

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

20. yüzyıl felsefesinin genel karakter ve özelliklerini tanımlayan ve önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.

Dersin İçeriği

20. yüzyıl felsefenin genel karakteri ve özellikleri, 20. yüzyılda önemli felsefi akımlar ve temsilcileri: yeni ontoloji, varoluşçuluk, pragmatizm, yapısalcılık, postyapısalcılık, postmodernizm ve bu akımlarla ilgili filozoflara ait metin incelemeleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. David West, Kıta Avrupası Felsefesi, Paradigma Yayınları, İstanbul, 2005. 2. Bedi Akarsu, Çağdaş Felsefe, İnkılap Yayınevi, İstanbul, 2010. 3. John Lechte, Elli Çağdaş Felsefe, İstanbul, 2009. 4. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 5. Christian Delacampagne, 20. Yüzyıl Felsefe Tarihi (Evren: Devrim, Etinkasap), Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İstanbul, 2010. 6. G. Skirbekk – N. Gilje, Felsefe Tarihi (Evrenler: E. Akbaş – Ş. Mutlu), Niversite Kitabevi, İstanbul, 2004. 7. Frank Thly, Felsefe Tarihi I-II (Evren: İbrahim Şener), Sistem Yayınları, İstanbul, 1995. 8. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Evren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991. 9. Afşar Timur, Felsefe Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Düz Anlatım, Soru-Cevap ve Tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Hüseyin Aydoğdu

Program Çıktısı

20. yüzyıl felsefesinin genel özelliklerini bilme
20. yüzyıldaki felsefi akımları sınıflandırabilme
- Yeni-ontoloji akımını kavrayabilme
- Varoluşçuluğu kavrayabilme
- Pragmatizm akımını kavrayabilme
- Yapısalcı ve modernist düşünceleri tartışabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				20. yüzyıl felsefenin temel özellikleri	
2				Yeni ontoloji	
3				Yeni ontoloji	
4				Varoluşçuluk	
5				Varoluşçuluk	
6				Varoluşçuluk	
7				Varoluşçuluk	
8				Yapısalcılık	
9				Yapısalcılık	
10				Postyapısalcılık	
11				Postyapısalcılık	
12				Postmodernizm	
13				Postmodernizm	
14				Postmodernizm	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	14	1,00
Bireysel Çalışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	8,00
Okuma	1	12,00
Ev Ödevi	1	15,00
Vize	1	1,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	7,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Kısa Sınav	20,00
Vize	20,00
Ev Ödevi	20,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 2	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmalarını takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstlenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme

- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilmek
- Ö.Ç. 1 :** 20. yüzyıl felsefesinin genel özelliklerini bilmek
- Ö.Ç. 2 :** 20. yüzyıldaki felsefi akımları sınıflandırabilmek
- Ö.Ç. 3 :** Yeni-ontoloji akımını kavrayabilmek
- Ö.Ç. 4 :** Varoluşçuluğu kavrayabilmek
- Ö.Ç. 5 :** Pragmatizm akımını kavrayabilmek
- Ö.Ç. 6 :** Yapısalcı ve modernist düşünceleri tartışabilmek

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 7

Ö.Ç. 8

Ö.Ç. 9

Ö.Ç. 10

Ö.Ç. 11

Ö.Ç. 12

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilmek
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilmek
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilmek
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilmek
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilmek
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstlenebilmek
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilmek
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilmek
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilmek
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilmek
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilmek
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilmek
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilmek
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilmek
- Ö.Ç. 1 :** 20. yüzyıl felsefesinin genel özelliklerini bilmek
- Ö.Ç. 2 :** 20. yüzyıldaki felsefi akımları sınıflandırabilmek
- Ö.Ç. 3 :** Yeni-ontoloji akımını kavrayabilmek
- Ö.Ç. 4 :** Varoluşçuluğu kavrayabilmek
- Ö.Ç. 5 :** Pragmatizm akımını kavrayabilmek
- Ö.Ç. 6 :** Yapısalcı ve modernist düşünceleri tartışabilmek

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Türk düşüncesinin genel karakter ve özelliklerini önemli temsilcileriyle birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.

Dersin İçeriği

Çağdaş Türk düşüncesinin genel karakteristiği, cumhuriyetten önceki kültürel yaşam, Geç Osmanlı düşünce hareketleri: Osmanlılık, İslamcılık, Batıcılık, Türkçülük, meşrutiyetten cumhuriyete geçiş, erken cumhuriyet ve modernleşme, reform sonrası cumhuriyet dönemi, cumhuriyet dönemi düşünce hareketleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Hilmi Ziya Ülken, Türkiye'de Çağdaş Düşünce Tarihi, Ülken Yayınları, İstanbul, 1999. 2) Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2004. 3) Ayhan Bıçak, Türk Düşüncesi I Kökenler, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2013. 4) Ayhan Bıçak, Türk Düşüncesi II Kaygılar, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2013. 5) Mehmet Kaan Çalen, II. Meşrutiyet Döneminde Türk Tarih Düşüncesi, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2013. 6) İsmail Yakıt, Türk- İslam Düşüncesi Üzerine Araştırmalar, Ötüken Neşriyat, İstanbul, 2013. 7) Hilmi Ziya Ülken, İslam Düşüncesi Türk Düşüncesi Tarihi Araştırmalarına Giriş, Ülken Yayınları, İstanbul, 2000. 8) Osman Kafadar, Türkiye'de Kültürel Dönüşümler ve Felsefe Eğitimi, İz Yayıncılık, İstanbul, 2000. 9) İsmail Kara, Türkiye'de İslamcılık Düşüncesi (1- 2), Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 10) Murtaza Korlaeçi, Pozitivizmin Türkiye'ye Girişi, Hece Yayınları, Ankara, 2003. 11) Mehmet Akgün, Materyalizmin Türkiye'ye Girişi, Elis Yayınları, Ankara, 2005.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Kemal Bakır

Program Çıktısı

1. Çağdaş Türk düşüncesinin temel özelliklerini bilme
2. Cumhuriyet dönemi öncesi kültürel yaşamı analiz edebilme
3. Geç Osmanlı düşünce hareketlerini kavrayabilme
4. Meşrutiyetten cumhuriyete geçiş aşamalarını bilme
5. Erken cumhuriyet ve modernleşme dönemlerini karşılaştırabilme
6. Reform sonrası cumhuriyet dönemi düşünceleri kavrayabilme
7. Cumhuriyet dönemi düşünce hareketlerini kavrayabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Çağdaş Türk düşüncesinin genel özellikleri	
2				Çağdaş Türk düşüncesinin genel özellikleri	
3				Cumhuriyet döneminde kültürel yaşam	
4				Cumhuriyet döneminde kültürel yaşam	
5				Geç Osmanlı düşünce hareketleri: Osmanlılık, İslamcılık	
6				Geç Osmanlı düşünce hareketleri: Batıcılık, Türkçülük	
7				Meşrutiyetten cumhuriyete geçiş	
8				Meşrutiyetten cumhuriyet dönemine geçiş	
9				Meşrutiyetten cumhuriyet dönemine geçiş	
10				Erken cumhuriyet ve modernleşme	
11				Reform sonrasında cumhuriyet dönemi	
12				Reform sonrasında cumhuriyet dönemi	
13				Cumhuriyet tarihindeki düşünce hareketleri	
14				Cumhuriyet tarihindeki düşünce hareketleri	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Tartışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Okuma	2	14,00
Kısa Sınav	2	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	2	8,00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	1	6,00
Makale Kritik Etme	3	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	20,00
Final	40,00
Ödev	20,00
Kısa Sınav	20,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 2	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 6	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3
Ö.Ç. 7	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	1	5	3

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme

- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Çağdaş Türk düşüncesinin temel özelliklerini bilme
- Ö.Ç. 2 :** Cumhuriyet dönemi öncesi kültürel yaşamı analiz edebilme
- Ö.Ç. 3 :** Geç Osmanlı düşünce hareketlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Meşrutiyetten cumhuriyete geçiş aşamalarını bilme
- Ö.Ç. 5 :** Erken cumhuriyet ve modernleşme dönemlerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 6 :** Reform sonrası cumhuriyet dönemi düşünceleri kavrayabilme
- Ö.Ç. 7 :** Cumhuriyet dönemi düşünce hareketlerini kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30
Ö.Ç. 8															
Ö.Ç. 9															
Ö.Ç. 10															
Ö.Ç. 11															
Ö.Ç. 12															
Ö.Ç. 13															
Ö.Ç. 14															

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Çağdaş Türk düşüncesinin temel özelliklerini bilme
- Ö.Ç. 2 :** Cumhuriyet dönemi öncesi kültürel yaşamı analiz edebilme
- Ö.Ç. 3 :** Geç Osmanlı düşünce hareketlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** Meşrutiyetten cumhuriyete geçiş aşamalarını bilme
- Ö.Ç. 5 :** Erken cumhuriyet ve modernleşme dönemlerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 6 :** Reform sonrası cumhuriyet dönemi düşünceleri kavrayabilme

Ö.Ç. 7: Cumhuriyet dönemi düşünce hareketlerini kavrayabilme

Dersin Amacı

Eğitim felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuram ve yaklaşımlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Eğitim felsefesinin tanımı ve konusu, eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkeleri, eğitim felsefesinin temel sorunları, felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), çağdaş eğitim sistemleri (Ivan Illich: okulsuz toplum, Bernstein: dil kodları, Pierre Bourdieu: eğitim ve kültürel yeniden üretim, Paul Willis: kültürel yeniden üretimin yeniden incelenmesi), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Ahmet Cevzici, Eğitim Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2011. 2) Hilmi Ziya Ülken, Eğitim Felsefesi, Doğu Batı Yayınları, Ankara, 2014. 3) Mustafa Ergün, Eğitim Felsefesi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2009. 4) Veynel Sönmez, Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2008. 5) İbrahim Arslanoğlu, Eğitim Felsefesi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2012. 6) Gülnihal Küken, İlkçağ'da Eğitim Felsefesi, Alfa Yayınları, İstanbul, 2003. 7) Gülnihal Küken, Ortaçağ'da Eğitim Felsefesi, Alfa Yayınları, İstanbul, 2001. 8) Necmettin Tozlu, Eğitim Felsefesi Üzerine Makaleler, Elis Yayınları, Ankara, 2003. 9) Kemal Bakır, Demokratik Eğitim, –John Dewey'in Eğitim Felsefesi Üzerine–, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012. 10) Gotthold Ephraim Lessing, İnsan Soyunun Eğitimi (Çeviren: Ahmet Aydoğan), Say Yayınları, İstanbul, 2011.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım, soru-cevap, tartışma

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Kemal Bakır

Program Çıktısı

1. Eğitim felsefesini tanımlayabilme
2. Eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
3. Eğitim felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
4. Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz edebilme
5. Eğitimi etkileyen felsefi akımları kavrayabilme
6. Farklı eğitim felsefelerini karşılaştırabilme
7. Çağdaş eğitim sistemlerini kavrayabilme
8. Eğitim felsefelerinin Türk eğitim sistemine etkilerini kavrayabilme

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Teorik	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları		
1		Eğitim felsefesi nedir?	
2		Eğitim felsefesi nedir?	
3		Eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkeleri	
4		Eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkeleri	
5		Eğitim felsefesinin temel sorunları	
6		Eğitim felsefesinin temel sorunları	
7		Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki	
8		Eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm)	
9		Eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (pragmatizm ve varoluşçuluk)	
10		Eğitim felsefesi akımları (Daimicilik, Esasicilik, ilerlemecilik)	
11		Eğitim felsefesi akımları (Yeniden kurmacılık, Varoluşçuluk, Oluşturmacılık)	
12		Çağdaş eğitim sistemleri (Ivan Illich: okulsuz toplum)	
13		Çağdaş eğitim sistemleri (Bernstein: dil kodları)	
14		Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemleri	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	14,00
Tartışma	14	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Soru-Yanıt	14	1,00
Okuma	1	14,00
Vize	1	1,00
Ödev	1	6,00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	1	6,00
Kısa Sınav	1	1,00
Quiz Hazırlık	1	5,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	20,00
Ödev	20,00
Final	40,00
Kısa Sınav	20,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 2	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 6	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 7	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
Ö.Ç. 8	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme

- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Eğitim felsefesini tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Eğitim felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** Eğitimi etkileyen felsefi akımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Farklı eğitim felsefelerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 7 :** Çağdaş eğitim sistemlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 8 :** Eğitim felsefelerinin Türk eğitim sistemine etkilerini kavrayabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 9

Ö.Ç. 10

Ö.Ç. 11

Ö.Ç. 12

Ö.Ç. 13

Ö.Ç. 14

Ö.Ç. 15

Ö.Ç. 16

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlenme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Eğitim felsefesini tanımlayabilme

- Ö.Ç. 2 :** Eğitim felsefesinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Eğitim felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** Eğitimi etkileyen felsefi akımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Farklı eğitim felsefelerini karşılaştırabilme
- Ö.Ç. 7 :** Çağdaş eğitim sistemlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 8 :** Eğitim felsefelerinin Türk eğitim sistemine etkilerini kavrayabilme

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

İdeolojinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuram ve yaklaşımlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

İdeolojinin tanımı; felsefe ideoloji ilişkisi; ideoloji kavramının doğuşu, ideoloji kavramının tarihsel arka planı: Francis Bacon, Adrien Helvétius, Dietrich Holbach, Destutt de Tracy, Napuléon Bonaparte; 19. ve 20. Yüzyıllarda ideoloji anlayışı: Karl Marx, W. I. Lenin, Georg Lukács, Antonio Gramsci, Louis Althusser; toplumsal söylemselliği ve anlamın kuruluşu ve ideoloji kuramın eleştirisi.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Terry Eagleton, İdeoloji (Çeviren: Muttalip Özcan), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2011. 2. Sinan Özbek, İdeoloji Kuramları, Bulut Yayınları, İstanbul, 2000. 3. Serpil Sancar Üşür, İdeolojinin Serüveni, İmge Kitabevi, Ankara, 1997. 4. Nur Betül Çelik, İdeolojinin Soykütüğü, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 2005. 5. Karl Mannheim, İdeoloji ve Ütopya (Çeviren: Mehmet Okyayuz), Epos Yayınları, Ankara, 2002. 6. David McLellan, İdeoloji (Çeviren: Barış Yıldırım), İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012. 7. W. J. T. Mitchell, İkonoloji –İmaj, Metin, İdeoloji– (Çeviren: Hüsamettin Aslan), Paradigma Yayınları, İstanbul, 2005. 8. Ernesto Laclau, İdeoloji ve Politika (Çeviren: Hüseyin Sarıca), Belge Yayınları, İstanbul, 2015.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Bingöl

Program Çıktısı

1. İdeolojiyi tanımlayabilme
2. Felsefe ideoloji ilişkisini tartışabilme
3. 16. yüzyıldan 18. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
4. 19. ve 20. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
5. İdeoloji eleştirilerini tartışabilme

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				İdeoloji nedir?	
2				Felsefe-ideoloji ilişkisi	
3				İdeoloji kavramının tarihsel arka planı	
4				Francis Bacon	
5				Adrien Helvétius ve Holbach	
6				Destutt de Tracy ve Napuléon Bonaparte	
7				Karl Marx	
8				W. I. Lenin	
9				Georg Lukács	
10				Antonio Gramsci	
11				Louis Althusser	
12				Toplumsallık söylemi ve anlamın inşası	
13				İdeoloji kuramı eleştirileri	
14				İdeoloji kuramı eleştirileri	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	14	1,00
Bireysel Çalışma	2	10,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Okuma	1	15,00
Kısa Sınav	2	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	2	10,00
Soru-Yanıt	14	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Derse Katılım	20,00
Final	40,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1															
Ö.Ç. 2															
Ö.Ç. 3															
Ö.Ç. 4															
Ö.Ç. 5															

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 : İdeolojiyi tanımlayabilme

- Ö.Ç. 2 :** Felsefe ideoloji ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** 16. yüzyıldan 18. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** 19. ve 20. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** İdeoloji eleştirilerini tartışabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 6

Ö.Ç. 7

Ö.Ç. 8

Ö.Ç. 9

Ö.Ç. 10

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümlene, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** İdeolojiyi tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Felsefe ideoloji ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** 16. yüzyıldan 18. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 :** 19. ve 20. yüzyıldaki ideolojik görüşleri kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** İdeoloji eleştirilerini tartışabilme

Dersin Amacı

Bilgi sosyolojisinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuram ve yaklaşımlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Bilgi sosyolojisinin tanımı ve konusu, bilgi sosyolojisinin temel kavram ve ilkeleri, bilgi sosyolojisinde araştırma ve yöntem sorunu, bilgi sosyolojisinin öncüleri (İbn-i Haldun, F. Bacon, Aydınlanma dönemi, Auguste Comte, E. De Roberty), Karl Marx, Max Scheler, Karl Mannheim, Pitirim A. Sorokin ve Georges Gurvitch'in bilgi sosyolojisiyle ilgili yaklaşım ve değerlendirmeleri ve Thomas Kuhn'un Bilimsel Bilginin Sosyolojisi Yaklaşımı

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Eyüp Kemerlioğlu, Bilgi Sosyolojisi, Saray Yayınevi, İstanbul, 1996. 2) Wright Mills, Bilgi Sosyoloji ve Bilgi Sosyolojisi Üzerine, (çev. Vefa Saygın Öğütle), Paragraf Yayınları, İstanbul, 2005. 3) Susan Hekman, Bilgi Sosyolojisi ve Hermeneutik, (çev. Bekir Balkız – Hüsamettin Arslan), Paradigma Yayınları, İstanbul, 1999. 4) Mustafa Aydın, Bilgi Sosyolojisi, Açılım Kitap Yayınları, İstanbul, 2013. 5) Peter L. Berger – Thomas Luckmann, Gerçekliğin Sosyal İnşası – Bir Bilgi Sosyolojisi İncelemesi–, (çev. Vefa saygın Öğütle), Paradigma Yayınları, İstanbul, 2008.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Oğuzhan Ekinci Dr. Öğr. Üyesi Nesibe Ayşe Sağlam

Program Çıktısı

1. Bilgi sosyolojisinin tanımı ve konusunu kavrayabilme
2. Bilgi sosyolojisinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
3. Bilgi sosyolojisinin yöntem sorununu tartışabilme
4. Bilgi sosyolojisinin öncülerinin görüşlerini kavrayabilme
5. Karl Marx, Max Scheler, Karl Mannheim, Pitirim A. Sorokin ve Georges Gurvitch'in bilgi sosyolojisiyle ilgili yaklaşımlarını açıklayabilme
6. Thomas Kuhn'un Bilimsel Bilginin Sosyolojisi Yaklaşımı

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Teorik	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları		
1		Bilgi sosyolojisi nedir?	
2		Bilgi sosyolojisinin temel kavramları ve ilkeleri	
3		Bilgi sosyolojisinde araştırma ve yöntem sorunu	
4		Bilgi sosyolojisinin öncüleri (İbn-i Haldun, F. Bacon)	
5		Sosyolojinin Kurucularının (A. Comte, K. Marx ve E. Durkheim) Bilgi Sosyolojisi ile ilgili Görüşleri	
6		Sosyolojinin Kurucularının (A. Comte, K. Marx ve E. Durkheim) Bilgi Sosyolojisi ile ilgili Görüşleri	
7		Thomas Kuhn ve Bilimsel Bilginin Sosyolojisi	
8		Thomas Kuhn ve Bilimsel Bilginin Sosyolojisi	
9		Max Scheler bilgi sosyolojisiyle ilgili yaklaşım ve değerlendirmeleri	
10		Karl Mannheim'in bilgi sosyolojisi	
11		Pitirim A. Sorokin'in bilgi sosyolojisi	
12		Georges Gurvitch'in bilgi sosyolojisi anlayışı	
13		Bilim üzerine sosyal çalışmalar	
14		Bilim üzerine sosyal çalışmalar	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	15,00
Tartışma	12	1,00
Rapor Sunma	1	1,00
Rapor Hazırlama	1	10,00
Bireysel Çalışma	12	1,00
Derse Katılım	14	3,00
Soru-Yanıt	12	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	14,00
Vize	1	1,00
Ödev	1	15,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	50,00
Ödev	20,00
Vize	30,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3
Ö.Ç. 2	3	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2
Ö.Ç. 3	2	3	3	4	5	3	2	3	4	2	4	1	1	4	4
Ö.Ç. 4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	5	2	1	5	3
Ö.Ç. 5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	2	5	2	1	5	4
Ö.Ç. 6	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmalarını takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilmek

- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Bilgi sosyolojisinin tanımı ve konusunu kavrayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Bilgi sosyolojisinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Bilgi sosyolojisinin yöntem sorununu tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Bilgi sosyolojisinin öncülerinin görüşlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Karl Marx, Max Scheler, Karl Mannheim, Pitirim A. Sorokin ve Georges Gurvitch'in bilgi sosyolojisiyle ilgili yaklaşımlarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Thomas Kuhn'un Bilimsel Bilginin Sosyolojisi Yaklaşımı

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 7

Ö.Ç. 8

Ö.Ç. 9

Ö.Ç. 10

Ö.Ç. 11

Ö.Ç. 12

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabileme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Bilgi sosyolojisinin tanımı ve konusunu kavrayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Bilgi sosyolojisinin temel kavram ve ilkelerini açıklayabilme
- Ö.Ç. 3 :** Bilgi sosyolojisinin yöntem sorununu tartışabilme
- Ö.Ç. 4 :** Bilgi sosyolojisinin öncülerinin görüşlerini kavrayabilme
- Ö.Ç. 5 :** Karl Marx, Max Scheler, Karl Mannheim, Pitirim A. Sorokin ve Georges Gurvitch'in bilgi sosyolojisiyle ilgili yaklaşımlarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Thomas Kuhn'un Bilimsel Bilginin Sosyolojisi Yaklaşımı

Dersin Amacı

Sosyal psikolojinin temel kavram, ilke ve sorunları ile önemli kuram ve yaklaşımlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.

Dersin İçeriği

Sosyal psikolojinin tanımı ve konusu, sosyal psikolojinin araştırmalarında yöntem ve örnekler, sosyal etki ve uyuma, tutumlar, tutum değişimine kuramsal yaklaşımlar, iletişim ve propaganda, grup yapısı ve dinamiği, sosyalleşme, kültür ve kişilik ve Türkiye'de sosyal psikoloji.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Ana kaynak: Hogg, M. A. ve Vaughan, G. M. (2011), Sosyal psikoloji, (Çev. Yıldız, İ. ve Gelmez, A.), Ütopya Yayınevi. Yardımcı kaynaklar: Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (2010). Sosyal psikoloji, (Çev. Dönmez, A.), İmge Kitabevi. 3. Arkonaç, S. A. (1999). Gruplararası ilişkiler ve sosyal kimlik teorisi. İstanbul: Alfa Basım Yayım.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Bahtinur Mönğü

Program Çıktısı

1. Sosyal psikolojiyi tanımlayabilme
2. Sosyal etki ve uyuma ilişkisini tartışabilme
3. Tutum değişimi ile ilgili kuramsal yaklaşımları kavrayabilme
4. Grup ve sosyalleşme ilişkisini tartışabilme
5. Benlik süreçlerini, kişiler arası ve gruplar arası süreçleri anlayabilme.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Sosyal psikoloji nedir?	
2				Sosyal biliş ve sosyal düşünüş	
3				Benlik ve kimlik	
4				Tutumlar ve tutum değişimi	
5				Tutumlar ve Tutum değişimi II	
6				Gruplar ve grupta insan	
7				Liderlik	
8				Önyargı ve ayrımcılık	
9				Gruplar arası davranışlar	
10				Gruplar arası davranışlar II	
11				Yakınlaşma, çekicilik, aşk	
12				Toplum yanlısı davranışlar	
13				Toplumsal cinsiyet	
14				Kültür	
15					Final sınavı

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	2	4,00
Final	1	2,00
Bireysel Çalışma	10	3,00
Ara Sınav Hazırlık	2	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	5,00
Derse Katılım	14	3,00

Ö.Ç. 10

Tablo :

- P.Ç. 1 : Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 : Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 : Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 : Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 : Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 : Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 : Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 : Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 : Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 : Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 : Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 : Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 : Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 : Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 : Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 : Sosyal psikolojiyi tanımlayabilme
- Ö.Ç. 2 : Sosyal etki ve uyuma ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 3 : Tutum değişimi ile ilgili kuramsal yaklaşımları kavrayabilme
- Ö.Ç. 4 : Grup ve sosyalleşme ilişkisini tartışabilme
- Ö.Ç. 5 : Benlik süreçlerini, kişiler arası ve gruplar arası süreçleri anlayabilme.

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Kùltür felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuram ve yaklaşımlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır

Dersin İçeriği

Kùltür felsefesinin tanımı ve konusu; kùltür felsefesinin temel kavram ve ilkeleri; kùltür felsefesinin temel sorunları; kùltürün özü, yapısı ve gelişimi; kùltürel değerler; kùltür eleştirileri; kùltürün üretilmesi ve alımlanması; metin olarak kùltür: anlatı ve hermeneutik; postyapısal ve postmodern eleştirel kuram; kùltür değişimleri ve kùltürler arası ilişkiler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1) Doğan Özlem, Kùltür Bilimleri ve Kùltür Felsefesi, Notos Kitap Yayınevi, İstanbul, 2012. 2) Philip Smith, Kùltürel Kuram, (çev. Selime Güzelsarı – İbrahim Gündoğdu), Babil Yayınları, İstanbul, 2001. 3) Bozkurt Güvenç, İnsan ve Kùltür, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1991. 4) Georg Simmel, Bireysellik ve Kùltür, (çev. Tuncay Birkan), Metis Yayınları, İstanbul, 2009. 5) Jan Assmann, Kùltürel Bellek, (çev. Ayşe Tekin), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2001. 6) Mümtaz Turhan, Kùltür Değişimleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakùltesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 1997.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Sunum, Tartışma, Soru ve Cevap, Kavram Haritası, Pratik

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Murat Bahadır

Program Çıktısı

1. Kùltür felsefesini kavrayabilme
2. Kùltür felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
3. Kùltür kavramının tarihsel gelişimini ifade edebilme
4. Kùltürün üretilmesi ve alımlanması sürecini analiz edebilme
5. Postyapısal ve postmodern kùltür yaklaşımlarını açıklayabilme
6. Çok kùltürlülük kavramını tartışabilme

Haftalık İçerikler

Hazırlık	Öğretim	Teorik	Uygulama
Sıra Bilgileri	Laboratuvar Metodları		
1		Kùltür – Uygarlık kavramlarının tarihsel gelişimi	
2		Felsefi bir sorun olarak kùltür	
3		Kùltür Bilimi, Kùltürel Çalışmalar ve Kùltür felsefesi nedir? Kùltür felsefesinin temel problemleri nelerdir?	
4		Giambattista Vico (1668-1744)	
5		Gottfried Herder (1744-1803)	
6		J. J. Rousseau (1712-1778)	
7		Friedrich Nietzsche (1844-1900)	
8		Pozitivist Kùltür Felsefesi: Hippolyte Taine (1828-1893) Tarihselci Kùltür Felsefesi: Wilhelm Dilthey (1833-1911)	
9		Max Weber (1864-1920) Georg Orwell (1903-1950)	
10		Ortega Y. Gasset (1883-1955)	
11		Georg Simmel (1858-1918) Oswald Spengler (1880-1936)	
12		Ernst Cassirer (1874-1945)	
13		Frankfurt Okulu	
14		Ayrıştırıcı Kùltür Tasarımı: Postmodernizm	

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Derse Katılım	14	2,00
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	10,00
Okuma	14	1,00
Tartışmalı Ders	14	1,00
Vize	2	1,00
Bireysel Çalışma	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	2	6,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	40,00
Vize	25,00
Vize 2	25,00
Derse Katılım	10,00

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	3	4	5	5	5
Ö.Ç. 2	3	4	1	2	5	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5
Ö.Ç. 3	3	4	2	2	4	1	3	2	2	4	3	4	5	4	4
Ö.Ç. 4	2	4	1	3	4	3	2	1	1	5	3	5	5	5	4
Ö.Ç. 5	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
Ö.Ç. 6	2	3	3	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmalarını takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstlenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Kültür felsefesini kavrayabilme

- Ö.Ç. 2 :** Kültür felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Kültür kavramının tarihsel gelişimini ifade edebilme
- Ö.Ç. 4 :** Kültürün üretilmesi ve alımlanması sürecini analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** Postyapısal ve postmodern kültür yaklaşımlarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Çok kültürlülük kavramını tartışabilme

Felsefe Bölümü Başkanlığı / Felsefe İ.Ö X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

P.Ç. 16 P.Ç. 17 P.Ç. 18 P.Ç. 19 P.Ç. 20 P.Ç. 21 P.Ç. 22 P.Ç. 23 P.Ç. 24 P.Ç. 25 P.Ç. 26 P.Ç. 27 P.Ç. 28 P.Ç. 29 P.Ç. 30

Ö.Ç. 7

Ö.Ç. 8

Ö.Ç. 9

Ö.Ç. 10

Ö.Ç. 11

Ö.Ç. 12

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
- P.Ç. 2 :** Disiplinler arası sorunlar karşısında farklı düşünceleri sınıflandırabilme
- P.Ç. 3 :** Alan ile ilgili güncel çalışmaları takip edebilme
- P.Ç. 4 :** Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
- P.Ç. 5 :** Alana özgü yetkinlikler ile felsefi problemleri tartışabilme
- P.Ç. 6 :** Alanında yetkin bir felsefeci olarak farklı çalışmalarda sorumluluk üstelenebilme
- P.Ç. 7 :** Alan ile ilgili farklı yaklaşımları çeşitli platformlarda ifade edebilme
- P.Ç. 8 :** Hayat boyu öğrenmenin bir gerekliliği olarak kendini yenileyebilme
- P.Ç. 9 :** Alan ile ilgili sorunları toplumsal değişimleri göz önüne alarak tartışabilme
- P.Ç. 10 :** Alan ile farklı disiplinler arasında etkileşim kurabilme
- P.Ç. 11 :** Alan ile toplumsal yaşam arasında bağlantı kurabilme
- P.Ç. 12 :** Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
- P.Ç. 13 :** Alanın temel problemlerine disiplinlerarası bir yaklaşımla çözümler üretebilme
- P.Ç. 14 :** Sistematik, kavramsal, eleştirel, sorgulayıcı, refleksif, analitik ve sentetik düşünme-okuma-yazma yetkinliğine sahip olabilme
- P.Ç. 15 :** Alanın problemlerini anlamaya yönelik metin çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve eleştiri yöntemlerini kullanabilme
- Ö.Ç. 1 :** Kültür felsefesini kavrayabilme
- Ö.Ç. 2 :** Kültür felsefesinin temel sorunlarını tartışabilme
- Ö.Ç. 3 :** Kültür kavramının tarihsel gelişimini ifade edebilme
- Ö.Ç. 4 :** Kültürün üretilmesi ve alımlanması sürecini analiz edebilme
- Ö.Ç. 5 :** Postyapısal ve postmodern kültür yaklaşımlarını açıklayabilme
- Ö.Ç. 6 :** Çok kültürlülük kavramını tartışabilme