

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Osmanlı Türkçesi ve Felsefi Metinler II	
Ders Kodu / Course Code	FLS-212	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere Osmanlı Türkçesini okuma yazma düzeyinde öğretmek, onların, Türk düşünce tarihinde önemli bir yere sahip olan Osmanlı dönemine ait felsefi metinleri okuyup anlayabilmesini sağlayabilmektir.	To improve the knowledge and skills of students related to the historical area in which they will philosophize. To teach student how to read printed texts in OttomanTurkish and Turkish conversion today.
İçeriği / Content	Osmanlı Türkçesinde Arapça ve Farsça unsurlar, Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitleri, aruz ve Osmanlı Türkçesiyle felsefi metin okuma ve çözetleme.	Ottoman Turkish Arabic, Persian elements, Kinds of writing in Ottoman Turkish, Ottoman Turkish reading and analyzing philosophical texts.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 1997. 2) C. Ak, Osmanlıca, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008. 3) Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1977. 4) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri I, Akademi Yayınları, Ankara, 2006. 5) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri II, Akademi Yayınları, Ankara, 2006. 6) M. N. Zeynelabidin, Osmanlıca-Türkçeye Sözlük, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2008. 7) Ferit Devellioğlu, Osmanlıca- Türkçeye Ansiklopedik Lugat, Aydın Yayınları, Ankara 1993. 8) Şemseddin Sami, Osmanlıca-Türkçeye Sözlük, (Tıpkı basım), Enderun Kitabevi, İstanbul 1989.	1) Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 1997. 2) C. Ak, Osmanlıca, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008. 3) Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1977. 4) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri I, Akademi Yayınları, Ankara, 2006. 5) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri II, Akademi Yayınları, Ankara, 2006. 6) M. N. Zeynelabidin, Osmanlıca-Türkçeye Sözlük, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2008. 7) Ferit Devellioğlu, Osmanlıca- Türkçeye Ansiklopedik Lugat, Aydın Yayınları, Ankara 1993. 8) Şemseddin Sami, Osmanlıca-Türkçeye Sözlük, (Tıpkı basım), Enderun Kitabevi, İstanbul 1989.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Gürhan Pouneh Abdollahi Fard	Assistant Professor Pouneh Abdollahifard

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Osmanlı Türkçesinde yer alan Arapça unsurları kavrayabilme	To be able to comprehend Arabic elements in Ottoman Turkish
2	Osmanlı Türkçesinde yer alan Farsça unsurları kavrayabilme	To be able to comprehend Persian elements in Ottoman Turkish
3	Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitlerini kavrayabilme	To be able to comprehend types of writing in Ottoman Turkish
4	Osmanlıca felsefi metin okuyabilme	Reading Ottoman philosophical texts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Osmanlı Türkçesinde Arapça unsurlar		
	Arabic elements in Ottoman Turkish		
2	Osmanlı Türkçesinde Arapça unsurlar		
	Arabic elements in Ottoman Turkish		
3	Osmanlı Türkçesinde Arapça unsurlar		
	Arabic elements in Ottoman Turkish		
4	Osmanlı Türkçesinde Farsça unsurlar		
	Persian elements in Ottoman Turkish		

5	Osmanlı Türkçesinde Farsça unsurlar		
	Persian elements in Ottoman Turkish		
6	Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitleri		
	Types of writing in Ottoman Turkish		
7	Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitleri		
	Types of writing in Ottoman Turkish		
8	Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitleri		
	Types of writing in Ottoman Turkish		
9	Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitleri		
	Types of writing in Ottoman Turkish		
10	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuma		
	Reading philosophical texts with Ottoman Turkish		
11	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuma		
	Reading philosophical texts with Ottoman Turkish		
12	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuma		
	Reading philosophical texts with Ottoman Turkish		
13	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuma		
	Reading philosophical texts with Ottoman Turkish		
14	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuma		
	Reading philosophical texts with Ottoman Turkish		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	100
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	1,00	2,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	2	5,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	14	1,00	14,00
Toplam / Total:	46	28,00	97,00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Osmanlı Türkçesinde yer alan Arapça unsurları kavrayabilme / To be able to comprehend Arabic elements in Ottoman Turkish	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3
2.Osmanlı Türkçesinde yer alan Farsça unsurları kavrayabilme / To be able to comprehend Persian elements in Ottoman Turkish	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3
3.Osmanlı Türkçesinde yazı çeşitlerini kavrayabilme / To be able to comprehend types of writing in Ottoman Turkish	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4
4.Osmanlıca felsefi metin okuyabilme / Reading Ottoman philosophical texts	3	2	4	1	4	2	4	2	4	5	3	5	3	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Bilgi Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-206	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	5,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bilgi felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To understand, comprehend and get knowledge about basic concept, principles and problems of knowledge philosophy, and theories that were made up to prevent this problems, and entire elements and results according to representatives and ages.
İçeriği / Content	Bilgi felsefesinin tanımı ve konusu; bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkeleri; bilgi felsefesinin temel problemleri; bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri: Akılcılık, deneycilik, kriticizm, pragmatizm, sezgicilik, şüphencilik, pozitivism, fenomenoloji ve postmodernizm.	What is knowledge philosophy? basic concepts, problems and trends related to knowledge philosophy: determination and evaluation of theories such as rationalism, experimentalism, criticism, pragmatism, intuitionism, specticism, positivism, phenomenism that belongs to specific philosophers.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Ahmet Cevizci, Bilgi Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2012. 2) A. Kadir Çüçen, Bilgi Felsefesi, Sentez Yayınları, Bursa, 2012. 3) Betül Çotuksöken - Ahu Tunçel, Bilgi Felsefesi, Heyamola Yayınları, İstanbul, 2010. 4) Sara Çelik, Bilgi Felsefesi İlkçağ'dan Yeniçağ'a, Doruk Yayınları, İstanbul, 2010. 5) Alparslan Açıkgenç, Bilgi Felsefesi, İnsan Yayınları, İstanbul, 2011. 6) Vehbi Hacikadiroğlu, Bilgi Felsefesi, Cem Yayınevi, İstanbul, 2002. 7) Ahmet Cevizci, Felsefe, Sentez Yayıncılık, Bursa, 2007. 8) Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1986. 9) S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı (Çeviren: Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003.	1) Ahmet Cevizci, Bilgi Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2012. 2) A. Kadir Çüçen, Bilgi Felsefesi, Sentez Yayınları, Bursa, 2012. 3) Betül Çotuksöken - Ahu Tunçel, Bilgi Felsefesi, Heyamola Yayınları, İstanbul, 2010. 4) Sara Çelik, Bilgi Felsefesi İlkçağ'dan Yeniçağ'a, Doruk Yayınları, İstanbul, 2010. 5) Alparslan Açıkgenç, Bilgi Felsefesi, İnsan Yayınları, İstanbul, 2011. 6) Vehbi Hacikadiroğlu, Bilgi Felsefesi, Cem Yayınevi, İstanbul, 2002. 7) Ahmet Cevizci, Felsefe, Sentez Yayıncılık, Bursa, 2007. 8) Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1986. 9) S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı (Çeviren: Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Bahtinur MÖNGÜ	Assist. Prof. Bahtinur MÖNGÜ

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Bilgi felsefesinin tanımı ve konusunu kavrayabilme.	To know the definition and subject of philosophy of knowledge.
2	Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme	To be able to comprehend basic concepts and principles of philosophy of knowledge
3	Bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri ile ilgili bilgileri öğrenebilme.	To know research and methods of philosophy of knowledge.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Bilgi felsefesi nedir?		
	What is epistemology?		
2	Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkeleri		
	Basic concepts and principles of epistemology		
3	Bilgi felsefesinin temel problemleri		
	Basic problems of epistemology		
4	Akılcılık		
	Rationalism		
5	Deneycilik		
	Experimentalism		

6	Kritisizm		
	Criticism		
7	Kritisizm		
	Pragmaticism		
8	Pragmatizm		
	Pragmaticism		
9	Sezgilik		
	İntuitionism		
10	Şüphecilik		
	Specticism		
11	Pozitivizm		
	Positivism		
12	Fenomenoloji		
	Phenomenonism		
13	Fenomenoloji		
	Phenomenonism		
14	Postmodernizm		
	Postmodernism		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	2	50
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15,00	15,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	2	15,00	30,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Bireysel Çalışma / Self Study	4	5,00	20,00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	2	15,00	30,00
Toplam / Total:	42	71,00	143,00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 143,00/30,00 = 4,77 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 143,00 / 30,00 = 4,77 ~ 5.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Bilgi felsefesinin tanımı ve konusunu kavrayabilme. / To know the definition and subject of philosophy of knowledge.	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1
2.Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To be able to comprehend basic concepts and principles of philosophy of knowledge	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1
3.Bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri ile ilgili bilgileri öğrenebilme. / To know research and methods of philosophy of knowledge.	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	İslam Felsefesi Tarihi II	
Ders Kodu / Course Code	FLS-204	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	5,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	İslam felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını; önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To teach philosophy of Turkish-Islamic philosophers (Fahreddin Razi, İbn-i Bace, İbn-i Tufeyl, İbn-i Rüşd, Şahabeddin Sühreverdi, Şehristani, İbn-i Teymiyye, İbn-i Haldun, Molla Sadra)
İçeriği / Content	Fahreddin Razi, İbn-i Bacce, İbn-i Tufeyl, İbn-i Rüşd, Şahabeddin Sühreverdi, Şehristani, İbn-i Teymiyye, İbn-i Haldun ve Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)'nin tanıtımı ve onlara ait metin incelemeleri.	Fahreddin Razi, İbn-i Bacce, İbn-i Tufeyl, İbn-i Rüşd, Şahabeddin Sühreverdi, Şehristani, İbn-i Teymiyye, İbn-i Haldun ve Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)'s presentation and associated text studies.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>1) Bayram Ali &#199;etinkaya (Edit&#246;r), İslam Felsefesi Tarihi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2012.</p> <p>2) Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, T&#252;rkiye Diyanet V. Yayınları, Ankara, 1997.</p> <p>3) M. M. Şerif (Edit&#246;r), İslam D&#252;ş&#252;ncesi Tarihi (4 Cilt), İnsan Yayınları, İstanbul, 1990.</p> <p>4) Hilmi Ziya &#220;lken, İslam Felsefesi, &#220;lken Yayınları, İstanbul, 1996.</p> <p>5) Peter Adamson - Richard C. Taylor, İslam Felsefesine Giriş (&#199;eviren: M. C&#252;neyt Kara), K&#252;re Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>6) S. H&#252;seyin Nasr - Olivear Leaman (Edit&#246;rler), İslam Felsefesi Tarihi I-II-III (&#199;evirenler: Şamil &#214;&#231;al, Hasan Tuncay Başoğlu), A&#231;ılım Kitap, İstanbul, 2011.</p> <p>7) Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi (&#199;eviren: Kasım Turan), İklim Yayınları, İstanbul, 1992.</p> <p>8) T. J. De Boer, İslam`da Felsefe Tarihi (&#199;eviren: Y. Kutluay), Anka Yayınları, İstanbul, 2001.</p> <p>9) Henri Corbin, İslam Felsefesi Tarihi (&#199;eviren: H&#252;seyin Hatemi), İletişim Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>10) İsmail Hakkı İzmirli, İsl&#226;m Felsefesi Tarihi, &#214;t&#252;ken Yayınları, İstanbul, 2008.</p> <p>11) Ahmet Arslan, İslam Felsefesi &#220;zerine, İstanbul Bilgi &#220;niversitesi Yayınları, İstanbul, 2013.</p>	<p>1) Bayram Ali &#199;etinkaya (Edit&#246;r), İslam Felsefesi Tarihi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2012.</p> <p>2) Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, T&#252;rkiye Diyanet V. Yayınları, Ankara, 1997.</p> <p>3) M. M. Şerif (Edit&#246;r), İslam D&#252;ş&#252;ncesi Tarihi (4 Cilt), İnsan Yayınları, İstanbul, 1990.</p> <p>4) Hilmi Ziya &#220;lken, İslam Felsefesi, &#220;lken Yayınları, İstanbul, 1996.</p> <p>5) Peter Adamson - Richard C. Taylor, İslam Felsefesine Giriş (&#199;eviren: M. C&#252;neyt Kara), K&#252;re Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>6) S. H&#252;seyin Nasr - Olivear Leaman (Edit&#246;rler), İslam Felsefesi Tarihi I-II-III (&#199;evirenler: Şamil &#214;&#231;al, Hasan Tuncay Başoğlu), A&#231;ılım Kitap, İstanbul, 2011.</p> <p>7) Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi (&#199;eviren: Kasım Turan), İklim Yayınları, İstanbul, 1992.</p> <p>8) T. J. De Boer, İslam`da Felsefe Tarihi (&#199;eviren: Y. Kutluay), Anka Yayınları, İstanbul, 2001.</p> <p>9) Henri Corbin, İslam Felsefesi Tarihi (&#199;eviren: H&#252;seyin Hatemi), İletişim Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>10) İsmail Hakkı İzmirli, İsl&#226;m Felsefesi Tarihi, &#214;t&#252;ken Yayınları, İstanbul, 2008.</p> <p>11) Ahmet Arslan, İslam Felsefesi &#220;zerine, İstanbul Bilgi &#220;niversitesi Yayınları, İstanbul, 2013.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Doç. Dr. Hüseyin AYDOĞDU	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Fahreddin Razi'nin düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Fahreddin Razi
2	İbn-i Bacce ve İbn-i Tufeyl'in düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Ibn-i Bacce and Ibn-i Tufeyl
3	İbn-i Rüşd ve Şahabeddin Sühreverdî'nin düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Ibn Rushd and Shahabeddin Suhreverdi
4	Şehristânî ve İbn-i Teymiyye'nin düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Şehristani and Ibn Taymiyya
5	İbn-i Haldun ve Molla Sadra'nın düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Ibn Khaldun and Molla Sadra

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Fahreddin Razi		
	Fahreddin Razi		
2	Fahreddin Razi		
	Fahreddin Razi		

3	İbn-i Bacce		
	İbn-i Bace		
4	İbn-i Tufeyl		
	İbn-i Tufeyl		
5	İbn-i Tufeyl		
	İbn-i Tufeyl		
6	İbn-i Rüşd		
	İbn-i Rüşd		
7	İbn-i Rüşd		
	İbn-i Rüşd		
8	Şahabeddin Sühreverdi		
	Şahabeddin Sühreverdi		
9	Şehristânî		
	Şehristani		
10	İbn-i Teymiyye		
	İbn-İ Teymiye		
11	İbn-i Haldun		
	İbn-İ Haldun		
12	İbn-i Haldun		
	İbn-İ Haldun		
13	Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)		
	Molla Sadra		

14	Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)		
	Molla Sadra		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	25
Quiz / Quiz	1	25
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	2	15,00	30,00
Ev Ödevi / Homework	1	10,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	51	69,00	149,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 149,00/30,00 = 4,97 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 149,00 / 30,00 = 4,97 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Fahredden Razi'nin düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Fahreddin Razi	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
2.İbn-i Bacce ve İbn-i Tufeyl'in düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Ibn-i Bacce and Ibn-i Tufeyl	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
3.İbn-i Rüşd ve Şahabeddin Sühreverdi'nin düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Ibn Rushd and Shahabeddin Suhreverdi	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
4.Şehristânî ve İbn-i Teymiyye'nin düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Şehristani and Ibn Taymiyya	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
5.İbn-i Haldun ve Molla Sadra'nın düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Ibn Khaldun and Molla Sadra	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Psikolojiye Giriş II	
Ders Kodu / Course Code	FLS-210	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Psikolojinin temel kavram, ilke ve sorunları ile önemli kuram ve yaklaşımları hakkında bilgiler vererek öğrencilerde kendisine, başkalarına ve yaşama karşı bir farkındalık yaratılmaya sevk edilebilir.	To make students gain information about general subjects of psychology and awareness, also to teach them how to relate philosophy and psychology with each other.
İçeriği / Content	Öğrenme, bellek, alışkanlık, unutma, savunma mekanizmaları ve ruh sağlığı, düşünme, imgeleme ve iletişim, zekâ ve yetenekler, kişilik ve benlik, kişi ve toplum.	Defence system and psychological health, perception, learning, memory, forgetting, effective work types, thinking, imagination and deliver, participation and environment.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>1) Doğan C&#252;celoğlu, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2012</p> <p>2) Feriha Balkış Baymur, Genel Psikoloji, İnkil&#226;p Kitabevi, İstanbul, 2010.</p> <p>3) Cilifford T. Morgan, Psikolojiye Giriş, Eğitim Kitabevi, İstanbul, 2009.</p> <p>4) Rod Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kakn&#252;s Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>5) Hayati K&#246;keleklî, Psikolojiye Giriş, Emin Yayanları, Bursa, 2013.</p> <p>6) Kemal Sayar - Mehmet Din&#231;, Psikolojiye Giriş, Dem Yayınları, İstanbul, 2008.</p> <p>7) Nuray Senemoğlu, Gelişim, &#214;ğrenme ve &#214;ğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013.</p> <p>8) C. M. Charles, &#214;ğretmenler İ&#231;in Piaget İlkeleri, Pegem Akasemi Yayıncılık, Ankara, 2005.</p> <p>9) Alim Kaya (Edit&#246;r), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007.</p> <p>10) Haluk Yavuzer, &#199;ocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996.</p> <p>11) R. L. Atkinson - R. C. Atkinson, R. C. - E. E. Smith - D. J. Bem - S. Nolen- Hoeksema, Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1999.</p> <p>12) S. A. Arkona&#231;, Psikoloji Zihin S&#252;re&#231;leri Bilimi, Alfa, İstanbul, 2003.</p>	<p>1) Doğan C&#252;celoğlu, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2012</p> <p>2) Feriha Balkış Baymur, Genel Psikoloji, İnkil&#226;p Kitabevi, İstanbul, 2010.</p> <p>3) Cilifford T. Morgan, Psikolojiye Giriş, Eğitim Kitabevi, İstanbul, 2009.</p> <p>4) Rod Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kakn&#252;s Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>5) Hayati K&#246;keleklî, Psikolojiye Giriş, Emin Yayanları, Bursa, 2013.</p> <p>6) Kemal Sayar - Mehmet Din&#231;, Psikolojiye Giriş, Dem Yayınları, İstanbul, 2008.</p> <p>7) Nuray Senemoğlu, Gelişim, &#214;ğrenme ve &#214;ğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013.</p> <p>8) C. M. Charles, &#214;ğretmenler İ&#231;in Piaget İlkeleri, Pegem Akasemi Yayıncılık, Ankara, 2005.</p> <p>9) Alim Kaya (Edit&#246;r), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007.</p> <p>10) Haluk Yavuzer, &#199;ocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996.</p> <p>11) R. L. Atkinson - R. C. Atkinson, R. C. - E. E. Smith - D. J. Bem - S. Nolen- Hoeksema, Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1999.</p> <p>12) S. A. Arkona&#231;, Psikoloji Zihin S&#252;re&#231;leri Bilimi, Alfa, İstanbul, 2003.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Bahtinur MÖNGÜ	Assist. Prof. Bahtinur MÖNGÜ

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenme çeşitlerini karşılaştırabilme	To be able to compare the kinds of learning
2	Bellek ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	To be able tounderstand the relationship between memory and learning
3	Öğrenmeye etki eden unsurları açıklayabilme	To be able to explain the factors affecting learning
4	Unutma süreçlerini açıklayabilme	To be able to explain the forgetting processes
5	Düşünme ve imgeleme ilişkisini analiz edebilme	To be able to analyze the relationship between thinking and imagination
6	Bireysel özelliklerin ortaya çıkmasında kalıtım ve çevrenin etkisini açıklayabilme	To be able to explain the effects of inheritance and environment in the emergence of individual characteristics
7	Zekanın oluşmasında etkili olan süreçleri tartışabilme	To be able to discuss the processes that are effective in the formation of intelligence
8	Kişilik ve benlik kavramlarını ayırt edebilme	To be able to distinguish the concepts of personality and self

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Öğrenme		
	Learning		

2	Öğrenme		
	Learning		
3	Öğrenme		
	Learning		
4	Bellek		
	Memory		
5	Bellek		
	Memory		
6	Alışkanlık		
	Habit		
7	Unutma		
	Forgetting		
8	Düşünme, İmgeleme ve İletme		
	Thinking, Imagining and Forwarding		
9	Düşünme, İmgeleme ve İletme		
	Thinking, Imagining and Forwarding		
10	Soya Çekim ve Çevre		
	Inheritance and environment		
11	Zekâ ve yetenekler		
	Intelligence and abilities		
12	Zekâ ve yetenekler		
	Intelligence and abilities		

13	Kişilik ve benlik		
	Personality and self		
14	Kişi ve toplum		
	People and society		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	2	50
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	1,00	14,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Bireysel Çalışma / Self Study	4	5,00	20,00
Ara Sınav için Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15,00	15,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20,00	20,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	2	15,00	30,00
Toplam / Total:	54	62,00	132,00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 132,00/30,00 = 4,40 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 132,00 / 30,00 = 4,40 ~ 4.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Öğrenme çeşitlerini karşılaştırabilme / To be able to compare the kinds of learning	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	5	4	1	1	1
2.Bellek ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme / To be able to understand the relationship between memory and learning	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1
3.Öğrenmeye etki eden unsurları açıklayabilme / To be able to explain the factors affecting learning	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	1	1	1
4.Unutma süreçlerini açıklayabilme / To be able to explain the forgetting processes	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	2	1	1	1
5.Düşünme ve imgeleme ilişkisini analiz edebilme / To be able to analyze the relationship between thinking and imagination	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1
6.Bireysel özelliklerin ortaya çıkmasında kalıtım ve çevrenin etkisini açıklayabilme / To be able to explain the effects of inheritance and environment in the emergence of individual characteristics	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	1	1	1
7.Zekanın oluşmasında etkili olan süreçleri tartışabilme / To be able to discuss the processes that are effective in the formation of intelligence	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2	3	1	1	1
8.Kişilik ve benlik kavramlarını ayırt edebilme / To be able to distinguish the concepts of personality and self	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Rönesans Felsefesi Tarihi ve Metinleri	
Ders Kodu / Course Code	FLS-202	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Rönesans felsefesinin genel karakter ve özelliklerini önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To comprehend, understand and get knowledge about Renaissance philosophy by searching its basic principles and problems with its representatives and to expose the role and importance in the history of philosophy.
İçeriği / Content	Rönesans'ın tanımı ve amacı, Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynakları, Rönesans felsefesi ile kültürünün özellikleri, Rönesans felsefesinin akımları: 1. Hümanizm, 2. Plâtonizm, 3. Aristotelesizm, 4. Atomizm, 5. Şüphecilik; Rönesans'ın din anlayışı: 1. Reform tanımı ve düşünsel temelleri 2. Önemli dini akımlar: Protestanlık, Kalvenizm, Anglikanizm ve Jansencilik, 3. Doğal din akımı, 4. Reformun sonuçları; Rönesans'ın devlet -hukuk felsefesi: 1. Mutlak monarşik devlet 2. Liberalist devlet, 3. Demokratik devlet, 4. Sosyalist devlet; Rönesans'ın doğa felsefesi ile Rönesans filozoflarına ait metin incelemeleri.	Definition and purpose of the Renaissance, renaissance of the historical and social resources, renaissance philosophy culture characteristics, currents of renaissance philosophy: Humanism, Platonism, Aristotelesizm, atomisation, Skepticism; renaissance understanding of religion: 1. Definition and intellectual foundations of Reform 2. Important religious movements: Protestantism, Calvinism, Anglicanism, 3. Movement of natural religion, 4. The results of the reform; state-law philosophy of the Renaissance: 1. Absolute monarchy 2. Liberal state, 3. Democratic state, 4. Socialist state; nature philosophy of Renaissance.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>1. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>2. A. Kadir Çüçen, Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2010.</p> <p>3. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005.</p> <p>4. Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, Çeviren: Ayşe Meral, Litera Yayıncılık, İstanbul, 2005.</p> <p>5. Ernst Bloch, Rönesans Felsefesi (Çeviren: Hüsen Portakal), Cem Yayınevi, İstanbul, 2008.</p> <p>6. Preserved Smith, Rönesans ve Reform Çağı (Çeviren: Serpil Çağlayan), Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>7. Karl Vorlander, Felsefe Tarihi (Çev. Mehmet İzzet-Orhan Sadettin), İz Yayıncılık, İstanbul, 2004</p> <p>8. G. Skirbekk - N. Gilje, Felsefe Tarihi (Çevirenler: E. Akbaş - Ş. Mutlu), Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2004.</p> <p>9. Frank Thly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995.</p> <p>10. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991.</p> <p>11. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.</p>	<p>1. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>2. A. Kadir Çüçen, Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2010.</p> <p>3. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005.</p> <p>4. Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, Çeviren: Ayşe Meral, Litera Yayıncılık, İstanbul, 2005.</p> <p>5. Ernst Bloch, Rönesans Felsefesi (Çeviren: Hüsen Portakal), Cem Yayınevi, İstanbul, 2008.</p> <p>6. Preserved Smith, Rönesans ve Reform Çağı (Çeviren: Serpil Çağlayan), Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2009.</p> <p>7. Karl Vorlander, Felsefe Tarihi (Çev. Mehmet İzzet-Orhan Sadettin), İz Yayıncılık, İstanbul, 2004</p> <p>8. G. Skirbekk - N. Gilje, Felsefe Tarihi (Çevirenler: E. Akbaş - Ş. Mutlu), Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2004.</p> <p>9. Frank Thly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995.</p> <p>10. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991.</p> <p>11. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİNGÖL	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİNGÖL

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Rönesans felsefesini tanımlayabilme	To be able to define Renaissance philosophy
2	Rönesans felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme	To be able to understand the general characteristics of Renaissance philosophy
3	Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynaklarını açıklayabilme	To be able to explain the historical and social resources of Renaissance
4	Rönesans dönemi felsefi akımları kavrayabilme	To be able to comprehend the philosophical movements of Renaissance
5	Rönesans dönemi reform hareketlerini tartışabilme	To be able to discuss reform movements of the Renaissance period
6	Rönesans dönemi siyasi akımları kavrayabilme	To be able to understand the political movements of the Renaissance period
7	Rönesans dönemi doğa anlayışlarını açıklayabilme	To be able to explain the understanding of nature in the Renaissance period

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Rönesans felsefesi nedir?		
	What is Renaissance philosophy?		
2	Rönesans felsefesinin tarihsel ve sosyal koşulları		
	Historical and social conditions of Renaissance philosophy		

3	Rönesans felsefesinin genel özellikleri		
	General characteristics of Renaissance philosophy		
4	Rönesans felsefesindeki düşünce akımları: Hümanizm		
	The currents of thought in Renaissance philosophy: Humanism		
5	Plâtonizm		
	Plâtonizm		
6	Aristotelesizm Stoisizm		
	Aristotelesizm Stoisizm		
7	Atomizm Şüphencilik		
	Atomizm Skepticism		
8	Rönesans dönemi din anlayışı: 1. Reform'un düşünsel temelleri 2. Protestanlık, Kalvenizm, Anglikanizm ve Jansencilik		
	Renaissance religious understanding: 1. Intellectual foundations of the Reform 2. Protestantism, Calvinism, Anglicism and Jansenism		
9	3. Doğal din akımı 4. Reform'un sonuçları		
	3. Natural religion 4. Results of the Reform		
10	Rönesans dönemi devlet-hukuk felsefesi 1. Mutlak monarşi 2. Liberalist devlet		
	Renaissance period state-law philosophy 1. Absolute monarchy 2. Liberalist state		

11	3. Demokratik devlet 4. Sosyalist devlet		
	3. Democratic state 4. Socialist state		
12	Rönesans dönemi doğa felsefesi		
	Renaissance nature philosophy		
13	Rönesans dönemi doğa felsefesi		
	Renaissance nature philosophy		
14	Rönesans dönemi doğa felsefesi		
	Renaissance nature philosophy		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Derse Katılım / Attending Lectures	1	25
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	25
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	7,00	7,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Ev Ödevi / Homework	1	7,00	7,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	7,00	7,00
Toplam / Total:	64	51,00	129,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 129,00/30,00 = 4,30 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 129,00 / 30,00 = 4,30 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Rönesans felsefesini tanımlayabilme / To be able to define Renaissance philosophy	5	1	4	4	4	3	3	3	2	5	1	3	4	4	5
2.Rönesans felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme / To be able to understand the general characteristics of Renaissance philosophy	5	2	3	4	4	4	5	1	1	5	2	4	4	5	5
3.Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynaklarını açıklayabilme / To be able to explain the historical and social resources of Renaissance	5	3	4	5	4	3	3	1	2	5	1	3	5	4	5
4.Rönesans dönemi felsefi akımları kavrayabilme / To be able to comprehend the philosophical movements of Renaissance	5	1	3	4	4	3	3	3	3	5	1	3	4	4	5
5.Rönesans dönemi reform hareketlerini tartışabilme / To be able to discuss reform movements of the Renaissance period	5	1	3	3	3	4	4	1	1	4	2	4	3	3	5
6.Rönesans dönemi siyasi akımları kavrayabilme / To be able to understand the political movements of the Renaissance period	5	5	3	3	5	4	4	2	3	4	3	4	3	3	5
7.Rönesans dönemi doğa anlayışlarını açıklayabilme / To be able to explain the understanding of nature in the Renaissance period	4	1	4	4	4	3	3	1	1	5	1	5	4	4	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Sosyoloji Tarihi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-208	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Sosyolojinin habercilerini ve modern sosyolojinin kurucularını önemli sosyolojik düşünceleriyle birlikte tanıtmaktır.	The aim of this course is to explain thoughts of the founders of modern sociology, messengers of sociology and the historical development of sociology.
İçeriği / Content	Sosyolojinin habercilerinin (Platon, Aristoteles, İbn-i Haldun, G. W. Friedrich Hegel, Henri de Saint Simon, Auguste Comte, Karl Marx) ve modern sosyolojinin kurucularının (Herbert Spencer, Emile Durkheim, Max Weber, Georg Simmel, Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto) sosyolojik yaklaşımları ve sosyolojiye katkıları.	The first sociologists: Platon, Aristoteles, İbn-i Haldun, G. W. Friedrich Hegel, Henri de Saint Simon, Auguste Comte, Karl Marx. Modern sociologists: Herbert Spencer, Emile Durkheim, Max Weber, Georg Simmel, Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto, contribution to sociology and sociological approaches.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>1) Sezgin Kızılcıkelik, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Anı Yayıncılık, Ankara, 2011.</p> <p>2) Levent Ünsaldı, Sosyoloji Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012.</p> <p>3) Raymond Aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, (çev. K. Alemdar) Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000.</p> <p>4) Jonathan H. Turner - Leonard Beeghley - Charles H. Powers, Sosyolojik Teorinin Oluşumu, (çev. Ümit Tatlıcan), Sentez Yayıncılık, Bursa, 2010.</p> <p>5) P. A. Sorokin, Çağdaş Sosyoloji Teorileri, Türkiye Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1996.</p> <p>6) Levent Ünsaldı - Ercan Geçgin, Sosyoloji Tarihi Dünya'da ve Türkiye'de, Heretik Yayıncılık, Ankara, 2013.</p> <p>7) Yıldız Akpolat, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Fenomen Yayıncılık, Erzurum, 2010.</p>	<p>1) Sezgin Kızılcıkelik, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Anı Yayıncılık, Ankara, 2011.</p> <p>2) Levent Ünsaldı, Sosyoloji Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012.</p> <p>3) Raymond Aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, (çev. K. Alemdar) Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000.</p> <p>4) Jonathan H. Turner - Leonard Beeghley - Charles H. Powers, Sosyolojik Teorinin Oluşumu, (çev. Ümit Tatlıcan), Sentez Yayıncılık, Bursa, 2010.</p> <p>5) P. A. Sorokin, Çağdaş Sosyoloji Teorileri, Türkiye Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1996.</p> <p>6) Levent Ünsaldı - Ercan Geçgin, Sosyoloji Tarihi Dünya'da ve Türkiye'de, Heretik Yayıncılık, Ankara, 2013.</p> <p>7) Yıldız Akpolat, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Fenomen Yayıncılık, Erzurum, 2010.</p>

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Ekinci	
--	-------------------------------	--

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Sosyoloji tarihini tanımlayabilme	To be able to define the history of sociology
2	Sosyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilme	To be able to explain the historical development of sociology
3	Sosyolojinin habercilerinin sosyolojiye katkılarını kavrayabilme	To be able to comprehend sociology contributions of sociologists
4	Modern sosyolojinin kurucularının sosyolojik yaklaşımlarını kavrayabilme	To be able to comprehend the sociological approaches of the founders of modern sociology

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Platon		
	Platon		
2	Aristoteles		
	Aristoteles		
3	İbn-i Haldun		
	İbn-i Haldun		
4	G. W. Friedrich Hegel		
	G. W. Friedrich Hegel		
5	Henri de Saint Simon		
	Henri de Saint Simon		
6	Auguste Comte		
	Auguste Comte		
7	Karl Marx		
	Karl Marx		

8	Herbert Spencer		
	Herbert Spencer		
9	Emile Durkheim		
	Emile Durkheim		
10	Max Weber		
	Max Weber		
11	Georg Simmel		
	Georg Simmel		
12	Ferdinand Tönnies		
	Ferdinand Tönnies		
13	Vilfredo Pareto		
	Vilfredo Pareto		
14	Vilfredo Pareto		
	Vilfredo Pareto		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		Bağıl

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	10	1,00	10,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	10	1,00	10,00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	10,00	10,00
Bireysel Çalışma / Self Study	10	1,00	10,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	50	54,00	120,00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 120,00/30,00 = 4,00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 120,00 / 30,00 = 4,00 ~ 4.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Sosyoloji tarihini tanımlayabilme / To be able to define the history of sociology	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2
2.Sosyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilme / To be able to explain the historical development of sociology	2	3	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3
3.Sosyolojinin habercilerinin sosyolojiye katkılarını kavrayabilme / To be able to comprehend sociology contributions of sociologists	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3
4.Modern sosyolojinin kurucularının sosyolojik yaklaşımlarını kavrayabilme / To be able to comprehend the sociological approaches of the founders of modern sociology	3	3	3	3	5	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Yabancı Dil II	
Ders Kodu / Course Code	UOZ-YD2	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	2,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere İngilizcenin temel dilbilgisi kurallarını öğretmek, onların anlamlı ve doğru İngilizce cümleler kurabilmelerini ve yazılı-sözlü olarak kendilerini ifade edebilmelerini sağlamaktır.	To develop students' understanding of English grammar and pronunciation, and expand their range of vocabulary. To improve students' overall ability in basic language skills(reading, writing, listening, speaking). To provide students with the opportunity to master the language skills necessary for their daily and academic purposes.
İçeriği / Content	Metinlerin yardımıyla öğrenilen zamanların pratik edilmesi ve basit cümleden karmaşık cümle kurulumunun öğretilmesi.	This course covers teaching of English grammar and English language skills, reading, writing, listening and speaking at a basic level.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Aysun Veliöğlü, Bülent Kandiller (1997) Reader at work-II, Metu Pub. 2) Krisitne Brown, Susan Hood, (2002) Academic Encounters Life in science, Cambridge University Press. 3) Readings from Beginning Scientific English Book 1 ve 2 by D.E. Royds-Irmak, SCI 4) Tech Reading and Writing the English of Science and Technology by K.Drobnic	Practical English Usage(Michael SWAN), A Practical English Grammar (A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), Collins Cobuild English Grammar
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.	Students can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
2	Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.	Students can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken.
3	Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.	Students can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
4	Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.	Students can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
5	Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.	Students can handle successfully a variety of uncomplicated communicative tasks in straightforward social situations.
6	Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.	Students can follow and comprehend international publication for their academic

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Dersin genel tanımı		
	Introduction Class		
2	Geçmiş Zaman		
	REMEMBERING THE PAST (Past Simple Tense: was / were)		
3	Geçmiş Zaman		
	REMEMBERING THE PAST (Past Simple Tense: Affirmative Sentences, Past Simple Tense: Negative Sentences and Questions)		
4	İyelik zamirleri		
	REMEMBERING THE PAST (Possessive Pronouns, Making Conversations)		
5	Tavsiye		
	FOR A BETTER LIFE (Giving Advice: should / shouldn't)		

6	İfadelerin kuralı		
	FOR A BETTER LIFE (Expressing Rules: must / mustn't / imperatives, Too / enough)		
7	Öneride bulunmak		
	FOR A BETTER LIFE (Making Suggestions, Apologizing)		
8	Gelecek zaman		
	TOMORROW IS ANOTHER DAY (Simple Future Tense: will / won't)		
9	Zorunluluk (Gelecek zaman): Olumlu ve olumsuz cümle ve sorular		
	TOMORROW IS ANOTHER DAY (Be going to: Affirmative Sentences, Be going to: Negative Sentences and Questions)		
10	Sıfatlar, Bağlaçların Karşılaştırma / Üstünlük Şekilleri		
	TOMORROW IS ANOTHER DAY (Comparative / Superlative Form of Adjectives, Conjunctions: and / but / so / because)		
11	Yakın geçmiş zaman: Olumlu cümleler		
	EXTRAORDINARY MEMORIES (Present Perfect Tense: Affirmative Sentences)		
12	Yakın geçmiş zaman: Olumsuz ve soru cümleleri		
	EXTRAORDINARY MEMORIES (Present Perfect Tense: Negative Sentences and Questions)		
13	Yakın geçmiş zaman ve Geçmiş zaman: Kıbarca istekler		
	EXTRAORDINARY MEMORIES (Present Perfect Tense vs. Past Simple Tense, Telephoning, Making Polite Requests)		
14	Genel tekrar		
	Review		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	30	26,00	63,00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 63,00/30,00 = 2,10 ~ 2.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 63,00 / 30,00 = 2,10 ~ 2.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler. / Students can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1
2.Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler. / Students can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken.	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2
3.Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler. / Students can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.	4	2	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	2	3	2
4.Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir. / Students can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.	3	1	3	1	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
5.Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler. / Students can handle successfully a variety of uncomplicated communicative tasks in straightforward social situations.	3	1	3	1	3	1	5	3	3	5	3	5	2	3	2
6.Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler. / Students can follow and comprehend international publication for their academic	3	2	5	2	4	4	5	3	2	5	4	5	2	3	2

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Empirist Felsefe	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-226	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Empirist felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını önemli temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce the main problems with representatives, the basic concepts and principles of empiricist philosophy.
İçeriği / Content	Empirist felsefenin tanımı, empirist felsefenin temel kavram ve ilkeleri, empirist felsefenin temel sorunları.	The definition of the empiricist philosophy, basic concepts and principles, empiricist philosophy underlying problems .
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	R. S. Woolhouse, Ampirist Filozoflar, Çev: Gökhan Murteza, Pinhan Yay., İstanbul, 2019. G. Deleuze, Ampirizm ve Öznellik, Çev: Ece Erbay, Norgunk Yay., İstanbul, 2016. Ahmet Cevizci, Bilgi Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2012. A. Kadir Çüçen, Bilgi Felsefesi, Sentez Yayınları, Bursa, 2012. Ahmet Cevizci, Felsefe, Sentez Yayıncılık, 2007. Ahmet Cevizci, Felsefeye Giriş, Say Yayınları, İstanbul, 2012. S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı, (çev. Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003. H. Ziya Ülken, Felsefeye Giriş I, II, Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul, 2008. S. Hayri Bolay, Felsefeye Giriş, Akçağ Yayınları, Ankara, 2010. A. Kadir Çüçen, Felsefeye Giriş, Asa Yayınları, Bursa, 1999. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. Alfred Weber, Felsefe Tarihi, Sosyal Yayınları, İstanbul, 2008.	R. S. Woolhouse, Ampirist Filozoflar, Çev: Gökhan Murteza, Pinhan Yay., İstanbul, 2019. G. Deleuze, Ampirizm ve Öznellik, Çev: Ece Erbay, Norgunk Yay., İstanbul, 2016. Ahmet Cevizci, Bilgi Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2012. A. Kadir Çüçen, Bilgi Felsefesi, Sentez Yayınları, Bursa, 2012. Ahmet Cevizci, Felsefe, Sentez Yayıncılık, 2007. Ahmet Cevizci, Felsefeye Giriş, Say Yayınları, İstanbul, 2012. S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı, (çev. Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003. 6) H. Ziya Ülken, Felsefeye Giriş I, II, Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul, 2008. S. Hayri Bolay, Felsefeye Giriş, Akçağ Yayınları, Ankara, 2010. A. Kadir Çüçen, Felsefeye Giriş, Asa Yayınları, Bursa, 1999. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. Alfred Weber, Felsefe Tarihi, Sosyal Yayınları, İstanbul, 2008.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr.Üyesi Bahtinur MÖNGÜ	Assist. Prof. Bahtinur MÖNGÜ

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Empirist felsefeyi tanımlayabilme	To be able to define empirist philosophy
2	Empirist felsefenin temel kavram ve ilkerini kavrayabilme	To be able to understand the basic concepts and principles of empirist philosophy
3	Empirist felsefenin temel sorunlarını tartışabilme	To be able to discuss the basic problems of the empirist philosophy
4	Empirist filozofların düşüncelerini karşılaştırabilme	To be able to compare the idea of empiricist philosophers

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Empirist felsefe nedir?		
	What is empirist philosophy?		
2	Empirist felsefenin temel kavram ve ilkeleri		
	Basic concepts and principles of empirist philosophy		
3	Empirist felsefenin temel sorunları		
	Fundamental problems of the Empirist philosophy		
4	Empirist felsefenin temel sorunları		
	Fundamental problems of the Empirist philosophy		

5	Demokritos		
	Demokritos		
6	Epikuros		
	Epikuros		
7	David Hume		
	David Hume		
8	Immanuel Kant		
	Immanuel Kant		
9	Thomas Hobbes		
	Thomas Hobbes		
10	George Berkeley		
	George Berkeley		
11	J. Stuart Mill		
	J. Stuart Mill		
12	Condillac, Moritz Schlich		
	Condillac, Moritz Schlich		
13	Rudolf Carnap, Herbert Feigl		
	Rudolf Carnap, Herbert Feigl		
14	Karl Menger, Hans Reichenbach		
	Karl Menger, Hans Reichenbach		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	2	50
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20,00	20,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	2	10,00	20,00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	15,00	15,00
Toplam / Total:	37	61,00	98,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 98,00/30,00 = 3,27 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 98,00 / 30,00 = 3,27 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Empirist felsefeyi tanımlayabilme / To be able to define empirist philosophy	3	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	2
2.Empirist felsefenin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To be able to understand the basic concepts and principles of empirist philosophy	4	4	1	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	4	5
3.Empirist felsefenin temel sorunlarını tartışabilme / To be able to discuss the basic problems of the empirist philosophy	2	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	2	4	4	5
4.Empirist filozofların düşüncelerini karşılaştırabilme / To be able to compare the idea of empiricist philosophers	3	4	2	3	5	2	3	3	5	4	3	3	4	4	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Farsça II	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-224	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere Farsçanın kullandığı Arap alfabesi ile Farsça temel dilbilgisi kurallarını öğretmek, onların anlamlı ve doğru Farsça cümleler kurabilmelerini ve yazılı-sözlü olarak kendilerini ifade edip felsefi metin çözümleyebilmelerini sağlamaktır.	To introduce the Persian alphabet, words and sentences by teaching the application of techniques to make the right read and translate to Turkish. Reading Persian simple texts and translated into Turkish.
İçeriği / Content	Farsçada fiil çekimleri, felsefe öğrencilerinin çalışmalarına yarayacak yalın cümle yapıları ve bunlar üzerinde çalışmalar ve Farsçadan felsefi metin okuma ve çözümleri.	In Persian verb conjugations, Simple sentence structures, reading philosophical texts from Persian and solutions.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Nimet Yıldırım, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 2000. 2) Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 3) Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006.	1) Nimet Yıldırım, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 2000. 2) Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 3) Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Pouneh Abdollahı Fard	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Farsçada fiil çekimleri konusunu kavrayabilme	To be able to understand conjugations in Persian
2	Yalın cümleler kurabilme	To be able to create simple sentence

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Farsçada fiil çekimleri		
	Verb conjugation in Persian		
2	Farsçada fiil çekimleri		
	Verb conjugation in Persian		
3	Farsçada fiil çekimleri		
	Verb conjugation in Persian		
4	Farsçada fiil çekimleri		
	Verb conjugation in Persian		
5	Farsçada fiil çekimleri		
	Verb conjugation in Persian		
6	Basit cümle yapıları		
	Simple sentence structures		
7	Basit cümle yapıları		
	Simple sentence structures		
8	Basit cümle yapıları		
	Simple sentence structures		
9	Basit cümle yapıları		
	Simple sentence structures		

10	Basit cümle yapıları		
	Simple sentence structures		
11	Farsça felsefi metin okuma		
	Persian philosophical texts		
12	Farsça felsefi metinler		
	Persian philosophical texts		
13	Farsça felsefi metinler		
	Persian philosophical texts		
14	Farsça felsefi metinler		
	Persian philosophical texts		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	100
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	70
Quiz / Quiz	2	30
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	1,00	2,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	2	5,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Toplam / Total:	39	29,00	81,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 81,00/30,00 = 2,70 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 81,00 / 30,00 = 2,70 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Farsçada fiil çekimleri konusunu kavrayabilme / To be able to understand conjugations in Persian	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.Yalın cümleler kurabilme / To be able to create simple sentence	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high															

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Düşünme Eğitimi	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-228	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Hem felsefede hem de günlük yaşamda sağlıklı bir düşünmenin nasıl olabileceğini felsefi metinlerden hareketle öğretmektir.	To teach How would be a right-thinking Both in philosophy and in everyday life.
İçeriği / Content	Neden düşünme eğitimi? Düşünme şekilleri: eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, özenli düşünme; bir düşünceyi farklı yollardan ifade edebilme; doğru, tutarlı ve geçerli bir düşünmede takip edilecek yöntemler: alternatif belirleme, amaç araç belirleme, anlama ve ifade etme, bağlama duyarlı olma, benzerlik farklılık belirleme, bilgi edinme, bütün parça ilişkisi kurma, doğru yanlış belirleme, empati kurma, genelleme yapma, gerekçelendirme, kavram geliştirme, neden-etki-sonuç ilişkisi kurma, ölçüt (kriter) belirleme ve kullanma, önem ve öncelik belirleme, planlama, problem çözme, sınıflama, soru-cevap belirleme, koşulları göz önünde bulundurma, tahminde bulunma, tutarlılık arama, tümel ve tikel ilişkisi kurma, varsayım oluşturma ve bu yöntemlerden hareketle felsefi metinler üzerinde farklı konularda inceleme ve uygulamaların yapılması.	Ways of thinking, critical thinking, creative thinking, attentive thinking, determination of alternative, purpose of identifying vehicles, comprehension and expression, identify similarities differences, Information, establish a relationship of all parts, determine right from wrong, empathy, making generalizations, justification, concept development, importance and priority setting, planning, problem solving, classification, consistency search.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None

Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>1) S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı, (çev. Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003.</p> <p>2) Lou Marinoff, Felsefe Hayatımızı Nasıl Değiştirir?, (çev. İstem Erdener), Pegasus Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>3) Zariye Şahin Seçer, Yoğun Düşünme (Reflection) Eğitimi Programının Çocukların Ahlaki Yargılarına Etkisinin İncelenmesi, Eğitim Kitabevi, Konya, 2004.</p> <p>4) Lou Marinoff, Felsefe Terapisi, (çev. Erhan Sökmen), Gündaş Kültür Yayınları, İstanbul, 2004.</p> <p>5) Ray Billington, Felsefeyi Yaşamak, (çev. Abdullah Yılmaz), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 1997.</p>	<p>1) S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı, (çev. Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003.</p> <p>2) Lou Marinoff, Felsefe Hayatımızı Nasıl Değiştirir?, (çev. İstem Erdener), Pegasus Yayınları, İstanbul, 2007.</p> <p>3) Zariye Şahin Seçer, Yoğun Düşünme (Reflection) Eğitimi Programının Çocukların Ahlaki Yargılarına Etkisinin İncelenmesi, Eğitim Kitabevi, Konya, 2004.</p> <p>4) Lou Marinoff, Felsefe Terapisi, (çev. Erhan Sökmen), Gündaş Kültür Yayınları, İstanbul, 2004.</p> <p>5) Ray Billington, Felsefeyi Yaşamak, (çev. Abdullah Yılmaz), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 1997.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Düşünme eğitimi konusunu tartışabilme	To be able to discuss thinking education
2	Farklı düşünme şekillerini kavrayabilme	To be able to comprehend different forms of thinking
3	Bir düşünceyi farklı şekillerde ifade edebilme	To be able to express an idea in different forms
4	Farklı düşünme biçimlerini ayırt edebilme	To be able to distinguish between different thinking styles
5	Düşünme süreçlerini kavrayabilme	To be able to comprehend the processes of thinking

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Neden düşünme eğitimi?		
	What is the thinking education?		
2	Farklı düşünme biçimleri		
	Different ways of thinking		
3	Bir düşünceyi farklı yollardan ifade edebilme Tutarlı ve geçerli düşünme yöntemleri		
	To express a thought in different ways Consistent and valid thinking methods		

4	Alternatif belirleme, amaç belirleme, anlama ve ifade etme		
	Alternative identification, goal setting, understanding and expression		
5	Bağlama duyarlı olma Benzerlik ve farklılıkları belirleme		
	Sensitivity to context Identifying Similarities and Differences		
6	Bütün-parça ilişkisi		
	All-parts relationship		
7	Empati kurma, genelleme yapma		
	Empathy, making generalizations		
8	Gerekçeleştirme		
	Justification		
9	Kavram geliştirme, neden-sonuç ilişkisi kurma, ölçüt (kriter) belirleme ve kullanma		
	Concept development, establish a cause-effect relationship, the criteria (criteria) identify and use		
10	Önem ve öncelik belirleme, planlama		
	Importance and priority setting, planning		
11	Problem çözme, sınıflama, soru-cevap belirleme		
	Problem solving, classification, question-answer determination		
12	Tahminde bulunma, tutarlılık arama		
	Prediction, consistency search		
13	Tümel ve tikel ilişkisi kurma		
	Establishment of general and specific relations		

14	Varsayım oluşturma		
	Create an assumption		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	5,00	5,00
Toplam / Total:	49	35,00	91,00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 91,00/30,00 = 3,03 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 91,00 / 30,00 = 3,03 ~ 3.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Düşünme eğitimi konusunu tartışabilme / To be able to discuss thinking education	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
2.Farklı düşünme şekillerini kavrayabilme / To be able to comprehend different forms of thinking	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
3.Bir düşünceyi farklı şekillerde ifade edebilme / To be able to express an idea in different forms	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4
4.Farklı düşünme biçimlerini ayırt edebilme / To be able to distinguish between different thinking styles	3	4	4	2	1	1	1	1	2	3	1	4	1	2	3
5.Düşünme süreçlerini kavrayabilme / To be able to comprehend the processes of thinking	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high