

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

Rönesans felsefesinin genel karakter ve özelliklerini; nemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.

## Dersin İçeriği

Rönesans'ın tanımı ve amacı, Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynakları, Rönesans felsefesi ile ilişkileri, Rönesans felsefesinin akımları: 1. Humanizm, 2. Platonizm, 3. Aristotelesizm, 4. Atomizm, 5. Şüphecilik; Rönesans'ın din anlayışı: 1. Reform tanımı ve düşünsel temelleri 2. Nemli dini akımlar: Protestanlık, Kalvenizm, Anglikanizm ve Jansencilik, 3. Doğal din akımı, 4. Reformun sonuçları; Rönesans'ın devlet-hukuk felsefesi: 1. Mutlak monarşik devlet 2. Liberalist devlet, 3. Demokratik devlet, 4. Sosyalist devlet; Rönesans'ın doğa felsefesi ile Rönesans filozoflarına ait metin incelemeleri.

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 2. A. Kadir İnan, Ortaçağ ve Rönesans'ta Felsefe, Ezgi Kitabevi, Bursa, 2010. 3. Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. 4. Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, Evren: Ayşe Meral, Litera Yayıncılık, İstanbul, 2005. 5. Ernst Bloch, Rönesans Felsefesi (Evren: H. Sen Portakal), Cem Yayınevi, İstanbul, 2008. 6. Preserved Smith, Rönesans ve Reform (Evren: Serpil Ağlayan), Tarihçi İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2009. 7. Karl Vorländer, Felsefe Tarihi (Evren: Mehmet İzzet-Orhan Sadettin), İz Yayıncılık, İstanbul, 2004. 8. G. Skirbekk – N. Gilje, Felsefe Tarihi (Evrenler: E. Akbaş – Ş. Mutlu), Niversite Kitabevi, İstanbul, 2004. 9. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Evren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. 10. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Evren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991. 11. Afşar Timur, Dünya Felsefe Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

## Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Bingöl

## Program Çıktısı

- Rönesans felsefesini tanımlayabilme
- Rönesans felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme
- Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynaklarını açıklayabilme
- Rönesans dönemi felsefi akımları kavrayabilme
- Rönesans dönemi reform hareketlerini tartışabilme
- Rönesans dönemi siyasi akımları kavrayabilme
- Rönesans dönemi doğa anlayışlarını açıklayabilme

## Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları	Teorik
1		Rönesans felsefesi nedir?
2		Rönesans felsefesinin tarihsel ve sosyal koşulları
3		Rönesans felsefesinin genel özellikleri
4		Rönesans felsefesindeki düşünce akımları: Hümanizm
5		Platonizm
6		Aristotelesizm Stoisizm
7		Atomizm Şüphecilik
8		Rönesans dönemi din anlayışı: 1. Reform'un düşünsel temelleri 2. Protestanlık, Kalvenizm, Anglikanizm ve Jansencilik
9		3. Doğal din akımı 4. Reform'un sonuçları
10		Rönesans dönemi devlet-hukuk felsefesi 1. Mutlak monarşi 2. Liberalist devlet
11		3. Demokratik devlet 4. Sosyalist devlet
12		Rönesans dönemi doğa felsefesi
13		Rönesans dönemi doğa felsefesi
14		Rönesans dönemi doğa felsefesi

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00
Tartışma	14	1,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Bireysel Çalışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Okuma	1	10,00
Ev Ödevi	1	7,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	7,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Derse Katılım	20,00
Final	40,00

## Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1															
Ö.Ç. 2															
Ö.Ç. 3															
Ö.Ç. 4															
Ö.Ç. 5															
Ö.Ç. 6															
Ö.Ç. 7															

## Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme

- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Rönesans felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Rönesans felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynaklarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Rönesans dönemi felsefi akımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Rönesans dönemi reform hareketlerini tartışabilme
- Ö.Ç. 6 :** Rönesans dönemi siyasi akımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 7 :** Rönesans dönemi doğa anlayışlarını açıklayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

**P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30**

**Ö.Ç. 8**

**Ö.Ç. 9**

**Ö.Ç. 10**

**Ö.Ç. 11**

**Ö.Ç. 12**

**Ö.Ç. 13**

**Ö.Ç. 14**

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Rönesans felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Rönesans felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Rönesans'ın tarihsel ve sosyal kaynaklarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Rönesans dönemi felsefi akımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Rönesans dönemi reform hareketlerini tartışabilme

**Ö.Ç. 6 :** Rönesans dönemi siyasi akımları kavrayabilme

**Ö.Ç. 7 :** Rönesans dönemi doğa anlayışlarını açıklayabilme

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

İslam felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını; nemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve nemini ortaya koymaktır.

## Dersin İçeriği

Fahreddin Razi, İbn-i Bacce, İbn-i Tufeyl, İbn-i Rüşd, Şahabeddin Sühreverdi, Şehristânî, İbn-i Teymiyye, İbn-i Haldun ve Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)'nin tanıtımı ve onlara ait metin incelemeleri.

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Bayram Ali etinkaya (Editör), İslam Felsefesi Tarihi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2012. 2) Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesine Giriş, Türkiye Diyanet V. Yayınları, Ankara, 1997. 3) M. M. Şerif (Editör), İslam Düşüncesi Tarihi (4 Cilt), İnsan Yayınları, İstanbul, 1990. 4) Hilmi Ziya İken, İslam Felsefesi, İken Yayınları, İstanbul, 1996. 5) Peter Adamson – Richard C. Taylor, İslam Felsefesine Giriş (Eviren: M. C. Neft Kara), İken Yayınları, İstanbul, 2007. 6) S. Hatemî, Seyin Nasr – Olivear Leaman (Editörler), İslam Felsefesi Tarihi I-II-III (Evirenler: Samil Hatemî, al, Hasan Tuncay Başoğlu), İlim Kitap, İstanbul, 2011. 7) Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi (Eviren: Kasım Turan), İklim Yayınları, İstanbul, 1992. 8) T. J. De Boer, İslam'da Felsefe Tarihi (Eviren: Y. Kutluay), Anka Yayınları, İstanbul, 2001. 9) Henri Corbin, İslam Felsefesi Tarihi (Eviren: Hatemî), İletişim Yayınları, İstanbul, 2007. 10) İsmail Hakkı İzmirli, İslam Felsefesi Tarihi, İken Yayınları, İstanbul, 2008. 11) Ahmet Arslan, İslam Felsefesi üzerine, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2013.

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz Anlatım, Soru ve Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası

## Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Hüseyin Aydoğdu Dr. Öğr. Üyesi Tanju Toka

## Program Çıktısı

1. Fahreddin Razi'nin düşüncelerini kavrayabilme
2. İbn-i Bacce ve İbn-i Tufeyl'in düşüncelerini kavrayabilme
3. İbn-i Rüşd ve Şahabeddin Sühreverdi'nin düşüncelerini kavrayabilme
4. Şehristânî ve İbn-i Teymiyye'nin düşüncelerini kavrayabilme
5. İbn-i Haldun ve Molla Sadra'nın düşüncelerini kavrayabilme

## Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Fahreddin Razi	
2				Fahreddin Razi	
3				İbn-i Bacce	
4				İbn-i Tufeyl	
5				İbn-i Tufeyl	
6				İbn-i Rüşd	
7				İbn-i Rüşd	
8				Şahabeddin Sühreverdi	
9				Şehristânî	
10				İbn-i Teymiyye	
11				İbn-i Haldun	
12				İbn-i Haldun	
13				Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)	
14				Molla Sadra (Sadruddin Şirazi)	

## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	12,00
Tartışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Okuma	1	12,00
Ev Ödevi	1	10,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	7,00
Vize	1	1,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Final	50,00
Kısa Sınav	10,00
Ödev	10,00
Vize	30,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
<b>Ö.Ç. 2</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
<b>Ö.Ç. 3</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
<b>Ö.Ç. 4</b>	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
<b>Ö.Ç. 5</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Fahreddin Razi'nin düşüncelerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 2 :** İbn-i Bacce ve İbn-i Tufeyl'in düşüncelerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 3 :** İbn-i Rüşd ve Şahabeddin Sühreverdî'nin düşüncelerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Şehristânî ve İbn-i Teymiyye'nin düşüncelerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** İbn-i Haldun ve Molla Sadra'nın düşüncelerini kavrayabilme

## Program Çıktısı

1. Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme
2. Bilgi felsefesinin tanımı ve konusunu kavrayabilme.
3. Bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri ile ilgili bilgileri öğrenilebilir.

## Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Bilgi felsefesinin tanımı ve konusu	
2				Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkeleri	
3				Bilgi felsefesinin temel problemleri	
4				Akılcılık	
5				Deneycilik	
6				Kritisizm	
7				Pragmatizm	
8				Sezgisicilik	
9				Şüphecilik	
10				Pozitivizm	
11				Fenomenoloji	
12				Fenomenoloji	
13				Postmodernizm	
14				Postmodernizm	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00
Vize	2	2,00
Tartışmalı Ders	14	7,00
Derse Katılım	14	1,00
Okuma	7	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize (1)	50,00
Vize (1)	50,00
Final	50,00

## Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1
Ö.Ç. 2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1
Ö.Ç. 3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1



Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 8 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 9 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 10 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 11 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- P.Ç. 12 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 13 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 14 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 15 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 : Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 2 : Bilgi felsefesinin tanımı ve konusunu kavrayabilme.
- Ö.Ç. 3 : Bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri ile ilgili bilgileri öğrenebilme.

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 4

Ö.Ç. 5

Ö.Ç. 6

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme

**P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlene, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme

**Ö.Ç. 1 :** Bilgi felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme

**Ö.Ç. 2 :** Bilgi felsefesinin tanımı ve konusunu kavrayabilme.

**Ö.Ç. 3 :** Bilgi felsefesiyle ilgili temel akımlar ve temsilcileri ile ilgili bilgileri &#246;ğrenebilme.

Dersin Amacı

Sosyolojinin öncüleri ve modern sosyolojinin kurucularını önemli sosyolojik düşünceleriyle birlikte tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Sosyolojinin habercilerinin/öncülerinin ( Aristoteles, T. Hobbes, J.J. Rousseau, İbn-i Haldun, Henri de Saint Simon, Auguste Comte, Karl Marx) ve modern sosyolojinin kurucularının (Herbert Spencer, Emile Durkheim, Max Weber, Georg Simmel, Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto) sosyolojik yaklaşımları ve sosyolojiye katkıları.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Sezgin Kızılcılık, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Anı Yayıncılık, Ankara, 2011. 2) Levent Ünsaldı, Sosyoloji Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012. 3) Raymond Aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, (çev. K. Alemdar) Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000. 4) Jonathan H. Turner – Leonard Beeghley – Charles H. Powers, Sosyolojik Teorinin Oluşumu, (çev. Ümit Tatlıcan), Sentez Yayıncılık, Bursa, 2010. 5) P. A. Sorokin, Çağdaş Sosyoloji Teorileri, Türkiye Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1996. 6) Levent Ünsaldı – Ercan Geçgin, Sosyoloji Tarihi Dünya’da ve Türkiye’de, Heretik Yayıncılık, Ankara, 2013. 7) Yıldız Akpolat, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Fenomen Yayıncılık, Erzurum, 2010.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Nesibe Ayşe Sağlam

Program Çıktısı

1. Sosyoloji tarihini tanımlayabilme
2. Sosyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilme
3. Sosyolojinin habercilerinin sosyolojiye katkılarını kavrayabilme
4. Modern sosyolojinin kurucularının sosyolojik yaklaşımlarını kavrayabilme
5. Günümüz sosyolojisinin arka planını anlayabilme ve açıklayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Aristoteles ve Hobbes, Rousseau'nun Sosyolojiye Katkıları	
2				İbn-i Haldun	
3				Henri de Saint Simon ve Herbert Spencer	
4				Auguste Comte	
5				Karl Marx	
6				Karl Marx	
7				Emile Durkheim	
8				Emile Durkheim	
9				Max Weber	
10				Max Weber	
11				Georg Simmel	
12				Georg Simmel	
13				Vilfredo Pareto	
14				Vilfredo Pareto	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	10	1,00
Rapor Hazırlama	1	10,00
Bireysel Çalışma	10	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	10	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Okuma	1	10,00
Ödev	1	1,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ödev	20,00
Vize	30,00
Final	50,00

## Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3
<b>Ö.Ç. 2</b>	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	4
<b>Ö.Ç. 3</b>	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4
<b>Ö.Ç. 4</b>	3	3	3	3	5	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4
<b>Ö.Ç. 5</b>	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Sosyoloji tarihini tanımlayabilme

- Ö.Ç. 2 :** Sosyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Sosyolojinin habercilerinin sosyolojiye katkılarını kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Modern sosyolojinin kurucularının sosyolojik yaklaşımlarını kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Günümüz sosyolojisinin arka planını anlayabilme ve açıklayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

**P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30**

**Ö.Ç. 6**

**Ö.Ç. 7**

**Ö.Ç. 8**

**Ö.Ç. 9**

**Ö.Ç. 10**

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlene, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Sosyoloji tarihini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Sosyolojinin tarihsel gelişimini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Sosyolojinin habercilerinin sosyolojiye katkılarını kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Modern sosyolojinin kurucularının sosyolojik yaklaşımlarını kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Günümüz sosyolojisinin arka planını anlayabilme ve açıklayabilme

Dersin Amacı

Psikolojinin temel kavram, ilke ve sorunları ile ilgili kuram ve yaklaşımları hakkında bilgiler vererek öğrencilerde kendisine, başkalarına ve yaşama karşı bir farkındalık yaratabilmeye sevk edebilmektir.

Dersin İçeriği

Öğrenme, bellek, alışkanlık, unutmama, savunma mekanizmaları ve ruh sağlığı, imgeleme ve iletişim, zeka ve yetenekler, kişilik ve benlik, kişi ve toplum.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Doğan Cöeloğlu, İnsan ve Davranışı, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2012 2) Feriha Balkış Baymur, Genel Psikoloji, İnkilap Kitabevi, İstanbul, 2010. 3) Cillford T. Morgan, Psikolojiye Giriş, Eğitim Kitabevi, İstanbul, 2009. 4) Rod Plotnik, Psikolojiye Giriş, Kaktüs Yayınları, İstanbul, 2009. 5) Hayati Keleşli, Psikolojiye Giriş, Emin Yayınları, Bursa, 2013. 6) Kemal Sayar – Mehmet Dinç, Psikolojiye Giriş, Dem Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Nuray Senemoğlu, Gelişim, Öğrenme ve Öğretim –Kuramdan Uygulamaya–, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 8) C. M. Charles, Öğretmenler İçin Piaget İlkeleri, Pegem Akasemi Yayıncılık, Ankara, 2005. 9) Alim Kaya (Editör), Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2007. 10) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996. 11) R. L. Atkinson – R. C. Atkinson, R. C. – E. E. Smith – D. J. Bem – S. Nolen- Hoeksema, Psikolojiye Giriş, Arkadaş Yayınları, Ankara, 1999. 12) S. A. Arkonaç, Psikoloji Zihnin Sınırları Bilimi, Alfa, İstanbul, 2003.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Bahtinur Mönğü Arş. Gör. Eda Çakmakkaya

Program Çıktısı

1. Öğrenme çeşitlerini karşılaştırabilme
2. Bellek ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
3. Öğrenmeye etki eden unsurları açıklayabilme
4. Unutmama süreçlerini açıklayabilme
5. Düşünme ve imgeleme ilişkisini analiz edebilme
6. Bireysel özelliklerin ortaya çıkmasında kalıtım ve çevrenin etkisini açıklayabilme
7. Zekanın oluşmasında etkili olan süreçleri tartışabilme
8. Kişilik ve benlik kavramlarını ayırt edebilme

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Öğrenme Ders hakkında bilgilendirme, ders materyallerinin tanıtımı	
2				Öğrenme Bölüm 9- Zeka ve Zeka Ölçümü	
3				Öğrenme Bölüm 9- Zeka ve Zeka Ölçümü	
4				Bellek Bölüm 10- Yaşam Boyunca İnsan Gelişimi	
5				Bellek Bölüm 11- Motivasyon	
6				Alışkanlık Bölüm 12- Duygular	
7				Unutma Bölüm 12- Duygular (Stres ve Sağlık)	
8				Düşünme, İmgeleme ve İletme Bölüm 13- İnsan Kişiliğini Anlama	
9				Düşünme, İmgeleme ve İletme Bölüm 13- İnsan Kişiliğini Anlama	
10				Soya Çekim ve Çevre Bölüm 14- Psikolojik Bozukluklar	
11				Zekâ ve yetenekler Bölüm 14- Psikolojik Bozukluklar	
12				Zekâ ve yetenekler Bölüm 15- Psikolojik Rahatsızlıklar İçin Tedaviler	
13				Kişilik ve benlik Bölüm 15- Psikolojik Rahatsızlıklar İçin Tedaviler	
14				Kişi ve toplum Bölüm 16- Sosyal Psikoloji	
15				genel değerlendirme	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Tartışma	14	1,00
Bireysel Çalışma	4	5,00
Kısa Sınav	3	5,00
Derse Katılım	14	1,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	2	15,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	50,00
Derse Katılım	25,00
Vize	25,00





## Ö.Ç. 15

## Ö.Ç. 16

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 : Öğrenme çeşitlerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 2 : Bellek ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavrayabilme
- Ö.Ç. 3 : Öğrenmeye etki eden unsurları açıklayabilme
- Ö.Ç. 4 : Unutma süreçlerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 5 : Düşünme ve imgeleme ilişkisini analiz edebilme
- Ö.Ç. 6 : Bireysel özelliklerin ortaya çıkmasında kalıtım ve çevrenin etkisini açıklayabilme
- Ö.Ç. 7 : Zekanın oluşmasında etkili olan süreçleri tartışabilme
- Ö.Ç. 8 : Kişilik ve benlik kavramlarını ayırt edebilme

## Genel Bilgiler

---

### Dersin Amacı

Bu dersin amacı, felsefe eğitimi alan öğrencilere Osmanlı Türkçesi ile yazılmış edebi ve kültürel metinleri okuyup anlayabilme ve bu kaynaklardan yararlanabilme becerisi kazandırmaktır.

### Dersin İçeriği

Osmanlı Türkçesi dönemlerinin incelenmesi - Osmanlı alfabesinin tanıtılması, harflerin birer birer yazılarak günümüz alfabesindeki karşılıklarının verilmesi - Türkçe kelimelerin imlasına uygun olarak öğretilmesi, basit metinlerden uygulamalı yazma ve okuma çalışmalarının yapılması

### Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Muharrem Ergin, Osmanlıca Dersleri, Boğaziçi Yayınları, İstanbul, 1997. 2) C. Ak, Osmanlıca, Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008. 3) Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, İstanbul 1977. 4) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri I, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 5) Y. Kurt, Osmanlıca Dersleri II, Akçağ yayınları, Ankara, 2006. 6) M. N. Özön, Büyük Osmanlıca-Türkçe Sözlük, İnkılâp Kitabevi, İstanbul, 2008. 7) Ferit Devellioğlu, Osmanlıca- Türkçe Ansiklopedik Lugat, Aydın Yayınları, Ankara 1993. 8) Şemseddin Sami, Kâmûs-ı Türkî (Tıpkı basım), Enderun Kitabevi, İstanbul 1989.

### Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

#### Teorik

#### Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Metin Aydar

## Program Çıktısı

---

1. Osmanlı Türkçesi alfabesini tanıyabilme
2. Harflerin yazılışlarını öğrenebilme
3. Osmanlıca cümle öğelerinin yazılışını kavrayabilme
4. Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuyabilme
5. Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinleri Analiz Edebilme

## Haftalık İçerikler

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinlere Giriş	
2		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
3		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
4		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
5		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
6		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
7		Ara Sınav	
8		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
9		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
10		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
11		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
12		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
13		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
14		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme	
15		Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinler Üzerinden Okuma Yapma ve Değerlendirme Final Sınavı	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Vize	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Uygulama / Pratik	12	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Okuma	12	1,00
Bireysel Çalışma	15	1,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	25,00
Derse Katılım	15,00
Kısa Sınav	10,00
Final	50,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	4	5	2	1	4	4	5	2	3	2	3	2	2	5	4
<b>Ö.Ç. 2</b>	2	5	3	3	2	2	2	2	3	5	3	4	4	3	3
<b>Ö.Ç. 3</b>	4	1	2	5	3	2	2	3	4	1	4	2	3	2	3
<b>Ö.Ç. 4</b>	5	2	4	3	3	4	3	5	5	2	5	4	2	4	5
<b>Ö.Ç. 5</b>	4	2	2	5	3	3	2	3	4	1	3	4	3	4	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Osmanlı Türkçesi alfabesini tanıyabilme
- Ö.Ç. 2 :** Harflerin yazılışlarını öğrenebilme
- Ö.Ç. 3 :** Osmanlıca cümle öğelerinin yazılışını kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Osmanlı Türkçesi ile felsefi metin okuyabilme
- Ö.Ç. 5 :** Osmanlı Türkçesi ile Yazılmış Felsefi Metinleri Analiz Edebilme

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

Öğrenciye felsefe alanında akademik yazım ve sunumun nasıl yapıldığına ilişkin genel bilgiler vermek ve bu alanda yetkin kılmak

## Dersin İçeriği

Felsefe alanında bilimsel araştırma, bilimsel araştırmanın planlanması, yazılması ve sunulması bu süreçte uyulması gereken kurallar, akademik yazımın ve sunumun önemi, düzen, plan, akademik üslup ve intihalden kaçınma

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1 Robert A. DAY. (1996). Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır?. çev. Gülay Aşkar Altay. Ankara: TÜBİTAK yayınları. <br />2 Zuhul BALTAŞ. (2003). Akılda ve Yürekte İZ BIRAKAN SUNUŞ – Etki Yaratan Konuşmacının El Kitabı. İstanbul: Remzi Kitabevi. <br />3 Halil SEYİDOĞLU. (1995). Bilimsel ARAŞTIRMA ve YAZMA EL KİTABI. Altıncı Baskı, İstanbul: Kurtiş Matbaası. <br />4 Howard, S. Becker. (2013). Sosyal Bilimcilerin Yazma Çilesi –Yazımın Sosyal Organizasyon Kuramı. Üçüncü. baskı. çev. Şerife Geniş. Ankara: Heretik Yayınları

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım, Alistırma ve Uygulama

## Ders için Önerilen Diğer Hususlar

yok

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Elif Düzgün

## Program Çıktısı

1. Akademik yazım ve sunum ile ilgili temel kavramları tanımlama, örnekleme ve uygulama
2. Literatür taraması yapma
3. Literatür taraması yapma ilgi duyulan bir konuda bir akademik makale seçme, Seçilen makalenin özünü (kısa özet) edindiği bilgilere göre analiz ederek eleştirel inceleme ve özü yeniden yazarak öz yazma becerisini kazanma
4. Yazma kaygısı başta olmak üzere akademik çalışma için içten gelen psikolojik engellerle baş etme becerisi kazanma
5. Akademik yazım ve sunum ile ilgili etik ilkeleri öğrenme ve uygulama

## Haftalık İçerikler

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Akademik yazım türleri, akademik yazım mantığı; akademik yazım süreci ve safhalarına genel bir bakış	
2		Akademik yazım süreci: Konu seçme; literatür tarama; konuyu sınırlandırma	
3		Akademik yazım süreci: kavramsal çerçeve oluşturma; geçici plan hazırlama, taslak yazımlar	
4		Akademik yazım: nihai metin	
5		Akademik makalenin yapısı ve bileşenleri : Başlık, Öz (kısa özet), Giriş	
6		Akademik makalenin yapısı ve bileşenleri : sonuç, kaynakça (Ev Ödevi)	
7		Seçilen makaleyi analiz etmek	
8		Seçilen makaleyi analiz etmek	
9		Etik ilkeler; Akademik yazım ihlalleri (Ev Ödevi 2)	
10		Metinde ve kaynakçada kaynak gösterme sistemleri; APA sisteminin ilkeleri (Elif Düzgün)	
11		Uygulama: öz ve giriş yazımı (Ev Ödevi 3)	
12		Uygulama: Sonuç yazımı	
13		Sözlü ve görsel sunumun ilkeleri ve hazırlık yapmak	
14		Görsel sunum powerpoint için başarı kriterleri (Sunum)	
15		Değerlendirme (Sunum)	

## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Ödev	3	2,00
Derse Katılım	14	2,00
Ders Öncesi Biresysel Çalışma	14	1,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00
Araştırma Sunumu	1	1,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Tartışma	14	1,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Ev Ödevi	15,00
Ev Ödevi 2	15,00
Ev Ödevi 3	15,00
Araştırma Sunumu	15,00
Final	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	3	1	2	4	3	4	1	2	4	5	4	2	3	3	1
<b>Ö.Ç. 2</b>	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4
<b>Ö.Ç. 3</b>	3	2	2	3	3	2	5	4	4	4	5	5	4	5	3
<b>Ö.Ç. 4</b>	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	2	2
<b>Ö.Ç. 5</b>	2	5	4	5	3	5	4	1	4	3	2	3	5	4	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Akademik yazım ve sunum ile ilgili temel kavramları tanımlama, örnekleme ve uygulama
- Ö.Ç. 2 :** Literatür taraması yapma
- Ö.Ç. 3 :** Literatür taraması yapma ilgi duyulan bir konuda bir akademik makale seçme, Seçilen makalenin özünü (kısa özet) edindiği bilgilere göre analiz ederek eleştirel inceleme ve özü yeniden yazarak öz yazma becerisini kazanma
- Ö.Ç. 4 :** Yazma kaygısı başta olmak üzere akademik çalışma için içten gelen psikolojik engellerle baş etme becerisi kazanma
- Ö.Ç. 5 :** Akademik yazım ve sunum ile ilgili etik ilkeleri öğrenme ve uygulama

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bir düşünce eylemi olarak tasavvufun çözümlemelerini ve sorunlu alanlarını kavramak

Dersin İçeriği

Tasavvuf nedir? İslâm düşüncesinde tasavvufun yeri, Tasavvufun tarihi gelişimi, tasavvuf-kelâm-felsefe ilişkisi, Vahdet-i vücûd, Vahdet-i şühûd

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Gölpınarlı, Abdulkak; Mevlana'dan Sonra Mevlevilik, İstanbul: İnkilap ve Aka, 1983. Schimmel, Annemarie; Ben Rüzgarım Sen Ateş (Çev. Sencil Özkan), İstanbul: Ötüken 2000. Mevlana Celaleddin-i Rumi; Mesnevi (Çev. Veled İzbudak Çelebi) İstanbul: MEB 1990. Uluslar arası Yunus Emre Sempozyumu (Ankara, 7-10 Ekim 1991) Bildirileri, AKM Ankara 1995. Günay, U.ve O. Horata; Risaletü'n-Nushiyye Yunus Emre, Ankara: Akçağ 2004 Tatçı, M., H. Özbay; Yunus Emre ile İlgili Makalelerden Seçmeler, İstanbul: MEB,1994

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım Soru-Yanıt Rapor Hazırlama ve/veya Sunma Diğer: Metin Çözümleme

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Mustafa Yıldırım

Program Çıktısı

1. 1 Tasavvuf ve felsefenin ilişkisi 2 Tasavvuf ve felsefenin sorunları ı 3 Tasavvuf ve felsefenin sorunları ıı 4 Tasavvuf ve felsefenin sorunları ııı 5 Tasavvuf ve felsefenin sorunları ıv
2. Tasavvuf ve felsefenin sorunları ı
3. Tasavvuf ve felsefenin sorunları ıı
4. Tasavvuf ve felsefenin sorunları ııı
5. Tasavvuf ve felsefenin sorunları ıv

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Tasavvuf nedir?	
2				Tasavvuf disiplininin kavramları ı	
3				Problems of Sufism and philosophy iv	
4				Tasavvuf disiplininin kavramları ııı	
5				Tasavvuf disiplininin problemleri ı	
6				Tasavvuf disiplininin problemleri ıı	
7				vize 1	
8				Tasavvuf disiplininin problemleri ııı	
9				Tasavvuf disiplininin problemleri ıv	
10				Tasavvuf disiplininin problemleri v	
11				Tasavvuf disiplininin problemleri vı	
12				Tasavvuf disiplininin problemleri vıı	
13				Tasavvuf disiplininin problemleri vıı	
14				Vizell	
15				Tasavvuf disiplininin problemleri vııı	



## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Vize	1	1,00
Ödev	1	6,00
Final	1	2,00
Derse Katılım	14	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Tartışma	8	1,00
Beyin Fırtınası	8	1,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Final	40,00
Vize	30,00
Vize 2	30,00

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1														
Ö.Ç. 2														
Ö.Ç. 3														
Ö.Ç. 4														
Ö.Ç. 5														

Tablo :

- 
- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** 1 Tasavvuf ve felsefenin ilişkisi 2 Tasavvuf ve felsefenin sorunları 3 Tasavvuf ve felsefenin sorunları 4 Tasavvuf ve felsefenin sorunları 5 Tasavvuf ve felsefenin sorunları iv
- Ö.Ç. 2 :** Tasavvuf ve felsefenin sorunları i
- Ö.Ç. 3 :** Tasavvuf ve felsefenin sorunları ii
- Ö.Ç. 4 :** Tasavvuf ve felsefenin sorunları iii
- Ö.Ç. 5 :** Tasavvuf ve felsefenin sorunları iv

## Program Çıktısı

1. Empirist felsefenin temel sorunlarını tartışabilme
2. Empirist filozofların düşüncelerini karşılaştırabilme
3. Empirist felsefeyi tanımlayabilme
4. Empirist felsefenin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme

## Haftalık İçerikler

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Empirist felsefenin tanımı, empirist felsefenin temel kavram ve ilkeleri, empirist felsefenin temel sorunları	
2		Empirist felsefenin tanımı, empirist felsefenin temel kavram ve ilkeleri, empirist felsefenin temel sorunları	
3		Demokritos, Epikuros	
4		David Hume	
5		Immanuel Kant	
6		Thomas Hobbes	
7		George Berkeley	
8		J. Stuart Mill	
9		Condillac	
10		Moritz Schlich	
11		Rudolf Carnap	
12		Herbert Feigl	
13		Karl Menger	
14		Hans Reichenbach	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Derse Katılım	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	3,00
Tartışmalı Ders	14	2,00
Makale Kritik Etme	1	5,00
Vize	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Makale Kritik Etme	30,00
Vize	30,00
Final	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2
<b>Ö.Ç. 2</b>	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2
<b>Ö.Ç. 3</b>	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3
<b>Ö.Ç. 4</b>	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 8 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 9 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 10 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 11 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- P.Ç. 12 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 13 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 14 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 15 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 :** Empirist felsefenin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 2 :** Empirist filozofların düşüncelerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 3 :** Empirist felsefeyi tanımlayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Empirist felsefenin temel kavram ve ilkerini kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
<b>Ö.Ç. 5</b>															
<b>Ö.Ç. 6</b>															
<b>Ö.Ç. 7</b>															
<b>Ö.Ç. 8</b>															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme

- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Empirist felsefenin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 2 :** Empirist filozofların düşüncelerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 3 :** Empirist felsefeyi tanımlayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Empirist felsefenin temel kavram ve ilkerini kavrayabilme

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

Öğrencileri İngilizce dil bilgisi ve telaffuzu konusunda geliştirmek, kelime hazinelerini genişletmek. Temel dil becerilerinde(okuma, yazma, dinleme, konuşma) öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek. Öğrencilere günlük ve akademik amaçları için gerekli dil becerilerinde gelişebilme şansı sağlamak.

## Dersin İçeriği

That clause (Computers) Noun Clause (Wh Q) Virtual Reality Noun Clause (If/Whether) Functional Language Gerunds( noun formation/ after preposition) Not infinitives (Laser- The Light of Twenty First Century) Functional Language Relative Clause Passive Essay Writing (Advantages and Disadvantages)

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

İngilizce Ders Materyali Reader at Work I-II More to Read

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Düz Anlatım, Tartışma, Grup Çalışması, İkili Çalışma, Sunum.

## Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok.

## Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Yavuz Daşdemir Öğr. Gör. Fatma Kaya Öğr. Gör. Esra Ayhan

## Program Çıktısı

- Öğrenciler genelde evde, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.
- Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.
- Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.
- Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.
- Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.

## Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Geçen Dönemin Gözden Geçirilmesi	
2				Past Simple: be & regular verbs	
3				Past Simple: irregular verbs	
4				Past Simple: regular & irregular verbs Quantifiers (some, any)	
5				There was/were Revision&Optional Activities	
6				Countable&Uncountable Nouns Quantifiers (much,many, a lot of)	
7				Revision	
8				Comperative Adjectives	
9				Superlative Adjectives be going to: plans	
10				be going to: predictions	
11				Adverbs: manners&modifiers Infinitive	
12				Perfect Tense Articles: a, an, the	
13				Present Perfect Present Perfect&Past Simple	
14				General Revision	
15				Dönem Sonu Sınavı	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Teorik Ders Anlatım	1	28,00
Final	1	3,00
Tartışma	1	5,00
Kısa Sınav	4	4,00
Derse Katılım	1	2,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Kısa Sınav	40,00
Tartışma	10,00
Derse Katılım	10,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
<b>Ö.Ç. 1</b>	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3
<b>Ö.Ç. 2</b>	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3
<b>Ö.Ç. 3</b>	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3
<b>Ö.Ç. 4</b>	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3
<b>Ö.Ç. 5</b>	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3

Tablo :

**P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme

**P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme

**P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme

**P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme

**P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme

**P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme

**P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme

**P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme

**P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme

**P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme

**P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme

**P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme

**P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme

**P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme

**P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme

**Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler genelde evde, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.

**Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.

**Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.

**Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.

**Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.