET
.MARKASIZ		YAZI TAHTASI	255	2	2	ADET
.MARKASIZ		GİYOTİNLİ YAZI TAHTASI	255	7	7	ADET
.MARKASIZ		YAZI TAHTALI SANDALYE	255	10	10	ADET
.MARKASIZ	3M	MUTFAK MERMERİT	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		190 LİK AHŞAP KİTAPLIK	255	0	1	ADET
KARİZMA	ACS	3 LÜ ON AMFİ SIRASI	255	39	39	ADET
KARİZMA	ACS KRZMO	3 LÜ ORTA AMFİ SIRASI	255	23	23	ADET
KARİZMA	ACS KRZMA	3 LÜ ORTA AMFİ SIRASI	255	34	34	ADET

BÜROTİME		AMFİ SIRA ÖN MODÜL 3 OTURAKLI	255	4	4	ADET
BÜROTİME		AMFİ SIRA ORTA MODÜL 3 OTURAKLI	255	20	20	ADET
BÜROTİME		AMFİ SIRA ARKA MODÜL 3 OTURAKLI	255	4	4	ADET
.MARKASIZ	KT.ANFS-312	ÜÇLÜ ORTA MODÜL 3 OTURAKLI AMFİ SIRASI	255	18	18	ADET
.MARKASIZ	KT.ANFS-313	ÜÇLÜ ARKA MODÜL 3 OTURAKLI AMFİ SIRASI	255	3	3	ADET
.MARKASIZ	KT.ANFS-317	ÜÇLÜ ÖN MODÜL 3 OTURAKLI AMFİ SIRASI	255	3	3	ADET
.MARKASIZ	17510 AYAKLI PLS.KOLLU	GOLF ÇALIŞMA KRJ.	255	13	13	ADET
.MARKASIZ		MİFARE	255	1	1	ADET
.MARKASIZ		6 G LİK YANGIN SÖNDÜRME TÜPÜ (KKT)	255	5	5	ADET

2.6.6. Mali Kaynak Analizi

(Mali kaynak analizinin temel amacı, birimin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir. Mali kaynaklar tahmin edilirken ilk üç yıl için yılı bütçe tekliflerinden yararlanılır. Bütçe dışı kaynaklar ile ilk üç yıldan sonraki kaynaklar ise birim tarafından tahmin edilir. Ayrıca, birimin stratejik plan döneminde amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için finansmanı dış kaynaklardan (örneğin AB fonları, dış krediler vb.) sağlanan proje ve faaliyetlerinin bulunması durumunda bu kaynaklar da dikkate alınır. Mali kaynak analizi yapılırken aşağıdaki tablodan yararlanılır.)

Tablo 16. Tahmini Kaynak

PROGRAM	ALTPROGRAM	FAALİYET	ALT FAALİYET	TERTİP	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	SERBEST	BLOKE	ÖDENEK GÖNDERME	TEN KİS	TOPLAM ÖDENEK GÖNDERME	KULLANILABİLİR ÖDENEK GÖNDERME	HARCAMA (AVANS DAHİL)	KALAN	TOPLAM ÖDENEK-HARCAMA	KURUM İÇİ AKTARMA	YEDEKTEN AKTARMA	KURUM İÇİ DÜŞÜLEN
62-YÜKSEK ÖĞRETİM	239-ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	743-Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	5885-Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	62.239.743.5885-0503.0020-13-05.04	0,00	2.625,00	0,00	2.625,00	2.625,00	0,00	2.625,00	0,00	2.625,00	0,00	0,00	2.625,00	2.625,00	0,00	0,00	0,00
		756-Yüksek öğretim Kurumları Birinci Öğretim	5896-Yüksek öğretim Kurumları Birinci Öğretim	62.239.756.5896-0503.0020-02-01.01	70.656.000,00	1.500.000,00	500,00	71.656.000,00	69.300.732,00	2.355.268,00	69.800.732,00	-500,00	69.300.732,00	0,00	68.999.885,46	300.846,54	2.656.114,54	0,00	0,00	500.000,00
				62.239.756.5896-0503.00	955,00	0,00	950,00	5.000,00	5.000,00	0,00	955,00	-950,00	5.000,00	0,00	0,00	5.000,00	5.000,00	0,00	0,00	950.000,00

2.7. Akademik Faaliyetler Analizi

(Birim yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel akademik faaliyetler olan eğitim, araştırma, girişimcilik ve hizmet bağlamında değerlendirilir.)

(Akademik faaliyetler analizi güçlü ve zayıf yönlerin değerlendirilmesi ile güçlü ve zayıf yönler kapsamında kıyaslamalar yapılmasıyla gerçekleştirilir. Bu analiz gerçekleştirilirken öncelikle birimin akademik faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri belirlenir. Bu kıyaslama çalışması birimin vizyonu ve sektöre ilişkin performans kriterleri dikkate alınarak gerçekleştirilir.)

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin akademik kadrosu, yoğun eğitim-öğretim sorumluluklarının yanı sıra aktif olarak bilimsel araştırma faaliyetlerini de sürdürmektedir. Öğretim elemanlarımız tarafından yürütülen bu çalışmalar, ulusal ve uluslararası saygın dergilerde makale, bilimsel toplantılarda bildiri ve çeşitli akademik platformlarda yayın olarak bilim dünyası ile paylaşılmaktadır. Yapılan yayınlar, aldıkları atıflar ile hem Fakültemizin hem de Üniversitemizin akademik görünürlüğüne ve bilimsel literatüre doğrudan katkı sağlamaktadır. Akademik üretimin yanı sıra, öğretim üyelerimiz uzmanlık alanları doğrultusunda başta kamu kurum ve kuruluşları olmak üzere çeşitli paydaşlara danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Ayrıca, toplum yararına yönelik projeler geliştirilmekte ve bu projeler hayata geçirilmektedir. Bu stratejik plan döneminde temel hedef, mevcut bu nitelikli faaliyetlerin artarak devam etmesini sağlamak ve araştırma projelerini (özellikle dış kaynaklı) çeşitlendirerek Fakültenin bilimsel üretim kapasitesini daha da ileriye taşımaktır.

Tablo 17. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Hizmet	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Lisans Eğitimi	1. Nitelikli ve yetkin akademik kadro 2. Gelişmiş bilişim altyapısı	1. Fizikî mekânların yetersizliği 2. Değişim programlarının aktif bir şekilde kullanılamaması	1. Fizikî mekânların sayısının artırılması yönünde girişimlerde bulunulmalı 2. Öğrencilerin değişim programlarından daha fazla yararlanabilmesi için tanıtıcı faaliyetlerde bulunulmalı 3. Hibrit (karma) eğitim için gerekli teknolojik (hibrit sınıflar gibi) alt yapı geliştirilmeli 4. Lisansüstü programların çeşitlendirilmesi, burs ve araştırma desteği olanaklarının artırılması
	Lisansüstü eğitim Erasmus, Mevlâna, Farabi vb. değişim programlarından öğrencilerin yararlanması			
Araştırma	Ulusal ve Uluslararası düzeyde yayın yapmak	1. Akademik kadronun uzmanlık çeşitliliği 2. Ulusal ve Uluslararası alanda çok sayıda yayınının	1. Bazı bölümlerde akademik kadro sayısındaki yetersizlik (İngiliz Dili ve	1. Akademik kadro güçlendirilmeli 2. Proje bazlı araştırmaların sayısı

	Projeler yapmak	yapılması	Edebiyatı)	artırılmalı
	Bilimsel toplantılar yapmak	3. Yayınların fazla sayıda atıf alması	2. SSCI-AHCI kapsamında bazı bölümlerin alan itibarıyla daha çok yayın yapması (Felsefe, TDE gibi diğer alanlarda bu nitelikte dergi sayılarının az olması)	3. Sosyal Bilimler alanında SSCI-AHCI kapsamındaki dergi sayısının artırılması konusunda birim bazında girişimlerde bulunmalı, yeni dergilerin çıkarılması için faaliyet içerisinde olunmalı
Girişimcilik	Toplum menfaatine çalışmaların yapılmış olması	1. Kamu Kurum ve Kuruluşlarına akademik danışmanlık yapılması, bilirkişilik hizmeti	Girişimcilik ve kariyer eğitiminin teşvik edilmesi	Farklı kurumlarla iş birliğinin artırılması
	Farklı kurumlarla iş birliği içerisinde bulunulması			

2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

(Birimin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin birime olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Makro düzeyde yapılacak bu analizler birimin stratejik kararlarına temel teşkil edecektir.)

(Sektörel analizle birim bir bütün olarak sektör içerisinde değerlendirmeye tabi tutulur. Sektörel çevre değerlendirmelerinde çevrenin birime sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler belirlenir. Bunun için sektörel analizin faktör veya değişkenleri fırsatlar ve tehditler bağlamında ele alınarak makro çevresel durumun birime nasıl yansıdığı belirlenebilir.)

(Sektörel eğilim analizi, yükselişe ve düşüşe geçen eğilimleri belirleyerek gelecekte yönelimin nereye doğru olabileceğine ilişkin tespitler yapmaya imkân sağlar. Eğilim analizinin amacı, dış çevredeki değişimlerle uyumlu olarak birim içerisinde hangi değişimlere gidilmesi gerektiğini belirleyerek birimi bu anlayış çerçevesinde yönetmektir.)

Tablo 18. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ülkemizin geleceğini şekillendirecek yeni yasal düzenlemeler, kurumsal açıdan üniversitemizi ve			

	<p>fakültemizi doğrudan etkileme potansiyeline sahiptir. Bu çerçevede, Anayasa’da, Yükseköğretim Kanunu’nda ve ilgili yönetmeliklerde; Millî Eğitim Bakanlığı düzenlemelerinde, öğrenci kabul ve yerleştirme sisteminde, Personel Kanunu’nda ve tarafı olduğumuz uluslararası mevzuatta gerçekleşebilecek olası değişiklikler fakültemizin işleyişi ve gelişiminde belirleyici rol oynayacaktır.</p>			
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mezunların işgücü piyasasında istihdam zorlukları yaşaması 2. Akademik personel için araştırma ve proje desteklerine ayrılan kaynakların yetersizliği 3. Döviz kurlarındaki dalgalanmaların akademik yayın, proje ve değişim programı maliyetlerini artırması 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Türkiye’de aynı alanda çok sayıda mezunun bulunması 2. Mezunların istihdam edilebilirliğini artırmaya yönelik uygulamalı eğitimlerin ve sektör iş birliklerinin yetersizliği 3. Üniversite–sanayi/kamu iş birliğinin sınırlı düzeyde kalması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daha az sayıda fakat nitelikli öğrenci mezun etmek 2. Uygulamalı eğitim, staj ve sektör odaklı ders içeriklerini artırmak 3. Mezunların işgücü piyasasına entegrasyonunu kolaylaştıracak kariyer destek mekanizmaları geliştirmek 4. Fakülte düzeyinde kamu kurumları, STK’lar ve özel sektör ile iş birliklerini güçlendirmek 5. Araştırma fonlarına erişimi artıracak stratejiler geliştirmek <p>Uluslararası fonlardan yararlanma kapasitesini artırmak</p>
Sosyo-kültürel	<p>Çevremizde yaşanan güncel sosyal ve siyasal dönüşümler ile yakın coğrafyamızda meydana gelen gelişmeler, yükseköğretim ve akademik üretim alanında da çağın gerekliliklerine</p>			

	uygun planlamalar yapmamızı zorunlu kılmaktadır.			
Teknolojik	Bilişim alanında, sosyal bilimler disiplinine yönelik küresel yenilik ve dönüşümleri zaman kaybetmeden takip etmek ve etkin biçimde kullanmak büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, yalnızca donanım ve yazılım yatırımları değil, aynı zamanda eğitim programlarına ve bilgi paylaşım mekanizmalarına da öncelik verilmelidir.		Bilişim dünyasının hızlı değişimi	Teknolojik alt yapıyı güçlendirmek için üniversite imkanlarının yanı sıra farklı kaynakların (proje yapmak vs.) arayışına gidilmesi
Yasal				
Çevresel				

(Üniversiteler sektörel yapı analiziyle söz konusu güçleri fırsatlar ve tehditler bağlamında analiz ederek konumunu belirler ve uzun vadeli stratejik tercihlere temel teşkil edecek bilgi üretimini sağlar.)

Tablo 19. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Diğer Üniversiteler		Aynı bölümden çok fazla öğrencinin mezun olması	Öğrenci sayılarının istihdama yönelik olarak belirlenmesi
Paydaşlar	Kamu Kurum ve Kuruluşları	İş birliği imkânının olması		
Tedarikçiler				
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar				

2.9. GZFT Analizi

(Bu analiz, birimin ve birimi etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, birimin güçlü ve zayıf yönleri ile birim dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Birimin güçlü ve zayıf yönleri kuruluş içi analiz ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçlarından, fırsatlar ve tehditleri ise yükseköğretim sektörü analizi sonuçlarından yararlanılarak tespit edilir.)

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Ulusal düzeyde tercih edilirliliği yüksek, lisans ve lisansüstü programları bulunan bölümlere sahip olunması	Fakülte binası ve öğretim ortamlarındaki fiziksel altyapı eksiklikleri
Nitelikli ve deneyimli akademik kadro	Öğretim elemanlarının kullanımındaki ofis ve ortak alanların fiziki ve donanım yetersizlikleri.
Fakültenin disiplinler arası eğitim ve araştırma potansiyeli	Temizlik, donanım ve teknolojik altyapı yetersizlikleri
Akademik yayın ve araştırma faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası görünürlüğü	Bazı bölümlerde (İngiliz Dili ve Edebiyatı, Psikoloji) Akademik personel kadrosunun yetersizliği
Öğrenciler için sağlanan akademik danışmanlık ve rehberlik olanakları	Mezuniyetten sonra üniversite ile mezunlar arasında toplantı, seminer vb. sosyal aktivitelerin yeterince yapılamaması ve mezunlara yeterli fiziki alanların sağlanamaması
Farklı özelliklere sahip laboratuvar ve toplantı salonları imkânının olması	Bilimsel etkinliklerin, toplantıların ve yayınların yeterli ölçüde maddi açıdan desteklenememesi
Disiplinler arası çalışma olanakları	Gelişen eğitim teknolojilerinin takibi ve kullanımı konusundaki sorunlar
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliği ve ortak araştırma projeleri imkânlarının artması	Mevzuat kaynaklı nedenlerle akademik kadro sayısının ihtiyaç duyulan düzeye ulaştırılamaması
Araştırma fonlarının çeşitlenmesi ve miktarının artması	İdari ve teknik personel sayısının yetersizliği
Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmelerin eğitim ve araştırma süreçlerine entegre edilebilmesi	Lisans öncesi eğitimin yetersizliği ve öğrencilerin akademik hazırlık seviyesindeki farklılıklar
Yaşam boyu öğrenme ve sürekli eğitim programlarına yönelik talebin yükselmesi	Öğrencilerin mesleki yönelim çeşitliliğini kısıtlayabilecek mevzuat ve politika düzenlemeleri
Küresel akademik standartlara uyum sağlayacak eğitim ve program geliştirme imkânları	Artan rekabet ortamı ve diğer yükseköğretim kurumlarıyla kaynak paylaşımı
Bölgesel ve uluslararası konferans, sempozyum ve çalıştaylara katılım ile akademik görünürlüğün artırılması	Ekonomik dalgalanmalar ve bütçe kısıtlarının araştırma ve altyapı yatırımlarını sınırlama olasılığı

2.9.1. Güçlü Yönler

(Her bir güçlü yön yazılarak, altına birim için neden güçlü yön olduğu açıklanır.)

Yapılan çalışmalar neticesinde Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'ne stratejik avantaj sağlayacağı düşünülen güçlü yönler aşağıdaki gibi tespit edilmiştir:

G1. Bölümlerin ulusal ölçekte tanınırlılığı ve lisans/üstü programların varlığı: Fakültemiz, Doğu Anadolu bölgesinde tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olarak, lisans ve lisansüstü programlarıyla öğrencilere kaliteli eğitim sunmayı hedeflemektedir.

G2. Yetkin akademik kadro: Fakültemizde görev yapan öğretim üyeleri, kendi alanlarında yeterli deneyim ve uzmanlığa sahip olup, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine aktif katılım göstermektedir.

G3. Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı: Fakültemiz, sınıf mevcudu ve akademik kadro dengesi çerçevesinde öğrencilere bireysel ilgi gösterebilen, daha yakın bir eğitim ortamı sunmaktadır.

G4. Bölümler arası işbirliği olanakları: Fakültemizde farklı bölümler arasında disiplinler arası işbirliği ve ortak projeler geliştirme potansiyeli bulunmaktadır.

G5. Öğrenci başarı ölçümlerinde şeffaflık: Ders içi değerlendirmeler, ara sınav, genel sınav, proje ve ödevler gibi çeşitli yöntemlerle yürütülmekte ve öğrencilerle şeffaf bir biçimde paylaşılmaktadır.

G6. Bölgesel öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği: Erasmus ve Farabi gibi programlar kapsamında sınırlı sayıda da olsa değişim imkanları sağlanmakta, bu sayede akademik ve kültürel etkileşim desteklenmektedir.

G7. Laboratuvar ve çalışma alanları: Psikoloji gibi bazı bölümlerimizde, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen özel çalışma ve laboratuvar alanları mevcuttur.

2.9.2. Zayıf Yönler

(Her bir zayıf yön yazılarak, altına birim için neden zayıf yön olduğu açıklanır.)

Yapılan çalışmalar neticesinde Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin güçlendirmesi gerektiği düşünülen zayıf yönler aşağıdaki gibi tespit edilmiştir:

Z1. Fakülte binası ve öğretim ortamlarındaki fiziksel altyapı ve donanım eksiklikleri: Fakültemiz mevcut binası iki fakülteyi barındırdığı için yetersiz kalmaktadır. Bu durum, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini zaman zaman sınırlamaktadır.

Z2. Akademik personelin kullanımındaki ofis ve ortak alanların yetersizliği: Öğretim elemanları için yeterli ofis alanları ve temel donanım eksiklikleri devam etmektedir, bu durum çalışma verimliliğini olumsuz etkilemektedir.

Z3. Öğrenci sayısının sınırlı yönetimi: Fakültemiz küçük bir fakülte olmakla birlikte bazı bölümlerde (İngiliz Dili ve Edebiyatı, Psikoloji) kontenjanlar sınırlı kapasiteye rağmen yoğun talep görmekte; sınıf ve laboratuvar olanaklarının sınırları zaman zaman sorun yaratmaktadır.

Z4. Bazı bölümlerde akademik personel kadrosunun yetersizliği: İngiliz Dili ve Edebiyatı, Psikoloji bölümlerinde temel uzmanlık alanlarını (İngiliz Şiiri, İngiliz Tiyatrosu, Klinik Psikoloji gibi) temsil

edecek akademik personel sayısı sınırlıdır; bu durum, ders yükünü artırmakta ve akademik verimliliği olumsuz etkilemektedir.

Z5. Ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretim elemanı hareketliliğinin sınırlı kullanımı: Erasmus, Farabi ve benzeri programlar kapsamında potansiyel mevcut olmasına rağmen, bugüne kadar hareketlilikten istenilen düzeyde yararlanılamamıştır.

Z6. Öğrenci-fakülte iletişim kanallarının etkinliği ve geliştirilmesi ihtiyacı: Fakültemiz, sosyal medya ve dijital iletişim araçlarını aktif olarak kullanmaktadır; ancak öğrenci geri bildirimlerini ve etkileşimi daha da artırmak için bu kanalların çeşitlendirilmesi ve sistematik hâle getirilmesi gerekmektedir.

Z7. Mezunlarla iletişim ve sosyal etkinlik alanlarının yetersizliği: Mezunlarla düzenli toplantı, seminer ve sosyal etkinlikler yapılması sınırlı; fiziki alan eksiklikleri bu durumu daha da güçleştirmektedir.

Z8. Atama kriterlerinin bazı alanlara uygun olmaması: Felsefe gibi bazı bölümler, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergi sayısının azlığı nedeniyle akademik kriterleri sağlamakta güçlük çekmektedir.

Z9. Bilimsel etkinlik ve yayınların maddi destek eksikliği: Fakültemiz akademik yayınlar, kitap ve etkinlikler için sınırlı maddi kaynağa sahiptir; bu durum öğretim üyelerimizin akademik üretkenliğini zaman zaman sınırlamaktadır.

Z10. Eğitim teknolojilerinin takibi ve kullanımı: Gelişen eğitim teknolojilerini takip etmekte bazı aksaklıklar yaşanmaktadır; bilgisayar ve laboratuvar güncellemeleri ile uzaktan eğitim süreçlerinde zaman zaman sorunlar ortaya çıkmaktadır.

2.9.3. Fırsatlar

(Her bir fırsat yazılarak, altına birim için neden fırsat olduğu açıklanır.)

Yapılan çalışmalar neticesinde politik, ekonomik, sosyo-kültürel ve teknolojik olası gelişmeler de dikkate alınarak Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nin stratejik avantajlar kazanabileceği fırsatlar aşağıdaki gibi tespit edilmiştir:

F1. Ulusal ve uluslararası iş birliği imkânlarının artması: Erasmus, Mevlâna, Farabi ve benzeri değişim programları ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri artırıldığında, fakültemizin tanınırlığı ve akademik göstergeleri güçlenecektir. Yeni anlaşmalar ve ortak projeler, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini destekleyerek uluslararası etkileşimi artıracaktır.

F2. Araştırma ve eğitim fonlarının artması ve çeşitlenmesi: Devlet ve uluslararası kaynaklardan sağlanacak yeni fonlar, fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma kapasitesini artıracak, yeni projelerin hayata geçirilmesine imkân sağlayacaktır.

F3. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler: Dijital eğitim araçları, yapay zeka, online platformlar ve modern bilişim teknolojileri, öğretim yöntemlerini çeşitlendirme ve öğrencilerin öğrenme deneyimini geliştirme imkânı sunmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim uygulamaları, farklı öğrenme modellerinin benimsenmesine olanak tanımaktadır.

F4. Yaşam boyu öğrenmeye artan talep: Kültürel, sosyal ve akademik gelişim için bireylerin öğrenmeye yönelik ilgisinin artması, fakültemiz tarafından sunulacak sertifika programları, kısa süreli kurslar ve sosyal etkinlikler açısından fırsatlar yaratmaktadır.

F5. Bölgesel ve kültürel avantajlar: Doğu Anadolu bölgesinde yer alan fakültemiz, bölgesel kültürel miras ve sosyal dinamikleri akademik çalışmalar ve araştırmalar için bir fırsat olarak kullanabilir; bu sayede hem bölgesel hem ulusal akademik görünürlük artırılabilir.

F6. Disiplinler arası iş birliği olanakları: Fakültemiz, bölümler arası iş birliğini artırarak disiplinler arası projeler ve araştırmalar geliştirebilir; bu da hem akademik üretkenliği hem de öğrenci deneyimini zenginleştirecek bir fırsattır.

2.9.4. Tehditler

(Her bir tehdit yazılarak, altına birim için neden tehdit olduğu açıklanır.)

Yapılan çalışmalar neticesinde politik, ekonomik, sosyo-kültürel ve teknolojik olası gelişmeler de dikkate alınarak Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'ne yönelik stratejik tehditler aşağıdaki gibi tespit edilmiştir:

T1. Akademik kadro eksikliği ve mevzuattan kaynaklanan sınırlamalar: Özellikle yabancı dil ve edebiyat bölümlerinde, alanında uzman ve gerekli dil yeterliliğine sahip akademisyenlerin kadrolarının sınırlı olması, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde risk oluşturmaktadır.

T2. İdari ve teknik personel sayısının sınırlılığı: Fakültemizde idari ve teknik personel sayısının azlığı, iş süreçlerinde aksamalara ve hizmet kalitesinde düşüşe yol açabilmektedir.

T3. Öğrenci sayısındaki değişkenlik ve artış: Üniversiteye giriş sınavı sonuçlarına bağlı olarak bazı programlara (Psikoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı) gelen öğrenci sayısının öngörülemez biçimde artması, sınıf ve laboratuvar kapasitesini zorlamakta ve akademik personelin iş yükünü artırarak verimliliği sınırlamaktadır.

T4. Bölgesel olaylar ve salgın hastalıklar nedeniyle uluslararası öğrenci sayısındaki düşüş: Bölgede veya dünyada yaşanan krizler, savaş, salgın hastalıklar veya güvenlik endişeleri, özellikle değişim programları kapsamında fakültemize gelen uluslararası öğrenci sayısını geçici olarak azaltabilir.

T5. Lisans öncesi eğitimdeki farklılık ve yetersizlikler: Bazı öğrencilerin lisans öncesi eğitim seviyesinin farklılığı veya yetersizliği, ders başarıları ve akademik hazırlık açısından riskler yaratmaktadır.

T6. Mevzuatın öğrencilerin mesleki yönelim çeşitliliğini sınırlaması: Yabancı dil ve öğretmenlik programları gibi bazı alanlarda, ilgili mevzuat değişiklikleri öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki seçeneklerini kısıtlayabilir ve kariyer planlamasında belirsizlikler oluşturabilir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

(Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir.)

(Tespitler ve ihtiyaçların ortaya konulması durum analizi sonuçlarından hedeflere geçişi kolaylaştırır ve hedeflerin doğru bir şekilde belirlenmesini sağlar. Örneğin paydaş analizinden elde edilen ayrıntılı bulgular tespitler ve ihtiyaçlar listesine dönüştürülerek ilgili hedeflere yansıtılır.)

Tablo 20. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-	-
Mevzuat Analizi	Mevzuat değişikliklerine ilişkin personelin bilgilendirilmesi yetersizdir.	Personelin düzenli olarak bilgilendirilmesi, mevzuat değişikliklerinin akademik/idari süreçlere hızlıca entegre edilmesi
Paydaş Analizi	Paydaşlarla iletişim sürdürülmekle birlikte, iş birliği imkânları tam olarak etkinleştirilememektedir.	Var olan ve keşfedilen iş birliği olanaklarının etkili bir biçimde kullanılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Araştırmacı insan gücü sayısı ve idari personel yetersizdir	Nitelikli insan kaynağının artırılması, mevcut personelin yetkinliklerini geliştirecek eğitimlerin planlanması.
Kurum Kültürü Analizi	Aidiyet duygusunda zayıflık, mezun bilgi sisteminin etkin olmaması	Kurumsallaşmayı güçlendirecek standart süreçlerin geliştirilmesi, mezun bilgi sisteminin güncellenmesi ve etkin kullanımı
Fiziki Kaynak Analizi	Fakülteye tahsisli fiziki mekânlar sınırlıdır.	Derslik, araştırma alanı ve sosyal mekânların artırılması; yeni bina imkânlarının geliştirilmesi.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Mevcut bilgisayarlar ve uzaktan eğitim altyapısı yetersizdir.	Üniversitenin kendi yönetebileceği yazılımların geliştirilmesi, hibrit/uzaktan eğitim altyapısının güçlendirilmesi (sınıflara kamera ve teçhizat kurulumu vb.).
Mali Kaynak Analizi	Fakülte bütçesinin yetersizliği Proje ve araştırmalara verilen ödeneklerin yetersizliği	Fakülteye ek mali kaynaklar sağlanması, projelere ayrılan ödeneklerin artırılması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

(Miyon bir birimin var oluş sebebidir. Birimin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden miyon bildirim, birimin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.)

Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı için belirlenen miyonu;

“İnsanı kuşatan tüm yönleriyle nitelikli bir eğitim sunan, Bölge ve ülke ihtiyaçlarını da dikkate alarak AR-GE faaliyetleri yürüten, ürettiği bilgi ve sunduğu hizmetlerle bölge ve ülke düzeyinde sosyoekonomik kalkınmayı ve yanı sıra girişimcilik ekosistemini destekleyen bir üniversite olmaktır. Erzurum Teknik Üniversitesi, bireyi yalnızca akademik yönden değil; sosyal, kültürel ve etik açıdan da geliştiren bütüncül bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Eğitim ve araştırma süreçlerini, bölge ve ülkenin ihtiyaçlarını gözetererek şekillendirir, bu sayede bilgi üretimini toplumsal faydaya dönüştürür. Yürüttüğü AR-GE çalışmaları ve sunduğu hizmetlerle hem sosyoekonomik kalkınmaya katkı sağlar hem de girişimciliği destekleyerek yenilikçi bir toplumun inşasına öncülük eder.”

Siz de biriminizin miyonunu Üniversitemizin miyonu ile uyumlu olarak belirleyiniz.

“Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, insanı merkeze alan bilimsel yaklaşımıyla dil, edebiyat, tarih, felsefe ve psikoloji gibi alanlarda nitelikli bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi toplumsal gelişime katkı sunacak biçimde kullanmayı amaçlamaktadır. Fakültemiz eleştirel düşünme, kültürel duyarlılık ve etik sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirerek, bölgesel ve ulusal düzeyde kültürel zenginliği, sosyal uyumu ve entelektüel üretkenliği desteklemektedir. Yenilikçi eğitim anlayışı ve bilimsel faaliyetleriyle çağın ihtiyaçlarına yanıt verebilen, kültürel mirası koruyup geleceğe taşıyan bir akademik ortam oluşturmayı miyon edinir.”

3.2. Vizyon

(Vizyon üniversitenin geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirim, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede üniversitenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtabak bir şekilde belirlenir.)

Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı için belirlenen vizyonu;

“İnsanlığa değer katan öncü ve saygın bir üniversite olmaktır. Erzurum Teknik Üniversitesi sadece bilgi üretmekle kalmayıp, aynı zamanda bu bilgiyi insanlığın yararına kullanmayı hedeflemektedir. Bu vizyon, üniversitenin bilimde öncülük eden, topluma yön veren ve

ulusal-uluslararası düzeyde itibarlı bir kurum olma arzusunu yansıtır. Temelinde insan odaklılık, etik değerler ve toplumsal sorumluluk yer alır.”

Siz de biriminizin misyonunu Üniversitemizin misyonu ile uyumlu olarak belirleyiniz.

“Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi’nin vizyonu; insanı, dili ve kültürü merkeze alan eğitim ve araştırma faaliyetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel üretkenliği, kültürel duyarlılığı ve etik değerlere bağlılığıyla öne çıkan, bilgi ve kültürü insanlığın yararına dönüştürmede öncü bir fakülte olmaktır.”

3.3. Temel Değerler

(Temel değerler, karar alıcıların birimi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler birimin kurumsal ilkeleri ve davranış kuralları ile yönetim biçimini ifade eder. Temel değerler birimin kararlarına, seçimlerine ve stratejilerinin belirlenmesine rehberlik eder.)

“Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesinin temel değerlerini insana ve kültüre saygı, bilimsel ve akademik dürüstlük, kültürel sürdürülebilirlik, yenilikçi ve eleştirel düşünce, toplumsal sorumluluk ve katkı, etik değerler ve kurum aidiyeti oluşturmaktadır.”

(Değer 1)

İnsana ve Kültüre Saygı: Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde insan onuruna, kültürel çeşitliliğe ve düşünce özgürlüğüne değer vermek.

(Değer 2)

Bilimsel ve Akademik Dürüstlük: Tüm faaliyetlerde nesnellik, doğruluk, güvenilirlik ve akademik etik ilkelerini esas almak.

(Değer 3)

Kültürel Sürdürülebilirlik: Ulusal kültürel mirası koruyarak, evrensel değerlerle bütünleştiren çalışmalar yürütmek ve kültürel sürekliliği desteklemek.

(Değer 4)

Yenilikçi ve Eleştirel Düşünce: Değişen dünya koşullarına uyum sağlayan, yaratıcı ve sorgulayıcı yaklaşımlarıyla bilimsel ve entelektüel üretkenliği artırmak.

(Değer 5)

Toplumsal Sorumluluk ve Katkı: Üretilen bilgi ve değerleri toplumsal gelişim, sosyal adalet ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda kullanmak.

(Değer 6)

Etik Değerler ve Adalet: Akademik ve idari tüm süreçlerde adalet, şeffaflık ve etik davranış ilkelerine bağlı kalmak.

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1. Stratejik Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

(Amaçlar birimin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir. Amaçlar, birimin hizmetlerine ilişkin politikaların uygulanması ile elde edilecek sonuçları ifade eder.)

Amaçlar

A1. Dijital insani bilimler araçlarını etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünme yetisine sahip bireyler yetiştirerek; modern öğretim yöntemleri ve interaktif öğrenme ortamlarıyla beşerî bilimler eğitiminde kaliteyi sürekli kılmak.

A2. Türk dili, tarihi, felsefi düşünce, psikolojik süreçler ve batı dilleri alanlarında bilimsel araştırmaların niteliğini ve uluslararası görünürlüğünü artırarak; üretilen akademik bilginin kültürel kalkınmaya, toplumsal refaha ve düşünsel yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak.

A3. Etik değerlere, kültürel miras bilincine ve toplumsal duyarlılığa sahip bireyler yetiştirerek; Fakültenin entelektüel birikimini kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve kültürel paydaşlarla iş birliği içinde yerel, bölgesel ve küresel ölçekte toplumun hizmetine sunmak.

A4. Analitik düşünebilen, disiplinlerarası (metin, olay ve insan odaklı) bakış açısına sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, uluslararası standartlarda rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.

Amaçlar ve Hedefler

A1. Dijital insani bilimler araçlarını etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.

H1.1 Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital arşiv, dil analiz yazılımları ve veri tabanlarının kullanımını artırmak.

H1.2 Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla metin analizi, vaka incelemesi ve saha araştırması odaklı aktif öğrenme yaklaşımlarını yaygınlaştırmak.

H1.3 Öğrencinin eleştirel yorumlama sürecine katılımını sağlayan geri bildirim temelli bir akademik kültür oluşturmak.

A2. Bilimsel araştırmalarda kaliteyi artırarak bilginin toplumsal ve kültürel yeniliğe dönüşmesini sağlamak.

H2.1 Bölgesel ve ulusal kültürel mirası, toplumsal yapıları ve insan psikolojisini aydınlatarak nitelikli yayın sayısını artırmak.

H2.2 Bilimsel toplantılar ve kültürel etkinliklerle fakültenin entelektüel kimliğini güçlendirmek.

H2.3 Sosyal ve beşerî bilimlere odaklı projeleri teşvik ederek kurumsal araştırma kapasitesini geliştirmek.

A3. Etik değerlere ve kültürel miras bilincine sahip bireyler yetiştirerek bilgiyi topluma aktarmak.

H3.1 Öğrenci topluluklarının kültürel ve sosyal sorumluluk projelerini teşvik etmek.

H3.2 Fakültenin uzmanlık alanlarını (danışmanlık, dil eğitimi, psikolojik destek vb.) toplumun hizmetine sunmak.

H3.3 Kültür, sanat ve eğitim odaklı kurumlarla (MEB, Kültür ve Turizm Bak. vb.) stratejik iş birlikleri geliştirmek.

A4. Disiplinlerarası bakışa sahip, uluslararası ölçekte rekabetçi araştırmacılar yetiştirmek.

H4.1 Tarih, edebiyat, felsefe ve psikoloji gibi disiplinlerin ortak çalışma kültürünü güçlendirmek.

H4.2 Yüksek analiz yeteneğine sahip, sentez yapabilen mezunlar yetiştirmek.

H4.3 Lisansüstü eğitimde disiplinlerarası seminer ve tez çalışmalarını artırmak.

Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

A1. Dijitalleşen dünyada beşerî bilimlere eğitimi modernize etmek.

H1.1 Dijital araç ve materyal kullanımını artırmak.

PG1.1.1 Derslerde kullanılan dijital arşiv, e-metin ve görsel işitsel materyal oranı.

PG1.1.2 Bölümlere özgü yazılımların (Dil analiz, SPSS, Tarihsel Coğrafya vb.) aktif kullanım oranı.

PG1.1.3 Akademik kadronun dijital insani bilimler (Digital Humanities) eğitimlerine katılım sayısı.

H1.2 Aktif öğrenme yaklaşımlarını yaygınlaştırmak.

PG1.2.1 Saha çalışması, arşiv incelemesi veya atölye çalışması içeren derslerin oranı.

PG1.2.2 Öğrenci memnuniyet anketlerinde derslerin verimlilik puanı artışı.

H1.3 Akademik katılımı ve çeşitliliği artırmak.

PG1.3.1 Öğrencilere sunulan seçmeli derslerin farklı disiplinlerden (interdisipliner) seçilme oranı.

PG1.3.2 Yan dal ve çift ana dal (örneğin Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı) yapan öğrenci sayısı.

A2. Nitelikli bilgi üretimiyle kültürel ve toplumsal kalkınmaya katkı sunmak.

H2.1 Bilimsel yayın niteliğini artırmak.

PG2.1.1 Öğretim elemanlarının AHCI, SSCI ve ESCI indeksli yayın sayısı.

PG2.1.2 Alan indeksli (ULAKBİM vb.) makale ve uluslararası yayınevi onaylı kitap/bölüm sayısı.

PG2.1.3 Uluslararası sempozyumlarda sunulan bildiri sayısı.

H2.2 Fakülte kimliğini ve bilimsel etkinliği güçlendirmek.

PG2.2.1 Düzenlenen panel, konferans, anma günleri ve felsefe/edebiyat söyleşileri sayısı.

PG2.2.2 Öğrenci topluluklarının (Tarih Kulübü, Psikoloji Topluluğu vb.) faaliyet sayısı.

H2.3 Proje kapasitesini geliştirmek.

PG2.3.1 TÜBİTAK (3005 Sosyal Bilimler vb.) ve AB destekli proje başvuru sayısı.

PG2.3.2 TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri sayısı.

A3. Toplumsal duyarlılık ve kültürel miras bilinci oluşturmak.

H3.1 Sosyal ve kültürel sorumluluğu teşvik etmek.

PG3.1.1 Yerel tarih araştırmaları, dil farkındalığı veya psikolojik destek odaklı etkinlik sayısı.

PG3.1.2 Sosyal sorumluluk projesi kapsamında gidilen köy okulları veya huzurevi ziyaretleri sayısı.

H3.2 Akademik birikimi toplumla paylaşmak.

PG3.2.1 Halka açık düzenlenen "Akademi-Şehir" konferansları veya seminer sayısı.

PG3.2.2 Kamu kurumlarına (Valilik, Belediye, Müze vb.) verilen danışmanlık veya hazırlanan rapor sayısı.

PG3.2.3 Yabancı dil veya Türkçe öğretilimi gibi alanlarda verilen sürekli eğitim merkezi (SEM) katkıları.

A4. Disiplinlerarası ve analitik araştırma ekosistemi oluşturmak.

H4.1 Disiplinlerarası çalışmaları güçlendirmek.

PG4.1.1 Edebiyat-Psikoloji, Tarih-Sosyoloji gibi farklı disiplinlerden hocaların ortak yayın sayısı.

PG4.1.2 Lisansüstü eğitimde iki farklı anabilim dalından atanan eş-danışman sayısı.

H4.2 Mezunların araştırma yetkinliğini artırmak.

PG4.2.1 Bitirme tezi/ödevi sürecinde özgün birincil kaynak (arşiv, mülakat, eser analizi) kullanan öğrenci oranı.

PG4.2.2 Öğrencilerin katıldığı ulusal/uluslararası değişim programları (Erasmus+ vb.) sayısı.

4.2. Hedef Kartları

25 farklı göstereyi içeren bu kartlar, Edebiyat Fakültesinin hem akademik başarısını hem de şehir/toplumla olan bağını 2026-2027 yıllarında ölçülebilir bir şekilde artırmayı hedeflemektedir.

Hedef Kartı 1 (H1.1):

Amaç (A1)	Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımını artırmak ve öğretim elemanlarının dijital yeterliliklerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG1.1.1 Müfredattaki derslerde kullanılan dijital materyal (video, e-kaynak, dijital arşiv) oranı.	25	-	%50	%60	6 Ay
PG1.1.2 Öğrenme Yönetim Sistemi'nin (LMS) aktif kullanım oranı (öğrenci/öğretim üyesi).	25	-	%70	%80	6 Ay
PG1.1.3 Hibrit veya tam çevrimiçi (online) olarak sunulan ders sayısı.	25	-	5	8	6 Ay
PG1.1.4 Öğretim üyelerine yönelik dijital yetkinlik eğitimlerine katılım oranı.	25	-	%50	%60	6 Ay

Sorumlu Birim: Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, Bölüm Başkanlıkları.

İş Birliği: UZEM, Bilgi İşlem Daire Bşk.

Tespit: Beşerî bilimlerde dijital kaynak kullanımının kişisel çabaya dayalı kalması.

Risk: Teknik altyapı yetersizliği veya dijital materyal üretiminin iş yükü olarak görülmesi.

Strateji: Dijital İnsani Bilimler (Digital Humanities) çalıştay serisi başlatmak.

Hedef Kartı 2 (H1.2):

Amaç (A1)	Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirmek.
Hedef (H1.2)	Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla proje temelli, problem çözme odaklı ve aktif öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG1.2.1 Yenilikçi öğretim yöntemlerinin (vaka analizi, saha çalışması vb.) uygulandığı derslerin oranı.	40	-	%25	%35	6 Ay
PG1.2.2 Eğitim programlarına/sertifika süreçlerine katılan öğretim üyesi sayısı.	30	-	10	15	6 Ay
PG1.2.3 Öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim kalitesi memnuniyet artışı.	30	-	%5	%10	6 Ay

Hedef Kartı 3 (H1.3):

Amaç (A1)	Eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak ve geri bildirim kültürünü yerleştirmek.
Hedef (H1.3)	Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan, geri bildirim temelli bir öğrenme kültürü oluşturmak.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG1.3.1 Öğrenci temsilcilerinin eğitim komisyonlarındaki toplantı katılım oranı.	25	-	%80	%90	6 Ay
PG1.3.2 Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılma oranı.	25	-	%10	%15	6 Ay
PG1.3.3 Etkin işleyen akademik danışmanlık sistemi (Danışman başına düşen öğrenci).	25	-	40	35	6 Ay
PG1.3.4 Kariyer odaklı sunulan yan dal, çift ana dal ve sertifika programı sayısı.	25	-	4	6	6 Ay

Hedef Kartı 4 (H2.1):

Amaç (A2)	Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırmak.
Hedef (H2.1)	Toplumun temel sorunlarını (kültürel, sosyal, psikolojik) tespit ederek çözümler üretecek yayın niteliğini artırmak.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG2.1.1 Öğretim elemanı başına düşen AHCI/SSCI indeksli yayın sayısı.	20	-	0.5	0.7	6 Ay
PG2.1.2 Alan indeksli (Erih Plus, vb.) yayın sayısı.	20	-	1.0	1.2	6 Ay
PG2.1.3 ULAKBİM TR Dizin yayın sayısı.	20	-	1.5	1.8	6 Ay
PG2.1.4 Yayımlanan bilimsel kitap veya kitap bölümü sayısı.	20	-	20	25	6 Ay
PG2.1.5 Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum katılım sayısı.	20	-	40	50	6 Ay

Hedef Kartı 5 (H2.2):

Amaç (A2)	Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırmak.
Hedef (H2.2)	Akademik ve sosyal etkinliklerle fakülte kimliğini ve bilimsel iletişim ağını güçlendirmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG2.2.1 Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı (Sempozyum, çalıştay, edebiyat günleri vb.)	40	-	4	6	6 Ay
PG2.2.2 Dış paydaş (Müzeler, Arşivler, STK) iş birliğiyle düzenlenen etkinlik sayısı	30	-	2	4	6 Ay
PG2.2.3 Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen bilimsel/kültürel etkinlik sayısı	30	-	10	15	6 Ay

Sorumlu Birim: Fakülte ve Bölüm Başkanlıkları.

Tespit: Akademik etkinliklerin çoğunlukla bireysel düzeyde kalması, kurumsal kimlik vurgusunun artırılması gerekliliği.

Strateji: Her bölümün yılda en az bir kez "Tematik Panel" veya "Yazar/Akademisyen Buluşması" düzenlemesini teşvik etmek.

Hedef Kartı 6 (H2.3):

Amaç (A2)	Bilimsel araştırmalarda kaliteyi artırmak ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek.
Hedef (H2.3)	Proje üretimini teşvik ederek beşerî bilimler odaklı kurumsal araştırma kapasitesini güçlendirmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG2.3.1 Uluslararası destekli proje başvuru sayısı (Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar vb.)	20	-	2	4	6 Ay
PG2.3.2 TÜBİTAK (özellikle 3005 Sosyal Bilimler) destekli proje başvuru sayısı	25	-	6	10	6 Ay
PG2.3.3 BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) başvuru sayısı	20	-	8	12	6 Ay
PG2.3.4 TÜBİTAK dışı ulusal (Kültür Bak., Valilik, DAP vb.) proje başvuru sayısı	15	-	3	5	6 Ay
PG2.3.5 TÜBİTAK 2209-A/B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi başvuru sayısı	20	-	15	25	6 Ay

Sorumlu Birim: Fakülte Ar-Ge Koordinatörlüğü.

Tespit: Sosyal bilimlerde proje kültürünün fen bilimlerine oranla daha yavaş gelişmesi.

Risk: Fon kaynaklarının sınırlı algılanması ve başvuru süreçlerindeki bürokrasi.

Strateji: "Sosyal Bilimlerde Proje Yazım Eğitimi" başlığıyla her dönem hocalar ve öğrenciler için uygulama eğitimi düzenlenmesi.

Hedef Kartı 7 (H3.1):

Amaç (A3)	Etik değerlere sahip, sosyal sorumluluk bilinciyle sürdürülebilirliğe katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.
Hedef (H3.1)	Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının toplumsal fayda odaklı sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme Raporlama /
PG3.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş veya bu alanda aktif öğrenci topluluğu sayısı	30	-	3	5	6 Ay
PG3.1.2 Sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik düzenlenen bilgilendirme seminer sayısı	35	-	4	6	6 Ay
PG3.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında saha çalışması yapılan etkinlik ve proje sayısı	35	-	5	8	6 Ay

Sorumlu Birim: Fakülte Toplumsal Katkı Takımı.

Tespit: Öğrenci kulüplerinin daha çok eğlence odaklı olması, sosyal fayda eksenine kaydırılma ihtiyacı.

Strateji: Topluma Hizmet Uygulamaları dersi projelerinin yerel halkla iç içe (huzurevi, okul, kütüphane vb.) planlanması.

Hedef Kartı 8 (H3.2):

Amaç (A3)	Akademik ve fizikî varlıkları toplumun hizmetine sunarak toplumsal fayda yaratmak.
Hedef (H3.2)	Fakültenin uzmanlık alanlarını ve mekanlarını (laboratuvar, derslik vb.) topluma ve kamuya açmak.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme Raporlama /
PG3.2.1 Psikoloji laboratuvarı veya dil sınıflarının dış paydaş projelerinde kullanım sayısı	20	-	2	4	6 Ay
PG3.2.2 Öğretim elemanlarının halka yönelik verdiği ücretsiz seminer/eğitim sayısı	20	-	8	12	6 Ay
PG3.2.3 Fakülte dersliklerinin STK/Kamu eğitimleri için kullandırılma sayısı	20	-	5	8	6 Ay
PG3.2.4 Toplumsal sorunlara çözüm üreten bitirme tezi veya öğrenci projesi sayısı	20	-	10	15	6 Ay
PG3.2.5 Kamu/STK talebi üzerine	20	-	3	5	6 Ay

hazırlanan uzmanlık raporu veya akademik görüş sayısı					
---	--	--	--	--	--

Sorumlu Birim: Dekanlık ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü.

Tespit: Fakültenin uzmanlık alanlarının (danışmanlık, dil eğitimi, psikolojik destek) şehirle bağının güçlendirilmesi gereği.

Strateji: "Akademi-Şehir Buluşmaları" adı altında aylık periyodik halk seminerleri düzenlemek.

Hedef Kartı 9 (H3.3):

Amaç (A3)	Kamu, özel sektör ve STK'lar ile iş birliği yaparak bilgiyi topluma aktarmak.
Hedef (H3.3)	Toplumsal fayda oluşturmak için stratejik dış paydaş iş birlikleri gerçekleştirmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG3.3.1 Ortaklık kurulan yeni dış paydaş (Belediye, MEB, Müze Müdürlükleri vb.) sayısı	35	-	3	5	6 Ay
PG3.3.2 Dış paydaş ortaklığında gerçekleştirilen sosyal faaliyet sayısı	35	-	4	7	6 Ay
PG3.3.3 İş birlikleri sonucunda üretilen toplumsal çıktı (Broşür, rehber, rapor) sayısı	30	-	2	4	6 Ay

Hedef Kartı 10 (H4.1, H4.2, H4.3):

Amaç (A4)	Analitik düşünebilen, multidisipliner bakışa sahip araştırmacılar yetiştirmek.
Hedef (H4)	Disiplinlerarası araştırma kültürünü güçlendirmek ve analitik düşünen mezunlar yetiştirmek.

Performans Göstergeleri	Etki (%)	Başlangıç	2026 Hedefi	2027 Hedefi	İzleme / Raporlama
PG4.1.1 Farklı bölümlerden hocaların (örneğin Tarih-Edebiyat) ortak yürüttüğü proje sayısı	25	-	3	5	6 Ay
PG4.2.1 Lisans öğrencilerinin dahil olduğu bilimsel araştırma faaliyetleri sayısı	25	-	20	30	6 Ay
PG4.3.1 Lisansüstü eğitimde	25	-	4	6	6 Ay

disiplinlerarası içerikle açılan ders/seminer sayısı						
PG4.3.3 Eş-danışmanlık (Farklı anabilim dallarından) uygulama sayısı	25	-	2	4	6 Ay	

Sorumlu Birim: Enstitü Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Başkanlıkları.

Tespit: Sosyal bilimlerde "uzmanlık körlüğü" riskine karşı disiplinlerarası sentezin önemi.

Strateji: Yüksek lisans ve doktora ders havuzlarının diğer bölümlere açılmasını teşvik etmek.

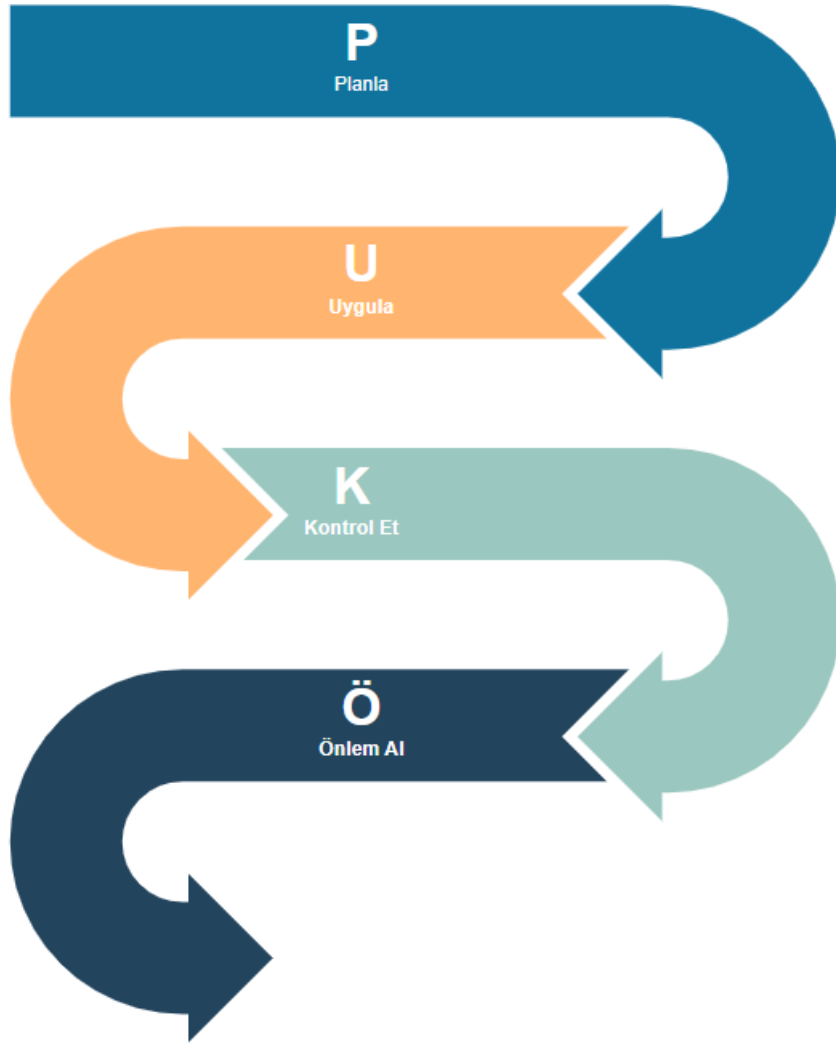
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

(Birim stratejik planlarının izlenebilmesi için her bir hedeften sorumlu alt birim belirlenmelidir. Alt birimler sorumlu oldukları hedeflerin ölçümlerini 3'er aylık dönemlerde yapmalı ve yıllık faaliyet raporlarında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na raporlamalıdır.

Üniversite stratejik planında birimin izlemesi gereken hedefler var ise; 3'er aylık dönemlerde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yazı ekinde gönderilen "Dönemsel İzleme Raporları" doldurularak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na yazı ekinde iletilmelidir.

Hedef takibinde sorun yaşanmaması için planlama yapılırken hedeflerin ölçümünden sorumlu alt birimler belirlenmelidir. Alt birim sorumlu olduğu hedef konusunda bilgilendirilmeli ve düzenli olarak ölçümlerin takibi yapılmalıdır. Birimler izleme tablolarını kendi ihtiyaçlarına göre düzenleyebilecekleri gibi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın hedef izlemelerini yaptığı Dönemsel İzleme Raporları da şablon olarak kullanılabilir.)

Erzurum Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi 2026 – 2027 stratejik planının uygulanması konusunda başta fakülte dekanı olmak üzere fakülte yönetim kurulu ve fakülte sekreterliği sorumludur. Öngörülen hedefler, bütçe ve diğer olanaklar dikkate alınarak fakültenin hiyerarşik yapısı içerisinde izleme ve değerlendirme işlemine tabi tutulmaktadır. ETÜ Edebiyat Fakültesi 2026 – 2027 birim stratejik planında belirlenmiş olan hedeflere ulaşılmış olma durumu PUKO (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüleri aracılığıyla sistematik bir biçimde izlenmektedir. Bu çerçevede planlama aşamasında mevcut durum analiz edilir ve sorunlar için çözüm önerileri üretilir. Uygula aşamasında üretilen çözüm önerileri hayata geçirilir. Kontrol et aşamasında sorunların çözülüp çözülmediği tespit edilir. Önlem al aşamasında ise kontrol et aşamasında tespit edilen sorunlarla ilgili uygulamaya dönük önlemler alınır.



Birim stratejik planının uygulanabilmesi, izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi adına hedefler ve uygulamalardan sorumlu alt birimler oluşturulmuştur. Bu birimler şunlardır;

- Fakülte Kurulu
- Fakülte Yönetim Kurulu
- İntibak ve Muafiyet (Yatay-Dikey Geçiş, ÇAP, Af, Ek Yerleştirme) Komisyonu
- Erasmus, Farabi, Mevlâna Komisyonu
- Kısmi Zamanlı Öğrenci ve Burs Komisyonu
- Sosyal Faaliyetler Komisyonu
- Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu
- Kalite ve Fedek Komisyonu
- Mezun Komisyonu
- Tanıtım ve Oryantasyon Eğitimi Komisyonu
- Bilişim Sistemleri, Web Sayfası ve Sosyal Medya Komisyonu
- Proje, Yayın ve Akademik Dergiler Komisyonu

- Engelli Öğrenci Komisyonu

Alt birimler, sorumlu oldukları hedef konusunda bilgilendirilir. Planlanan faaliyet, proje ve etkinliklerin uygulanması bu birimler tarafından takip edilir ve elde edilen sonuçlar belirli aralıklarla raporlandırılır. Oluşturulan raporlarda yer alan uygulama sonuçları, hedeflerle bağlantılı olan performans göstergeleri ile kıyaslanmak suretiyle analiz edilir. Sonraki aşamada izleme raporları hazırlanır. Ayrıca oluşturulan konsolide tablolar ile her bir performans göstergesinde oluşan sapmalar, olumlu veya olumsuz sapmalar olacak şekilde, izlenir. Özellikle (eğer var ise) olumsuz sapmaların ortaya çıkma nedenleri sorgulanarak tespit edilmeye çalışılır. Oluşturulan raporlara dayalı olarak hazırlanan izleme raporlarında şu unsurlara yer verilir;

- Amaç ve hedefler gerçekleştirilirken iş birliği yapılacak birimler (İç ve Dış paydaşlar)
- Kullanılan kaynaklar
- Uygulanan faaliyetlerin amaç ve hedeflere tutarlılığı ile uygunluğu
- Faaliyet ve projelerin gerçekleştirilme oranları
- Stratejik hedefler üzerinde sapmaların gerçekleşmiş olması durumu
- Sapmalar oluşmuşsa nedenleri

Yapılan tespitler doğrultusunda olumsuz sapmayı ortadan kaldırmak ve hedeflere ulaşmak amacıyla yeni tedbirler alınarak uygulamaya geçilir. Edebiyat fakültesi bünyesinde oluşturulan birim raporları altı aylık dönemlerde gerçekleşen izleme raporları ve yıllık faaliyet raporu olarak hazırlanır. Bu raporlar fakülte internet sayfasında yayımlanır ve ayrıca üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilir. İlgili döneme ilişkin raporların hazırlanmasıyla birlikte fakülte dekanı başkanlığında, dekan yardımcıları ve harcama yetkilileri ile Strateji Geliştirme Birimi birim yöneticisinin katılımlarıyla, altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları gerçekleştirilir. Bu toplantıların sonucunda dekan, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyar ve ilgili birimleri görevlendirir. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre idarenin belirleyeceği daha kısa dönemlerde de gerçekleştirilebilir. Bu süreçte oluşturulacak raporların dekan başkanlığında yapılacak izleme ile değerlendirme toplantılarından önce hazırlanması gerekmektedir. Bu sayede stratejik planın başlangıcından itibaren çeşitli analizlerle takibi yapılmış olur. Tespit ve ihtiyaçlara bağlı olacak şekilde bir döngü oluşturulmuş ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştiği ile ihtiyaçların ne ölçüde karşılandığı ortaya konulmuş olur.

Stratejik planlar, plan döneminin kalan yılları için güncellenebilir. Güncelleme ihtiyacının tespiti için stratejik plan izleme raporu ile stratejik plan değerlendirme raporundan yararlanılır. Güncelleme, bir stratejik plan döneminde en fazla iki kez yapılabilir. Güncellemenin kapsamına giren hususlara ilişkin çalışmalar Strateji Geliştirme Birimi'nin koordinasyonunda sorumlu ve ilgili birimlerin katılımıyla gerçekleştirilir.