

Psikoloji Bölümü Başkanlığı / Psikoloji Bölümü Başkanlığı / Psikoloji						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
UOZTA2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II.	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Lisans					
Dersin Tipi	: Zorunlu					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: Atatürk ilkelerinin incelenmesi. Atatürk İlkelerinin gelişim aşamalarının ele alınması. Atatürk İlkelerinin evrensel anlamda öneminin ele alınması. Atatürk İlkelerinin günümüzdeki siyasal, ekonomik ve toplumsal-kültürel yansımalarının incelenmesi.					
Dersin İçeriği	: Modern Türkiye'nin oluşmasında etkili olan inkılapların dayandığı Atatürk ilkeleri incelenir. Bu ilkelerin tarihî süreç içerisindeki gelişimi, yeri ve değeri günümüz evrensel değerleri açısından ele alınır. İlkelerin günümüzdeki siyasal, ekonomik ve toplumsal-kültürel yansımaları değerlendirilir.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: 1-Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1971. 2-AYBARS, Ergun; Atatürk,Çağdaşlaşma ve Demokrasi, İzmir, 1994. 3-BAYUR, Yusuf Hikmet; Türk İnkılabı Tarihi, 10 cilt, Ankara, 1991. 4-BERKES, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara,1977. 5-KARAL, Enver Ziya; Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul, 1976. 6-KARPAT, Kemal H.; Türk Demokrasi Tarihi, İstanbul, 1967. 7-LEWIS, Bernard; Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1977. 8-SAFA, Peyami; Türk İnkılabına Bakışlar, Ankara, 1971					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	:					
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Yok					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Dr. Öğr. Üyesi Şemsettin Çelik					

Ders Öğrenme Çıktıları	
Bu dersi tamamladığında öğrenci :	
1	Atatürk İlkelerini açıklayıp yorumlayabilecektir.
2	Atatürk İlkelerinin tarihi süreçteki önemini değerlendirebilecek.
3	Atatürk İlkelerinin Modern Türkiye tarihindeki önemini kavrayabilecek
4	Türkiye'nin güncel meselelerini değerlendirebilir.

Ön Koşullar						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar					
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
1.Hafta	*Giriş				
2.Hafta	*Lozan Antlaşması'nın İmzalanması Sonrası Türkiye'nin Çağdaşlaşma Süreci.				
3.Hafta	*Atatürk'ün Fikirlerinin Oluşum sürecinin incelenmesi				
4.Hafta	*Cumhuriyetin İlanı ve Cumhuriyetçilik İlkesi				
5.Hafta	*Milliyetçilik İlkesi ve Atatürk'ün bu konu hakkındaki görüşleri				
6.Hafta	*Dil, Tarih ve Kültür alanındaki gelişmeler ve Atatürk'ün Perspektif ve Yaklaşımları				
7.Hafta	*Halkçılık İlkesi				
8.Hafta	*Laiklik İlkesi ve Atatürk'ün Laiklik hakkındaki fikirleri				
9.Hafta	*Ekonomideki gelişmeler, Devletçilik İlkesi ve Atatürk'ün konu hakkındaki görüşleri				
10.Hafta	*İnkılapçılık ilkesi ve Atatürk'ün konu ile ilgili fikirleri				
11.Hafta	*İnkılapçılık ilkesi ve Atatürk'ün konu ile ilgili fikirleri				
12.Hafta	*Atatürk'ün çağdaşı olan diğer liderlerle karşılaştırılması				
13.Hafta	*Bütünleyici İlkelerden Çağdaşlaşma ve Tam bağımsızlık				
14.Hafta	*Türk Modernleşmesi ve Atatürk bağlamında Akılcılık, Gerçekçilik ve Bilimsellik				

## AKTS İş Yüğü

Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Final	1	2,00	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00	20,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	20,00	20,00
Kısa Sınav	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma	1	18,00	18,00
			Toplam : 62,00
			Toplam İş Yüğü / 30 ( Saat ) : 2
			AKTS : 2,00

## Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Ders/Program Çıktıları İlişkisi

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Dersin Amacı

Bilişsel psikolojinin yöntem, uygulama, kuram ve araştırmalarının tanıtılması

Dersin İçeriği

Bilişsel psikolojide temel kavramlar, bilişsel psikolojisinin tarihçesi, bilişsel psikolojide kullanılan araştırma yöntemleri, algı ve dikkat, bellek, problem çözme, bilinç, dil, düşünce.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Bilişsel Psikoloji, Robert Solso, M. Kimberly Maclin, Otto H. Maclin, (Çev. Ayşe Ayçiçeği Dinn) Kitabevi Yayınları, 2013. 2. Bilişsel Psikoloji: Zihin ve Beyin, Edward E. Smith, Stephen M. Kosslyn, Nobel Akademik Yayıncılık, 2017. 3. Bilişsel Psikoloji, E. Bruce Goldstein, Çev. Okhan Gündüz, kaknüs Yayınları, 2013. 4. Bilişsel Psikoloji, John Best, Çev. Rüçhan Gökdağ, Sınırsız Kitap, 2017. 5. Bilişsel Psikoloji ve Öğretim, Roger H. Bruning, Gregory J. Schraw, Monica M. Norby, Nobel Akademik Yayıncılık, 2017

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

None

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Program Çıktısı

1. Zihinsel süreçleri araştırmanın önemini, psikoloji biliminin salt davranışı incelemeye indirgenemeyecek kompleks doğasını kavrar
2. Zihinsel süreçler gibi soyut kavramların nasıl incelenebilir hale getirilebileceği ile ilgili araştırma yöntemlerini tartışır.
3. Dikkat, Algı, uzun süreli bellek, kısa süreli bellek, hatırlama, tanıma, örtük öğrenme, karar verme ve problem çözme gibi temel kavramları bilir.
4. Bilişsel psikolojiyi anlamında yapılan araştırma bulgularının psikopatolojiyi anlamaya katkısını kavrar. Örneğin; dikkat işlevinde bozulmalar ve depresyon, ileri yaşta nörobilişsel bozukluklar ve demans gibi zihinsel süreçlerde bozulma ve klinik tablolar arasındaki yüksek korelasyonu görür.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık	Öğretim		Uygulama
	Bilgileri	Laboratuvar	Metodları Teorik	
1			Bilişsel Psikolojiye giriş: Zihnin incelenmesi sorunsalı, Zihin incelenmesine dair ilk çalışmalar, Zihnin incelenmesinden vazgeçiş, zihnin incelenmesinin yeniden doğuşu	
2			Beyin ve Biliş.	
3			Algı: Alginın Doğası, Aşağıdan Yukarıya İşleme, Yukarıdan aşağıya İşleme	
4			Algı ve eyleme geçme arasındaki etkileşim, Algı ve eylemin fizyolojisi, Ayna nöronlar	
5			Dikkat: Seçici dikkat, Stroop etkisi, Bölünmüş Dikkat	
6			Dikkat ve Görsel Algı: Dikkatsiz Körlük ve Değişimi Saptama	
7			Açık Bellek, Örtülü Bellek	
8			Belleğe giriş: Belleğin incelenmesi ve Duyusal Bellek	
9			Kısa süreli bellek: Kısa süreli belleğin kapasitesi nedir? Bilgiler Kısa süreli bellekte nasıl depolanır?	
10			Uzun süreli bellek: Kısa ve Uzun Süreli Bellek Ayrımı, Beyindeki yerlerinin saptanması, Uzun Süreli Bellek Türleri	
11			Kodlama ve Bilgilerin Bellekten Ger Çağırılması	
12			Belleğin Yapı-Kuran Doğası: Bellek Telkinle değiştirilebilir mi? Görgü tanıkları neden yanılır? Çocuklukta taciz anıları	
13			Nesneler Kategorilere nasıl yerleştirilir? Bağlantıcı model nedir? Kavramların ağlarda tasarlanması yaklaşımı	
14			İmgeleme: İmgeleme üzerine ilk düşünceler, İmgeleme ve Algı, Kosslyn'in Zihinsel Tarama Deneyleri.	

## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	40,00
Tartışma	10	2,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	30,00
Okuma	12	3,00
Soru-Yanıt	10	2,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Ara Sınav Hazırlık	25,00
Final	50,00
Ev Ödevi	25,00

Ö.Ç. 1

Ö.Ç. 2

Ö.Ç. 3

Ö.Ç. 4

Tablo :

- P.Ç. 1 : Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
- P.Ç. 2 : Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P.Ç. 3 : Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
- P.Ç. 4 : Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
- P.Ç. 5 : Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
- P.Ç. 6 : Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
- P.Ç. 7 : Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
- P.Ç. 8 : Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
- P.Ç. 9 : Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
- P.Ç. 10 : Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
- P.Ç. 11 : Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
- P.Ç. 12 : Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
- P.Ç. 13 : Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
- P.Ç. 14 : Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
- P.Ç. 15 : Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
- P.Ç. 16 : Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 : Zihinsel süreçleri araştırmanın önemini, psikoloji biliminin salt davranışı incelemeye indirgenemeyecek kompleks doğasını kavrar
- Ö.Ç. 2 : Zihinsel süreçler gibi soyut kavramların nasıl incelenebilir hale getirilebileceği ile ilgili araştırma yöntemlerini tartışır.
- Ö.Ç. 3 : Dikkat, Algı, uzun süreli bellek, kısa süreli bellek, hatırlama, tanıma, örtük öğrenme, karar verme ve problem çözme gibi temel kavramları bilir.
- Ö.Ç. 4 : Bilişsel psikolojiyi anlamında yapılan araştırma bulgularının psikopatolojiyi anlamaya katkısını kavrar. Örneğin; dikkat işlevinde bozulmalar ve depresyon, ileri yaşta nörobilişsel bozukluklar ve demans gibi zihinsel süreçlerde bozulma ve klinik tablolar arasındaki yüksek korelasyonu görür.

## Program Çıktısı

1. Klinik psikolog olmanın sorumluluklarını ve Psikoterapide uygulanması gereken etik ilkeleri kavrar.
2. Danışanı ön yargısız kabul, saygı, empati gibi temel görüşme becerileri hakkında bilgi sahibi olur
3. Klinik psikoloji alanındaki farklı kuram ve tedavi yaklaşımlarını eleştirel olarak tartışabilir.
4. Klinik psikoloji alanındaki araştırma yöntemlerini nelerdir?, araştırma desenleri nasıl oluşturulur? Farklı araştırma desenlerinin avantaj ve dezavantajları nelerdir? ;gibi konular hakkında bilgi sahibi olur.
5. Ruhsal olguların psikolojik, sosyal ve biyolojik kökenlerini de kapsayıcı bütüncül bir yaklaşım ile ele alınması gerektiğini kavrar.

## Haftalık İçerikler

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Dersin Tanıtımı: Kapsamı, Önemi, Kurallar, Öğretme Ve Değerlendirme Yöntemleri	
2		Klinik psikolojinin tanımı ve kapsamı, Klinik Psikolojinin gelişimi ve tarihçesi, günümüzde Klinik psikolojinin durumu	
3		Klinik psikolog olmanın gereklilikleri. Klinik psikoloğun görevleri ve çalışma alanları	
4		Klinik Değerlendirmenin Temel Özellikleri	
5		Klinik Psikolojide Görüşme ve Gözlem	
6		Klinik Psikolojide Ölçme	
7		Klinik Müdahalelerin Temel Özellikleri	
8		Psikodinamik ve İnsancıl Terapiler	
9		Davranışçı ve Bilişsel Davranışçı Psikoterapiler	
10		Klinik Müdahalenin Alternatif Biçimleri	
11		Klinik Çocuk Psikolojisi	
12		Sağlık Psikolojisi	
13		Klinik müdahale üzerine araştırmalar	
14		Klinik Psikolojide Mesleki konular	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayı	Süresi (saat)
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	40,00
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	60,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Kısa Sınav	30,00
Ödev	20,00
Final	50,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
<b>Ö.Ç. 1</b>	5	1	3	3	1	3	2	1	5	5	3	3	2	1	2	4
<b>Ö.Ç. 2</b>	2	1	1	4	2	3	3	1	5	5	1	3	3	3	2	4
<b>Ö.Ç. 3</b>	5	3	5	4	1	3	3	1	3	3	1	3	5	3	2	4
<b>Ö.Ç. 4</b>	4	5	4	4	1	5	5	1	3	3	3	4	4	5	3	4
<b>Ö.Ç. 5</b>	4	3	3	4	1	5	5	1	3	3	2	4	4	3	3	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
- P.Ç. 2 :** Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P.Ç. 3 :** Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
- P.Ç. 4 :** Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
- P.Ç. 5 :** Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
- P.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
- P.Ç. 7 :** Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
- P.Ç. 8 :** Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
- P.Ç. 9 :** Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
- P.Ç. 10 :** Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
- P.Ç. 11 :** Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
- P.Ç. 12 :** Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
- P.Ç. 13 :** Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
- P.Ç. 14 :** Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
- P.Ç. 15 :** Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
- P.Ç. 16 :** Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 :** Klinik psikolog olmanın sorumluluklarını ve Psikoterapide uygulanması gereken etik ilkeleri kavrar.
- Ö.Ç. 2 :** Danışanı ön yargısız kabul, saygı, empati gibi temel görüşme becerileri hakkında bilgi sahibi olur
- Ö.Ç. 3 :** Klinik psikoloji alanındaki farklı kuram ve tedavi yaklaşımlarını eleştirel olarak tartışabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Klinik psikoloji alanındaki araştırma yöntemlerini nelerdir?, araştırma desenleri nasıl oluşturulur? Farklı araştırma desenlerinin avantaj ve dezavantajları nelerdir? ;gibi konular hakkında bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 5 :** Ruhsal olguların psikolojik, sosyal ve biyolojik kökenlerini de kapsayıcı bütüncül bir yaklaşım ile ele alınması gerektiğini kavrar.

Dersin Amacı

Öğrencileri İngilizce dilbilgisi ve telaffuzu konusunda geliştirmek, kelime hazinelerini genişletmek. Temel dil becerilerinde(okuma, yazma, dinleme, konuşma) öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek. Öğrencilere günlük ve akademik amaçları için gerekli dil becerilerinde gelişebilme şansı sağlamak.

Dersin İçeriği

Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Practical English Usage(Michael SWAN), A Practical English Grammar(A.J. THOMSON, A.V. MARTINET), Collins Cobuild English Grammar

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Emel Zorluoğlu

Program Çıktısı

1. Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.
2. Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.
3. Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.
4. Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.
5. Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.
6. Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Dersin genel tanımı Introduction about the lecture	
2				Geçmiş Zaman Analyzing 'Current study' section	
3				Geçmiş Zaman Analyzing 'Current study' section Analyzing 'Participants' section	
4				İyelik zamirleri	
5				Tavsiye Analyzing 'Participants' section	
6				İfadelerin kuralı How to write 'Participants' section How to write 'Current Study' section	
7				Öneride bulunmak Analyzing 'Materials' section	
8				Gelecek zaman Analyzing 'Materials' section	
9				Zorunluluk (Gelecek zaman): Olumlu ve olumsuz cümle ve sorular How to write 'Materials' section	
10				Sıfatlar, Bağlaçların Karşılaştırma / Üstünlük Şekilleri Analyzing 'Introduction' section	
11				Yakın geçmiş zaman: Olumlu cümleler Analyzing 'Introduction' section	
12				Yakın geçmiş zaman: Olumsuz ve soru cümleleri Analyzing 'Results' section	
13				Yakın geçmiş zaman ve Geçmiş zaman: Kıbarca istekler Analyzing 'Discussion' section	
14				Genel tekrar Analyzing 'Discussion' section	
15				Final Homework	



## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Uygulama / Pratik	12	2,00
Bireysel Çalışma	1	30,00
Derse Katılım	14	3,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Ara Sınav Hazırlık	25,00
Ara Sınav Hazırlık 2	25,00
Final	25,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
<b>Ö.Ç. 1</b>	4	4			3	4			4	3						
<b>Ö.Ç. 2</b>							4									
<b>Ö.Ç. 3</b>											3		3	3		3
<b>Ö.Ç. 4</b>			3					4				3				
<b>Ö.Ç. 5</b>				3				3								
<b>Ö.Ç. 6</b>																

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
- P.Ç. 2 :** Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P.Ç. 3 :** Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
- P.Ç. 4 :** Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
- P.Ç. 5 :** Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
- P.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
- P.Ç. 7 :** Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
- P.Ç. 8 :** Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
- P.Ç. 9 :** Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
- P.Ç. 10 :** Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
- P.Ç. 11 :** Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
- P.Ç. 12 :** Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
- P.Ç. 13 :** Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
- P.Ç. 14 :** Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
- P.Ç. 15 :** Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
- P.Ç. 16 :** Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler genelde işte, okulda, boş zamanlarda vb. karşılaşılan bilindik konularla ilgili belli standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilirler.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılarına çıkacak birçok durumla başa çıkabilirler.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler bilindik veya kişisel ilgi alanlarıyla ilgili konularla ilgili bağlantılı temel metinler oluşturabilirler.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenciler deneyimlerini, olayları, beklentilerini ve isteklerini tanımlayabilir ve düşünce ve planlarıyla ilgili sebep belirtip açıklamalar yapabilir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenciler ileride karşılarına çıkabilecek toplumsal durumlarda çeşitli karışık olmayan iletişim görevlerini başarıyla yerine getirebilirler.
- Ö.Ç. 6 :** Öğrenciler akademik amaçları için uluslararası yayınları takip edebilir ve anlayabilirler.

## Genel Bilgiler

---

### Dersin Amacı

Bu dersi alan öğrenciler; öğrenme ile ilgili temel kavram, ilke, süreç ve kuramları açıklayabilir, çözümleyebilir; günlük yaşam pratikleri ve öğrenmenin oluşum süreçlerini çözümleyip ilgili değerlendirmeleri yapabilir.

### Dersin İçeriği

Bu dersi alan öğrenciler; öğrenme ile ilgili temel kavram, ilke, süreç ve kuramları açıklayabilir, çözümleyebilir; günlük yaşam pratikleri ve öğrenmenin oluşum süreçlerini çözümleyip ilgili değerlendirmeleri yapabilir.

### Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Çelen, N. Öğrenme psikolojisi. İmge Yayınları Ormrod, J.E. (2014). Human Learning/ Öğrenme Psikolojisi. (Çeviri Editörü, Baloğlu, M.). Ankara, Nobel Yayınları 6. Baskı  
Senemoğlu, N. (2018). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya (27.baskı). Ankara: ANI Yayıncılık.

### Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

### Ders için Önerilen Diğer Hususlar

yok

### Dersi Veren Öğretim Elemanları

## Program Çıktısı

---

1. Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları bilir.
2. Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları kavrar
3. Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları günlük yaşamla bütünleştirir.
4. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları bilir.
5. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları kavrar
6. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları günlük yaşamla birleştirir.
7. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları bilir.
8. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları kavrar.
9. Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları günlük yaşamla birleştirir.

Hazırlık	Öğretim		
Sıra Bilgileri	Laboratuvar	Metodları	Teorik Uygulama
1			Adli psikolojiye giriş: Klinik ve Adli Yaklaşım arasındaki ayırım, Adli Ölçmelerde karar vermeyi zorlaştıran faktörler; kandırma, hile yapma, Suça karşı ceza ehliyeti Dersin tanıtımı, ders değerlendirilmesi ve süreç hakkında bilgilendirme Öğrenme Psikolojisinde Temel Kavramlar
2			Şiddet: Kadına yönelik şiddet, Yaşlıya yönelik Şiddet, Çocuğa yönelik şiddet; Fiziksel, Duygusal, Cinsel İstismar, İhmal Klasik Koşullanma: Pavlov Klasik Koşullanma Örnek Video Gösterimleri
3			Akranlar arası şiddet: Flört şiddeti, Engelli şiddeti, LGBT Şiddeti, Mülteci Şiddeti Klasik Koşullanma Terimleri 2.0
4			Cinsel şiddet, tecavüz; cinsel saldırı nedenleri. Bitişiklik Kuramları: Watson, Guthrie Bağlaşımıcılık: Thorndike
5			Parafili: Fetişizm, Mazoşizm, Sadizm, Teşhircilik, Röntgencilik, Pedofili, Nekrofil Edimsel Koşullanma: Skinner
6			Duygusal istismar, Bağlılık Teorisi, Stres ve Destek Kaynakları Edimsel Koşullanma: Skinner
7			Çocuğun cinsel istismarı, Çocuk evliliği, Çocuk seks turizmi, Çocuk pornosu Edimsel Koşullanmada Uygulamalı Davranış Analizi -Eğitimde ve Ebeveyn-Çocuk İletişiminde Edimsel Koşullanma Teknikleriyle İstendik Yönde Davranış Değişirme
8			Pedofilinin etiolojisi: pedofil olan çocuk istismarcıları, pedofil olmayan çocuk istismarcıları (durumsal), Çocuk pornografisi ve Pedofil ilişkisi Edimsel Koşullanmada Uygulamalı Davranış Analizi -Eğitimde ve Ebeveyn-Çocuk İletişiminde Edimsel Koşullanma Teknikleriyle İstendik Yönde Davranış Değişirme
9			Küçük çocuklarla cinsel istismar şüphesi hakkında konuşma, Görüşmenin yapısı, görüşme stratejileri, Görüşmenin gizliliğinin sınırları, Küçük çocuklara soru sorma kuralları Öğrenmede Bilişsel ve Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımlara Giriş İşaret Gestalt Kuramı: Tolman
10			Siber şiddet, Siber akran zorbalığının ergen üzerindeki etkileri Sosyal Bilişsel Kuram: Bandura
11			Mobbing Gestalt Kuramında Öğrenme Psikolojisi
12			Viktimooloji; Şiddet Mağdurları; Yabancı tecavüzü, flört tecavüzü, evlilik tecavüzü, homoseksüel erkekler, cinsiyet değiştirenler, şiddete tanık olan çocuklar Bilgiyi İşleme Kuramı
13			Cinayet: Töre ve namus cinayetleri, Toplu Katliam, Seri cinayetler, Çocuk cinayetleri, Psikopati. Bilgiyi İşleme Kuramı
14			İntihar: İntihar etme eğilimindeki birey nasıl anlaşılır?, Ailesel, Biyolojik ve durumsal risk faktörleri.
15			Bilgiyi İşleme Kuramı

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	40,00
Tartışma	3	4,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	30,00
Soru-Yanıt	4	10,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Ara Sınav Hazırlık	30,00
Takım/Grup Çalışması	50,00
Derse Katılım	20,00
Final	0,00

P.Ç. 1 P.Ç. 2 P.Ç. 3 P.Ç. 4 P.Ç. 5 P.Ç. 6 P.Ç. 7 P.Ç. 8 P.Ç. 9 P.Ç. 10 P.Ç. 11 P.Ç. 12 P.Ç. 13 P.Ç. 14 P.Ç. 15 P.Ç. 16

Ö.Ç. 1

Ö.Ç. 2

Ö.Ç. 3

Ö.Ç. 4

Ö.Ç. 5

Ö.Ç. 6

Ö.Ç. 7

Ö.Ç. 8

Ö.Ç. 9

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
- P.Ç. 2 :** Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P.Ç. 3 :** Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
- P.Ç. 4 :** Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
- P.Ç. 5 :** Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
- P.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
- P.Ç. 7 :** Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
- P.Ç. 8 :** Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
- P.Ç. 9 :** Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
- P.Ç. 10 :** Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
- P.Ç. 11 :** Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
- P.Ç. 12 :** Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
- P.Ç. 13 :** Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
- P.Ç. 14 :** Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
- P.Ç. 15 :** Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
- P.Ç. 16 :** Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları bilir.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları kavrar
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan davranışçı yaklaşımları günlük yaşamla bütünleştirir.
- Ö.Ç. 4 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları bilir.
- Ö.Ç. 5 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları kavrar
- Ö.Ç. 6 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel-davranışçı yaklaşımları günlük yaşamla birleştirir.
- Ö.Ç. 7 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları bilir.
- Ö.Ç. 8 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları kavrar.
- Ö.Ç. 9 :** Öğrenme psikolojisinde yer alan bilişsel yaklaşımları günlük yaşamla birleştirir.

Dersin Amacı

Bu ders kapsamında Mental Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel Elkitabı (DSM-V) kapsamındaki psikopatolojik süreçler ve tanılar üzerine eğitim, tanı koyma yeteneğini geliştirme ve öğrencilerin psikopatolojinin geniş aralığını tanımasını üzerinde durulur

Dersin İçeriği

Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Anormal Psikoloji, James N. Butcher, Susan Mineka ve Jill M. Hooley, Kaknüs Yayınları, 2013 2. Anormal Psikoloji, İhsan Dağ, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara, 2011 3. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5), American Psychiatric Press. Washington, 2013

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Ders için Önerilen Diğer Hususlar

yok

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Program Çıktısı

---

1. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
2. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
3. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
4. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
5. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
6. Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları

Hazırlık Sıra Bilgileri	Öğretim Laboratuvar Metodları	Teorik	Uygulama
1		Evrimsel psikoloji nedir? Evrimsel psikolojinin kökenleri ve doğuşu Ders hakkında bilgilendirme, ders materyallerinin tanıtımı	
2		Darwin, doğal ve seksüel seçim, evrimsel psikolojide zihin konsepti; üreme ve hayatta kalma fonksiyonuna hizmet eden adaptasyonların toplamı Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları (Bölüm 8)	
3		İşbirliğinin evrimi: Sosyal değiş tokuş için bilişsel adaptasyonlar Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları (Bölüm 8)	
4		Kayırmacılığın evrimi, akraba ve öz çocuklarını kayırma Yeme Bozuklukları ve Uyku Uyanıklık Bozuklukları (Bölüm 9)	
5		Zihin kuramı, yalan söyleme, toplumda yaşamak için gerekli politik oyunları oynama yetisi Cinsiyet ve Cinsellik ile ilişkili Bozukluklar (Bölüm 10) Cinsiyet ve Cinsellik ile ilişkili Bozukluklar (Bölüm 10)	
6		Dilin evrimi Şizofreni Spektrum Bozuklukları (Bölüm 11)	
7		Öğrenci sunumları Şizofreni Spektrum Bozuklukları (Bölüm 11)	
8		Eş seçme modülleri: Genler seçiliyor?	
9		Cinsiyetler arası rekabet (evrimsel silahlanma yarışı) Kişilik Bozuklukları ve Dürtü Kontrol Bozuklukları (Bölüm 12)	
10		Modern beynin evrimi, İleri Teknoloji Devrimi ve modern çağ Kişilik Bozuklukları ve Dürtü Kontrol Bozuklukları (Bölüm 12)	
11		Teknoloji ve davranış, Dikkat bölünmesine doğru, ADHD, otizmi çocuklar ve televizyon Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Anormal Davranış (Bölüm 13)	
12		Evrimsel psikolojiye yapılan eleştiriler Çocukluk ve Ergenlik Döneminde Anormal Davranış (Bölüm 13)	
13		Öğrenci sunumları Nörobilişsel Bozukluklar ve Yaşlanmaya Bağlı Bozukluklar (Bölüm 14)	
14		Öğrenci sunumları Anormal Psikolojisi ve Hukuk (Bölüm 15)	
15		Final	

## İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	40,00
Tartışma	10	1,00
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	1	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	40,00
Derse Katılım	10	1,00
Okuma	10	3,00
Soru-Yanıt	10	1,00

## Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav Hazırlık	25,00
Ara Sınav Hazırlık 2	25,00
Final	50,00



P.Ç. 1 P.Ç. 2 P.Ç. 3 P.Ç. 4 P.Ç. 5 P.Ç. 6 P.Ç. 7 P.Ç. 8 P.Ç. 9 P.Ç. 10 P.Ç. 11 P.Ç. 12 P.Ç. 13 P.Ç. 14 P.Ç. 15 P.Ç. 16

Ö.Ç. 1

Ö.Ç. 2

Ö.Ç. 3

Ö.Ç. 4

Ö.Ç. 5

Ö.Ç. 6

Tablo :

<b>P.Ç. 1 :</b>	Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
<b>P.Ç. 2 :</b>	Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
<b>P.Ç. 3 :</b>	Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
<b>P.Ç. 4 :</b>	Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
<b>P.Ç. 5 :</b>	Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
<b>P.Ç. 6 :</b>	Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
<b>P.Ç. 7 :</b>	Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
<b>P.Ç. 8 :</b>	Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
<b>P.Ç. 9 :</b>	Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
<b>P.Ç. 10 :</b>	Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
<b>P.Ç. 11 :</b>	Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
<b>P.Ç. 12 :</b>	Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
<b>P.Ç. 13 :</b>	Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
<b>P.Ç. 14 :</b>	Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
<b>P.Ç. 15 :</b>	Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
<b>P.Ç. 16 :</b>	Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
<b>Ö.Ç. 1 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
<b>Ö.Ç. 2 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
<b>Ö.Ç. 3 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
<b>Ö.Ç. 4 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
<b>Ö.Ç. 5 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları
<b>Ö.Ç. 6 :</b>	Dsm-V Tanımlanan tüm psikolojik bozukluklar, nedenleri, semptomları, tanı kriterleri, Kişilik bozuklukları, Nevrotik Bozukluklar, Psikoz türleri, somatik rahatsızlıklar, kaygı bozuklukları, cinsel kimlik bozuklukları

## Genel Bilgiler

## Dersin Amacı

Sporsal performansın arttırılması, öğrenmeyi hızlandırmak ya da performansa engel etkenlerin ortadan kaldırılması gibi alanlarda spor psikolojisinin işlevlerinin incelenmesi.

## Dersin İçeriği

Bu derste; psikolojideki temel kavramlar, nöropsikolojinin temelleri, spor psikolojisinde temel kavramlar, sporda motivasyon-temel kavramlar ve kuramlar, endişe, stres ve uyarılmışlık, psikolojik beceri antrenmanına giriş, uyarılmayı düzenleme, zihinde canlandırma, spor psikolojisinde özgüven kavramı, sporda hedef belirleme, konsantrasyon kavramı ve konsantrasyon egzersizleri, nöropsikolojik test kavramları işlenecektir.

## Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Öztabağ, L. (1974). Antrenörlük Psikolojisi. Türkiye Futbol Federasyonu Teknik Kitaplar Yayını. Öztabağ, L. (1973). Spor Psikolojisi, Türkiye Futbol Federasyonu Teknik Kitaplar Yayını. Başer, E. (1986). Uygulamalı spor psikolojisi: performans sporunda psikolojinin rolü. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü. Konter, E. (1999). Uygulamalı Spor Psikolojisinde Zihinsel Antrenman. Nobel yayın dağıtım, Ankara. Doğan, O. (2005). Spor psikolojisi. Adana Nobel Kitabevi. Konter, E. (2006). Spor psikolojisi el kitabı. Nobel Yayın Dağıtım. Yeltepe, H. (2011). Egzersiz psikolojisi ve zihinsel sağlık. Adana Nobel Kitabevi.

## Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım Tartışma Soru-Yanıt Gözlem Takım/Grup Çalışması Gösterme Deney Uygulama - Alıştırma Örnek Olay İncelemesi Sorun/Problem Çözme Beyin Fırtınası Proje Tasarımı/Yönetimi

## Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

## Program Çıktısı

1. Davranışın nörolo-psikolojik temellerini bilir.
2. Spor psikolojisiyle ilgili kavramları tanımlar.
3. Spor psikolojisindeki egzersiz yöntemlerini uygular.
4. Müsabaka öncesi, sırası ve sonrasındaki psikolojik engellerle baş edebilme beceri kazanır.
5. Spor psikolojisi ve işlevi ile ilgili konulara yönelik bilgi sahibi olur.

## Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1				Psikolojideki Temel Kavramlar	
2				Nöropsikolojinin Temelleri-1	
3				Nöropsikolojinin Temelleri-2	
4				Nöropsikolojinin Temelleri-3	
5				Spor Psikolojisinde Temel Kavramlar	
6				Sporda Motivasyon-Temel Kavramlar Ve Kuramlar	
7				Endişe, Stres ve Uyarılmışlık	
8				Psikolojik Beceri Antrenmanına Giriş	
9				Uyarılmayı Düzenleme	
10				Zihinde Canlandırma	
11				Spor Psikolojisinde Özgüven Kavramı	
12				Sporda Hedef Belirleme	
13				Konsantrasyon Kavramı Ve Konsantrasyon Egzersizleri	
14				Nöropsikolojik Testler	
15				Sınav	

## İş Yükleri

<b>Aktiviteler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>
Vize	1	3,00
Ödev	8	5,00
Kısa Sınav	3	6,00
Final	1	3,00
Ders Öncesi Biresysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Biresysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	20,00

## Değerlendirme

<b>Aktiviteler</b>	<b>Ağırlığı (%)</b>
Vize	35,00
Ödev	15,00
Final	50,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16
<b>Ö.Ç. 1</b>	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	2
<b>Ö.Ç. 2</b>	5	5	3	2	3	1	4	4	5	3	5	4	2	2	1	
<b>Ö.Ç. 3</b>	5	5	2	3	4	2	4	5	5	3	5	2	3	2	3	2
<b>Ö.Ç. 4</b>	4	4	5	2	4	3	5	5	5	2	4	3	5	3	3	3
<b>Ö.Ç. 5</b>	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	4	4	2	3	3	2

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Psikolojinin farklı alt alanlarına ait kuramsal bilgiyi kavrayabilme
- P.Ç. 2 :** Psikoloji alanında bilimsel araştırma tasarlayabilme ve uygulayabilme
- P.Ç. 3 :** Psikoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme
- P.Ç. 4 :** Hayat boyu öğrenmenin gerekliliği olarak güncellemeleri takip edebilme ve kendini yenileyebilme
- P.Ç. 5 :** Grup proje ödev çalışmalarında aktif rol alabilme
- P.Ç. 6 :** Ulusal ve uluslararası literatürü takip edebilme ve yenilik ve güncellemeleri izleyebilme
- P.Ç. 7 :** Psikoloji alanıyla ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.
- P.Ç. 8 :** Psikolojide bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli olan bilgisayar programlarını kullanabilme
- P.Ç. 9 :** Psikolojinin etik ilkelerine sahip olma ve uygun davranabilme
- P.Ç. 10 :** Toplumdaki diğer insanlara temel psikoloji alanında genel kültür bilgisi aktarabilme
- P.Ç. 11 :** Tek ya da çok disiplinli çalışma gruplarında görev alabilme ve etkin iletişim sağlayabilme
- P.Ç. 12 :** Disiplin içi ve disiplinler arası iletişim kurabilme
- P.Ç. 13 :** Psikoloji alanında öğrendiği bilgileri eleştirel olarak değerlendirebilme
- P.Ç. 14 :** Alan çalışmalarında elde edilen bilgi ve becerileri yazılı ve sözlü olarak aktarabilme
- P.Ç. 15 :** Disiplin içi veya disiplinler arası takım çalışmalarında sorumluluklarını yerine getirebilme
- P.Ç. 16 :** Psikoloji ve diğer bilim dallarıyla etkileşim kurabilme
- Ö.Ç. 1 :** Davranışın nörolo-psikolojik temellerini bilir.
- Ö.Ç. 2 :** Spor psikolojisiyle ilgili kavramları tanımlar.
- Ö.Ç. 3 :** Spor psikolojisindeki egzersiz yöntemlerini uygular.
- Ö.Ç. 4 :** Müsabaka öncesi, sırası ve sonrasındaki psikolojik engellerle baş edebilme beceri kazanır.
- Ö.Ç. 5 :** Spor psikolojisi ve işlevi ile ilgili konulara yönelik bilgi sahibi olur.