

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Dil ve Mantık Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-207	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Dil ve mantık felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce students the major theories with representatives and the main problems of language and logic philosophy.
İçeriği / Content	Dil felsefesinin tanımı ve kapsamı, dil felsefesinin problem alanı, dilin varlık-yapısı, dil ile varlıkdünyası, dil-varlık-düşünce ilişkisi, dil hakkındaki teoriler, semiyotik ve dil, dilin görevleri, çokgörevlilik, bildirişme ve bildirişmeyi aksatan etkenler, anlama ve tanımlama. Wittgenstein, J. L. Austin, P. F. Strawson, J. Searle ve G. Ryle gibi filozofların dil görüşleri ve eleştirileri. Mantık felsefesinin tanımı ve kapsamı, mantığın ilkeleri, mantıkta bazı temel sorunlar: 1. mantıkta kavram sorunu, 2. Mantıkta değişmezler sorunu, 3. Mantıkta doğruluk değeri ve varlık kavramı sorunu, 4. Tümevarımın değeri sorunu, 5. Mantığın kaynağı sorunu.	The definition and scope of the philosophy of language, problem area of philosophy of language, the presence of the tongue-structure, the world of language-related assets, entity-relationship between language and thought, theories about language, semiotics and language, language tasks, Multi-tasking, understanding and identification. Wittgenstein, J. L. Austin, P. F. Strawson, J. Searle ve G. Ryle. The definition and scope of the philosophy of logic, some basic problems in logic, the concept of logic problem, logic will not change the problem, the concept of accuracy in the presence of logic and problem, The value of inductive problem, logic supply problem.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Atakan Altınörs, Dil Felsefesi Tartışmaları, Bilge Kültür Sanat Yayınları, İstanbul, 2015. 2) Atakan Altınörs, 50 Soruda Dil Felsefesi, Bilim ve Gelecek Kitaplığı Yayınları, İstanbul, 2016. 3) Zeki Özcan, Dil Felsefesi I, Sentez Yayınevi, Bursa, 2014. 4) Teo Grünberg, Sembolik Mantık El Kitabı, 3 Cilt, ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş. METU PRESS, Ankara, 2000. 5) Hüseyin Batuhan - Teo Grünberg, Modern Mantık, ODTÜ Fen ve Edebiyat Fakültesi Yayınları, Ankara, 1984. 6) Doğan Özlem, Mantık, Ara Yayıncılık, İstanbul, 1991. 7) Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1986. 8) Onur Bilge Kula, Dil Felsefesi Edebiyat Kuramı I-II, Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul, 2012.	1) Atakan Altınörs, Dil Felsefesi Tartışmaları, Bilge Kültür Sanat Yayınları, İstanbul, 2015. 2) Atakan Altınörs, 50 Soruda Dil Felsefesi, Bilim ve Gelecek Kitaplığı Yayınları, İstanbul, 2016. 3) Zeki Özcan, Dil Felsefesi I, Sentez Yayınevi, Bursa, 2014. 4) Teo Grünberg, Sembolik Mantık El Kitabı, 3 Cilt, ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş. METU PRESS, Ankara, 2000. 5) Hüseyin Batuhan - Teo Grünberg, Modern Mantık, ODTÜ Fen ve Edebiyat Fakültesi Yayınları, Ankara, 1984. 6) Doğan Özlem, Mantık, Ara Yayıncılık, İstanbul, 1991. 7) Takiyettin Mengüşoğlu, Felsefeye Giriş, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1986. 8) Onur Bilge Kula, Dil Felsefesi Edebiyat Kuramı I-II, Türkiye İş Bankası Yayınları, İstanbul, 2012.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Araş. Gör. Dr. Mustafa BİNGÖL	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Dil felsefesinin ne olduğunu ve dil felsefesinin problemlerini kavrayabilme	To be able to comprehend What is language philosophy and the problems of language philosophy
2	Dil-düşünce-varlık ilişkisini tartışabilme	To be able to discuss relation of language-thought-entity
3	Dil hakkındaki teorileri tanımlayabilme	To be able to define theories about language
4	Anlam problemini tartışabilme	To be able to discuss the meaning problem
5	Filozofların dil hakkındaki düşüncelerini karşılaştırabilme	To be able to compare to thoughts about language of philosophers'
6	Mantık felsefesinin tanımı, kapsamı ve sorunlarını kavrayabilme	To be able to understand definition, scope and problems of logic philosophy
7	Mantık felsefesinin temel problemlerini tartışabilme	To be able to discuss the basic problems of logic philosophy

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Dil felsefesi nedir? Dil felsefesinin temel problemleri		
	What is language philosophy? Basic problems of language philosophy		
2	Dil teorileri		
	The problem of the origin of language		

3	Dil-düşünce-varlık ilişkisi		
	Language-thought-entity relationship		
4	Anlam problemi		
	Meaning problem		
5	Dil felsefesi tarihi		
	History of language philosophy		
6	Witgenstein		
	Wittgenstein		
7	J. L. Austin, P. F. Strawson		
	J. L. Austin, P. F. Strawson		
8	J. Searle ve G. Ryle		
	J. Searle ve G. Ryle		
9	Mantık felsefesi nedir?		
	What is logic philosophy?		
10	Mantıkta kavram sorunu		
	Conceptual problem in logic		
11	Mantıkta değişmezler sorunu		
	invariants problem in Logic		
12	Mantıkta doğruluk değeri ve varlık kavramı sorunu		
	The question of true value and the concept of being in logic		
13	Tümevarımın değeri sorunu		
	Problem of value of induction		

14	Mantığın kaynağı sorunu		
	Problem of value of induction		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Bireysel Çalışma / Self Study	4	5,00	20,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	5,00	5,00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	5,00	5,00
Toplam / Total:	49	44,00	120,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 120,00/30,00 = 4,00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 120,00 / 30,00 = 4,00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Dil felsefesinin ne olduğunu ve dil felsefesinin problemlerini kavrayabilme / To be able to comprehend What is language philosophy and the problems of language philosophy	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4
2.Dil-düşünce-varlık ilişkisini tartışabilme / To be able to discuss relation of language-thought-entity	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	5	5
3.Dil hakkındaki teorileri tanımlayabilme / To be able to define theories about language	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4.Anlam problemini tartışabilme / To be able to discuss the meaning problem	2	3	3	1	4	1	1	3	4	3	3	1	2	4	4
5.Filozofların dil hakkındaki düşüncelerini karşılaştırabilme / To be able to compare to thoughts about language of philosophers'	4	4	1	1	4	2	1	3	4	4	3	2	3	5	5
6.Mantık felsefesinin tanımı, kapsamı ve sorunlarını kavrayabilme / To be able to understand definition, scope and problems of logic philosophy	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	4
7.Mantık felsefesinin temel problemlerini tartışabilme / To be able to discuss the basic problems of logic philosophy	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	4	4	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	İslam Felsefesi Tarihi I	
Ders Kodu / Course Code	FLS-203	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	5,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	İslâm felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To comprehend the classical Islamic philosophy with respect to its subjects, concepts and thinkers.
İçeriği / Content	İslam felsefesinin tanımı, İslam'da felsefi düşüncenin doğuşunun temel nedenleri, İslam felsefesinin kaynakları, İslam felsefesinin özellikleri, İslam felsefesinin varlığı ve özgünlüğü problemi, Orta Çağ İslam filozoflarından Kindi, Muhammed İbn-i Zekeriya El-Razi, Farabi, İhvan-ı Safa, İbn Miskeveyh, İbn-i Sina ve Gazali'nin tanıtımı ve onlara ait metin incelemeleri.	Definition of Islamic philosophy, the main reasons behind the emergence of philosophical thought in Islam, the sources of Islamic philosophy, features of Islamic philosophy, the problem of existence and uniqueness of Islamic philosophy, medieval Islamic philosopher: Kindi, Muhammed İbn-i Zekeriya El-Razi, Farabi, İhvan-ı Safa, İbn Miskeveyh, İbn-i Sina and Gazali.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Bayram Ali Çetinkaya (Editör), İslam Felsefesi Tarihi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2012. 2) Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, Türkiye Diyanet V. Yayınları, Ankara, 1997. 3) M. M. Şerif (Editör), İslam Düşüncesi Tarihi (4 Cilt), İnsan Yayınları, İstanbul, 1990. 4) Hilmi Ziya Ülken, İslam Felsefesi, Ülken Yayınları, İstanbul, 1996. 5) Peter Adamson - Richard C. Taylor, İslam Felsefesine Giriş (Çeviren: M. Cüneyt Kara), Küre Yayınları, İstanbul, 2007. 6) S. Hüseyin Nasr - Olivear Leaman (Editörler), İslam Felsefesi Tarihi I-II-III (Çevirenler: Şamil Öçal, Hasan Tuncay Başoğlu), Açılım Kitap, İstanbul, 2011. 7) Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi (Çeviren: Kasım Turan), İklim Yayınları, İstanbul, 1992. 8) T. J. De Boer, İslam'da Felsefe Tarihi (Çeviren: Y. Kutluay), Anka Yayınları, İstanbul, 2001. 9) Henri Corbin, İslam Felsefesi Tarihi (Çeviren: Hüseyin Hatemi), İletişim Yayınları, İstanbul, 2007. 10) İsmail Hakkı İzmirli, İslâm Felsefesi Tarihi, Ötüken Yayınları, İstanbul, 2008. 11) Ahmet Arslan, İslam Felsefesi Üzerine, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2013.	1) Bayram Ali Çetinkaya (Editör), İslam Felsefesi Tarihi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2012. 2) Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, Türkiye Diyanet V. Yayınları, Ankara, 1997. 3) M. M. Şerif (Editör), İslam Düşüncesi Tarihi (4 Cilt), İnsan Yayınları, İstanbul, 1990. 4) Hilmi Ziya Ülken, İslam Felsefesi, Ülken Yayınları, İstanbul, 1996. 5) Peter Adamson - Richard C. Taylor, İslam Felsefesine Giriş (Çeviren: M. Cüneyt Kara), Küre Yayınları, İstanbul, 2007. 6) S. Hüseyin Nasr - Olivear Leaman (Editörler), İslam Felsefesi Tarihi I-II-III (Çevirenler: Şamil Öçal, Hasan Tuncay Başoğlu), Açılım Kitap, İstanbul, 2011. 7) Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi (Çeviren: Kasım Turan), İklim Yayınları, İstanbul, 1992. 8) T. J. De Boer, İslam'da Felsefe Tarihi (Çeviren: Y. Kutluay), Anka Yayınları, İstanbul, 2001. 9) Henri Corbin, İslam Felsefesi Tarihi (Çeviren: Hüseyin Hatemi), İletişim Yayınları, İstanbul, 2007. 10) İsmail Hakkı İzmirli, İslâm Felsefesi Tarihi, Ötüken Yayınları, İstanbul, 2008. 11) Ahmet Arslan, İslam Felsefesi Üzerine, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2013.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Öğr. Üyesi Hüseyin AYDOĞDU	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	İslam felsefesini tanımlayabilme	To be able to define Islamic philosophy
2	İslam felsefesinin özelliklerini açıklayabilme	To be able to explain the characteristics of Islamic philosophy
3	İslam'da felsefi düşüncenin doğuşunu kavrayabilme	To be able to understand the birth of philosophical thought in Islam
4	İslam felsefesinin özgünlüğü problemini tartışabilme	To be able to discuss the problem of the authenticity of Islamic philosophy
5	İslam filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend the thoughts of Islamic philosophers

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	İslam felsefesinin tanımı İslam felsefesinin özellikleri		
	Definition of Islamic philosophy Characteristics of Islamic philosophy		
2	İslam'da felsefi düşüncenin doğuşu		
	The birth of philosophical thought in Islam		

3	İslam felsefesinin kaynakları		
	Sources of Islamic philosophy		
4	İslam felsefesinin özgünlüğü problemi		
	The problem of the authenticity of Islamic philosophy		
5	Kindi		
	Kindi		
6	Muhammed İbn-i Zekeriya El-Razi		
	Muhammed İbn-i Zekeriya El-Razi		
7	Farabi		
	Farabi		
8	Farabi		
	Farabi		
9	İhvan-ı Safa		
	İhvan-ı Safa		
10	İbn Miskeveyh		
	İbn Miskeveyh		
11	İbn-i Sina		
	İbn-i Sina		
12	İbn-i Sina		
	İbn-i Sina		
13	Gazali		
	Gazali		

14	Gazali		
	Gazali		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	25
Quiz / Quiz	1	25
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15,00	15,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	2	10,00	20,00
Ev Ödevi / Homework	1	10,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	51	69,00	144,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 144,00/30,00 = 4,80 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 144,00 / 30,00 = 4,80 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.İslam felsefesini tanımlayabilme / To be able to define Islamic philosophy	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
2.İslam felsefesinin özelliklerini açıklayabilme / To be able to explain the characteristics of Islamic philosophy	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
3.İslam'da felsefi düşüncenin doğuşunu kavrayabilme / To be able to understand the birth of philosophical thought in Islam	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
4.İslam felsefesinin özgünlüğü problemini tartışabilme / To be able to discuss the problem of the authenticity of Islamic philosophy	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5.İslam filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend the thoughts of Islamic philosophers	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Ortaçağ Batı Felsefesi Tarihi ve Metinleri	
Ders Kodu / Course Code	FLS-201	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Ortaçağ felsefesinin genel karakter ve özelliklerini önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To introduce students the general character of medieval western philosophy and important philosophers in this period of history.
İçeriği / Content	Orta Çağ felsefesi nedir? Orta Çağ felsefesi ile kültürünün özellikleri, Patristik felsefe nedir? Patristik felsefenin önemli temsilcileri: Sn. Augustinus ve Boethius. Skolastik felsefe nedir? Skolastik felsefenin özellikleri, skolastik felsefenin dönemleri: 1. Erken skolastik (J. Scotus Erigena, Sn. Anselmus, Roscelinus, P. Abelardus), 2. Yüksek skolastik (B. Siger, Sn. Bonaventura, Albert Magnus ve Aquino'lu Thomas), 3. Geç skolastik (Roger Bacon, J. Duns Scotus ve Ockham'lı William) ve Orta Çağ filozoflarına ait metin incelemeleri.	What is the philosophy of the Middle Ages? Characteristics of the culture of the Middle Ages with the philosophy, What is patristic philosophy? Leading representatives of patristic philosophy: St. Augustine and Boethius. What is Scholasticism? Scholastic philosophy of the properties, Scholastic philosophy periods: 1. Early scholastics: (J. Scotus Erigena, St. Anselmus, Roscelinus, P. Abelardus), 2. High-scholastics: (B. Siger, Sn. Bonaventura, Albert Magnus and Thomas of Aquino), 3. Late scholastics : (Roger Bacon, J. Duns Scotus ve William of Ockham).
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1. Ahmet Cevizci, Ortaçağ Felsefesi Tarihi, Asa Kitabevi, Bursa, 1999. 2. A. Kadir Çüçen, Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2010. 3. Betül Çotuksöken, Saffet Babür; Ortaçağda Felsefe, Ara Yayıncılık, İstanbul, 1989. 4. Étienne Gilson, Ortaçağda Felsefe, Kbalcı Kitabevi, İstanbul, 2008. 5. Étienne Gilson, Ortaçağ Felsefesinin Ruhı, Çeviren: Şamil Öçal, Açılım Kitap, İstanbul, 2003. 6. Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, Çeviren: Ayşe Meral, Litera Yayıncılık, İstanbul, 2005. 7. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 8. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. 9. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. 10. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınları, İstanbul, 1991. 11. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yay., İstanbul, 2004.	1. Ahmet Cevizci, Ortaçağ Felsefesi Tarihi, Asa Kitabevi, Bursa, 1999. 2. A. Kadir Çüçen, Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2010. 3. Betül Çotuksöken, Saffet Babür; Ortaçağda Felsefe, Ara Yayıncılık, İstanbul, 1989. 4. Étienne Gilson, Ortaçağda Felsefe, Kbalcı Kitabevi, İstanbul, 2008. 5. Étienne Gilson, Ortaçağ Felsefesinin Ruhı, Çeviren: Şamil Öçal, Açılım Kitap, İstanbul, 2003. 6. Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, Çeviren: Ayşe Meral, Litera Yayıncılık, İstanbul, 2005. 7. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 8. Macit Gökberg, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. 9. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. 10. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınları, İstanbul, 1991. 11. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yay., İstanbul, 2004.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Araş. Gör. Dr. Mustafa BİNGÖL	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Ortaçağ felsefesi özelliklerini kavrayabilme	To be able to comprehend medieval philosophy
2	Patristik felsefenin özelliklerini kavrayabilme	To be able to understand the properties of the patristic philosophy
3	Skolastik felsefe dönemini kavrayabilme	To be able to comprehend the period of scholastic philosophy
4	Erken skolastik dönemini kavrayabilme	To be able to comprehend the early scholastic period
5	Geç skolastik dönemini kavrayabilme	To be able to comprehend the late scholastic period
6	Ortaçağ filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme	To be able to comprehend medieval philosophers' thoughts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Ortaçağ felsefesi nedir?		
	What is medieval philosophy?		
2	Ortaçağ felsefesinin özellikleri		
	Characteristics of medieval philosophy		

3	Patristik felsefe nedir? Patristik felsefenin özellikleri		
	What is a patristic philosophy? Properties of the patristic philosophy		
4	Patristik felsefenin dönemleri: 1. İlk dönem: Tertullianus; 2. Altın dönem: Clemens, Aziz Augustinus		
	The periods of the patristic philosophy: 1. Early period: Tertullianus 2. The golden period: Clemens, St. Augustinus		
5	3. Gerileme dönemi: Boetihius		
	3. Period of regression: Boetihius		
6	Skolastik felsefesi nedir? Skolâstik felsefenin özellikleri		
	What is scholastic philosophy? Characteristics of scholastic philosophy		
7	Skolastik felsefenin dönemleri: 1. Erken skolastik: J. Scotus Erigena, Aziz Anselmus		
	Periods of scholastic philosophy: 1. Early scholastic: J. Scotus Erigena, Aziz Anselmus		
8	Roscelinus, P. Abelardus		
	Roscelinus, P. Abelardus		
9	2. Yüksek Skolastik: B. Siger, Aziz Bonaventura		
	2. High Scholastic: B. Siger, Saint Bonaventura		
10	Albert Magnus, Aquino'lu Thomas		
	Albert Magnus, Aquino Thomas		
11	Aquino'lu Thomas		
	Aquino Thomas		

12	3. Geç skolastik: Roger Bacon		
	3. Late scholastic: Roger Bacon		
13	J. Duns Scotus		
	J. Duns Scotus		
14	Ockham'lı William		
	Ockham william		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İç Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	7,00	7,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Ev Ödevi / Homework	1	7,00	7,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	7,00	7,00
Toplam / Total:	64	51,00	129,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 129,00/30,00 = 4,30 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 129,00 / 30,00 = 4,30 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Ortaçağ felsefesi özelliklerini kavrayabilme / To be able to comprehend medieval philosophy	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4
2.Patristik felsefenin özelliklerini kavrayabilme / To be able to understand the properties of the patristic philosophy	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3
3.Skolastik felsefe dönemini kavrayabilme / To be able to comprehend the period of scholastic philosophy	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3
4.Erken skolastik dönemini kavrayabilme / To be able to comprehend the early scholastic period	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3
5.Geç skolastik dönemini kavrayabilme / To be able to comprehend the late scholastic period	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3
6.Ortaçağ filozoflarının düşüncelerini kavrayabilme / To be able to comprehend medieval philosophers' thoughts	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Osmanlı Türkçesi ve Felsefi Metinler I	
Ders Kodu / Course Code	FLS-211	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere Osmanlı Türkçesini okuma yazma düzeyinde öğretmek, onların, Türk düşünce tarihinde önemli bir yere sahip olan Osmanlı dönemine ait felsefi metinleri okuyup anlayabilmesini sağlayabilmektir.	To improve the knowledge and skills of students related to the historical area in which they will philosophize. To teach student how to read printed texts in OttomanTurkish and Turkish conversion today.
İçeriği / Content	Osmanlı Türkçesi alfabesinin tanıtımı, harflerin başta, ortada ve sondaki yazılışları, hareketler ve bitişen-bitişmeyen harfler, Türkçe ünlü-ünsüzlerin yazılışı ve okunuşu, Arapça ve Farsça kelimelerde ünlü-ünsüz durumu, Türkçede ses karşılığı bulunmayan harflerin tanıtımı, köklerin yazılışı, fiil eklerinin yazılışı, edatların gösterilişi ve yazılışı, rakamlar ve yazılışı, ayın ve hemze kullanımı, Türkçe eklerin yazımı, zarf-fiil ve sıfat-fiil eklerinin yazımı ve Osmanlı Türkçesiyle felsefi metin okuma ve çözümleme.	The introduction of Ottoman Turkish alphabet, Turkish sounds of the letters are not equivalent presentation, the writing of the root, the derivation of gerunds, representation of prepositions and spelling, numbers and spelling. Turkish spelling of attachments, Ottoman Turkish reading and analyzing philosophical texts.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 1997. 2) C. Ak, Osmanlıca, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008. 3) Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1977. 4) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri I, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 5) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri II, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 6) M. N. Özön, Büyük Osmanlıca-Türkçe Sözlük, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2008. 7) Ferit Devellioğlu, Osmanlıca- Türkçe Ansiklopedik Lugat, Aydın Yayınları, Ankara 1993. 8) Şemseddin Sami, Kâmûs-ı Türkî (Tıpkı basım), Enderun Kitabevi, İstanbul 1989.	1) Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 1997. 2) C. Ak, Osmanlıca, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008. 3) Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1977. 4) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri I, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 5) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri II, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 6) M. N. Özön, Büyük Osmanlıca-Türkçe Sözlük, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2008. 7) Ferit Devellioğlu, Osmanlıca- Türkçe Ansiklopedik Lugat, Aydın Yayınları, Ankara 1993. 8) Şemseddin Sami, Kâmûs-ı Türkî (Tıpkı basım), Enderun Kitabevi, İstanbul 1989.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi POUNEH ABDOLLAHI FARD	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Osmanlı Türkçesi alfabesini tanıyabilme	To know Ottoman Turkish alphabet
2	Harflerin yazılışlarını öğrenebilme	To learn the spelling of letters
3	Osmanlıca cümle öğelerinin yazılışını kavrayabilme	To be able to comprehend the writing of Ottoman sentence items
4	Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuyabilme	To be able to read philosophical texts with Ottoman Turkish

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Osmanlı Türkçesi alfabesinin tanıtımı		
	Introduction of Ottoman Turkish alphabet		
2	Osmanlıca harflerin farklı yazılışları		
	Different spellings of Ottoman letters		
3	Osmanlıca harflerin farklı yazılışları		
	Different spellings of Ottoman letters		
4	Bitişen harfler		
	Ending letters		
5	Bitişmeyen harfler		
	Unmatched letters		

6	Türkçe ünlü-ünsüzlerin yazılışı		
	Writing of vowel-consonant		
7	Arapça ve Farsça kelimelerde ünlü-ünsüz durumu		
	vowel-consonant situation in Arabic and Persian words		
8	Türkçede ses karşılığı bulunmayan harflerin tanıtımı		
	Promotion of non-sounding letters in Turkish		
9	Köklerin yazılışı, fiil eklerinin yazılışı		
	Spelling of roots, spelling of verb suffixes		
10	Edatların gösterilişi ve yazılışı		
	writing of prepositions		
11	Rakamlar ve yazılışı		
	Writing of numbers		
12	Türkçe eklerin yazımı		
	Writing Turkish suffixes		
13	zarf-fiil ve sıfat-fiil eklerinin yazımı		
	writing of adverb-verb and adjective-verb suffixes		
14	Osmanlı Türkçesiyle felsefi metin okuma çalışmaları		
	philosophical text reading studies in Ottoman Turkish		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	70
Performans / Performance	12	30
Toplam / Total:	14	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	70
Quiz / Quiz	2	30
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	1,00	2,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	2	5,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	12	1,00	12,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Toplam / Total:	46	29,00	97,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 97,00/30,00 = 3,23 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 97,00 / 30,00 = 3,23 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Osmanlı Türkçesi alfabesini tanıyabilme / To know Ottoman Turkish alphabet	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3
2.Harflerin yazılışlarını öğrenebilme / To learn the spelling of letters	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3
3.Osmanlıca cümle öğelerinin yazılışını kavrayabilme / To be able to comprehend the writing of Ottoman sentence items	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	4
4.Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuyabilme / To be able to read philosophical texts with Ottoman Turkish	3	2	4	1	4	2	4	2	4	5	3	5	3	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Psikolojiye Giriş I	
Ders Kodu / Course Code	FLS-209	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Psikolojinin temel kavram, ilke ve sorunları ile önemli kuram ve yaklaşımları hakkında bilgiler vererek, öğrencilerde kendisine, başkalarına ve yaşama karşı bir farkındalık yaratabilmeye sevk edebilmektir.	To make students gain information about general subjects of psychology and awareness, also to teach them how to relate philosophy and psychology with each other.
İçeriği / Content	Psikoloji tanımı, konusu ve amacı; psikolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; psikolojinin doğuşu ve tarihi; psikolojinin temel yaklaşımları; psikolojide insan doğasıyla ilgili temel yaklaşımlar; psikolojinin alt dalları; psikolojide kullanılan araştırma teknikleri; psikolojinin önemi ve yararı; psikolojinin kullanıldığı yerler; gelişim; güdülenme; heyecan; dikkat ve algı.	This course consists of history of psychology, definition of psychology and main approaches of some psychology sub-fields related to basic sciences.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Doğan Cüceloğlu, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2012. 2) Feriha Balkış Baymur, Genel Psikoloji, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2010. 3) Cillifford T. Morgan, Psikolojiye Giriş, Eğitim Kitabevi, İstanbul, 2009. 4) Rod Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kaknüs Yayınları, İstanbul, 2009. 5) Hayati Kökelekli, Psikolojiye Giriş, Emin Yayınları, Bursa, 2013. 6) Kemal Sayar - Mehmet Dinç, Psikolojiye Giriş, Dem Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Nuray Senemoğlu, Gelişim, Öğrenme ve Öğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 8) C. M. Charles, Öğretmenler İçin Piaget İlkeleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2005. 9) Alim Kaya (Editör), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007. 10) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996. 11) R. L. Atkinson - R. C. Atkinson, R. C. - E. E. Smith - D. J. Bem - S. Nolen-Hoeksema, Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1999. 12) S. A. Arkonaç, Psikoloji Zihin Süreçleri Bilimi, Alfa, İstanbul, 2003.	1) Doğan Cüceloğlu, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, İstanbul, 2012. 2) Feriha Balkış Baymur, Genel Psikoloji, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2010. 3) Cillifford T. Morgan, Psikolojiye Giriş, Eğitim Kitabevi, İstanbul, 2009. 4) Rod Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kaknüs Yayınları, İstanbul, 2009. 5) Hayati Kökelekli, Psikolojiye Giriş, Emin Yayınları, Bursa, 2013. 6) Kemal Sayar - Mehmet Dinç, Psikolojiye Giriş, Dem Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Nuray Senemoğlu, Gelişim, Öğrenme ve Öğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 8) C. M. Charles, Öğretmenler İçin Piaget İlkeleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2005. 9) Alim Kaya (Editör), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007. 10) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996. 11) R. L. Atkinson - R. C. Atkinson, R. C. - E. E. Smith - D. J. Bem - S. Nolen-Hoeksema, Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1999. 12) S. A. Arkonaç, Psikoloji Zihin Süreçleri Bilimi, Alfa, İstanbul, 2003.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Büşra Aslan	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Psikolojiyi tanımlayabilme	To be able to define psychology
2	Psikolojinin işleyişini açıklayabilme	To be able to explain the functioning of psychology
3	Psikolojideki temel yaklaşımları kavrayabilme	To understand basic approaches in psychology
4	Psikolojinin uygulama alanlarını açıklayabilme	Be able to explain the application areas of psychology
5	İnsan davranışının biyolojik temellerini kavrayabilme	To understand the biological basis of human behavior
6	İnsanın gelişim süreçlerini açıklayabilme	To be able to explain human development processes
7	Çeşitli unsurların (güdüler, duygu, heyecan, dikkat ve algının) insan davranışı üzerindeki rolünü kavrayabilme	To be able to understand the role of various elements (gut, emotion, excitement, attention and common sense) on human behavior

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Psikoloji nedir? Psikolojinin tarihsel gelişimi		
	What is psychology? Historical development of psychology		
2	Psikolojinin diğer bilimlerle ilişkisi Psikolojinin alt dalları		
	Relation of psychology to other sciences Lower branches of psychology		

3	Psikolojinin kullanıldığı yerler Psikolojinin temel yaklaşımları		
	Places where psychology is used Basic approaches of psychology		
4	Psikolojide kullanılan araştırma teknikleri		
	Research techniques used in psychology		
5	Davranışların biyolojik temeli		
	Davranışların biyolojik temeli		
6	İnsanın gelişimi Büyüme ve Gelişme		
	Human development Growth and development		
7	İnsanın Gelişimi Büyüme ve Gelişme		
	Human Development Growth and development		
8	İnsanın Gelişimi Büyüme ve Gelişme		
	Human Development Growth and development		
9	Davranışların Kaynakları: Güdüler		
	Sources of Behavior: Guess		
10	Duygular ve Heyecanlar		
	Emotions and Excitements		
11	Savunma Mekanizmaları ve Ruh Sağlığı		
	Defense Mechanisms and Spiritual Health		
12	Duyumlar		
	Sensations		

13	Dikkat ve Algı		
	Dikkat ve Algı		
14	Dikkat ve Algı		
	Dikkat ve Algı		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	60
Quiz / Quiz	1	40
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Quiz / Quiz	2	2,00	4,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20,00	20,00
Bireysel Çalışma / Self Study	2	5,00	10,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	1,00	1,00
Toplam / Total:	47	46,00	114,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 114,00/30,00 = 3,80 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 114,00 / 30,00 = 3,80 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Psikolojiyi tanımlayabilme / To be able to define psychology	3	3	1	1	1	2	1	3	3	5	4	4	3	1	1
2.Psikolojinin işleyişini açıklayabilme / To be able to explain the functioning of psychology	1	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	3	1	1
3.Psikolojideki temel yaklaşımları kavrayabilme / To understand basic approaches in psychology	1	4	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	4	1	1
4.Psikolojininuygulama alanlarını açıklayabilme / Be able to explain the application areas of psychology	1	2	1	1	1	1	1	3	2	5	5	4	4	1	1
5.İnsan davranışının biyolojik temellerini kavrayabilme / To understand the biological basis of human behavior	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	4	4	1	1
6.İnsanın gelişim süreçlerini açıklayabilme / To be able to explain human development processes	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	4	4	1	1
7.Çeşitli unsurların (güdüler, duygu, heyecan, dikkat ve algının) insan davranışı üzerindeki rolünü kavrayabilme / To be able to understand the role of various elements (gut, emotion, excitement, attention and common sense) on human behavior	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	4	4	1	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Arapça I	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-221	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere Arap alfabesi ile temel dilbilgisi kurallarını öğretmek, onların anlamlı ve doğru Arapça cümleler kurabilmelerini ve yazılı-sözlü olarak kendilerini ifade edebilmelerini sağlamaktır.	To learn writing and reading Arabic alphabet and to get ability of translating Arabic simple sentences to Turkish.
İçeriği / Content	Arapçanın morfolojisi, isimler, zamirler, edatlar, sıfatlar, fiiller ve fiil çekimleri, basit isim ve fiil cümleleri kurma, yalın metin çevirileri, felsefe öğrencilerinin çalışmalarına yarayacak yalın cümle yapıları ve Arapçadan felsefi metin okuma ve çözümleri.	Arabic morphology, Names, Pronouns, Prepositions, Adjectives, Verbs, Verb conjunctions, Setting up a simple noun and verb phrases, Lean text translations, Simple sentence structures and Reading philosophical texts from Arabic and solutions.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Mehmet Maksutoğlu, Arapça Dilbilgisi, Ensar Neşriyat, İstanbul, 2013. 2) Mehmet Maksutoğlu, Arapçayı Öğreten Kitap, Ensar Neşriyat, İstanbul, 2014. 3) Oktay Yılmaz, Arapça Dilbilgisi, Ravza Yayınları, İstanbul, 2009. 4) B. Orhan Doğan, Arapça Konuşma Kılavuzu Dilbilgisi - Sözlük, Beşir Kitabevi, İstanbul, 2010.	1) Mehmet Maksutoğlu, Arapça Dilbilgisi, Ensar Neşriyat, İstanbul, 2013. 2) Mehmet Maksutoğlu, Arapçayı Öğreten Kitap, Ensar Neşriyat, İstanbul, 2014. 3) Oktay Yılmaz, Arapça Dilbilgisi, Ravza Yayınları, İstanbul, 2009. 4) B. Orhan Doğan, Arapça Konuşma Kılavuzu Dilbilgisi - Sözlük, Beşir Kitabevi, İstanbul, 2010.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Arapçanın morfolojisini kavrayabilme	To be able to understand morphology of Arabic
2	Arapça dilbilgisi kurallarını kavrayabilme	To be able to understand the Arabic grammatical rules
3	Basit isim cümleleri kurabilme	To be able to establish a simple noun clauses
4	Basit fiil cümleleri kurabilme	To be able to establish a simple verb phrases
5	Yalın metinleri tercüme edebilme	To be able to translate lean texts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Arapçanın morfolojisi		
	Arabic morphology		
2	Arapçanın morfolojisi		
	Arabic morphology		
3	İsimler		
	Names		
4	İsimler ve Zamirler		
	Names		
5	Zamirler		
	Pronouns		
6	Zamirler		
	Pronouns		
7	Edatlar		
	Adjectives		

8	Edatlar		
	Adjectives		
9	Sıfatlar		
	Verbs		
10	Sıfatlar		
	Verbs		
11	Fiiller ve fiil çekimleri		
	Ver conjunctions		
12	Basit isim cümleleri		
	Simple noun phrases		
13	Basit fiil cümleleri		
	Simple verb phrases		
14	Yalın metin çevirileri		
	Translate simple text		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	2,00	24,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	1	5,00	5,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	1,00	1,00
Toplam / Total:	37	35,00	91,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 91,00/30,00 = 3,03 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 91,00 / 30,00 = 3,03 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Arapçanın morfolojisini kavrayabilme / To be able to understand morphology of Arabic	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2.Arapça dilbilgisi kurallarını kavrayabilme / To be able to understand the Arabic grammatical rules	1	1	3	1	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4
3.Basit isim cümleleri kurabilme / To be able to establish a simple noun clauses	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3
4.Basit fiil cümleleri kurabilme / To be able to establish a simple verb phrases	1	1	3	1	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3
5.Yalın metinleri tercüme edebilme / To be able to translate lean texts	1	1	3	1	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Çocuklar İçin Felsefe	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-227	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Felsefi düşüncenin yalnızca yetişkinlere özgü olmayıp çocuklara da özgü olduğunu felsefi metinlerden hareketle ortaya koyarak, insanın her dönemde hemen hemen aynı düşünce mantığına sahip olduğunu temellendirmek.	To expose that philosophical thought be intrinsic not only for adults but also for children. To found that human have the same logic thinking in almost every period.
İçeriği / Content	Felsefi bilgiye ulaşmada çocuk yetişkin ayrımı var mıdır? Çocuklar felsefe yapabilir mi? Felsefi bilgiye nasıl ulaşılır? Çocuk-dünya-yaşam ilişkisi; çocuk ve merak; çocuk ve soru sorma; çocuk ve algılama/anlama; çocuk ve sınırlandırma; çocuk ve tartışma; çocuk ve eleştiri; çocuk ve değerlendirme; çocuk ve anlamlandırma; çocuk ve yargıda bulunma; çocuk ve yaratıcı olma; çocuk ve bilim; çocuk ve bilim-dışı düşünüş; çocuk ve değer; çocuk ve sanat; çocuklar için yazılmış bilimsel ve felsefi metinlerin incelenmesi.	Children and philosophy; how to reach philosophical knowledge; children and wonder; children and questions; children and perception - understanding; children and limit; children and discussion; children and criticism; children and reviews; children and meaning; children and judgment; children and be creative; children and science; children and unscientific thinking; children and value; children and art and examination of the text.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) David A. Write, Çocuklar İçin Felsefe, (çev. Umut Uğur), ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş., Ankara, 2009. 2) Betül Çotuksöken - Harun Tepe, Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 2013. 3) Hüseyin Batuhan, Uğur Felsefe Öğreniyor, Bulut Yayınları, İstanbul, 2002. 4) Afşar Timuçin, Gençler İçin Felsefe Tarihi, Bulut yayınları, İstanbul, 2011. 5) Atinalı Timon, Çocuklar İçin Shakespeare ile Felsefe, (çev. Levent Gönül), ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş., Ankara, 2011. 6) Massimo Bacchini, Çocuklar için Felsefe: Geniş Omuzlu Platon'un Maceraları -1, 2, 3, 4, 5, 6- (çev. Dilek Yılmaz), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 2012. 7) Jostein Gaarder, Sofinin Dünyası, (çev. Sabir Yücesoy), Pan Yayıncılık, İstanbul, 2013.	1) David A. Write, Çocuklar İçin Felsefe, (çev. Umut Uğur), ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş., Ankara, 2009. 2) Betül Çotuksöken - Harun Tepe, Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 2013. 3) Hüseyin Batuhan, Uğur Felsefe Öğreniyor, Bulut Yayınları, İstanbul, 2002. 4) Afşar Timuçin, Gençler İçin Felsefe Tarihi, Bulut yayınları, İstanbul, 2011. 5) Atinalı Timon, Çocuklar İçin Shakespeare ile Felsefe, (çev. Levent Gönül), ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim A. Ş., Ankara, 2011. 6) Massimo Bacchini, Çocuklar için Felsefe: Geniş Omuzlu Platon'un Maceraları -1, 2, 3, 4, 5, 6- (çev. Dilek Yılmaz), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 2012. 7) Jostein Gaarder, Sofinin Dünyası, (çev. Sabir Yücesoy), Pan Yayıncılık, İstanbul, 2013.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Çocuklar için felsefenin mümkün olup olmadığını tartışabilme	To be able to discuss whether philosophy is possible for children
2	Felsefi bilgiye ulaşmada çocuk yetişkin farkını açıklayabilme	To be able to explain the child's adult awareness in reaching philosophical knowledge
3	Çocuklardaki felsefi karakteri fark edebilme	To be able to recognize philosophical characters in children
4	Çocukların çevresi ile etkileşimini analiz edebilme	To be able to analyze the interaction of children with their environment
5	Çocukların entelektüel eğilimlerini değerlendirebilme	To be able to evaluate children's intellectual tendencies

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Felsefi bilgiye ulaşmada çocuk yetişkin ayrımı var mıdır? Çocuklar felsefe yapabilir mi?		
	Is there a child-adult distinction in reaching philosophical knowledge? Can children philosophize?		
2	Çocuk-dünya-yaşam ilişkisi		
	Child-world-life relationship		
3	Çocuk ve merak; çocuk ve soru sorma		
	Children and wonder; children and asking questions		

4	Çocuk ve algılama/anlama		
	Child and perception / understanding		
5	Çocuk ve sınırlandırma		
	Child and restriction		
6	Çocuk ve tartışma, çocuk ve eleştiri		
	Child and discussion, child and criticism		
7	Çocuk ve değerlendirme		
	Child and evaluation		
8	Çocuk ve anlamlandırma		
	Children and meaning		
9	Çocuk ve yargıda bulunma		
	Children and judgment		
10	Çocuk ve yaratıcılık		
	Child and creativity		
11	Çocuk ve bilim		
	Children and science		
12	Çocuk ve bilim-dışı düşünüş		
	Children and unscientific thinking		
13	Çocuk ve değer		
	Children and value		
14	Çocuk ve sanat		
	Children and art		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	5,00	5,00
Toplam / Total:	49	35,00	91,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 91,00/30,00 = 3,03 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 91,00 / 30,00 = 3,03 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Çocuklar için felsefenin mümkün olup olmadığını tartışabilme / To be able to discuss whether philosophy is possible for children	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4
2.Felsefi bilgiye ulaşmada çocuk yetişkin farkını açıklayabilme / To be able to explain the child's adult awareness in reaching philosophical knowledge	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4
3.Çocuklardaki felsefi karakteri fark edebilme / To be able to recognize philosophical characters in children	1	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3
4.Çocukların çevresi ile etkileşimini analiz edebilme / To be able to analyze the interaction of children with their environment	1	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4
5.Çocukların entelektüel eğilimlerini değerlendirebilme / To be able to evaluate children's intellectual tendencies	2	2	3	2	3	3	3		3	3	4	3	4	4	3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Farsça I	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-223	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencilere Farsçanın kullandığı Arap alfabesi ile temel Farsça dilbilgisi kurallarını öğretmek, onların anlamlı ve doğru Farsça cümleler kurabilmelerini ve yazılı-sözlü olarak kendilerini ifade edebilmelerini sağlamaktır.	To introduce the Persian alphabet, words and sentences by teaching the application of techniques to make the right read and translate to Turkish. Reading Persian simple texts and translated into Turkish.
İçeriği / Content	Farsçanın morfolojisi, isimler, zamirler, edatlar, sıfatlar, fiiller ve fiil çekimleri, basit isim ve fiil cümleleri kurma, yalın metin çevirileri, felsefe öğrencilerinin çalışmalarına yarayacak yalın cümle yapıları ve Farsçadan felsefi metin okuma ve çözümleri.	Persian morphology, names, pronouns, prepositions, adjectives, verbs and verb conjugations, setting up a simple noun and verb phrases, lean text translations, Reading philosophical texts from Persian and solutions.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Nimet Yıldırım, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 2000. 2) Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 3) Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006.	1) Nimet Yıldırım, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 2000. 2) Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 3) Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Pouneh Abdollahi Fard	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Farsçanın morfolojisini kavrayabilme	To be able to understand the morphology of Persian
2	Farsça dilbilgisi kurallarını kavrayabilme	To be able to understand the Persian grammar rules
3	Basit isim cümleleri kurabilme	To be able to establish a simple noun clauses
4	Fiil cümleleri kurabilme	To be able to establish verb phrases
5	Basit metinleri tercüme edebilme	To be able to translate simple texts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Farsçanın morfolojisi		
	Persian morphology		
2	Farsçanın morfolojisi		
	Persian morphology		
3	İsimler		
	Names		
4	İsimler		
	Names		
5	Zamirler		
	Pronouns		
6	Zamirler		
	Pronouns		
7	Edatlar		
	Prepositions		

8	Edatlar		
	Prepositions		
9	Sıfatlar		
	Adjectives		
10	Sıfatlar		
	Adjectives		
11	Fiiller ve fiil çekimleri		
	Verbs and verb conjugations		
12	Basit isim cümleleri		
	Simple noun phrases		
13	Basit fiil cümleleri		
	Simple verb phrases		
14	Yalın metin çevirileri		
	Learn text translations		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	70
Performans / Performance	12	30
Toplam / Total:	14	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	70
Quiz / Quiz	2	30
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	2	1,00	2,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	2	5,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Performans / Performance	12	1,00	12,00
Toplam / Total:	51	30,00	93,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 93,00/30,00 = 3,10 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 93,00 / 30,00 = 3,10 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Farsçanın morfolojisini kavrayabilme / To be able to understand the morphology of Persian	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
2.Farsça dilbilgisi kurallarını kavrayabilme / To be able to understand the Persian grammar rules	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
3.Basit isim cümleleri kurabilme / To be able to establish a simple noun clauses	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
4.Fiil cümleleri kurabilme / To be able to establish verb phrases	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5.Basit metinleri tercüme edebilme / To be able to translate simple texts	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Varlık Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-205	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	5,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Varlık felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To make students be acquainted with the main problems of ontology and the concepts, the major philosopher and to expose the role and importance in the history of philosophy.
İçeriği / Content	Varlık felsefesinin tanımı ve konusu; varlık felsefesinin temel kavram ve ilkeleri; varlık felsefesinin temel problemleri; varlık felsefesi ile bilim arasındaki ilişkiler; "Varlık nedir?" sorusuna aranan cevaplar: metafizik ve önemli temsilcileri, ontoloji ve önemli temsilcileri, fenomenoloji ve önemli temsilcileri, varoluşçuluk ve önemli temsilcileri ve varlık felsefesiyle ilgili çağdaş yaklaşımlar.	Definition of ontology and subjects; basic concepts and principles of the philosophy of existence; the presence of the main problems of philosophy; existence of relations between science and philosophy; metaphysics and its important representatives; Ontology and its important representatives; Phenomenology and its important representatives; Existentialism and its key representatives and contemporary approaches.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) A. Kadir Çüçen - Melek Zeynep Zafer - Adnan Esenyel, Varlık Felsefesi, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2009. 2) Ahmet Cevizci (Der. ve Çev.) Metafiziğe Giriş, Paradigma Yayınları, İstanbul, 2001. 3) Doğan Özlem, (Der. ve Çev.) Günümüzde Felsefe Disiplinleri, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1997. 4) S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı (Çeviren: Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003. 5) Aristoteles (1996) Metafizik (Çev. Ahmet Arslan), Sosyal Yayınları, İstanbul, 1996. 6) Martin Heidegger, Metafizik Nedir? (Çev. Yusuf Örnek) Türkiye Felsefe Kurumu Yay., Ankara, 2009. 7) Henri Bergson - Gabriel Marcel, Metafizik Nedir? (Çev. Mustafa Tahrallı) Birey Yay., İstanbul, 2000. 8) H. Z. Ülken, Varlık ve Oluş, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fak., Yay., Ankara 1968. 9) Ed: A. Kadir Çüçen, Metafizik, Sentez, Bursa, 2018. 10) T. W. Adorno, Metafizik Kavram ve Sorunlar, (Çev: İ. Serin), İthaki, İstanbul, 2017.	A. Kadir Çüçen - Melek Zeynep Zafer - Adnan Esenyel, Varlık Felsefesi, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2009. Ahmet Cevizci (Der. ve Çev.) Metafiziğe Giriş, Paradigma Yayınları, İstanbul, 2001. Doğan Özlem, (Der. ve Çev.) Günümüzde Felsefe Disiplinleri, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 1997. S. M. Honer - T. C. Hunt - D. L. Okholm, Felsefeye Çağrı, (çev. Hasan Ünder), İmge Kitabevi, Ankara, 2003. Aristoteles, Metafizik, (çev. Ahmet Arslan), Sosyal Yayınları, İstanbul, 1996. Martin Heidegger, Metafizik Nedir? (çev. Yusuf Örnek) Türkiye Felsefe Kurumu Yay., Ankara, 2009. Henri Bergson - Gabriel Marcel, Metafizik Nedir?, (çev. Mustafa Tahrallı) Birey Yay., İstanbul, 2000. Hilmi Ziya Ülken, Varlık ve Oluş, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fak Yay, Ankara 1968. Ed: A. Kadir Çüçen, Metafizik, Sentez, Bursa, 2018 T. W. Adorno, Metafizik Kavram ve Sorunlar, (Çev: İ. Serin), İthaki, İstanbul, 2017.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Bahtinur MÖNGÜ	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Varlık felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme	To be able to understand the basic concepts and principles of ontology
2	Varlık felsefesinin temel problemlerini tartışabilme	To be able to discuss the fundamental problems of ontology
3	Varlık felsefesi ile bilim arasındaki ilişkiyi açıklayabilme	To be able to explain the relationship between ontology and science
4	Metafizik ve Ontoloji arasındaki ilişkiyi tartışabilme	To be able to discuss the relation between metaphysics and Ontology
5	Tarihsel süreç içindeki farklı varlık anlayışlarını kavrayabilme	To be able to comprehend different ontology in the historical process

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Varlık felsefesi nedir?		
	What is ontology?		
2	Varlık felsefesinin temel kavram ve ilkeleri		
	Basic concepts and principles of the philosophy of being		
3	Varlık felsefesinin temel problemleri		
	Fundamental problems of the philosophy of being		

4	Varlık felsefesi ile bilim arasındaki ilişki		
	The relationship between philosophy of being and science		
5	Metafizik		
	Metaphysics		
6	Ontoloji		
	Ontology		
7	İlkçağ Varlık Felsefesi		
	Ancient Ontology		
8	Ortaçağ Varlık Felsefesi		
	Medieval Ontology		
9	Modern Felsefe		
	Modern Philosophy		
10	Aydınlanma Felsefesi		
	Enlightenment Philosophy		
11	19.yy Felsefesi		
	19th Century Philosophy		
12	19.yy Felsefesi		
	19th Century Philosophy		
13	20. yy Felsefesi		
	20th Century Philosophy		
14	20. yy Felsefesi		
	20th Century Philosophy		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	2	50
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	2	2,00	4,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	2	20,00	40,00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	2,00	28,00
Quiz / Quiz	2	1,00	2,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	2	10,00	20,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Toplam / Total:	52	50,00	161,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 161,00/30,00 = 5,37 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 161,00 / 30,00 = 5,37 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Varlık felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To be able to understand the basic concepts and principles of ontology	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2
2.Varlık felsefesinin temel problemlerini tartışabilme / To be able to discuss the fundamental problems of ontology	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2
3.Varlık felsefesi ile bilim arasındaki ilişkiyi açıklayabilme / To be able to explain the relationship between ontology and science	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2
4.Metafizik ve Ontoloji arasındaki ilişkiyi tartışabilme / To be able to discuss the relation between metaphysics and Ontology	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2
5. Tarihsel süreç içindeki farklı varlık anlayışlarını kavrayabilme / To be able to comprehend different ontology in the historical process	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Yabancı Dil I	
Ders Kodu / Course Code	UOZ-YD1	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	2,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Öğrencileri İngilizce dilbilgisi ve telaffuzu konusunda geliştirmek, kelime hazinelerini genişletmek. Temel dil becerilerinde(okuma, yazma, dinleme, konuşma) öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek. Öğrencilere günlük ve akademik amaçları için gerekli dil becerilerinde gelişebilme şansı sağlamak.	To develop students' understanding of English grammar and pronunciation, and expand their range of vocabulary. To improve students' overall ability in basic language skills(reading, writing, listening, speaking). To provide students with the opportunity to master the language skills necessary for their daily and academic purposes.
İçeriği / Content		Instruction of sentence structures and timekeeping and sample analyzer.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Step up 1 Practical English Usage(Michael SWAN), A Practical English Grammar(A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), Collins Cobuild English Grammar	Practical English Usage(Michael SWAN), A Practical English Grammar(A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), Collins Cobuild English Grammar
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.	Students can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.
2	Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.	Students can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken.
3	Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.	Students can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.
4	Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.	Students can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.
5	Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli komplike olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.	Students can handle successfully a variety of uncomplicated communicative tasks in straightforward social situations.
6	Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.	Students can follow and comprehend international publication for their academic.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Dersin tanıtımı		
	Introduction Class		
2	Am/is/are: "Olmak" fiilinin tüm öznelerle göre çekimi, tekil ve çoğul kullanımları		
	HI GUYS! (Present Simple Tense: verb to be (+))		
3	İyelik eki 's kullanımı		
	HI GUYS! (Subject Pronouns vs. Possessive Adjectives, Spelling)		
4	Konuşma ve zaman ifadeleri		
	HI GUYS! (Telling the Time, Buying & Shopping)		
5	Geniş Zaman birinci bölüm: Tekil ve çoğul halleri ile 'var' kalıbı: There is ve there are Bu, şu, bunlar ve şunlar işaret sıfatları: This, that, these, those		
	HABITS (This, that, these, those & Present Simple Tense)		

6	Sahip olmak fiili		
	HABITS (Have got / has got)		
7	Geniş Zaman ikinci bölüm: Negatif Cümle ve sorular		
	HABITS (Present Simple Tense: Negative Sentences and Questions, Asking for Help)		
8	Tekil ve Çoğul İsimler		
	OUT IN THE WILD (There is / there are, Singular and Plural Nouns)		
9	Sayılan ve Sayılamayan İsimler		
	OUT IN THE WILD (Countable and Uncountable Nouns)		
10	Kelime bilgisi ve telaffuz Olmak fiilinin ve -ebilmek yapısının geçmiş zaman halleri: was/were, and could/couldn't. Fiyat sormak: How much...?		
	OUT IN THE WILD (How much /How many, Asking for and Giving Directions)		
11	Geçmiş Zaman, Fiillerin düzenli ve düzensiz halleri		
	HEALTH AND WELLNESS (Present Continuous Tense, Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense)		
12	-ebilmek yapısının (can, can't) olumlu ve olumsuz halleri / olumlu, olumsuz cümle yapıları ve sorular		
	HEALTH AND WELLNESS (Can / can't)		
13	'Nerede yaşıyorsun?' sorusu ve cevapları Oturma odası, mutfak vb. Ev bölümlerinin adları		
	HEALTH AND WELLNESS (Prepositions of Time and Place, Expressing Likes and Dislikes)		
14	Gözden geçirme		
	Review		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Uygulama/Pratik / Practice	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	30	26,00	63,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 63,00/30,00 = 2,10 ~ 2.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 63,00 / 30,00 = 2,10 ~ 2.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler. / Students can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc.	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1
2.Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler. / Students can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken.	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2
3.Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler. / Students can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.	4	2	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	2	3	2
4.Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir. / Students can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.	3	1	3	1	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
5.Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli komplike olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler. / Students can handle successfully a variety of uncomplicated communicative tasks in straightforward social situations.	3	1	3	1	3	1	5	3	3	5	3	5	2	2	1
6.Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler. / Students can follow and comprehend international publication for their academic.	3	2	5	2	4	4	5	3	2	5	4	5	2	3	2

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high