

**ERZURUM
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK
BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**2026-2027
STRATEJİK PLANI**



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TABLolar DİZİNİ	4
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	8
GİRİŞ	10
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
1.1 Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu.....	12
1.1.1 Stratejik Plan Komisyonu.....	12
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ	14
2.1 Fakültenin Tarihçesi	14
2.2 Teşkilat Yapılanması ve Görev Tanımları	14
2.2.1 Dekan	15
2.2.2 Fakülte Kurulu.....	16
2.2.3 Fakülte Yönetim Kurulu.....	16
2.2.4 Dekan Yardımcısı.....	17
2.2.5 Özel Kalem.....	17
2.2.6 Fakülte Sekreteri	17
2.2.7 Yazı İşleri	18
2.2.8 Öğrenci İşleri.....	18
2.2.9 Personel İşleri.....	18
2.2.10 Mali İşler (Satın Alma).....	19
2.2.11 Bölüm Sekreteri.....	19
2.3 Mevcut Durum Analizi.....	19
2.4 Mevzuat Analizleri	21

2.5 Üst Politika Belgeleri Analizi	23
2.6 Paydaş Analizi.....	25
2.7 PESTEL Analizi.....	30
2.7.1 Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı PESTEL Analizi Raporu.....	30
2.7.2 PESTEL Analizi Detaylı İncelemesi.....	30
2.7.3 Sonuç ve Stratejik Odaklar.....	40
2.7.4 PESTEL Analizi Özet Tablosu	41
2.8 SWOT Analizi.....	42
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ.....	46
BÖLÜM 4: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	48
4.1 Sağlık Teknolojileri ve Yenilikçi Uygulamalar	48
4.2 Disiplinlerarası ve Bütüncül Eğitim Modeli	48
4.3 Uygulama ve araştırma odaklı eğitim	48
BÖLÜM 5: STRATEJİ GELİŞTİRME	50
5.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	50
5.1.1 Amaçlar	50
5.1.2 Amaçlar ve Hedefler	50
5.1.3 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	51
5.2 Stratejik Kontrol-PUKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Döngüsü.....	53
5.2.1 Planla (Bölümlerden Gelen Girdiler ve Belirlenen Öncelikli İhtiyaçlar).....	54
5.2.2 Uygula (Hayata Geçirilen Düzenlemeler).....	55
5.2.3 Kontrol Et (Uygulamaların Etkinliğinin Değerlendirilmesi)	55
5.2.4 Önlem Al (Sürekli İyileştirme Adımları)	55

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Mevzuat Analizi Tablosu	22
Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi	23
Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	26
Tablo 4. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu.....	27
Tablo 5. Paydaş Toplantılarında Alınan Kararlar.....	29
Tablo 6. PESTEL Analizi Özet Tablosu	41
Tablo 7. SWOT Analizi Tablosu	42
Tablo 8. PUKÖ Döngüsü Özeti Tablosu	56



DEKAN SUNUŞU

Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, “bilimsel bilgiyle toplumsal yarar üretmek” ilkesinden hareketle; çağın gereksinimlerine duyarlı, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve sürdürülebilir bir fakülte kimliğini güçlendirmeyi hedefliyoruz. Hazırlanan bu Stratejik Plan, yalnızca yönetsel bir rehber değil, aynı zamanda fakültenin vizyonunu, akademik önceliklerini ve stratejik bilinç düzeyini yansıtan temel bir rehber niteliği taşımaktadır. Fakültemizin önümüzdeki yıllarda izleyeceği yol haritası, sürdürülebilir kalite yönetimi, toplumsal katkı, dijital dönüşüm ve çok disiplinli eğitim ilkeleri etrafında şekillenmiştir. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal hizmet ve kurumsal kapasite alanlarında bütüncül bir stratejik çerçeve benimsenmiştir.

Küresel sağlık sistemlerinin dinamik yapısı; afet yönetiminden yaşlı bakımına, rehabilitasyondan beslenme politikalarına kadar birçok alanda yeni yetkinlikler gerektirmektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik bölümleri, farklı boyutlarını temsil eden ve birbirini tamamlayıcı nitelikte olan yapı taşlarıdır. Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü, afet yönetim döngüsünde yer alan zarar azaltma, hazırlık, müdahale ve iyileştirme/yeniden inşa aşamalarında profesyonel yetkinliğe sahip ve bilimsel temelli karar verme becerileri gelişmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümü, sağlıklı yaşam

kültürünün oluşturulmasında, koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesinde ve kronik hastalık yönetiminde öncü bir rol üstlenmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, yaşam kalitesini yükseltmeye odaklı, kanıta dayalı uygulamalarıyla toplum sağlığının sürdürülebilirliğine katkı sunmaktadır. Hemşirelik Bölümü ise, insan onuruna saygı ilkesini merkeze alan, bütüncül bakım anlayışıyla donanmış, ulusal ve uluslararası ölçekte rekabet gücü yüksek hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bünyemizde yer alan bu dört bölüm, fakültemizin stratejik yöneliminde yalnızca akademik birim olarak değil, aynı zamanda bölgesel kalkınma ve toplumsal hizmetin temel paydaşları olarak konumlandırılmıştır. Erzurum'un iklimsel, demografik ve sosyoekonomik yapısı göz önünde bulundurulduğunda; kırsal sağlık, afet hazırlığı, yaşlı sağlığı ve toplum temelli rehabilitasyon gibi alanlarda üretilen bilgi ve uygulama projeleri, fakültemizin özgün katkı alanlarını oluşturacaktır. Stratejik planımızın hazırlık süreci, geniş katılımlı bir anlayışla yürütülmüştür. Akademik ve idari personelimizin deneyimi, öğrencilerimizin önerileri ve paydaş kurumların katkılarıyla şekillenen bu plan; ölçülebilir hedefler, izlenebilir göstergeler ve sürdürülebilir gelişim ilkeleri üzerine inşa edilmiştir. Fakültemiz, geleceğe sadece mezun yetiştirerek değil bilim üreterek, topluma hizmet sunarak ve yenilikçi çözümler geliştirerek ilerleyecektir. Kurumsal stratejik bilincimizi; ortak akıl, bilimsel sorumluluk ve toplumsal duyarlılık temelinde daha da güçlendirmeye kararlıyız. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretim üyelerimize, idari personelimize, öğrencilerimize ve paydaş kurum temsilcilerimize içten teşekkür ederim.

Geleceğe birlikte yön vereceğimize olan inancımınla, tüm paydaşlarımıza saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Ali Fatih YETİM

Dekan V.

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Vizyonumuz

Sağlık alanında Türkiye'de ve Dünyadaki Üniversitelerle bilgi alışverişinde bulunan, Sağlık araştırmalarına öncülük eden lider bir kurum olmayı hedefleyerek topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak personel yetiştiren öncü fakülte olmak.

Misyonumuz

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, çağdaş bilgi ile donatılmış, araştırma ve projelerinde çağın gereksinimlerine uygun bilgiler üreten ve edindiği bilgileri toplumun her kesimine aktarma yeteneğine sahip, evrensel değerler ışığında insan haklarına saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, sağlık düzeyini geliştirmeyi hedeflemiş, araştıran ve analitik düşünen sağlık personeli yetiştirmektir.

Temel Değerlerimiz

“İnsan Merkezlilik”

Her bireyin yaşam hakkına, onuruna ve özgünlüğüne saygı duyar; bakım süreçlerimizin merkezine insanı koyarız.

“Etik ve Profesyonellik”

Hemşirelik mesleğinin etik ilkelerine bağlı kalarak; dürüst, adil ve sorumluluk bilinciyle hareket ederiz.

“Bilimsel Yaklaşım ve Sürekli Gelişim”

Klinik uygulamalarımızı bilimsel kanıtlar ışığında yürütür, araştırma ve eğitimle mesleki gelişimimizi sürekli destekleriz.

“Empati ve Merhamet”

Hastaların fiziksel, duygusal ve sosyal ihtiyaçlarını anlayışla karşılar, şefkatli bakım sunarız.

“Toplumsal Sorumluluk”

Toplum sağlığını korumayı ve geliştirmeyi görev bilir, sağlık okuryazarlığını artırmaya yönelik çalışmalar yaparız.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Temel Performans Göstergesi	2025 Başlangıç Değeri	2026 Hedeflenen Değeri	2027 Hedeflenen Değeri
TPG1.1 Yenilenen veya kurulan laboratuvar/uygulama alanı sayısı	6	7	8
TPG1.2 Öğrenme ortamlarında kullanılan teknolojik ekipman sayısı	30	32	34
TPG1.3 Öğrencilerin uygulamalı eğitim memnuniyet oranı (%)	70	76	82
TPG2.1 Ulusal ve uluslararası proje başvuru sayısı	16	32	
TPG2.2 Kabul edilen proje sayısı	16	28	40
TPG2.3 Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı	2	3,2	4,5
TPG2.4 Öğrenci katılımlı araştırma projesi oranı (%)	19	20	22
TPG2.5 Uluslararası iş birliği anlaşması / ortak yayın sayısı	-	2	4
TPG3.1 Toplum sağlığı farkındalık etkinliği sayısı	8	12	16
TPG3.2 Projelere katılan öğrenci sayısı	31	42	53
TPG3.3 Katılımcı memnuniyet oranı (%)	-	75	80
TPG4.1 Girişimcilik ve inovasyon ders sayısı	1	1	2
TPG4.2 Seminerlere, yarışmalara katılım gösteren öğrenci sayısı	3	5	7

TPG5.1 Eleştirel düşünme memnuniyet anket ortalaması (5 üzerinden)	3,5	3,9	4,2
TP5.2 Etik karar verme/problem çözme odaklı ders veya etkinlik sayısı	9	10	11
TPG 5.3 Mezun geri bildirim oranı (%)	-	40	60
TPG6.1 Dijital sağlık ve yapay zekâ temelli ders sayısı	2	3	4
TPG6.2. İlgili seminer/etkinlik sayısı	3	7	12
TPG6.3 Dijital teknoloji eğitimi alan öğrenci oranı (%)	-	25	33,7
TPG6.4 Teknoloji temelli araştırma/proje sayısı	0	1	2
TPG7.1 İmzalanan protokol veya iş birliği sayısı	10	9	7
TPG7.2 Ortak yürütülen uygulama projesi sayısı	1	1	2
TPG7.3 Toplumsal fayda sağlayan proje/ürün sayısı	2	2	3
TPG7.4 İş birliklerine katılan öğrenci sayısı	50	75	100

GİRİŞ

Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 21. yüzyılın dinamik koşullarına uyum sağlayan, bilgi temelli toplumsal dönüşüme katkı sunan, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik yapıyı benimseyerek 2026–2027 Stratejik Plan dönemine adım atmaktadır. Fakültemiz bu planlama sürecini, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin kurumsal vizyonu ile tam uyum içinde, bilimsel gelişmeyi, eğitimde kaliteyi, toplumsal katkıyı ve uluslararasılaşmayı esas alan bir perspektifle yürütmüştür. Bu doğrultuda öncelikle ülkemizin 12. Kalkınma Planı ve ardından Yükseköğretim Kurulunun en güncel stratejik planı ile eş güdümlü olarak hareket etmek, fakültemizin 2026-2027 stratejik planı ile uyumlu olmak ana hareket noktasını oluşturmuştur.

Hazırlanan stratejik plan; fakültemizin mevcut durumunun kapsamlı analizine, güçlü yönlerinin pekiştirilmesine, gelişime açık alanların belirlenmesine ve geleceğe yönelik somut hedeflerin oluşturulmasına odaklanmıştır. Süreç, katılımcı bir anlayışla; akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak yürütülmüştür. SWOT analizleri, paydaş anketleri ve kurumsal performans verileri doğrultusunda şekillenen bu plan; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet ve yönetim alanlarında stratejik amaç ve hedefler içermektedir.

Fakültemizin bu dönemdeki temel öncelikleri arasında; çağın gerekliliklerine uygun, eleştirel düşünme yetkinliğine sahip bireyler yetiştirmek; disiplinler arası araştırmaları teşvik etmek, öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmak; paydaş iş birliklerini güçlendirmek ve yerel, bölgesel ve küresel düzeyde etkili bir akademik aktör olmak yer almaktadır.

Bu stratejik plan, fakültemizin gelişim sürecine yön verirken; şeffaflık, katılımcılık ve kalite odaklılık ilkeleri doğrultusunda uygulamaya konulacaktır. Planın başarıyla hayata geçirilmesi, fakültemizi geleceğe taşıyan güçlü bir yol haritası olacaktır.

BÖLÜM

1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu

2025 yılı içerisinde 2026-2027 (ETÜ-SağBF SP) Stratejik Plan çalışmalarına başlayan Erzurum-SağBF; Dekanlık tarafından yazılan resmi yazıya göre hareket etmiştir. ETÜ-SağBF SP, Komisyonu stratejik yönetim sürecine göre hazırlanarak çalışmalarını sürdürmüştür.

1.1.1 Stratejik Plan Komisyonu

Fakültemiz 2025 yılı içerisinde dekanlık tarafından yazılan resmi yazıyla 2026-2027 Stratejik Plan çalışmalarına başlamıştır. Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı aşağıda yer alan Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanmıştır.

Adı-Soyadı	Komisyon Görevi
Doç. Dr. İzzet ÜLKER	Sorumlu Dekan Yrd.
Dr. Öğr. Üyesi ELİF ALAR ERKAL	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Handan AKALIN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ASLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Emrah AY	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÇEÇEN ÇELİK	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ERDEN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SÖNMEZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Birgül TUNCAY	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Elanur ULUDAĞ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YILDIZ	Üye
Arş. Gör. Dr. Şevin AKGÜN	Üye
Arş. Gör. Dr. Şeyda KARASU	Üye
Arş. Gör. Abdullah ADIYAMAN	Üye
Arş. Gör. Ayşe ÇAMLI	Üye
Arş. Gör. Zümral ERDEM	Üye
Arş. Gör. Kardelen KOÇ	Üye
Arş. Gör. Aydan NACAĞ	Üye
Arş. Gör. Şuheda ZORER YILMAZ	Üye

BÖLÜM

2

DURUM ANALİZİ

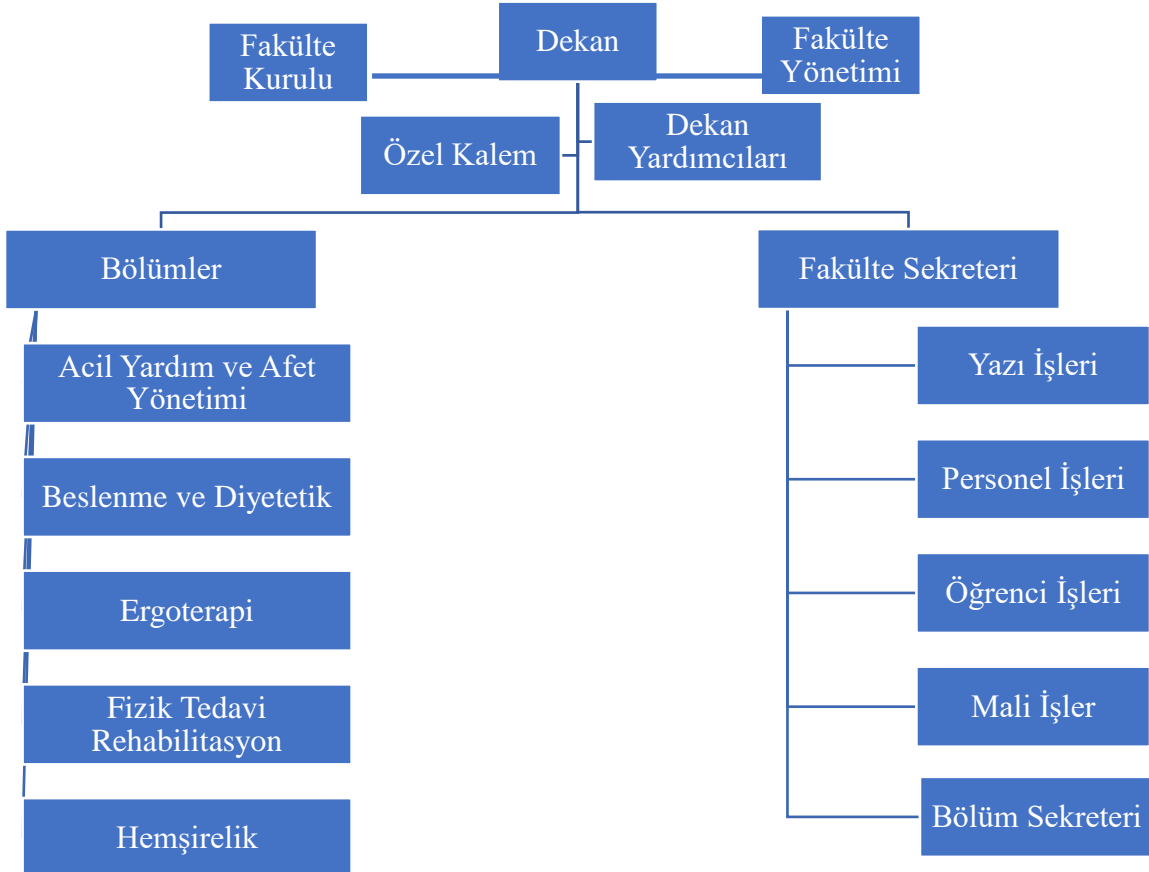
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

2.1 Fakültenin Tarihçesi

Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, TBMM tarafından 14/07/2010 tarihinde kabul edilen ve 21/07/2010 tarihli 27648 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6005 Sayılı Kanun'un Ek 131 inci maddesi uyarınca Üniversiteyi oluşturan 6 (altı) fakültenen biri olarak kurulmuştur.

Fakültemiz; Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Ergoterapi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümlerinden oluşmaktadır. Fakültemiz 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Hemşirelik bölümlerinde eğitimine devam etmektedir. Ergoterapi bölümünde henüz eğitim başlamamıştır. Fakültemiz, yalnızca mesleki eğitim alanında değil, toplum sağlığı ve yaşam boyu öğrenme anlayışının geliştirilmesi konusunda da öncü bir rol üstlenmektedir.

2.2 Teşkilat Yapılanması ve Görev Tanımları



2.2.1 Dekan

2547 numaralı Yükseköğretim Kanununda belirtilen 16. Madde uyarınca aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. (Değişik: 14/4/1982- 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. **(Ek: 2/1/1990- KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.)** Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

- Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

- Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarından biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

(1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve

yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

2.2.2 Fakülte Kurulu

2547 numaralı Yükseköğretim Kanununda belirtilen 17. Madde uyarınca aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

- Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır.
- Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

2.2.3 Fakülte Yönetim Kurulu

2547 numaralı Yükseköğretim Kanununda belirtilen 18. Madde uyarınca aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

- Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.
- Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim- öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

(1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,

(2) Fakültenin eğitim- öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim- öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

2.2.4 Dekan Yardımcısı

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Fakültenin amacı doğrultusunda eğitim-öğretim gerçekleştirmek ve geliştirmek için gerekli tüm faaliyetlerin yürütülmesi çalışmalarında Dekana yardımcı olmak, Dekan tarafından belirlenen görevleri yapmak ve sonuçları hakkında Dekana bilgi vermek.

2.2.5 Özel Kalem

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Dekanın haberleşme ve randevularını düzenlemek ve Dekanın uygun göreceği yazışmalarını yapmak, bilgisayar ve ek donanımlarını (yazıcı, faks vb.) etkin kullanabilmek, yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahip olmak, sorumluluk alabilme ve sonuç odaklı olmak, EBYS, Programlarını kullanabilmek.

b. Görev/Hedef: Fakülte Dekanına sunulmaya hazır işlemlerin düzenli ve ivedi bir şekilde yapılmasını sağlamak, Dekan, Dekan Yardımcıları ve Bölümler arasında irtibatı sağlamak.

2.2.6 Fakülte Sekreteri

2547 numaralı Yükseköğretim Kanununda belirtilen 51. Madde/b ve c bendi uyarınca aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

b. Her fakültede, dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri, enstitü ve yüksekokullarda ise enstitü veya yüksekokul müdürüne bağlı enstitü veya yüksekokul

sekreteri bulunur. Sekretere bağı büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere gerekli görüldüğü takdirde, yeteri kadar müdür ve diğer görevliler çalıştırılır. Bunlar arasındaki iş bölümü dekanın veya müdürün onayından sonra uygulanmak üzere ilgili sekreterce yapılır.

c. Genel sekreter ve sekreterler oy hakkı olmaksızın bağı buldukları kurumun kurullarında raportörlük yaparlar.

2.2.7 Yazı İşleri

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Fakülte Dekanlığına gelen evrakları EBYS sisteminde tarayıcıdan tarayarak elektronik olarak kayda almak, Fakülte Dekanlığına gelen evrakların zamanında ve ilgili mevzuatlar çerçevesinde işlemlerini yapmak.

b. Görev/Hedef: Fakülte Yönetim ve Fakülte Kurulu kararlarını ve Fakülte genel yazışmalarını yapmak, Fakültenin Stratejik ve Faaliyet raporlarını hazırlamak.

2.2.8 Öğrenci İşleri

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Fakülte öğrencilerinin özlük işlemlerini ve eğitim - öğretim ile ilgili faaliyetlerini; kanun, yönetmelik ve yönergeler ile belirlenen amaç ve ilkeler doğrultusunda etkin bir şekilde yerine getirmek.

b. Görev/Hedef: Öğrencilerin Fakülteye kayıt yaptırmalarından itibaren kanun, yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde tüm özlük işlemlerini ilgili birimlerle uyum içerisinde çalışarak yürütmek ve denetlemek.

2.2.9 Personel İşleri

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Akademik ve İdari personelin özlük işlerini takip etme, gelen evrak ve giden evrakların yazışmalarını yapmak, Fakültede görevli bulunan personelin işlerini kanunlar çerçevesinde tarih ve zaman sırasına göre verimli bir şekilde yerine getirmek.

b. Görev/Hedef: 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu çerçevesinde, akademik ve idari personele ait özlük işlerinin ve genel yazışmaların takibi, yazılışı, gönderilme ve dosyalama işleri ile SGK girişlerinin yapılması.

2.2.10 Mali İşler (Satın Alma)

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Fakültenin ihtiyacı olan mal- malzeme ve hizmet alımlarını genel ve döner sermaye bütçesi aracılığıyla gerçekleştirmek.

b. Görev/Hedef: Fakültemizin mal- malzeme ve hizmet alımlarını ve sözleşmelerini yapmak.

2.2.11 Bölüm Sekreteri

Erzurum Teknik Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde yapılmış olan görev tanımları doğrultusunda aşağıdaki şekilde detaylandırılmıştır.

a. Sorumluluk Alanı: Fakültenin ve bölümün eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini düzenli ve başarılı bir şekilde yürütülmesinde gerekli yazışmaların ve tüm işlemlerin düzenli sağlıklı ve zamanında yürütülmesini sağlamak.

2.3 Mevcut Durum Analizi

Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin akademik, idari ve mali yapılanması; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddelerinde yükseköğretime ilişkin belirlenen ilkeler doğrultusunda hazırlanmış olan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanmaktadır.

Bu kanun, yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanması, işleyişi, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın faaliyetleri, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları düzenlemektedir. Dolayısıyla, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tüm akademik faaliyetleri bu temel çerçeveye uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitenin idari yapılanması; 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdarî Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre şekillenmiştir.

Fakülte personel yönetimi bakımından, tüm kamu kurumlarında olduğu gibi 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu hükümlerine tabidir. Bu kapsamda, akademik ve idari personelin atama, görevlendirme, izin, disiplin ve mali haklarına ilişkin tüm süreçler bu mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.

Üniversiteler, özel bütçeli kamu kuruluşları olarak faaliyet gösterdiğinden, mali işleyle temel dayanak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'dur. Bu kanun; kalkınma planları ve programlarda belirlenen hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, mali saydamlık ve hesap verebilirliğin sağlanmasını amaçlamaktadır. Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi de bu kapsamda, bütçe planlaması, harcama süreçleri ve mali raporlama faaliyetlerini 5018 sayılı Kanun ve ilgili yönetmeliklere göre yürütmektedir.

Fakültenin hizmet alımları, yapım işleri ve malzeme temini gibi idari süreçleri, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu hükümlerine tabidir. Bu kanunlar, kamu kaynaklarının rekabetçi, şeffaf ve eşitlikçi esaslara uygun biçimde kullanılmasını sağlayan yasal çerçeveyi oluşturmaktadır.

Fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma, proje geliştirme ve sanayi iş birlikleri süreçlerinde 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu önem taşımaktadır. Bu kanun, üniversite-sanayi iş birliğini teşvik ederek sağlık ve afet yönetimi alanlarında teknolojik bilgi üretimini, yenilikçi ürün geliştirilmesini ve teknoloji tabanlı girişimciliği desteklemeyi amaçlar. Erzurum Teknik Üniversitesi'nin araştırma ekosistemi içinde Sağlık Bilimleri Fakültesi, bu kanun doğrultusunda uygulamalı araştırma ve inovasyon merkezleriyle iş birliği yapma potansiyeline sahiptir.

Bununla birlikte, 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, fakülte bünyesinde yer alan laboratuvar ve uygulama merkezlerinin etkin, verimli ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine yönelik yasal altyapıyı oluşturmaktadır. Bu kapsamda, araştırma altyapılarının sürekliliği, paylaşımlı kullanım olanaklarının artırılması ve Ar-Ge çıktılarının toplum yararına dönüştürülmesi amaçlanmaktadır.

Ayrıca, 29900 sayılı Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Hakkında Yönetmelik, fakülte öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin yürüttüğü bilimsel projelerin desteklenmesi ve sonuçlarının yaygınlaştırılmasına ilişkin süreçleri düzenlemektedir. Bu yönetmelik, ulusal ve uluslararası düzeyde desteklenen araştırma projelerinde şeffaf, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir proje yönetimi yaklaşımını esas almaktadır.

2.4 Mevzuat Analizleri

Yükseköğretimin temel kanuni dayanağı, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 ve 131. maddeleri doğrultusunda hazırlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'dur. Bu kanun, yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları düzenlemektedir.

Üniversitelerin idari yapılanmaları; 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdarî Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na dayanmaktadır. Akademik ve idari personelin yönetimi açısından temel düzenleme ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile belirlenmektedir.

Üniversiteler, özel bütçeli kamu idareleri arasında yer almakta olup, mali işleyiş 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde düzenlenmektedir. Bu kanun; kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasını, mali saydamlığı ve hesap verebilirliği sağlamak üzere kamu mali yönetim sisteminin yapısını ve işleyişini düzenlemektedir.

Üniversitelerin ihtiyaç duyduğu mal ve hizmetlerin satın alınması, yapım işlerinin yürütülmesi ve sözleşmelerin düzenlenmesi 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Üniversite ve sanayi iş birliğini geliştirmeyi amaçlayan 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu; teknolojik bilgi üretmek, ürün ve üretim yöntemlerinde yenilik geliştirmek, teknolojiyi ticarileştirmek, girişimciliği desteklemek ve teknoloji transferini hızlandırmak amacıyla üniversitelerin araştırma potansiyelini desteklemektedir.

6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun ise araştırma altyapılarının etkin kullanımını ve sürdürülebilirliğini sağlamak üzere desteklenmesine ilişkin esasları düzenlemektedir.

29900 sayılı Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik, yükseköğretim kurumlarında yürütülen bilimsel araştırma projelerinin teklif edilmesi, desteklenmesi, izlenmesi ve sonuçlarının kamuoyuna duyurulmasına ilişkin usul ve esasları belirlemektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi özelinde, fakültenin akademik faaliyetlerini ve mezunlarının mesleki yeterliliklerini doğrudan ilgilendiren çeşitli sağlık mevzuatları da bulunmaktadır. Bu kapsamda;

- Sağlık mesleklerinin icrasına ilişkin hükümleri düzenleyen 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun,
- Fakültenin ilgili bölümlerine yönelik olarak çıkarılan Sağlık Meslek Mensupları Yönetmelikleri (Hemşirelik, Ebelik, Fizyoterapi, Beslenme ve Diyetetik vb.),
- Sağlık alanındaki ulusal politikaları belirleyen Sağlık Bakanlığı Stratejik Planı,
- Öğrenci ve mezunların mesleki standartlarla uyumunu sağlayan Meslek Yeterlilik Kurumu (MYK) düzenlemeleri,
- Fakülte laboratuvarları, uygulama alanları ve kliniklerde iş sağlığı ve güvenliği standartlarını belirleyen 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu önemli yasal dayanakları oluşturmaktadır.

Tablo 1. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi	- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu md. 12'e, g bentleri - 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	Fakültede BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) komisyonu üniversite tarafından sağlanmaktadır ancak bütçe sınırlı. Proje süreçleri mevzuata göre yürütülüyor.	Araştırmacıların daha fazla desteklenmesi, kurum dışı fonların artırılması, üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi.
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu md. 12	Eğitim-öğretimde dijital materyaller kısmen kullanılmakta.	E-öğrenme altyapısının güçlendirilmesi, öğretim üyelerine dijital pedagojik eğitim verilmesi, sağlık alanında simülasyon laboratuvarlarının artırılması.
Üniversitenin insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak	- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu md. 13- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu	Akademik personel sayısı ve alan dağılımı fakültenin ihtiyacını tam karşılamıyor. İdari personel desteği sınırlı.	Yeni akademik kadro ilanları açılması, araştırma görevlisi yetiştirme programlarının güçlendirilmesi, idari personelin artırılması.
Stratejik plan hazırlamak ve yürütmek	- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu md. 14- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Yönetmeliği (2006)	Üniversite düzeyinde stratejik plan hazırlanıyor, ancak fakülte özelinde performans göstergeleri sınırlı.	Fakülteye özgü stratejik hedefler geliştirilmesi, izleme-değerlendirme mekanizmasının kurulması.
Kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesi, kullanılması, muhasebeleştirilmesi ve raporlanması	- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - 2547 sayılı Kanun md. 51	Fakülte harcamaları üniversite bütçesi üzerinden yürütülüyor. Mali raporlama merkezi yapılmakta.	Fakülte düzeyinde mali raporlama sisteminin geliştirilmesi, kaynak kullanımında şeffaflık ve performans odaklı bütçeleme.
Kütüphane hizmetleri	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu md. 12	Üniversite kütüphanesi sınırlı koleksiyon	Sağlık bilimleri alanına özgü e-dergi, veri tabanı ve elektronik kaynak

		sunuyor. Elektronik kaynak erişimi kısıtlı.	aboneliklerinin artırılması. Dijital kütüphane altyapısının güçlendirilmesi.
--	--	---	--

2.5 Üst Politika Belgeleri Analizi

Sağlık Bilimleri Fakültesinin 2023-2027 yıllarını kapsayan stratejik planı, Türkiye'nin yükseköğretim ve sağlık alanında ortaya koyduğu vizyon ve hedeflerle uyumlu olarak hazırlanmıştır. Fakülte stratejik planı; 66. Hükümet Programı'nda eğitim alanında belirlenen vizyon, 2023 hedefleri ve yükseköğretim kurumlarını doğrudan ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel politika belgeleri esas alınarak şekillendirilmiştir.

Bu kapsamda Stratejik Plan; On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2025-2027), Yeni Ekonomi Programı (2021-2023), Teknogirişim Stratejisi, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) Stratejik Planı (2024-2028), Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003–2023 Strateji Belgesi (Vizyon 2023) ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Stratejik Planı (2024-2028) ile uyumlu ve tutarlı bir şekilde hazırlanmıştır.

Ülkemizin kalkınma hedefleri ve sağlık politikaları doğrultusunda fakültenin stratejik planı;

- Toplumun sağlık ihtiyaçlarına duyarlı,
- Eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde paydaşlarıyla etkileşim içinde olan,
- Bilimsel bilgiyi teknolojiye, ürüne ve hizmete dönüştüren,
- Nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmeyi hedefleyen,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi bir yükseköğretim sistemi içinde konumlanan bir fakülte modeli oluşturmayı amaçlamaktadır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	2.2.1.2.2 İlaç ve Tıbbi Cihaz	İlaç ve tıbbi cihaz sektöründe yerli üretimin artırılması, Ar-Ge'nin teşvik edilmesi, küresel rekabet gücünün geliştirilmesi
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	2.3.3. Sağlık	Sağlık hizmetlerinde kalite ve erişilebilirliğin artırılması, sağlık insan gücü planlamasının etkin yapılması, dijital sağlık uygulamalarının yaygınlaştırılması
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	Tablo 35: Sağlık Hedefleri	Koruyucu sağlık hizmetlerinin güçlendirilmesi, sağlık turizminin geliştirilmesi, sağlık altyapısının modernize edilmesi
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	2.3.1. Eğitim	Sağlık alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi, müfredatın çağın ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi

On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	2.2.3. Sağlık Sisteminin Güçlendirilmesi	Sağlık hizmetlerinde kaliteyi ve erişilebilirliği artırmak, sağlık altyapısını modernize etmek, insan kaynağı planlamasını etkin yapmak
On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	2.2.3.1. Dijital Sağlık	Dijital sağlık uygulamalarını yaygınlaştırmak, sağlık bilişim altyapısını güçlendirmek, yapay zekâ ve büyük veri tabanlı çözümler geliştirmek
On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	2.2.3.2. İlaç ve Tıbbi Cihaz	İlaç ve tıbbi cihaz sektöründe yerleşmeyi artırmak, Ar-Ge ve klinik araştırmaları desteklemek, üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek
On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	2.2.3.3. Sağlık Turizmi	Sağlık turizmini geliştirmek, yüksek nitelikli sağlık hizmetleri sunmak, uluslararası hasta sayısını artırmak
On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	2.2.1. Eğitim ve İnsan Kaynağı	Sağlık alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirmek, müfredatları güncellemek, lisansüstü eğitim ve uzmanlık programlarını güçlendirmek
Orta Vadeli Program (2025–2027)	Bölüm 2.2. Beşeri Sermaye ve Sosyal Politikalar	Sağlık hizmetlerinde erişilebilirlik ve kaliteyi artırmak, sağlık altyapısını güçlendirmek
Orta Vadeli Program (2025–2027)	Bölüm 2.2. Sağlık Sisteminin Geliştirilmesi	Sağlıkta dijitalleşmeyi hızlandırmak, sağlık turizmini geliştirmek, ilaç ve tıbbi cihazda yerleşme oranını artırmak
Orta Vadeli Program (2025–2027)	Bölüm 2.3. Eğitim ve İnsan Kaynağı	Sağlık alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirmek, müfredatları iş gücü ihtiyacına uygun hale getirmek
Orta Vadeli Program (2025–2027)	Bölüm 2.4. Ar-Ge ve Yenilikçilik	Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek, sağlık teknolojilerinde araştırma ve yenilikçi çözümleri desteklemek
Tekno Girişim Stratejisi	Bölüm 3.2. Yenilikçi İş Modelleri	Sağlık teknolojileri alanında girişimcilik ekosisteminin desteklenmesi, yeni iş modellerinin teşvik edilmesi
Tekno Girişim Stratejisi	Bölüm 4.1. Öncelikli Sektörler	Sağlık, biyoteknoloji ve medikal cihaz alanlarının Tekno Girişimlerde öncelikli sektörler arasında yer alması
Tekno Girişim Stratejisi	Bölüm 5.2. Üniversite-Sanayi İş Birliği	Üniversitelerin Tekno Girişim projeleriyle iş birliğini artırması, öğrenci ve akademisyenlerin girişimci projelere katılımının sağlanması
Tekno Girişim Stratejisi	Bölüm 6.1. Finansal Destek Mekanizmaları	Sağlık teknolojilerinde start-up ve spin-off şirketlerin erişimine ulaşımında rehberlik edilmesi
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Amaç 1.1 – Sağlık Alanında Ar-Ge Kapasitesinin Güçlendirilmesi	Üniversiteler ve araştırma merkezleriyle iş birliği yaparak dijital sağlık alanlarında araştırmaların desteklenmesi
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Hedef 1.2 – Klinik Araştırmaların Artırılması	Klinik araştırmaların sayı ve niteliğinin artırılması, araştırma altyapılarının güçlendirilmesi
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Hedef 2.1 – Nadir Hastalıklar ve Kişiselleştirilmiş Tıp	Nadir hastalık araştırmalarının desteklenmesi, kişiselleştirilmiş tıp çalışmalarında güvenilir veri üretimi
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Hedef 2.2 – Yapay Zekâ ve Dijital Sağlık	Sağlık alanında yapay zekâ uygulamaları ve büyük veri çözümlerinin geliştirilmesi
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Hedef 3.1 – Sağlık Turizmi ve Uluslararasılaşma	Sağlık turizmine yönelik akreditasyon ve kalite standartlarının geliştirilmesi, uluslararası iş birliklerinin artırılması
TÜSEB Stratejik Planı (2024–2028)	Hedef 3.2 – İnsan Kaynağının Geliştirilmesi	Sağlık bilimleri alanında yüksek lisans öğrencilerinin desteklenmesi, genç araştırmacıların teşvik edilmesi
Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003–2023	2023 Türkiye Vizyonu – Sağlık Alanı	Herkese her zaman ve her yerde, çağdaş teknolojiyle donatılmış, yaşam bilimlerindeki yeniliklere uyum sağlayan, sağlık danışmanlığı sunmak

Strateji Belgesi (Vizyon 2023)		
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç 1: Kalite Güvencesi Sisteminin Güçlendirilmesi	Yükseköğretim kurumlarının kalite güvencesi sistemlerini geliştirmek ve kurumsal iç kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmak
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 1.1	Kurumsal dış değerlendirme süreçlerini güçlendirmek ve çeşitlendirmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 1.2	Kurumsal akreditasyon sistemini yaygınlaştırmak
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç 2: Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Artırılması	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi perspektifinden değerlendirilmesini sağlamak
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 2.1	Program akreditasyonu çalışmalarını teşvik etmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 2.2	Öğrenci merkezli eğitim anlayışını kalite süreçlerine entegre etmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç 3: Araştırma Kalitesinin Güçlendirilmesi	Yükseköğretim kurumlarında araştırma faaliyetlerinin kalite güvencesi süreçleri ile uyumlu yürütülmesini sağlamak
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 3.1	Araştırma faaliyetlerinde etik ilkelerin ve araştırma izin süreçlerinin izlenmesi
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç 4: Uluslararasılaşma ve İş Birliği	Yükseköğretimde uluslararası akreditasyon ve kalite ağlarına entegrasyonu artırmak
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 4.1	Uluslararası iş birliklerini güçlendirmek ve öğrenci/akademisyen hareketliliğini kalite süreçleriyle ilişkilendirmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 4.2	Üniversitemizin toplumsal katkı ve paydaş iş birliği faaliyetlerini kalite güvencesi süreçlerine entegre etmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 5.1	Dijital dönüşüm altyapısını geliştirmek
YÖKAK 2024-2028 Stratejik Planı	Hedef 5.2	İnsan kaynağını nitelik ve nicelik açısından güçlendirmek
Sağlık Bakanlığı Stratejik Planı (2024-2028)	Amaç 1: Sağlık Hizmetlerinde Erişilebilirlik ve Kalite	Üniversitemizle ortak toplum sağlığı projeleri yürütmek, koruyucu sağlık hizmetlerini geliştirmek

2.6 Paydaş Analizi

Fakültemizin vizyonu; sağlık alanında Türkiye'de ve Dünyadaki üniversitelerle bilgi alışverişinde bulunan, sağlık araştırmalarına öncülük eden lider bir kurum olmayı hedefleyerek topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak personel yetiştiren öncü fakülte olmaktır. Bu vizyon doğrultusunda katılımcı yönetim anlayışı benimsenmiş ve stratejik planlama süreci bu anlayış çerçevesinde yürütülmüştür.

Fakültemizin faaliyet alanlarına ilişkin mevcut durumun değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gereken yönlerin belirlenmesi amacıyla iç ve dış paydaşların görüşlerine başvurulmuştur. Bu kapsamda gerçekleştirilen paydaş toplantılarında alınan kararlar, stratejik

hedeflerin belirlenmesinde yol gösterici olmuştur. Paydaş listesi Tablo 3'te gösterilmiştir. Paydaşlar öncelikle iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmış; ardından fakültemiz faaliyetlerine katkı ve etkileri doğrultusunda önceliklendirilmiştir.

Sektör temsilcileriyle yapılan görüşmeler doğrultusunda, paydaşların beklenti ve önerileri değerlendirilmiş; bu veriler, eğitim programı çıktılarının güncellenmesi, öğretim amaçlarının geliştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi süreçlerinde temel alınmıştır. Dış paydaşlarımızla yapılan koordinasyon sonucunda, Fakültemizin Stratejik Planı'ndaki hedefler arasında yer almak üzere belirlenen öneriler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Düzeyi	Etki Düzeyi	Önceliği
Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörlüğü	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Atatürk Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Aziziye İlçe Sağlık Müdürlüğü, Saltuklu Sağlıklı Hayat Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Türk Hemşireler Derneği Erzurum Şubesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Büyükşehir Belediyesi Sağlık İşleri Şube Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Şehir Hastanesi Sağlık ve Bakım Hizmetleri Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Erzurum İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Yakutiye Ceylanoğlu Sağlıklı Hayat Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Atatürk Üniversitesi İnşaat Mühendisliği / Deprem Araştırma Merkezi Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Daire Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Türk Kızılay-Afet Müdahale Merkezi Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
DHMI Erzurum Havalimanı Baş Müdürlüğü ARFF Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma
Erzurum Şehir Hastanesi, Numune Ek Bina, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Aziziye İlçe Sağlık Müdürlüğü Aziziye Sağlıklı Hayat Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Özel Erzurum Deniz Yıldızı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü Engelsiz Yaşam Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Erzurum 112 İl Ambulans Servisi Başhekimliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma,
Erzurum İl Göç İdaresi Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma,
Erzurum Afet İşleri Dairesi Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalışma,

Tablo 4. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu

Paydaşlar	A- Eğitim				B- Araştırma ve Geliştirme		D-Toplumsal Katkı			
	Toplum Sağlığı	Yaşam boyu öğrenme	Yayın	Ulusal ve uluslararası değişim programları	Ulusal ve uluslararası bilimsel	Ulusal ve uluslararası işbirliği	Toplum sağlığını koruma ve sürdürme	Hizmet içi eğitim programları	Sosyal faaliyetler	Bilimsel, kültürel ve tanıtım faaliyetleri
Erzurum Teknik Üniversitesi Rektörlüğü	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	X	X		X		X	X	X	X	X
Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Atatürk Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Aziziye İlçe Sağlık Müdürlüğü, Saltuklu Sağlıklı Hayat Merkezi	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Türk Hemşireler Derneği Erzurum Şubesi	X	X				X	X		X	X
Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	X	X	X		X	X	X	X	X	X

Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Atatürk Üniversitesi Araştırma Hastanesi Sağlık Bakım Hizmetleri Müdürlüğü	X	X				X	X	X	X	X
Erzurum Büyükşehir Belediyesi Sağlık İşleri Şube Müdürlüğü	X	X				X	X	X	X	X
Erzurum Şehir Hastanesi Sağlık ve Bakım Hizmetleri Müdürlüğü	X	X				X	X	X	X	X
Erzurum İl Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Erzurum Yakutiye Ceylanoğlu Sağlıklı Hayat Merkezi	X	X				X	X	X	X	X
Atatürk Üniversitesi İnşaat Mühendisliği / Deprem Araştırma Merkezi Müdürlüğü	X	X				X	X		X	X
Erzurum İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü	X	X				X	X		X	X
Erzurum Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Daire Başkanlığı	X	X				X	X	X	X	X
Türk Kızılay-Afet Müdahale Merkezi Müdürlüğü	X	X				X	X	X	X	X
DHMI Erzurum Havalimanı Baş Müdürlüğü ARFF Müdürlüğü	X	X				X	X	X	X	X
Erzurum Şehir Hastanesi, Numune Ek Bina, Pediatrik Rehabilitasyon Ünitesi	X	X				X	X	X	X	X
Aziziye İlçe Sağlık Müdürlüğü Aziziye Sağlıklı Hayat Merkezi	X	X				X	X	X	X	X
Özel Erzurum Deniz Yıldızı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	X	X				X	X	X	X	X
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü Engelsiz Yaşam Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi	X	X				X	X	X	X	X

Tablo 5. Paydaş Toplantılarında Alınan Kararlar

Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü	<ul style="list-style-type: none">Bölüm ikinci sınıf öğrencilerine yönelik Backdraft, Flashover, Kapalı Alanda İlerleme, Hortum Atma, Temiz Hava Solunum Cihazı Kullanımı, Yüksek Açık Kurtarma ve Yangına Müdahale konularını içeren Temel İtfaiyecilik Eğitimi ve Sertifikasyon Programı görüşülmüş olup, 2025 yılı içerisinde yüz yüze eğitim gerçekleştirilmesiBölüm ikinci sınıf öğrencileri için 2026 yılında gerçekleştirilecek zorunlu itfaiye stajı için Erzurum Büyükşehir Belediyesi İtfaiye Dairesi Başkanlığı bünyesinde 15 (on beş) kişilik kontenjan ayrılmasıBölümün öğretim planında V. Dönemde yer alan “İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği” dersi için misafir öğretim elemanı görevlendirmesi yapılması
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	<ul style="list-style-type: none">Dış paydaşların Beslenme ve Diyetetik bölümü öğrencilerinin bölüm program çıktılarına ulaşma durumlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Program çıktıları arasında P.Ç.5 (En az bir yabancı dil bilgisi ile mesleki yaşamı boyunca alandaki gelişmeleri takip edebilme ve sürekli öğrenme becerisi kazanır.), fikrim yok oranı (%13,4) en fazla olan çıktı olduğu belirlenmiştir. Gelecek yıllarda Beslenme ve Diyetetik alanıyla ilişkili öğrencilerin yabancı dilde yazılmış makalelerin literatür taraması yaparak iş yeri sorumlularına seminer düzenlemesi düşünülmüştür.Dış paydaşların öğrenci değerlendirme sonuçları incelendiğinde öğrencilerin iletişim yeteneği (%86,7), işe karşı ilgi-öğrenme çabası (%91,1), öneri geliştirme becerisi (%82,2), öğrencinin kılık kıyafet yönetmeliğine uyumu (%95,6), mesleği temsil etme becerisi (%82,2), hastaya ve/veya personele eğitim verme becerisi (%77,8), verilen görevleri yerine getirme (%95,6), işe devamlılık ve mesai saatine uyum (%95,6), mesleki bilgisini kullanabilme becerisi (%82,2), sorun çözme becerisi (%82,2) kriterlerine ‘çok iyi’ yanıt alınmıştır.Sonuç olarak, Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencilerinin bölüm program çıktılarına uygun mesleki beceri gösterdiği saptanmıştır. Bu göstergelerle, Beslenme ve Diyetetik eğitim- öğretim etkinliklerinin öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmede yeterli ve başarılı olduğu görüşüne varılmıştır.
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	<ul style="list-style-type: none">Fizyoterapide Palpasyon dersinin daha erken bir yarıyla alınmasıSeçmeli ders olarak Pilates eklenmesiUygulamalı dersler için öğrencilerin gruplara ayrılıp dönüşümlü olarak farklı FTR kliniklerinde uygulama gerçekleştirilmesi ve böylelikle daha fazla vaka görme olanağı sağlanmasıFizyoterapi öğrenci birliği kurulması
Hemşirelik Bölümü	<ul style="list-style-type: none">Müfredatta etik dersinin 1. sınıfta yer alması öğrenci açısından erken olarak değerlendirilmiştir. Klinik uygulamalara çıkmadan dersin alınması klinik ile teorik bilgiyi bütünleştirmede eksikliklere neden olabileceği bildirilmiştir.Ülkemizde son zamanlarda sıklıkla yaşanmaya başlanan olağandışı durumların yanı sıra kronik hastalıklardaki artışla birlikte sağlıklı beslenme ve sağlığı koruma geliştirme kavramlarının öneminin artması, aşı reddi, üreme sağlığı ve aile planlaması yöntemi kullanımındaki eksiklikler, evde bakım hizmetlerinin ve iş yerlerinde sağlık ve güvenlik uygulamalarının önem kazanması, sağlıkta şiddetin giderek artması, dijitalleşen dünyada sağlık personelinin de bu değişime ayak uydurması zorunluluğu konuları gündeme gelmiştir. Bu konularda öğrencilerin farkındalığının ve bilgisinin artırılmasına yönelik ders önerileri verilmiştir.Her alanda danışmanlık hizmetlerinin önemli olduğu ve öğrencilerin danışmanlık becerilerinin de geliştirilmesinin gerekliliği üzerinde durulmuştur.Program çıktılarında yer alan bazı maddelerin hangi derslerle karşılanmasının planlandığı anlaşılammış olup, bu doğrultuda derslerin değerlendirilmesi önerilmiştir.Bölüm program çıktılarının yanı sıra yıl ve dönem hedeflerinin de belirlenmesi önerilmiştir.Uygulama alanlarında hemşirelere hizmet içi eğitimlerinin verilmesi ve okul sağlığı alanında yaşanan problemlere yönelik olarak öğretim üyeleri ile iş birliği içerisinde uygulamalar gerçekleştirme konuları görüşülmüştür.Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde akran eğitimine öncelik verilmesi gerekliliği belirtilmiştir.

2.7 PESTEL Analizi

2.7.1 Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Planı

PESTEL Analizi Raporu

Giriş: Stratejik Çevre Analizinin Önemi ve Metodoloji

Bu rapor, Erzurum Teknik Üniversitesi (ETÜ) Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin (SBF) 2025-2026 stratejik planlama dönemine sağlam bir zemin oluşturmak amacıyla, faaliyet gösterdiği dış çevresel faktörleri sistematik bir yaklaşımla analiz etmeyi amaçlamaktadır. Fakültenin gelecekteki yönelimini, hedeflerini ve stratejilerini belirlerken, içinde bulunduğu karmaşık ve dinamik çevrenin anlaşılması kritik bir öneme sahiptir.

Bu bağlamda, PESTEL (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Çevresel ve Hukuki) analiz modeli, fakültenin makro düzeydeki dış çevresini 360 derecelik bir bakış açısıyla değerlendirmek için ideal bir çerçeve sunmaktadır. Bu model, belirsizlikleri yönetmek, potansiyel fırsatları proaktif bir şekilde tespit etmek ve olası tehditlere karşı hazırlıklı olmak adına stratejik yönetimin vazgeçilmez bir aracıdır. Analiz, ETÜ-SBF'ye özgü bulguları, yükseköğretim sektöründe gözlemlenen genel eğilimlerle bütüncül bir yaklaşımla ele almaktadır.

Analizi raporu, öncelikle her bir PESTEL faktörünü detaylı metin formatında inceleyerek analiz ve stratejik çıkarımlar sunmakta, ardından tüm bu bulguları kolay takip edilebilir özet bir tablo formatında sunarak stratejik planlama ekibi için pratik bir başvuru kaynağı oluşturmaktadır.

2.7.2 PESTEL Analizi Detaylı İncelemesi

A. Politik Etkenler

Politik faktörler, yükseköğretim kurumlarının stratejik yönünü ve operasyonel çerçevesini doğrudan şekillendiren en temel dış etkenlerdir. Özellikle Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) gibi düzenleyici kurumların belirlediği kalite standartları, akreditasyon süreçleri, ulusal kalkınma planlarında yer alan öncelikler ve genel kamu politikaları, ETÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi gibi bir kurumun müfredatından araştırma önceliklerine kadar geniş bir yelpazede belirleyici rol oynamaktadır. Bu faktörler, fakültenin hem uyması gereken zorunlulukları hem de yararlanabileceği teşvikleri tanımlar.

A. 1. Tespitler ve Analiz

ETÜ-SBF için temel politik tespitler, YÖKAK, SABAK ve YÖK tarafından zorunlu kılınan kalite güvence sistemleridir. Bu sistemler, sadece bir dizi standarda uyumu değil, aynı zamanda paydaş katılımını, şeffaflığı ve sürekli iyileştirme kültürünü de kurumsal yapının merkezine yerleştirmeyi gerektirmektedir. Aynı zamanda, Ulusal Kalkınma Planı'nda kırsal sağlık, koruyucu sağlık, önleyici uygulamalar ve afet yönetimi gibi temaların öncelikli alanlar olarak belirlenmesi, fakültenin araştırma ve eğitim faaliyetlerini ulusal hedeflerle uyumlu hale getirmesi için önemli bir fırsat sunmaktadır.

Ancak bu hedeflere ulaşma sürecinde, yükseköğretim sektörünün genelinde gözlemlenen bazı yapısal zorluklar da dikkate alınmalıdır. “İdari süreçlerdeki yoğunluk, sık değişen yönetmelikler ve stratejik alanlarda nitelikli personel temininde yaşanan güçlükler, fakültenin esneklik ve uyum kapasitesini etkileyebilmektedir. Bu sistemik zayıflıklar, fakültenin ulusal önceliklerle uyumlu "Kırsal Sağlık ve Afet Yönetimi" programı gibi stratejik girişimleri çevik bir şekilde hayata geçirme kapasitesini doğrudan baltalama riski taşımaktadır.

A. 2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** Ulusal kalkınma hedefleri ve sağlık politikalarıyla uyumlu projeler geliştirmek, fakültenin kamu fonlarına (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları vb.) erişimini önemli ölçüde kolaylaştıracaktır. Özellikle kırsal sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi veya afet durumlarında sağlık hizmetlerinin etkin yönetimi gibi konularda geliştirilecek projeler, fakülteye hem finansal kaynak hem de ulusal düzeyde itibar kazandırabilir. Ek olarak, SBF bünyesinde kurulacak olan uygulama ve araştırma merkezleri bilime ciddi katkılar sağlamanın yanı sıra bölgesel sağlık politikalarının gerçekleştirilmesi hususunda önemli katkılar sağlayabilir.
- **Tehdit:** YÖK, YÖKAK ve SABAK tarafından belirlenen kalite güvence süreçlerine ve standartlarına tam uyum sağlanamaması, fakültenin akreditasyonunu kaybetme veya yenileyememe riskini beraberinde getirir. Bu durum, sadece kurumsal saygınlığı zedelemekle kalmaz, aynı zamanda kamu fonlarından ve belirli programlardan dışlanma gibi somut finansal kayıplara da yol açar.

A. 3 Önerilen Stratejik Eylemler

Bu politik çerçevede proaktif bir duruş sergilemek amacıyla aşağıdaki eylemlerin hayata geçirilmesi önerilmektedir:

- **Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İşlerliğini Geliştirmek:** Fakülte bünyesinde yer alan, kalite güvence süreçlerini sürekli izleyip, iç ve dış değerlendirmelere hazırlık yapan ve iyileştirme faaliyetlerini koordine eden dinamik bir komisyon olan ilgili komisyonunun işlerliği gerekirse yeni personel dahil edilerek geliştirilmelidir. Bu komisyon, bürokratik süreçleri yöneterek akademik personelin yükünü hafifletmelidir.
- **Yıllık Kalite İyileştirme Planı Hazırlanması:** Her yılın sonunda yapılan öz değerlendirmelere dayanarak, bir sonraki yıl için somut hedefler ve eylemler içeren bir iyileştirme planı hazırlanmalı ve bu planın gerçekleşme düzeyi düzenli olarak takip edilmelidir.
- **Kırsal Sağlık ve Afet Yönetimi Sertifika Programı Açılması:** Ulusal önceliklerle doğrudan ilişkili, disiplinler arası bir sertifika programı başlatılarak hem bölgenin nitelikli insan kaynağı ihtiyacına cevap verilmeli hem de fakültenin bu alandaki uzmanlığı pekiştirilmelidir.
- **Fakülte Bünyesinde Çeşitli Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin Kurulması:** Fakülte bünyesinde yer alan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik bölümlerinin hepsi için uygulama ve araştırma merkezlerinin kurulması ve bu kuruluşlara dış paydaşlar bularak etkinliklerinin artırılması gerekmektedir.
- **Dış Paydaşlı Danışma Kurulu'nun Düzenli Toplanması:** Kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşlarından oluşan bir danışma kurulunun düzenli aralıklarla toplanması, fakültenin stratejilerinin güncel ihtiyaçlara ve politikalara duyarlı kalmasını sağlayacaktır.

Ancak, politik hedeflere ve kalite standartlarına ulaşma kapasitesi, büyük ölçüde bu hedefleri destekleyecek ekonomik kaynakların mevcudiyetine ve etkin yönetimine bağlıdır.

B. Ekonomik Etkenler

Ekonomik koşullar, özellikle teknoloji ve laboratuvar altyapısına yüksek düzeyde bağımlı olan sağlık bilimleri eğitimi için en kritik dış faktörlerden biridir. Teknolojik ürünlerin ekonomik bedellerinin değişkenliği ve sağlık bilimlerinde sıklıkla tüketilen sarf malzemelerin sabit bir fiyat döngüsünü takip etmemesi, fakültenin eğitim kalitesini, araştırma kapasitesini ve

uzun vadeli sürdürülebilirliğini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, ekonomik risklerin yönetimi ve alternatif finansman modellerinin geliştirilmesi stratejik bir zorunluluktur.

B. 1 Tespitler ve Analiz

ETÜ-SBF üniversite bünyesinde yer alan en yeni fakülte olması sebebiyle altyapı kurulum süreci devam etmektedir. ETÜ-SBF için en belirgin ekonomik tespit, laboratuvar sarf malzemeleri, tıbbi cihazlar, simülasyon ekipmanları ve lisanslı yazılımlar gibi ithalata dayalı kalemlerin maliyetlerini öngörülemeyen bir şekilde yükseliş yönünde değişkenlik göstermesidir. Bu durum, mevcut bütçenin satın alma gücünü eriterek planlı yatırımların ertelenmesine veya kapsamalarının daraltılmasına neden olmaktadır.

Bu spesifik sorun, kamu genelinde uygulanan "tasarruf tedbirleri nedeniyle bütçe kalemlerinin eskiye nazaran daha kısıtlı olması" ve "küresel krizlere bağlı tedarik süreçlerindeki sorunlar" gibi faktörler, maliyet artışlarına ek olarak kaynaklara erişimi de zorlaştırmaktadır. Bu genel ekonomik baskılar, fakültenin karşılaştığı maliyet artışı sorununu aşılması gereken bir altyapı ve iş gücü yetersizliğine sorunlarına dönüştürme potansiyeli taşımaktadır.

B. 2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları (KUDAKA), Avrupa Birliği (Erasmus+ vb.) gibi kurumlar tarafından sağlanan proje bazlı fonlar, önemli bir finansal esneklik ve alternatif kaynak potansiyeli sunmaktadır. Bu fonlar, fakültenin belirli araştırma alanlarında derinleşmesine, altyapısını modernize etmesine ve uluslararası iş birlikleri kurmasına olanak tanıyabilir. Ek olarak, özel sağlık sektörüyle yapılabilecek sponsorluk antlaşmaları, araştırmalar için çeşitli özel sağlık sektörü paydaşlarından finansman sağlanması yeni ekonomik gelirler sağlayabilecektir.
- **Tehdit:** Süregelen tasarruf tedbirleri, araştırma altyapısının güncellenmesini, teknolojik ekipmanların yenilenmesini ve alanında yetkin nitelikli akademisyenlerin istihdamını doğrudan sınırlamaktadır. Bu durum, uzun vadede fakültenin eğitim kalitesini olumsuz etkileyebilecek ve ulusal ile uluslararası alandaki rekabet gücünü zayıflatacaktır.

B. 3 Önerilen Stratejik Eylemler

Fakültenin mali direncini artırmak ve ekonomik zorlukları yönetmek için şu adımlar atılmalıdır:

- **Proje ve Kaynak Geliştirme Ofisi Desteğinin Kullanılması:** Üniversite düzeyinde hizmet veren Proje ve Kaynak Geliştirme Ofisi, akademisyenlerin proje hazırlama ve fon başvuru süreçlerinde önemli bir destek mekanizması sunmaktadır. Fakülte, bu

birimle iş birliğini güçlendirerek proje başvuru sayısının ve dış kaynaklı fon oranının artırılmasını hedeflemektedir.

- **Dış Fon Başvurularının Artırılması:** TÜBİTAK, Erasmus+ ve Kalkınma Ajansı gibi ulusal ve uluslararası fon programlarına yönelik başvuruların sistematik olarak artırılması için teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir.
- **Yerel Hastanelerle Sponsorluk Protokolleri Yapılması:** Bölgedeki kamu ve özel hastanelerle iş birliği yaparak, laboratuvar kurulumu, staj programları veya ortak araştırma projeleri için sponsorluk ve aynı destek anlaşmaları imzalanmalıdır.

C. Sosyo-Kültürel Etkenler

Bir sağlık bilimleri fakültesinin stratejik başarısı, hizmet verdiği bölgenin demografik yapısı, toplumsal sağlık ihtiyaçları, kültürel özellikleri ve sosyo-ekonomik dinamikleriyle ne kadar derin bir ilişki kurabildiğine bağlıdır. Bu etkileşim, fakültenin eğitim programlarının içeriğini, araştırma önceliklerini ve toplumsal katkı misyonunu doğrudan belirler. ETÜ-SBF, Erzurum'un özgün sosyo-kültürel dokusunu anlayarak stratejilerini bu gerçeklik üzerine inşa etmelidir.

C. 1 Tespitler ve Analiz

Erzurum'un demografik yapısı, kırsal ağırlıklı bir nüfusa sahip olmasıyla karakterize edilmektedir. Bu durum, kronik hastalıkların yönetimi, geriatric bakım ve kırsal bölgelerdeki sağlık hizmetlerine erişim gibi konuları ön plana çıkarmaktadır. Fakülte öğrencilerinin bir kısmının sınırlı sosyo-ekonomik imkanlara sahip olması ise barınma, beslenme ve sosyal aktivitelere katılım gibi konularda destek mekanizmalarının geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Bu yerel dinamikler, modern toplumsal eğilimlerle birleştirildiğinde yeni stratejik imkanlar doğurmaktadır. "Sosyal medyanın yeni iletişim yöntemi olarak ağırlık kazanması" ve "bilginin öneminin artması" gibi küresel trendler, ETÜ-SBF'nin özellikle kırsal ve yaşlı nüfusa yönelik sağlık bilincini artırma, koruyucu sağlık hizmetleri mesajlarını yayma ve topluma daha etkin bir şekilde ulaşması için modern ve ölçeklenebilir bir araç seti sunmaktadır.

C. 2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** Bölgenin özgün demografik yapısı, fakülte için adeta doğal bir laboratuvar ortamı sunmaktadır. Toplum temelli sağlık projeleri, geriatric, halk sağlığı ve kırsal sağlık araştırmaları için eşsiz bir saha imkanı bulunmaktadır. Bu alanda yapılacak

çalışmalar, fakültenin sosyal etkisini ve görünürliğini artırarak ulusal çapta bir referans merkezi olmasına katkı sağlayabilir.

- **Tehdit:** Öğrencilerin karşılaştığı sosyo-ekonomik zorluklar ve Erzurum'un sosyal imkanlarının sınırlı olmasından kaynaklanabilecek sosyal izolasyon riski, öğrencilerin akademik başarısını ve motivasyonunu doğrudan zayıflatır. Bu durum, öğrenci memnuniyetini düşürür ve kuruma olan bağlılıklarını tehlikeye atar.

C. 3 Önerilen Stratejik Eylemler

Fakültenin toplumsal rolünü güçlendirmek ve öğrenci refahını artırmak için aşağıdaki eylemler önerilmektedir:

- **Toplum Temelli Sağlık Uygulamaları Programı Kurulması:** Öğrencilerin teorik bilgilerini doğrudan toplum içinde, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik projelerde uygulayabilecekleri, müfredata entegre bir program oluşturulmalıdır.
- **Belediyelerle Mobil Sağlık Taramaları Yapılması:** Yerel yönetimlerle iş birliği yaparak kırsal mahallelerde ve yaşlı nüfusun yoğun olduğu bölgelerde düzenli mobil sağlık taramaları ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmelidir.
- **Sosyal Sorumluluk Akademisi Oluşturulması:** Öğrencilerin gönüllülük esasına dayalı sosyal sorumluluk projeleri geliştirmelerini ve yönetmelerini teşvik edecek bir yapı kurularak, liderlik ve topluma hizmet becerileri geliştirilmelidir.
- **Psikososyal Destek Programlarının Uygulanması:** Öğrencilerin uyum süreçlerini kolaylaştırmak, motivasyonlarını artırmak ve psikolojik iyi oluş hallerini desteklemek amacıyla kültürel entegrasyon programları, mentorluk sistemleri ve profesyonel psikolojik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmelidir.

Toplumsal ihtiyaçlara ölçeklenebilir ve sürdürülebilir çözümler sunmak, bu sosyal misyonu destekleyecek yenilikçi teknolojik araçların ve dijital yetkinliklerin stratejik olarak benimsenmesini gerektirir.

D. Teknolojik Etkenler

Teknoloji, sağlık eğitiminin metodolojisini, araştırma olanaklarını ve sağlık hizmetlerinin sunum biçimini kökten değiştiren en dinamik güçtür. Simülasyon tabanlı eğitimden tele-sağlık uygulamalarına, yapay zeka destekli teşhisten büyük veri analizine kadar uzanan geniş bir yelpazede teknolojik gelişmeler, bir sağlık bilimleri fakültesinin kalitesini ve rekabet gücünü belirleyen temel unsurlar haline gelmiştir. Bu nedenle, teknolojik altyapı ve yetkinlikler, stratejik bir varlık olarak yönetilmelidir.

D.1 Tespitler ve Analiz

ETÜ-SBF'nin teknolojik altyapısı incelendiğinde, Uzaktan Eğitim Merkezi'nin (UZEM) sunduğu güçlü altyapı önemli bir avantaj olarak öne çıkmaktadır. Bu altyapı, özellikle pandemi sonrası dönemde hibrit ve esnek öğretim modellerinin uygulanmasına imkan tanımaktadır. Ancak buna karşılık, öğrencilerin pratik becerilerini güvenli bir ortamda geliştirmeleri için hayati önem taşıyan bir sağlık kuruluşu altyapısının olmaması veya sınırlı olması kritik bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir.

Bu durum, genel teknolojik tehditlerle birleştiğinde, stratejik bir önlem alınmasını gerektirmektedir. "Hızlı değişen teknoloji neticesinde ekipmanın güncelliğini yitirmesi", siber "güvenlik açıkları" ve en önemlisi "teknolojik yenilemede mali kaynak bulunmaması" gibi sorunlar, teknolojik yatırımların sadece bir başlangıç olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, teknolojik yatırım stratejisi, yalnızca ilk alım maliyetini değil, aynı zamanda yüksek bakım, güncelleme ve güvenlik maliyetlerini de içeren bir toplam sahip olma maliyeti perspektifiyle ele alınmak zorundadır.

D. 2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** Dijitalleşme, fakülteye yenilikçi bir kimlik kazandırma potansiyeli taşımaktadır. Güçlü UZEM altyapısı üzerine inşa edilecek hibrit öğretim modelleri, bölgenin coğrafi zorluklarını aşmada etkili olabilecek tele-sağlık ve tele-rehabilitasyon projeleri ve yapay zeka destekli teşhis sistemleri üzerine yapılacak araştırmalar, fakültenin eğitim kalitesini artırabilir ve ulusal alanda öncü bir rol üstlenmesini sağlayabilir. Ayrıca, sağlık kuruluşu altyapısı olmaması nedeniyle kurulması önerilen uygulama ve araştırma merkezlerinin önemli bir kazanım şansı yarattığı görülmektedir.
- **Tehdit:** Teknolojik altyapının, özellikle sağlık kuruluşu altyapısının olmaması, mezunların mesleki yetkinliklerini doğrudan olumsuz etkileyecektir. Bu durum, fakültenin ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki yerini geriletecek ve mezunların istihdam edilebilirliğini doğrudan tehlikeye atarak fakülteyi rekabette hızla geriye düşürecektir.

D. 3 Önerilen Stratejik Eylemler

Fakültenin teknolojik kapasitesini artırmak ve eğitim kalitesini yükseltmek için aşağıdaki somut adımlar atılmalıdır:

- **Simülasyon ve Beceri Laboratuvarlarının Sayı ve Kapasitesinin Arttırılması:** Farklı senaryoların canlandırılabilceği, yüksek teknolojiye sahip hasta simülatörleri ve sanal gerçeklik modülleri içeren modern bir laboratuvar kurularak yüksek kapasiteye ulaştırılmalıdır.
- **Tele-Sağlık Modüllerinin Entegre Edilmesi:** Müfredata, öğrencilere uzaktan hasta takibi, danışmanlık ve rehabilitasyon hizmetleri sunma becerisi kazandıracak teorik ve pratik modüller eklenmelidir.
- **Akademisyenlere Dijital Pedagojik Formasyon Verilmesi:** Öğretim üyelerinin yeni teknolojileri derslerinde etkin bir şekilde kullanabilmeleri için düzenli olarak dijital pedagojik formasyon ve teknoloji kullanım eğitimleri düzenlenmelidir.
- **Açık Kaynak Tabanlı Yazılımların Kullanılması:** Yüksek lisans maliyetlerinden kaçınmak ve sürdürülebilirliği artırmak amacıyla, hasta kayıt sistemleri, veri analizi ve eğitim materyalleri için güvenilir açık kaynak tabanlı yazılımların kullanımı teşvik edilmelidir.
- **Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin İşlevsel Kullanımı:** Yerel halk ve üniversite ilişkisini sağlayabilmek için kullanılabilirler.

E. Çevresel Etkenler

Çevresel faktörler, bir üniversitenin sadece fiziki altyapısının sürdürülebilirliğini ve operasyonel iş sürekliliğini değil, aynı zamanda coğrafî konumuna özgü araştırma ve eğitim alanları geliştirerek stratejik olarak farklılaşmasını da derinden etkiler. Erzurum'un kendine has iklimsel ve jeolojik özellikleri, ETÜ-SBF için hem yönetilmesi gereken zorluklar hem de değerlendirilmesi gereken benzersiz fırsatlar sunmaktadır.

E.1 Tespitler ve Analiz

Erzurum'un sert ve uzun kış koşulları, fakültenin operasyonları üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Bu iklim, özellikle kırsal bölgelerde yapılması planlanan saha çalışmalarını ve staj programlarını zorlaştırmakta, ulaşım sorunları nedeniyle akademik devamlılıkta aksaklıklara yol açabilmektedir. Bununla birlikte, bölgenin yüksek deprem riski taşıyan bir kuşakta yer alması, fiziksel altyapının güvenliği ve olası bir afet durumunda iş sürekliliğinin sağlanması konularını stratejik bir öncelik haline getirmektedir.

Bu yerel ve acil çevresel riskler, daha genel çevresel bilinç konularıyla birleştirilerek bütüncül bir stratejiye dönüştürülebilir. "Kaynakları tasarruflu kullanma kültürü" ve genel çevre bilinci gibi temalar, ETÜ-SBF'nin "Yeşil Kampüs" hedefleriyle bütünleştirilerek kampüs

genelinde enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik kültürünün geliştirilmesine önemli katkılar sağlayabilir.

E.2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** Bölgenin iklim ve jeolojik özellikleri, fakültenin niş ve stratejik öneme sahip alanlarda uzmanlaşması için eşsiz bir zemin sunmaktadır. "Afet yönetimi ve triyaj", "kış koşullarında acil tıp ve travma yönetimi", "hipotermi" ve "iklim değişikliğinin bölgesel sağlık etkileri", "Kış sporlarında performans geliştirme", "Kış sporları kaynaklı ortopedik ve nörolojik yaralanmaların iyileştirilmesi" gibi konularda yapılacak eğitim ve araştırmalar, fakülteyi bu alanlarda ulusal bir mükemmeliyet merkezine dönüştürme potansiyeli taşımaktadır.
- **Tehdit:** Sert kış koşulları, kampüse ulaşımı aksatarak akademik ve idari faaliyetlerin kesintiye uğramasına neden olabilir, aynı zamanda ısıtma gibi enerji maliyetlerini ciddi oranda artırır. Daha da önemlisi, deprem riski, sadece can güvenliği için değil, aynı zamanda eğitim ve araştırma faaliyetlerinin uzun süreli durmasına yol açabilecek ciddi bir iş sürekliliği tehlikesi oluşturmaktadır.

E.3 Önerilen Stratejik Eylemler

Fakültenin çevresel risklere karşı direncini artırmak ve bu riskleri fırsata çevirmek için aşağıdaki eylemler önerilmektedir:

- **Afet ve İş Sürekliliği Planı Hazırlanması:** Deprem, yoğun kar yağışı gibi olası afet senaryolarına karşı, akademik ve idari faaliyetlerin nasıl sürdürüleceğini, kritik verilerin nasıl korunacağını ve paydaşlarla iletişimin nasıl sağlanacağını detaylandıran kapsamlı bir plan oluşturulmalıdır.
- **Derslerin Mevsim Takvimine Göre Düzenlenmesi:** Özellikle saha uygulaması ve staj gerektiren derslerin, iklim koşullarının en elverişli olduğu dönemlerde yoğunlaştırılacak şekilde esnek bir akademik takvimle planlanması düşünülmelidir.
- **Yeşil Kampüs ve Enerji Verimliliği Projelerine Katılım Sağlanması:** Üniversitenin genel sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda, fakülte binalarında enerji verimliliğini artıracak (yalıtım, LED aydınlatma vb.) ve kaynak tasarrufunu teşvik edecek projelere aktif katılım sağlanmalıdır.
- **Afet Farkındalık Eğitimi'nin Zorunlu Hale Getirilmesi:** Tüm öğrenciler ve personel için, temel ilk yardım ve afet anında doğru davranış biçimlerini içeren eğitimlerin müfredata veya hizmet içi eğitim programlarına zorunlu olarak eklenmesi sağlanmalıdır.

Çevresel risklere karşı geliştirilen her strateji ve afet planı, hukuki geçerlilik ve uygulanabilirlik kazanması için, ilgili yasal düzenlemeler ve mesleki sorumluluk çerçeveleriyle tam uyumlu olmak zorundadır.

F. Hukuki Etkenler

Hukuki çerçeve, sağlık eğitimi veren kurumlar için sadece uyulması gereken bir dizi kural ve standarttan çok daha fazlasını ifade eder. Bu çerçeve; eğitim programlarının asgari içeriğini, mezunların mesleki yeterliliklerini, unvanlarını, görev ve sorumluluklarını ve dolayısıyla istihdam edilebilirliklerini doğrudan belirleyen temel bir yapı taşıdır. Dolayısıyla, yasal düzenlemelere tam uyum, fakültenin akreditasyonu, itibarı ve varlığının sürdürülebilirliği için vazgeçilmezdir.

F.1 Tespitler ve Analiz

ETÜ-SBF'nin eğitim programları, doğrudan meslek kanunları tarafından şekillendirilmektedir. 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ve 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun gibi temel yasalar ile Mesleki Yeterlilik Kurumları (MYK) tarafından belirlenen ulusal meslek standartlar ve çekirdek müfredatlar, fakültenin müfredatını, ders içeriklerini ve program çıktılarının ne olması gerektiğini net bir şekilde tanımlamaktadır. Bu yasal zemin, eğitimin kalitesi için bir güvence oluşturmaktadır.

Ancak, yükseköğretim ve sağlık alanındaki "mevzuattaki sık değişiklikler" ve teknoloji kullanımıyla ilgili "kısıtlayıcı lisans anlaşmaları" gibi genel yasal sorunlar, sürekli bir takip ve adaptasyon gerekliliği doğurmaktadır. Bu durum, yasal uyumun statik bir kontrol listesi olmaktan çıkıp, sürekli izleme, yorumlama ve adaptasyon gerektiren dinamik bir kurumsal yetkinlik haline gelmesini zorunlu kılmaktadır.

F.2 Stratejik Etkiler (Fırsatlar ve Tehditler)

- **Fırsat:** Yasal düzenlemelere, ulusal yeterlilikler çerçevesine ve mesleki standartlara tam ve kanıtlanabilir bir uyum sağlamak, fakülteye akreditasyon süreçlerinde çok önemli bir avantaj sağlar. Bu durum, mezunlarının mesleki unvanlarını sorunsuzca kullanmalarını ve istihdam edilebilirliklerini garanti altına alarak fakültenin kurumsal itibarını ve tercih edilirliliğini güçlendirir.
- **Tehdit:** Mevzuatın sürekli güncellenmesi, kurumların uyum süreçlerinde dikkatli ve proaktif bir yaklaşım sergilemesini gerektirmektedir. Fakültenin, bu değişiklikleri sistematik biçimde izleyip gerekli uyarlamaları zamanında gerçekleştirmesi, kalite güvencesinin sürekliliğini sağlayacaktır.

F.3 Önerilen Stratejik Eylemler

Fakültenin yasal risklerini en aza indirmek ve kalite güvencesini sürekli kılmak için aşağıdaki eylemler önerilmektedir:

- **Mevzuat ve Kalite Uyum Komisyonu Kurulması:** İlgili meslek kanunlarını, yönetmelikleri ve akreditasyon standartlarını düzenli olarak takip edecek, değişiklikleri analiz ederek ilgili bölüm başkanlıklarına bildirecek ve uyum sürecini koordine edecek bir komisyon oluşturulmalıdır.
- **Program Çıktılarının Yıllık Olarak Mevzuatla Eşleştirilmesi:** Her eğitim-öğretim yılı başında, tüm derslerin ve programın genel çıktılarının güncel mevzuat ve meslek standartları ile uyumlu olup olmadığı kontrol edilmeli ve gerekli güncellemeler müfredatta yapılmalıdır.
- **Staj Protokollerinin Güncellenmesi:** Öğrencilerin staj ve klinik uygulama yaptıkları kurumlarla imzalanan protokollerin, iş sağlığı ve güvenliği, hasta mahremiyeti (KVKK) ve mesleki sorumluluk sigortası gibi güncel yasal düzenlemelere uygunluğu periyodik olarak gözden geçirilmelidir.
- **Akreditasyon Hazırlık Planının Başlatılması:** İlgili ulusal veya uluslararası akreditasyon kuruluşlarının standartlarına göre bir öz değerlendirme süreci başlatılmalı ve eksikliklerin giderilmesine yönelik somut bir eylem planı oluşturulmalıdır.

Bu analizin ortaya koyduğu tüm bu politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, çevresel ve hukuki dinamikler, fakültenin geleceğine yön verecek stratejik odakların belirlenmesi için bütüncül bir zemin sunmaktadır.

2.7.3 Sonuç ve Stratejik Odaklar

Bu PESTEL analizi, Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin stratejik konumunu şekillendiren dış çevre dinamiklerinin birbirine ne denli bağlı olduğunu ortaya koymaktadır. Fakültenin gelecekteki başarısı, bu faktörler arasındaki etkileşimleri anlayan ve yöneten bütüncül bir stratejiye bağlıdır. Ekonomik bütçe daralmaları ve döviz kuru yaşanan dalgalanmalar, teknolojik altyapının modernizasyonunu ve nitelikli personel istihdamını doğrudan tehdit etmektedir. Bu teknolojik geri kalma riski, mezunların mesleki yeterliliklerini ve dolayısıyla fakültenin yasal akreditasyonunu tehlikeye atmaktadır.

Ancak bu zorluklar, aynı zamanda stratejik bir yol haritası da sunmaktadır. Ulusal kalkınma planları gibi politik önceliklerle (kırsal sağlık, afet yönetimi) uyum sağlamak, proje temelli finansman modelleriyle ekonomik darboğazı aşmak için bir anahtar sunar. Bu yaklaşım,

sadece finansal sürdürülebilirlik sağlamakla kalmaz, aynı zamanda Erzurum'un yaşlı ve kırsal nüfusunun sosyo-kültürel ihtiyaçlarına doğrudan cevap vererek fakültenin toplumsal meşruiyetini güçlendirir. Bölgenin zorlu çevresel koşulları ise afet hazırlığı ve kış koşullarında acil tıp gibi alanlarda fakülteyi bir mükemmeliyet merkezine dönüştürme potansiyeli taşır.

Sonuç olarak, ETÜ-SBF'nin 2025-2026 stratejik odakları; politik uyumu bir finansman aracına dönüştürmek, ekonomik dirençliliği proje bazlı gelirlerle inşa etmek, bölgesel ihtiyaçlara cevap veren dijital dönüşümü başarmak, coğrafi riskleri akademik bir fırsata çeviren afet hazırlığı yetkinliğini geliştirmek ve tüm bu süreçleri güvence altına alan kurumsallaşmış bir kalite kültürü yaratmak eksenlerinde şekillenmelidir. Bu raporda önerilen eylemler, bu entegre vizyonu hayata geçirmek için somut adımlar sunmaktadır.

2.7.4 PESTEL Analizi Özet Tablosu

Bu bölümde, raporun ilk kısmında detaylı olarak incelenen PESTEL analizinin tüm bulguları, stratejik planlama çalışmalarında kolay başvuru ve hızlı takip sağlamak amacıyla özet bir tablo formatında sunulmaktadır. Tablo 6, her bir çevresel faktör için temel tespitleri, fakülte üzerindeki potansiyel etkileri (fırsatlar ve tehditler) ve bu etkilere yönelik önerilen stratejik eylemleri bir araya getirmektedir.

Tablo 6. PESTEL Analizi Özet Tablosu

Etken	Tespitler (Mevcut Durum ve Eğilimler)	Üniversiteye Etkisi (Fırsatlar ve Tehditler)	Ne Yapılmalı? (Önerilen Stratejik Eylemler)
Politik	<ul style="list-style-type: none"> * YÖKAK, SABAK ve YÖK'ün kalite güvence sistemleri, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirmeyi zorunlu kılıyor. * Ulusal Kalkınma Planı'nda kırsal sağlık ve afet yönetimi öncelikli alanlar olarak belirlenmiş durumda. * Yükseköğretim sisteminde bürokratik işlem fazlalığı, sık değişen yönetmelikler ve nitelikli personel temininde zorluklar yaşanıyor. 	<p>Fırsat: Ulusal politikalarla uyumlu projeler geliştirmek, kamu fonlarına erişimde avantaj sağlar.</p> <p>Tehdit: Kalite süreçlerine ve değişen yönetmeliklere uyum sağlayamamak, akreditasyon kaybı ve fon kesintisi riski yaratır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Kalite ve Akreditasyon Komisyonunun İşlevselliği Arttırılmalı * Yıllık Kalite İyileştirme Planı hazırlanmalı. * Yerel Sağlık ve Afet Yönetimi Sertifikasyon Programları açılmalı. * Fakülte bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri açılmalı * Dış paydaşlı danışma kurulu düzenli olarak toplanmalı.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> * İthalata dayalı temin edilebilen teknolojik ürünlerin değişken fiyat döngüsü * Sarf malzemelerinin sabit bir fiyat döngüsüne sahip olmaması * Kamu tasarruf tedbirleri genel bütçe olanaklarını kısıtlaması. * Küresel krizlerin tedarik zincirlerinde aksamalara neden olması. 	<p>Fırsat: TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları ve Erasmus+ gibi dış proje fonları, finansal esneklik ve yeni kaynak imkân sunar.</p> <p>Tehdit: Bütçe kısıtları; araştırma altyapısını, teknolojik yenilemeyi ve nitelikli akademisyen istihdamını sınırlar, rekabet gücünü zayıflatır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dış fon (TÜBİTAK, Erasmus+ vb.) başvuruları artırılmalı. * Yerel hastanelerle sponsorluk ve aynı destek protokolleri yapılmalı. * Uygulama ve araştırma merkezlerine sponsor dış kaynak temini * Döner sermaye gelirlerinden araştırmalara pay ayrılmalı.
Sosyo-Kültürel	<ul style="list-style-type: none"> * Erzurum'un nüfusu yaşlı ve kırsal ağırlıklı; sağlık 	<p>Fırsat: Bölgenin demografik yapısı, toplum temelli sağlık</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Toplum Temelli Sağlık Uygulamaları Programı kurulmalı.

	<p>hizmetlerine erişimde zorlukların olması</p> <p>* Öğrencilerin sosyo-ekonomik imkanlarının sınırlı olması.</p> <p>* Sosyal medyanın topluma ulaşmada ve sağlık bilincini artırmada etkili bir iletişim aracı olması.</p>	<p>projeleri (geriatri, halk sağlığı vb.) için doğal bir laboratuvar ortamı sunar.</p> <p>Tehdit: Öğrencilerde sosyo-ekonomik zorluklara bağlı sosyal izolasyon ve motivasyon düşüklüğü, kurumsal bağlılığı azaltabilir.</p>	<p>* Belediyelerle iş birliği içinde mobil sağlık taramaları yapılmalı.</p> <p>* Öğrenci kulüpleri kapsamında Sosyal Sorumluluk Akademisi oluşturulmalı.</p> <p>* Psikososyal destek ve kültürel entegrasyon programları artırılmalı.</p>
Teknolojik	<p>* UZEM altyapısı hibrit eğitim için güçlü bir zemin sunuyor olması.</p> <p>* Sağlık kuruluşu altyapısı olanakları yetersiz olması.</p> <p>* Teknolojinin hızla eskimesi ve yenileme maliyetlerinin yüksek olmasının sürdürülebilirliği zorlaştırması.</p>	<p>Fırsat: Dijitalleşme; hibrit öğretim, tele-sağlık ve tele-rehabilitasyon gibi yenilikçi alanlarda fakülteye öncülük etme imkânı verir.</p> <p>Tehdit: Teknolojik altyapı eksikliği, öğrencilerin pratik becerilerini ve fakültenin rekabet gücünü olumsuz etkiler.</p>	<p>* Simülasyon ve Beceri Laboratuvarı geliştirilmeli.</p> <p>* Tele-Sağlık ve Tele-Rehabilitasyon modülleri müfredata eklenmeli.</p> <p>* Akademisyenlere dijital pedagojik formasyon eğitimleri verilmeli.</p> <p>* Maliyet etkinliği için açık kaynak tabanlı yazılımlar kullanılmalı.</p>
Çevresel	<p>* Erzurum'un sert ve uzun kış koşullarının, saha çalışmalarını ve akademik devamlılığı zorlaştırması.</p> <p>* Bölgenin, yüksek deprem riski taşıması.</p> <p>* "Yeşil Kampüs" hedefleri doğrultusunda kaynak tasarrufu ve çevre bilinci kültürünün geliştirilmesi.</p>	<p>Fırsat: Bölgenin iklim ve jeolojik özellikleri; afet yönetimi, kış koşullarında spesifik alanlarda uzmanlaşma imkanı sunar.</p> <p>Tehdit: İklim koşulları ve deprem riski, akademik ve idari iş sürekliliği için ciddi bir tehlike oluşturur; enerji maliyetlerini artırır.</p>	<p>* Afet ve Acil Durumlar kapsamında bir İş Sürekliliği Planı hazırlanmalı.</p> <p>* Saha dersleri mevsimsel koşullara göre esnek bir takvimle düzenlenmeli.</p> <p>* Yeşil Kampüs ve Enerji Verimliliği projelerine katılım sağlanmalı.</p> <p>* Tüm öğrenci ve personele zorunlu Afet Farkındalık Eğitimi verilmeli.</p>
Hukuki	<p>* 6283 (Hemşirelik) ve 1219 (Tababet) sayılı kanunlar ile MYK standartları, eğitim programlarının yeterliliklerinin belirlenmesi</p> <p>* Sağlık ve yükseköğretim mevzuatı sık sık güncellenmesi.</p> <p>* Veri güvenliği (KVKK) ve lisans anlaşmaları gibi konularda yasal yükümlülüklerin artması.</p>	<p>Fırsat: Mevzuata ve standartlara tam uyum, akreditasyon süreçlerinde avantaj sağlar ve mezunların istihdamını güvence altına alır.</p> <p>Tehdit: Mevzuattaki değişiklikleri takip edememek; akreditasyon kaybı, yasal yaptırımlar ve mezunlar için mesleki sorun riski doğurur.</p>	<p>* Mevzuat ve Kalite Uyum Komisyonu kurulmalı.</p> <p>* Staj ve uygulama protokolleri yasal gerekliliklere göre güncellenmeli.</p> <p>* Ulusal/uluslararası akreditasyon için hazırlık planı başlatılmalı.</p>

2.8 SWOT Analizi

Tablo 7. SWOT Analizi Tablosu

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Fakültede görev yapan akademisyenlerin yüksek lisans, doktora ve uzmanlık derecelerine sahip olması. Akademik personelin ulusal ve	Fakültedeki akademik kadronun farklı kadro derecelerinde henüz arzu edilen düzeyde eşit dağılmaması.	Ülkemizde sağlık alanında istihdam olanaklarının artması ve özel sağlık kurumlarının büyümesi ile fakülte	Fakültemizin ülkemizin doğusunda yer alması nedeniyle yüksek puanlı öğrenciler tarafından daha az tercih edilmesi

uluslararası indekslerde yayımlanan bilimsel makale sayısı.		mezunlarına geniş iş olanakları sunması.	
Simülasyon ve beceri laboratuvarları ve dijital öğrenme sınıfları gibi çağdaş sağlık eğitimi araçlarının bulunması.	Fakülte düzeyinde TÜBİTAK, Erasmus+ ve Horizon Europe gibi dış fonlardan yararlanma oranının düşük olması.	TÜBİTAK, YÖKAK, Erasmus+, Horizon Europe ve BAP projelerinin fakülte araştırma kapasitesini arttıracak fırsatlar sunması.	Tasarruf tedbirleri kapsamında zaman zaman bütçe kısıtlamalarının yaşanması
Fakültelerin birbirleriyle multidisipliner projeler ve ortak tez çalışmaları yürütmesi	Üniversite bünyesinde bir uygulama ve araştırma hastanesinin bulunmamasından ötürü öğrencilerin klinik eğitim ve uygulama olanaklarının sınırlanması. Mevcut iş birliği yapılan kurumların çeşitli kotalar uygulaması	Yapay zekâ destekli tanı sistemlerinin, uzaktan sağlık hizmetlerinin (teletıp) ve e-sağlık uygulamalarının yeni araştırma alanları fırsatı sunması	Öğretim üyelerinin farklı üniversitelere geçmesi neticesinde öğretim üyesi planlamasında sorun yaşanması
Doğu Anadolu Bölgesi'nin sağlık sektöründe insan gücü ihtiyacına katkı sağlayan, topluma hizmet odaklı bir eğitim anlayışının benimsenmesi.	Fakültenin uluslararası akreditasyonlara (ör. FIBAA, ASIIN) sahip olmaması ve öğrenci değişim programlarına katılım oranının düşük olması.	Erzurum'daki sağlık müdürlüklerinin, kamu hastanelerinin ve özel kliniklerin yeni eğitim ve araştırma imkanları sunması	Sert kış koşullarının ve ulaşımında yaşanan güçlüklerin, öğrenci ve akademik personelin memnuniyetini olumsuz etkilemesi
Genç ve yenilikçi bir üniversite olmanın getirdiği esnek yönetim yapısı; karar alma süreçlerinde akademik katılımın sağlanması.	Akademik ve idari süreçlerde kullanılan dijital otomasyon sistemlerinin tam olarak üniversite bünyesinde hazırlanmıyor olması nedeniyle dışa bağımlılık oluşturması	Erzurum'un termal kaynaklarının ve coğrafi konumunun, sağlık turizmine yönelik disiplinlerarası araştırma projeleri geliştirme fırsatı sunması	Türkiye genelinde hızla artan sağlık bilimlari fakültelerinin mezunların istihdamında rekabeti yoğunlaştırması
İdeal öğrenci kontenjanları ile aktif danışmanlık sistemleri sayesinde öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin güçlü olması.	Öğrencilerin kampüs yaşamını destekleyecek sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersiz olması	Halk sağlığı ve koruyucu hekimlik konularında toplumsal farkındalığın yükselmesi neticesinde ortaya çıkan güçlü fakülte-toplum etkileşimi	Sık sık değişen yönetmelikler öğrencilerin ve öğretim uyumunu zorlaştırması
Bilimsel faaliyetlerin niceliği ve niteliği	Fakültemizin lisansüstü program sayısının kısıtlı olması	Müfredatta yazılım ve yapay zekâ gibi geleceğin meslekleri ile ilgili derslerin yer alması	Yapay zeka ve yazılım bilgilerinin güçlü bir şekilde aktarılmasını destekleyecek fiziki mekân ve alt yapıların istenilen düzeyde olmaması
Öğrenci topluluklarının sayısı, niteliği ve aktif çalışması	Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği	Üniversite yönetimi tarafından uluslararası düzeyde akademik işbirliğinin desteklenmesi	Sağlık alanındaki teknolojik gelişmelerin hızla ilerlemesi nedeniyle fakültenin altyapı ve donanımlarının güncel tutulması güçlüğü
Fakülte öğretim elemanlarının devlet kurum ve kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliklerinin güçlü olması	Ulusal düzeydeki sağlık kuruluşlarıyla iş birliği olanaklarının istenilen düzeyde olmaması	Akreditasyon devamlılığı için yeterli alt yapının oluşmuş olması	Akreditasyon altyapısının sürdürülebilirliği için gereken mali, teknik ve insan kaynaklarının uzun vadede yeterli

			düzyde tahsis edilememesi
TUBİTAK 2209 proje kültürünün fakültede yerleşmiş olması	TÜBİTAK 2209 projeleri kapsamında danışmanlık yapabilecek öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, öğrenci başvurularının sayısını ve çeşitliliğini etkilemesi	TÜBİTAK 2209 desteklerinin, öğrencilerin erken dönemde bilimsel araştırma süreçlerine dâhil olmalarını sağlaması ve araştırma temelli eğitimin kurumsallaşmasında fırsat yaratması	Öğretim elemanlarının artan proje danışmanlığı sayıları sonucu eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra ciddi iş yükünün ortaya çıkması
Bölümlerin ders müfredatlarının kamu ve özel sektörün aradığı niteliklere sahip ve farkındalık yaratacak dersleri buldurması	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması. Öğretim üyesi sayısının henüz istenilen düzeyde olmaması	Müfredatın sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ve kamu ile özel sektör nezdinde tercih edilirliliğini güçlendirmesi	

BÖLÜM

3

GELECEĞE BAKIŞ

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

Vizyonumuz

Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, çağdaş bilgi ile donatılmış, araştırma ve projelerinde çağın gereksinimlerine uygun bilgiler üreten ve edindiği bilgileri toplumun her kesimine aktarma yeteneğine sahip, evrensel değerler ışığında insan haklarına saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, sağlık düzeyini geliştirmeyi hedeflemiş, araştıran ve analitik düşünen sağlık personeli yetiştirmektedir.

Misyonumuz

Sağlık alanında Türkiye'de ve Dünyadaki Üniversitelerle bilgi alışverişinde bulunan, Sağlık araştırmalarına öncülük eden lider bir kurum olmayı hedefleyerek topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak personel yetiştiren öncü fakülte olmak.

Temel Değerlerimiz

Vizyoner liderlik, insanlara yatırım, dürüstlük, takım çalışması, stratejik yönetim, yenilikçi düşünme, problem çözme ve mükemmelliğe bağlılıktır.

BÖLÜM

4

**FARKLILAŞMA
STRATEJİSİ**

BÖLÜM 4: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

4.1 Sağlık Teknolojileri ve Yenilikçi Uygulamalar

Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon, mobil sağlık uygulamaları üretmek

Yapay zekanın eğitime entegrasyonu ile öğrencinin iş yükünüz azaltarak, tercih edilebilirliği arttırmak

3D yazıcıyla sağlık ekipmanları üretmek

4.2 Disiplinlerarası ve Bütüncül Eğitim Modeli

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Beslenme ve Diyetetik, Acil Yardım ve Afet Yönetimi vb. alanların ortak eğitim ve proje platformlarında buluşturulması

Öğrencilerin farklı sağlık disiplinleriyle iş birliği içinde öğrenmesini sağlayan interprofessional education yaklaşımının uygulanması

4.3 Uygulama ve araştırma odaklı eğitim

Teorik bilgiyi sahada uygulamaya dönüştüren, kanıta dayalı eğitim modeli

Öğrencilerin erken dönemde araştırma projelerine dâhil edilmesi

BÖLÜM

5

**STRATEJİ
GELİŞTİRME**

BÖLÜM 5: STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

5.1.1 Amaçlar

- Öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte uygulamalı becerilerini geliştirebilecekleri çağdaş ve teknolojik donanıma sahip bir öğrenme ortamı sağlamak.
- Akademik personelin ve öğrencilerin bilimsel üretkenliğini teşvik etmek, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler, yayınlar ve iş birlikleri geliştirmek.
- Sağlık ve yaşam kalitesini artırmaya yönelik toplumsal farkındalık çalışmaları, danışmanlık ve sosyal sorumluluk projeleri yürütmek.
- Öğrencilerin girişimcilik potansiyelini ortaya çıkaracak, yenilikçi düşünce ve uygulamaları teşvik edecek eğitim ve etkinlikler düzenlemek.
- Öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme, problem çözme, etik karar verme ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini güçlendirmek.
- Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon ve yapay zekâ destekli uygulamaları eğitim ve araştırma süreçlerine dahil ederek teknolojik gelişmelere uyum sağlamak.
- Uygulama alanlarında iş birlikleri oluşturarak, üretilen bilgi ve teknolojinin toplum yararına kullanılmasını sağlamak.

5.1.2 Amaçlar ve Hedefler

A1. Öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte uygulamalı becerilerini geliştirebilecekleri çağdaş ve teknolojik donanıma sahip bir öğrenme ortamı sağlamak.

H1. Modern laboratuvar, simülasyon, grup odaklı çalışma alanları ve uygulama alanlarının altyapısını güçlendirerek öğrencilere güncel eğitim teknolojileriyle desteklenen öğrenme deneyimleri sunmak.

A2. Akademik personelin ve öğrencilerin bilimsel üretkenliğini teşvik etmek, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler, yayınlar ve iş birlikleri geliştirmek.

H2. Akademik personel ve öğrencilerin araştırma kapasitelerini artırmak amacıyla proje yazma eğitimleri, mentorluk programları ve teşvik mekanizmaları oluşturmak; her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen bilimsel proje ve yayın sayısında artış sağlamak.

A3. Sağlık ve yaşam kalitesini artırmaya yönelik toplumsal farkındalık çalışmaları, danışmanlık ve sosyal sorumluluk projeleri yürütmek.

H3. Toplumun farklı kesimlerine yönelik düzenli farkındalık etkinlikleri ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirerek toplum sağlığına katkı sağlamak.

A4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelini ortaya çıkaracak, yenilikçi düşünce ve uygulamaları teşvik edecek eğitim ve etkinlikler düzenlemek.

H4. Öğrencilerin girişimcilik ve inovasyon becerilerini destekleyen dersler, seminerler, yarışmalar oluşturmak, öğrencilerin ETÜ Kristal ile işbilklerini teşvik etmek,

A5. Öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme, problem çözme, etik karar verme ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini güçlendirmek.

H5. Müfredat ve değerlendirme süreçlerinde bu yetkinlikleri destekleyen dersleri, öğretim yöntemleri ve etkinlikleri artırmak,

A6. Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon ve yapay zekâ destekli uygulamaları eğitim ve araştırma süreçlerine dahil ederek teknolojik gelişmelere uyum sağlamak.

H6. Eğitim programlarına dijital sağlık ve yapay zekâ tabanlı ders ve uygulamaları entegre ederek öğrencilerin geleceğin sağlık teknolojilerine hazır bireyler olarak yetişmesini sağlamak.

A7. Uygulama alanlarında iş birlikleri oluşturarak, üretilen bilgi ve teknolojinin toplum yararına kullanılmasını sağlamak.

H7. Sağlık kurumları, sanayi ve yerel yönetimlerle iş birlikleri geliştirerek uygulama temelli projelerin ve toplum yararına ürünlerin sayısını artırmak

5.1.3 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

A1. Öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte uygulamalı becerilerini geliştirebilecekleri çağdaş ve teknolojik donanıma sahip bir öğrenme ortamı sağlamak.

H1. Modern laboratuvar, simülasyon, grup odaklı çalışma alanları ve uygulama alanlarının altyapısını güçlendirerek öğrencilere güncel eğitim teknolojileriyle desteklenen öğrenme deneyimleri sunmak.

PG1.1.Yenilenen veya kurulan laboratuvar/uygulama alanı sayısı

PG1.2. Öğrenme ortamlarında kullanılan teknolojik ekipman sayısı

PG1.3.Öğrencilerin uygulamalı eğitim memnuniyet oranı (%)

A2. Akademik personelin ve öğrencilerin bilimsel üretkenliğini teşvik etmek, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler, yayınlar ve iş birlikleri geliştirmek.

H2. Akademik personel ve öğrencilerin araştırma kapasitelerini artırmak amacıyla proje yazma eğitimleri, mentorluk programları ve teşvik mekanizmaları oluşturmak; her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen bilimsel proje ve yayın sayısında artış sağlamak.

PG2.1.Ulusal ve uluslararası proje başvuru sayısı

PG2.2.Kabul edilen proje sayısı

PG2.3.Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı

PG2.4.Öğrenci katılımlı araştırma projesi oranı (%)

PG2.5.Uluslararası iş birliği anlaşması / ortak yayın sayısı

A3. Sağlık ve yaşam kalitesini artırmaya yönelik toplumsal farkındalık çalışmaları, danışmanlık ve sosyal sorumluluk projeleri yürütmek.

H3. Toplumun farklı kesimlerine yönelik düzenli farkındalık etkinlikleri ve sosyal sorumluluk projeleri geliştirerek toplum sağlığına katkı sağlamak.

PG3.1. Toplum sağlığı farkındalık etkinliği sayısı

PG3.2. Projelere katılan öğrenci sayısı

PG3.3. Katılımcı memnuniyet oranı (%)

A4. Öğrencilerin ve akademisyenlerin girişimcilik potansiyelini ortaya çıkaracak, yenilikçi düşünce ve uygulamaları teşvik edecek eğitim ve etkinlikler düzenlemek.

H4. Öğrencilerin girişimcilik ve inovasyon becerilerini destekleyen dersler, seminerler, yarışmalar oluşturmak, öğrencilerin ETÜ Kristal ile işbliklerini teşvik etmek,

PG4.1. Girişimcilik ve inovasyon becerilerini destekleyen ders sayısı

PG4.2. Öğrenci ve akademisyen girişimcilik projesi / startup sayısı

A5. Öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme, problem çözme, etik karar verme ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini güçlendirmek.

H5. Müfredat ve değerlendirme süreçlerinde bu yetkinlikleri destekleyen dersleri, öğretim yöntemleri ve etkinlikleri artırmak,

PG5.1. Öğrenci memnuniyet anketlerinde “eleştirel düşünme becerisi” ortalaması

PG5.2. Etik karar verme / problem çözme temalı ders, etkinlik, öğretim yöntemi sayısı

PG5.3. Mezun öğrenci geri bildirim oranı (%)

A6. Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon ve yapay zekâ destekli uygulamaları eğitim ve araştırma süreçlerine dahil ederek teknolojik gelişmelere uyum sağlamak.

H6. Eğitim programlarına dijital sağlık ve yapay zekâ tabanlı ders ve uygulamaları entegre ederek öğrencilerin geleceğin sağlık teknolojilerine hazır bireyler olarak yetişmesini sağlamak.

PG6.1. Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon ve yapay zekâ tabanlı ders ve uygulama sayısı

PG6.2. Dijital sağlık, tele-rehabilitasyon ve yapay zekâ tabanlı seminer/etkinlik sayısı

PG6.3. Dijital teknoloji kullanım eğitimi alan öğrenci oranı (%)

PG6.4. Teknoloji temelli araştırma / proje sayısı

A7. Uygulama alanlarında iş birlikleri oluşturarak, üretilen bilgi ve teknolojinin toplum yararına kullanılmasını sağlamak.

H7. Sağlık kurumları, sanayi ve yerel yönetimlerle iş birlikleri geliştirerek uygulama temelli projelerin ve toplum yararına ürünlerin sayısını artırmak.

PG7.1. İmzalanan protokol veya iş birliği sayısı

PG7.2. Ortak yürütülen uygulama projesi sayısı

PG7.3. Toplumsal fayda sağlayan proje / ürün sayısı

PG7.4. İş birliklerine katılan öğrenci sayısı

5.2 Stratejik Kontrol-PUKO (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) Döngüsü

Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde eğitim-öğretim ve idari süreçlerin sürekli iyileştirilmesi, kalite standartlarının yükseltilmesi ve stratejik hedeflere ulaşılması amacıyla PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü aktif olarak kullanılmaktadır. Bu döngü, Fakülte bünyesindeki bölümlerin iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler (öğrenci anketleri, ders değerlendirme raporları, danışma kurulu toplantıları vb.) ışığında kendilerini değerlendirme, iyileştirmeye açık alanları belirleme ve aksiyon alma süreçlerini yönetmektedir.

5.2.1 Planla (Bölümlerden Gelen Girdiler ve Belirlenen Öncelikli İhtiyaçlar)

Bölümler, eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve mesleki yeterlilikleri güçlendirmek amacıyla kapsamlı planlamalar yapmıştır. Temel planlama alanları ve hedefler şunlardır:

- **Müfredat ve Ders İçerikleri:**
 - Klinik uygulamalardaki eksikliklerin giderilmesi, kanıta dayalı fizyoterapi derslerinin güçlendirilmesi.
 - Acil Yardım ve Afet Yönetimi için uygulamalı ve teorik derslerin farklı günlerde planlanması, "Afetler ve Ergoterapi" ile "İş Sağlığı ve Güvenliği" derslerinin müfredata eklenmesi.
 - Beslenme ve Diyetetik için SPSS ve istatistiksel analiz eğitimlerinin artırılması, "Bağımlılık ile ilgili bir dersin" eklenmesi, Beslenme Biyokimyası dersinin uygun sınıf düzeyinde tutulması.
 - Hemşirelikte "Hemşirelikte Etik" dersinin korunması ve anabilim dalı derslerine etik konularına yönelik içerik eklenmesi, yeni seçmeli derslerin eklenmesi ("Toplumsal Şiddet" gibi).
- **Akademik ve Mesleki Yetkinlik:**
 - Öğrencilerin bilimsel araştırma ve proje hazırlama yetkinliklerinin desteklenmesi.
 - Eleştirel düşünme, problem çözme gibi becerilerin geliştirilmesi.
 - Ekip çalışmasını öne çıkaran seminer ve etkinliklerin düzenlenmesi.
- **Saha/Uygulama Deneyimi:**
 - Tatbikat ağırlıklı "Mesleki Uygulama Dersi" planlanması.
 - Mesleki uygulama rotasyon alanlarına kamu kurumlarının (AFAD, İtfaiye, Kızılay, İl Sağlık Müdürlüğü vb.) eklenmesi.
 - Klinik ve saha uygulamalarında hasta hikayesi alma, ihale süreçleri ve aktif öğrenme yöntemlerinin geliştirilmesi.
- **Paydaş İş Birlikleri:**
 - Afet yönetimi alanında faaliyet gösteren kurumlar ile güçlü iş birliklerinin kurulması.
 - Rehber hemşirelere yönelik eğitimler düzenlenmesi.
 - Okul sağlığı alanında projeler geliştirilmesi.

5.2.2 Uygula (Hayata Geçirilen Düzenlemeler)

Planlanan hedefler doğrultusunda bölümler çeşitli düzenlemeleri hayata geçirmiştir.

- Ders bilgi paketleri güncellenmiş ve aktif öğrenme stratejileri/yöntemleri eklenmiştir.
- TÜBİTAK 2209-TÜBİTAK destekli proje sayıları artırılmıştır.
- Acil Yardım ve Afet Yönetiminde ders programları uygulamalı ve teorik dersler farklı günlerde olacak şekilde yapılandırılmış; yeni dersler ("Afetler ve Ergoterapi", "İş Sağlığı ve Güvenliği", "Mesleki Uygulama Dersi") müfredata eklenmiştir.
- Beslenme ve Diyetetikte sözlü/klasik sınavlara ağırlık verilmiş, Beslenme Biyokimyası ders içeriği güncellenmiştir. "Bağımlılık ve Beslenme" gibi yeni seçmeli dersler programa dahil edilmiştir.
- Hemşirelikte etik ders içeriği anabilim dallarına entegre edilmiş, "Sağlıkta Yapay Zeka", "Engelli Birey ve Aile" gibi seçmeli dersler eklenmiş. Rehber hemşirelere yönelik 8 saatlik eğitim programı uygulanmıştır.

5.2.3 Kontrol Et (Uygulamaların Etkinliğinin Değerlendirilmesi)

Yapılan uygulamaların etkinliği, derslerin Bologna kriterleriyle uyumu, anket sonuçları ve resmi yazışmaların takibi ile kontrol edilmiştir.

- Öğrenci memnuniyet anketleri düzenli takip edilerek düşük puan alan derslerde iyileştirme süreçleri izlenmiştir.
- Bilimsel araştırma ve proje yazma becerilerinde gelişim sağlanmıştır. TÜBİTAK proje başvurularında öğrenci katılımı artış göstermiştir.
- Acil Yardım ve Afet Yönetiminde ders programı düzenlemesi, yeni derslerin eklenmesi ve rotasyonel planlamaların yapıldığı doğrulanmıştır. Kamu kurumlarıyla iş birliği için yapılan resmi yazışmaların akıbeti kontrol edilmiştir.
- Beslenme ve Diyetetikte problem çözme becerilerinde artış gözlenmiş, ancak eleştirel düşünme eğilimlerinde istenen seviyeye ulaşamadığı belirlenmiştir.

5.2.4 Önlem Al (Sürekli İyileştirme Adımları)

Kontrol aşamasında belirlenen iyileştirmeye açık alanlar için sürekli iyileştirme adımları planlanmıştır.

- **Eleştirel Düşünme:** Eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi için problem temelli öğrenme yöntemleri yaygınlaştırılacak ve "Altı Şapka, Beyin Fırtınası" gibi eğitim yöntemleri çeşitlendirilecektir.

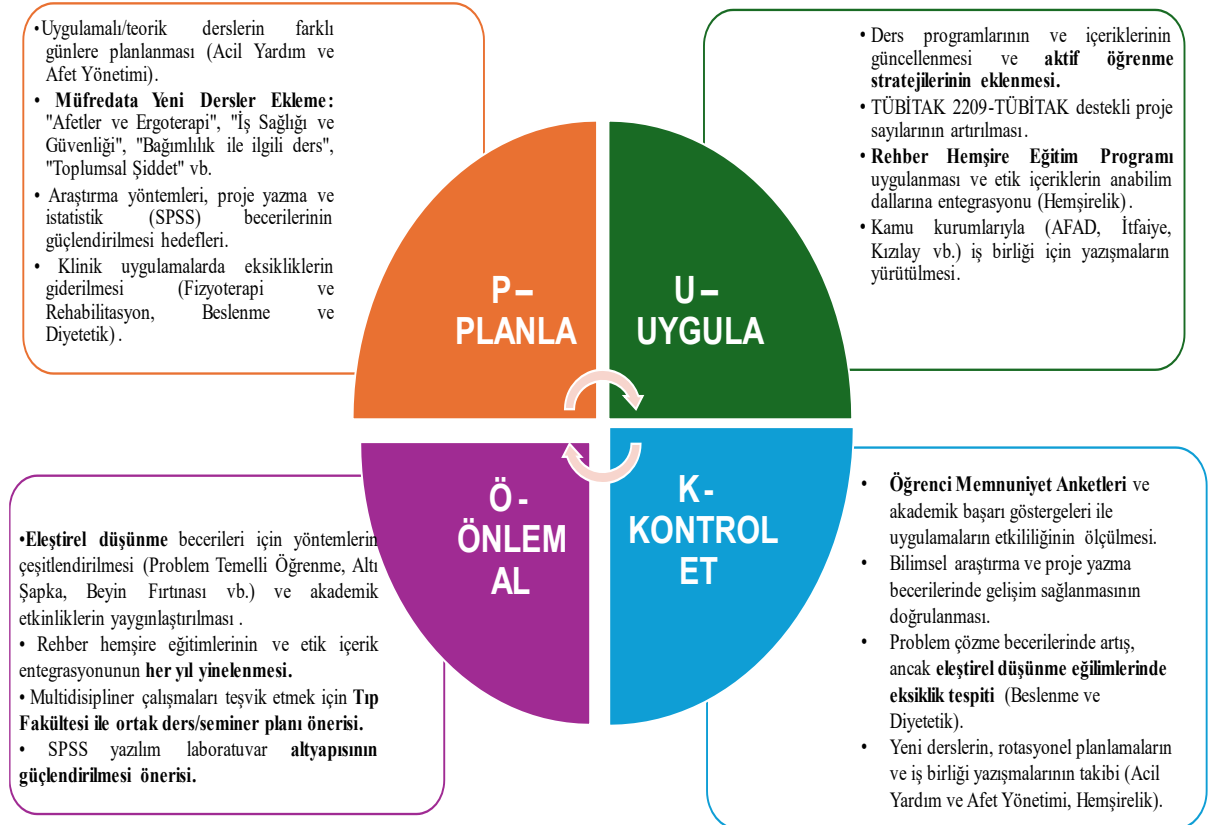
- **Mesleki Gelişim ve Ortak Çalışmalar:** Öğrencilerin kongre ve çalıştaylara katılımları desteklenecek. Multidisipliner çalışmaları teşvik etmek için diğer sağlık bölümleriyle ortak projeler geliştirilecektir. Tıp fakültesi ile ortak ders/seminer planı yapılması önerilecektir.
- **Uygulama/İş Birliği Sürekliliği:** Rehber hemşire eğitimleri düzenli aralıklarla yineleneyecek. Afet yönetimi alanında faaliyet gösteren kurumlarla iş birliğinin devamlılığı her yıl sağlanacaktır.
- **Altyapı ve Planlama:** SPSS eğitiminin sürdürülebilirliği için yazılım laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi önerilecektir. Araştırma yöntemleri dersinin gelecekte bağımsız bir ders olarak eklenmesi tekrar değerlendirilecektir.

Bu PUKÖ döngüsü, bölümlerin kalite standartlarını daha ileriye taşımak amacıyla sürekli izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla sürdürülecektir.

Tablo 8. PUKÖ Döngüsü Özeti Tablosu

PUKÖ AŞAMASI	ANA ODAK ALANLARI	ÖRNEK FAALİYETLER / ÇIKTILAR
P - PLANLA	Geri Bildirim ve İhtiyaç Analizi	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulamalı/teorik derslerin farklı günlere planlanması (Acil Yardım ve Afet Yönetimi). • Müfredata Yeni Dersler Ekleme: "Afetler ve Ergoterapi", "İş Sağlığı ve Güvenliği", "Bağımlılık ile ilgili ders", "Toplumsal Şiddet" vb. • Araştırma yöntemleri, proje yazma ve istatistik (SPSS) becerilerinin güçlendirilmesi hedefleri. • Klinik uygulamalarda eksikliklerin giderilmesi (Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik).
U - UYGULA	Kararların Hayata Geçirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Ders programlarının ve içeriklerinin güncellenmesi ve aktif öğrenme stratejilerinin eklenmesi. • TÜBİTAK 2209-TÜBİTAK destekli proje sayılarının artırılması. • Rehber Hemşire Eğitim Programı uygulanması ve etik içeriklerin anabilim dallarına entegrasyonu (Hemşirelik). • Kamu kurumlarıyla (AFAD, İtfaiye, Kızılay vb.) iş birliği için yazışmaların yürütülmesi.
K - KONTROL ET	İzleme ve Etkinlik Değerlendirmesi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci Memnuniyet Anketleri ve akademik başarı göstergeleri ile uygulamaların etkililiğinin ölçülmesi. • Bilimsel araştırma ve proje yazma becerilerinde gelişim sağlanmasının doğrulanması. • Problem çözme becerilerinde artış, ancak eleştirel düşünme eğilimlerinde eksiklik tespiti (Beslenme ve Diyetetik). • Yeni derslerin, rotasyonel planlamaların ve iş birliği yazışmalarının takibi (Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Hemşirelik).

PUKÖ AŞAMASI	ANA ODAK ALANLARI	ÖRNEK FAALİYETLER / ÇIKTILAR
Ö - ÖNLEM AL	Sürekli İyileştirme Kararları	<ul style="list-style-type: none"> • Eleştirel düşünme becerileri için yöntemlerin çeşitlendirilmesi (Problem Temelli Öğrenme, Altı Şapka, Beyin Fırtınası vb.) ve akademik etkinliklerin yaygınlaştırılması. • Rehber hemşire eğitimlerinin ve etik içerik entegrasyonunun her yıl yinelenmesi. • Multidisipliner çalışmaları teşvik etmek için Tıp Fakültesi ile ortak ders/seminer planı önerisi. • SPSS yazılım laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi önerisi.





ERZURUM
TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
2010