

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	17.Yüzyıl Felsefesi Tarihi ve Metinleri	
Ders Kodu / Course Code	FLS-301	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	5,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	17. yüzyıl felsefesinin genel karakter ve özelliklerini önemli filozoflarıyla birlikte yakından tanıtarak, felsefe tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To introduce the philosophical systems of the 17. century philosophers by searching its basic principles and problems with its representatives and to expose the role and importance in the history of philosophy.
İçeriği / Content	İlk Çağ, Orta Çağ ve Rönesans felsefelerinin 17.yüzyıl felsefesine etkisi; 17. yüzyıl felsefesinin genel karakteri ve özellikleri; 17. yüzyıl filozoflarından Francis Bacon, Thomas Hobbes, René Descartes, Baruch Spinoza, G. Wilhelm Leibniz, John Locke ve George Berkeley'in tanıtımı ve 17. yüzyıl filozoflarına ait metin incelemeleri.	The general character of the philosophy of the 17th century and features. Francis Bacon, Thomas Hobbes, René Descartes, Baruch Spinoza, G. Wilhelm Leibniz, John Locke and George Berkeley.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1. Ahmet Cevizci, 17. Yüzyıl Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2013. 2. Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. 3. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 4. Karl Vorlander, Felsefe Tarihi (Çev. Mehmet İzzet-Orhan Sadettin), İz Yayıncılık, İstanbul, 2004. 5. G. Skirbekk - N. Gilje, Felsefe Tarihi (Çevirenler: E. Akbaş - Ş. Mutlu), Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2004. 6. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. 7. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991. 8. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.	1. Ahmet Cevizci, 17. Yüzyıl Felsefesi, Say Yayınları, İstanbul, 2013. 2. Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2005. 3. Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, Say Yayınları, İstanbul, 2009. 4. Karl Vorlander, Felsefe Tarihi (Çev. Mehmet İzzet-Orhan Sadettin), İz Yayıncılık, İstanbul, 2004. 5. G. Skirbekk - N. Gilje, Felsefe Tarihi (Çevirenler: E. Akbaş - Ş. Mutlu), Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2004. 6. Frank Thilly, Felsefe Tarihi I-II (Çeviren: İbrahim Şener), Sistem Yayıncılık, İstanbul, 1995. 7. Alfred Weber, Felsefe Tarihi (Çeviren: H. Vehbi Eralp), Sosyal Yayınlar, İstanbul, 1991. 8. Afşar Timuçin, Düşünce Tarihi I-IV, Bulut Yayınları, İstanbul, 2004.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin AYDOĞDU	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	17. yüzyıl felsefesini şekillendiren unsurları kavrayabilme	To be able to understand the factors that shaped the 17th century philosophy
2	17. yüzyıl felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme	To be able to comprehend the general features of 17th century philosophy
3	17. yüzyılda tartışılan problemleri analiz edebilme	To be able to analyze the problems discussed in the 17th century
4	17. yüzyıl filozoflarının düşüncelerini tartışabilme	To be able to discuss the thoughts of 17th century philosophers

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	17. yüzyıl felsefesinin tarihsel arka planı		
	The historical background of the 17th century philosophy		
2	17. yüzyıl felsefesinin genel özellikleri		
	General features of 17th century philosophy		
3	17. yüzyıl felsefesi düşünürleri: Francis Bacon		
	17th century philosophical thinkers: Francis Bacon		
4	Thomas Hobbes		
	Thomas Hobbes		

5	Thomas Hobbes		
	Thomas Hobbes		
6	René Descartes		
	René Descartes		
7	René Descartes		
	René Descartes		
8	Baruch Spinoza		
	Baruch Spinoza		
9	Baruch Spinoza		
	Baruch Spinoza		
10	G. Wilhelm Leibniz		
	G. Wilhelm Leibniz		
11	G. Wilhelm Leibniz		
	G. Wilhelm Leibniz		
12	John Locke		
	John Locke		
13	John Locke		
	John Locke		
14	George Berkeley		
	George Berkeley		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	25
Quiz / Quiz	1	25
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	7,00	7,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	2	10,00	20,00
Ev Ödevi / Homework	1	10,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	10,00	10,00
Toplam / Total:	65	57,00	145,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 145,00/30,00 = 4,83 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 145,00 / 30,00 = 4,83 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.17. yüzyıl felsefesini şekillendiren unsurları kavrayabilme / To be able to understand the factors that shaped the 17th century philosophy	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
2.17. yüzyıl felsefesinin genel özelliklerini kavrayabilme / To be able to comprehend the general features of 17th century philosophy	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
3.17. yüzyılda tartışılan problemleri analiz edebilme / To be able to analyze the problems discussed in the 17th century	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
4.17. yüzyıl filzoflarının düşüncelerini tartışabilme / To be able to discuss the thoughts of 17th century philosophers	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Ahlak Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-303	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Ahlak felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce the philosophical systems of the philosophy of ethic by searching its basic principles and problems with its representatives and to expose the role and importance in the history of philosophy.
İçeriği / Content	Ahlâk felsefesinin tanımı ve konusu, ahlak felsefesinin temel kavram ve ilkeleri, ahlak felsefesinin temel sorunları, temel etik kuram tipleri, betimleyici etik modelleri, normatik etik modelleri, varoluşçu anlayış, hedonist anlayış, materyalist anlayış.	The definition of moral philosophy, subject, basic concepts and principles of moral philosophy, fundamental problems of moral philosophy, types of major ethical theories, descriptive ethical models, normatik ethical models, existential understanding, hedonistic understanding, materialist conception.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Bedia Akarsu, Ahlâk Öğretileri, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. 2) Ahmet Cevizci, Etik -Ahlak Felsefesi-, Say Yayınları, İstanbul, 2014. 3) Doğan Özlem, Etik -Ahlak Felsefesi-, Say Yayınları, İstanbul, 2010. 4) Annemarie Pieper, Etiğe Giriş (Çeviren: Veysel Atayman - Gönül Sezer), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 1999. 5) Henry Hazlitt, Ahlakın Temelleri (Çevirenler: Mehmet Aydın - Recep Tapramaz), Liberte Yayınları, Ankara, 2006. 6) Hilmi Ziya Ülken, Ahlâk, Ülken Yayınları, İstanbul, 2002. 7) Ionna Kuçuradi, Etik, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1999. 8) Alexis Bertrand, Ahlak Felsefesi (Çeviren: Salih Zeki), Seba Yayınları, Ankara, 1999. 9) Alasdair MacIntyre, Etik'in Kısa Tarihi (Çevirenler: Hakkı Hünler - Solmaz Zelyüt Hünler), Paradigma Yayınları, İstanbul, 2001. 10) Alasdair MacIntyre, Erdem Peşinde, (Çeviren: Muttalip Özcan), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2001. 11) Theodor W. Adorno, Ahlak Felsefesinin Sorunları (Çeviren: Tuncay Birkan), Metis Yayınları, 2012.	1) Bedia Akarsu, Ahlâk Öğretileri, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. 2) Ahmet Cevizci, Etik -Ahlak Felsefesi-, Say Yayınları, İstanbul, 2014. 3) Doğan Özlem, Etik -Ahlak Felsefesi-, Say Yayınları, İstanbul, 2010. 4) Annemarie Pieper, Etiğe Giriş (Çeviren: Veysel Atayman - Gönül Sezer), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 1999. 5) Henry Hazlitt, Ahlakın Temelleri (Çevirenler: Mehmet Aydın - Recep Tapramaz), Liberte Yayınları, Ankara, 2006. 6) Hilmi Ziya Ülken, Ahlâk, Ülken Yayınları, İstanbul, 2002. 7) Ionna Kuçuradi, Etik, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1999. 8) Alexis Bertrand, Ahlak Felsefesi (Çeviren: Salih Zeki), Seba Yayınları, Ankara, 1999. 9) Alasdair MacIntyre, Etik'in Kısa Tarihi (Çevirenler: Hakkı Hünler - Solmaz Zelyüt Hünler), Paradigma Yayınları, İstanbul, 2001. 10) Alasdair MacIntyre, Erdem Peşinde, (Çeviren: Muttalip Özcan), Ayrıntı Yayınları, İstanbul, 2001. 11) Theodor W. Adorno, Ahlak Felsefesinin Sorunları (Çeviren: Tuncay Birkan), Metis Yayınları, 2012.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Doç. Dr. Kemal BAKIR	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Ahlâk felsefesini tanımlayabilme	To be able to define moral philosophy
2	Ahlâk felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme	To be able to understand the basic concepts and principles of moral philosophy
3	Ahlâk felsefesinin sorunlarını tartışabilme	To be able to discuss the problems of moral philosophy
4	Temel etik kuramlarını sınıflandırabilme	To be able to classify the basic ethical theories
5	Farklı etik yaklaşımlarını kavrayabilme	To be able to comprehend different ethical approaches

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Ahlâk felsefesi nedir?		
	What is moral philosophy?		
2	Ahlak felsefesinin temel kavram ve ilkeleri		
	Basic concepts and principles of moral philosophy		
3	Ahlak felsefesinin temel sorunları		
	Fundamental problems of moral philosophy		

4	Temel etik kuramları		
	Basic ethical theories		
5	Betimleyici etik		
	Descriptive ethics		
6	Betimleyici etik		
	Descriptive ethics		
7	Normatif etik		
	Normative ethics		
8	Normatif etik		
	Normative ethics		
9	Varoluşçu ahlak		
	Existentialist morality		
10	Hedonist ahlak		
	Hedonist morality		
11	Hedonist ahlak		
	Hedonist morality		
12	Hedonist ahlak		
	Hedonist morality		
13	Materyalist ahlak		
	Materialist morality		
14	Materyalist ahlak		
	Materialist morality		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	40
Ev Ödevi / Homework	1	30
Quiz / Quiz	1	30
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Problem Çözümü / Problem Solving	14	1,00	14,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Ev Ödevi / Homework	1	5,00	5,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	4,00	4,00
Toplam / Total:	64	54,00	132,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 132,00/30,00 = 4,40 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 132,00 / 30,00 = 4,40 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Ahlâk felsefesini tanımlayabilme / To be able to define moral philosophy	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
2.Ahlâk felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To be able to understand the basic concepts and principles of moral philosophy	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3.Ahlâk felsefesinin sorunlarını tartışabilme / To be able to discuss the problems of moral philosophy	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
4.Temel etik kuramlarını sınıflandırabilme / To be able to classify the basic ethical theories	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	1	1	4
5.Farklı etik yaklaşımlarını kavrayabilme / To be able to comprehend different ethical approaches	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	
Ders Kodu / Course Code	UOZTA1.	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	2,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	1.Türk Modernleşmesinin tarihsel arka planının verilmesidir. 2.Ulus-devletin temel unsurlarının öğretilmesidir. 3.Atatürk devrimlerinin dayandığı kavramlar ve temel ilkelerin ele alınmasıdır. 4.Çağdaşlaşma bağlamında eğitim, kültür, ekonomik ve kültürel hayatta yaşanan gelişmelerin incelenmesi.	1.The historical background of the Turkish modernization, 2.The term nation-state and its main elements 3.The main principles and concepts of the reforms of Atatürk. 4.Moreover, it aims to analyse the developments in education, economy, social and cultural life within the framework of modernization.
İçeriği / Content	Türk İnkılâbı'nın gerekçesinin ortaya konulması, buna bağlı olarak Türk modernleşmesinin temel unsurları ve dayandığı kavramların belirtilmesi; Atatürk döneminde çağdaşlaşma yolunda gerçekleştirilen hukuk, eğitim, kültür, ekonomik ve gündelik hayat ile ilgili inkılâplar incelenir.	The determination of the reasons for the Turkish revolution, the main elements of the Turkish modernization and its main concepts, the developments on legal system, education, culture, economy and daily social life at the Atatürk era.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1-Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1971. 2-Atatürkçü Düşünce, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara,1992. 3-BERKES, Niyazi, Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara,1977. 4-BLACK, C.E, Çağdaşlaşmanın İtici Güçleri, Ankara, 1989. 5-GOLOĞLU, Mahmut, Devrimler ve Tepkileri (1924-1930), Ankara, 2007. 6-KARAL, Enver Ziya; Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul, 1976. 7-LEWIS, Bernard; Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1977. 8-SAFA, Peyami; Türk İnkılabına Bakışlar, Ankara, 1971. 9-TUNAYA, Tarık Zafer, Devrim Hareketleri İçinde Atatürk ve Atatürkçülük, İstanbul, 1981.	1-Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, 3 cilt, Ankara, 1971 2-Atatürkçü Düşünce, Ankara,1992. 3-BERKES, Niyazi; Türkiye'de Çağdaşlaşma, Ankara,1977. 4-BLACK, C.E, Çağdaşlaşmanın İtici Güçleri, Ankara, 1989. 5-GOLOĞLU, Mahmut, Devrimler ve Tepkileri (1924-1930), Ankara, 2007. 6-KARAL, Enver Ziya; Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul, 1976. 7-LEWIS, Bernard; Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara, 1977. 8-SAFA, Peyami; Türk İnkılabına Bakışlar, Ankara, 1971. 9-TUNAYA, Tarık Zafer, Devrim Hareketleri İçinde Atatürk ve Atatürkçülük, İstanbul, 1981.

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Prof. Dr. Murat KÜÇÜKÜĞURLU	Prof. Dr. Murat KÜÇÜKÜĞURLU
--	-----------------------------	-----------------------------

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Modernleşme olgusu hakkında bilgi edinir.	Grasps the roots of the Turkish modernization.
2	Türk modernleşme sürecinin bilgisine sahip olur.	Understands the term modernisation and its various usages.
3	Türk modernleşme modeli ile diğer modernleşme modellerini kıyaslar.	Makes comparison between the Turkish modernization and other modernization models in the world.
4	Atatürk'ün modernleşme modeli ve modernleştirilen alanların bilgisine sahip olur.	Learns Atatürk's way of modernization and the fields where reforms were made.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Ders içeriği ve kaynakça bilgisinin verilmesi		
	Introduction on the course and recommendation on bibliography.		
2	Modernleşme ve modernleşmeye ilişkin kavramların tartışılması		
	The debate on the concept of modernisation and related concepts.		
3	Türk modernleşme seyrinin incelenmesi		
	The process and the milestones of Turkish modernization		
4	Atatürk modernleşmesinde izlenen yöntem		
	The methods of Kemal Atatürk's modernization		
5	Cumhuriyet Türkiye'sinin modernleşme projesi		
	The modernization Project of the Republican Turkey		
6	Atatürk'ün modernleşme anlayışının diğer modellerle kıyaslanması		
	The comparison of Atatürk's model of modernisation with the others		
7	Hukuk devrimi		
	The reforms on legal system		

8	Eğitim reformu		
	The reforms on education		
9	Kültürel alanda yaşanan değişim		
	The change in cultural life		
10	Ekonomik gelişmeler		
	The developments on economy		
11	Sosyal hayattaki değişim		
	The change in social life		
12	İki savaş arası dönemde modern Türkiye algısı		
	The perception of Turkey at the inter-war period		
13	Atatürk modernleşmesinin topluma yansımaları		
	The reflection of Atatürk's modernization on the society		
14	Atatürk modernleşmesinin topluma yansımaları		
	The reflection of Atatürk's modernization on the society		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	70
Quiz / Quiz	1	30
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	Bağlı

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	20,00	20,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20,00	20,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	18,00	18,00
Toplam / Total:	6	62,00	62,00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Modernleşme olgusu hakkında bilgi edinir. / Grasps the roots of the Turkish modernization.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.Türk modernleşme sürecinin bilgisine sahip olur. / Understands the term modernisation and its various usages.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.Türk modernleşme modeli ile diğer modernleşme modellerini kıyaslar. / Makes comparison between the Turkish modernization and other modernization models in the world.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.Atatürk'ün modernleşme modeli ve modernleştirilen alanların bilgisine sahip olur. / Learns Atatürk's way of modernization and the fields where reforms were made.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Bilim Tarihi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-307	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bilim tarihinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve çağ ve dönemlere göre bilimsel gelişmeleri temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce the main problems with representatives, the basic concepts and principles of history of science according to the period of scientific developments.
İçeriği / Content	Bilimin tanımı ve konusu; bilimsel bilginin tanımı; bilimsel bilginin özellikleri; bilim çeşitleri; bilim tarihinin tanımı; bilim tarihinin önemi; bilim tarihinin yöntemleri; bir şeyin bilim olmasının koşulları; bilimin değeri; bilim-toplum ilişkisi; bilimin doğuşu ve İlkçağlarda bilim: 1. Yazılı Tarih Öncesi Çağlarda bilim. 2. İlk Çağlarda bilim; Orta Çağ'da bilim: 1. Orta Çağ Batı dünyasında bilim, 2. Orta Çağ İslâm dünyasında bilim; Yeni Çağ'da bilim: 1. Batı'da Rönesans düşüncesinin özelliği ve bilime etkisi 2. XV. ve XVIII. yüzyıllar arasında bilim 3. XV. ve XVIII. yüzyıllar arasında Osmanlılar'da bilim; Yakın Çağ'da bilimdeki gelişmeler ve bilimsel teoriler; Türkiye'de bilimsel çalışmalar ve bilimsel araştırma kurumları.	The definition of science and subjects; definition of scientific knowledge; features of scientific knowledge; science varieties; the definition of the history of science; the importance of the history of science; the methods of the history of science; terms of something not science; the value of science; science-society relations; the birth of science and science in Antiquity: written in the science of prehistory In the first age of science; Science in the Middle Ages: science of modern ages, the western world 2. science in the Middle Ages, the Islamic world; New Age science: 1. characteristic of Western thought and science in the Renaissance effect 2. science in XV. and XVIII. 3. XV. and XVIII. century; The Ottoman centuries of science; in the modern era developments in science and scientific theories; scientific studies and scientific research institutions in Turkey.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Cemal Yıldırım, Bilim Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. 2) Yavuz Unat - H. Gazi Topdemir, Bilim Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2013. 3) S. Tekeli - E. Kâhya, Bilim Tarihine Giriş, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1999. 4) Şafak Ural, Bilim Tarihi, Kırkambar Yayınları, İstanbul, 2002. 5) Colin L. Ronan, Bilim Tarihi (Çevirenler: E. İhsanoğlu - F. Günergun), TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2003. 6) İshak Arslan, Çağdaş Doğa Düşüncesi, Küre Yayınları, İstanbul, 2012. 7) John Langone - Bruce Stutz - Andrea Gianopoulos, Bilimin Serüveni, NTV Yayınları, İstanbul, 2008. 8) Adnan Adıvar, Tarih Boyunca İlim ve Din, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2001. 9) Adnan Adıvar, Osmanlı Türklerinde İlim, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1995. 10) Rüşdi Raşid (Editör), İslâm Bilim Tarihi (Çevirenler: H. Türker - C. İpar), Litera Yay., İstanbul, 2006. 11) Mehmet Bayraktar, İslâm'da Bilim ve Teknoloji Tarihi, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 1992. 12) Claude Allegre, Herkese Biraz Bilim (Çeviren: Ahmet H. Durukal), Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2007. 13) Mehmet Doğan, Bilim ve Teknoloji Tarihi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2010. 14) Cemal Yıldırım, Bilimin Öncüleri, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2001. 15) Alexandre Koyre, Bilim Tarihi Yazıları, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2002. 16) Michael Guillen, Dünyayı Değiştiren Beş Denklem, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2003.	1) Cemal Yıldırım, Bilim Tarihi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2003. 2) Yavuz Unat - H. Gazi Topdemir, Bilim Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2013. 3) S. Tekeli - E. Kâhya, Bilim Tarihine Giriş, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 1999. 4) Şafak Ural, Bilim Tarihi, Kırkambar Yayınları, İstanbul, 2002. 5) Colin L. Ronan, Bilim Tarihi (Çevirenler: E. İhsanoğlu - F. Günergun), TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2003. 6) İshak Arslan, Çağdaş Doğa Düşüncesi, Küre Yayınları, İstanbul, 2012. 7) John Langone - Bruce Stutz - Andrea Gianopoulos, Bilimin Serüveni, NTV Yayınları, İstanbul, 2008. 8) Adnan Adıvar, Tarih Boyunca İlim ve Din, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2001. 9) Adnan Adıvar, Osmanlı Türklerinde İlim, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1995. 10) Rüşdi Raşid (Editör), İslâm Bilim Tarihi (Çevirenler: H. Türker - C. İpar), Litera Yay., İstanbul, 2006. 11) Mehmet Bayraktar, İslâm'da Bilim ve Teknoloji Tarihi, Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları, 1992. 12) Claude Allegre, Herkese Biraz Bilim (Çeviren: Ahmet H. Durukal), Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 2007. 13) Mehmet Doğan, Bilim ve Teknoloji Tarihi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2010. 14) Cemal Yıldırım, Bilimin Öncüleri, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2001. 15) Alexandre Koyre, Bilim Tarihi Yazıları, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2002. 16) Michael Guillen, Dünyayı Değiştiren Beş Denklem, TÜBİTAK Yayınları, Ankara, 2003.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Murat BAHADIR	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Bilimin tarihsel sürecini kavrayabilme	To be able to understand the historical process of science
2	Bilim tarihinin tanımı, önemi ve işlevini kavrayabilme	To be able to comprehend the definition, importance, and function of science history
3	Bilimin değerini tartışabilme	To be able to discuss the value of science
4	Bilimin toplum ile ilişkisini değerlendirebilme	To be able to evaluate the relation of science with society
5	İlk uygarlıklardan günümüze ortaya çıkan bilimsel gelişmeleri sunabilme	To be able to present the scientific developments that emerged from the first civilizations
6	Türkiye'de gerçekleştirilen bilimsel çalışmaları ifade edebilme	To be able to express scientific studies carried out in Turkey

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Bilim tarihi nedir?		
	What is the history of science?		

2	İlk uygarlıklarda bilim		
	Science in the first civilizations		
3	Antik Yunan dünyasında bilim		
	Science in the ancient Greek world		
4	Ortaçağ Batı dünyası ve İslam dünyasına bilim		
	Science in Medieval Western world and Islamic world		
5	Ortaçağ Batı dünyası ve İslam dünyasına bilim		
	Science in Medieval Western world and Islamic world		
6	Rönesans döneminde bilim		
	Science in the Renaissance		
7	Rönesans döneminde bilim		
	Science in the Renaissance		
8	17. ve 18. yüzyıllarda bilim		
	Science in the 17th and 18th centuries		
9	17. ve 18. yüzyıllarda bilim		
	Science in the 17th and 18th centuries		
10	19. yüzyılda bilim		
	Science in the 19th century		
11	19. yüzyılda bilim		
	Science in the 19th century		
12	20. yüzyılda bilim		
	Science in the 20th century		

13	20. yüzyılda bilim		
	Science in the 20th century		
14	Türkiye Cumhuriyet tarihinde bilim		
	Science in the history of the Republic of Turkey		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Quiz / Quiz	10	100
Toplam / Total:	10	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	60
Rapor Sunma / Report Presentation	1	40
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	15,00	15,00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	1,00	1,00
Quiz / Quiz	10	1,00	10,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	10	2,00	20,00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	10,00	10,00
Performans / Performance	1	1,00	1,00
Toplam / Total:	62	35,00	123,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 123,00/30,00 = 4,10 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 123,00 / 30,00 = 4,10 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Bilimin tarihsel sürecini kavrayabilme / To be able to understand the historical process of science	2	4	3	1	4	3	1	3	1	5	4	4	3	4	5
2.Bilim tarihinin tanımı, önemi ve işlevini kavrayabilme / To be able to comprehend the definition, importance, and function of science history	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3
3.Bilimin değerini tartışabilme / To be able to discuss the value of science	1	2	2	2	4	1	2	3	4	3	2	2	2	4	4
4.Bilimin toplum ile ilişkisini değerlendirebilme / To be able to evaluate the relation of science with society	1	3	2	1	2	3	3	2	5	4	5	3	4	4	4
5.İlk uygarlıklardan günümüze ortaya çıkan bilimsel gelişmeleri sunabilme / To be able to present the scientific developments that emerged from the first civilizations	3	5	3	2	3	1	1	1	3	4	1	3	1	3	3
6.Türkiye'de gerçekleştirilen bilimsel çalışmaları ifade edebilme / To be able to express scientific studies carried out in Turkey	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Çağdaş Psikoloji Akımları	
Ders Kodu / Course Code	FLS-309	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Çağdaş psikolojinin genel karakter ve özelliklerini önemli kuramlarıyla birlikte yakından tanıtarak, psikoloji tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To introduce the philosophical systems of contemporary psychology movements by searching its basic principles and problems with its representatives and to expose the role and importance in the history of psychology.
İçeriği / Content	Sigmund Freud ve psikanaliz, Alfred Adler ve bireysel psikoloji, Carl Gustav Jung ve analitik psikoloji, Otto Rank ve psikoterapi kuramı, Karen Horney ve bütüncü yaklaşım, Harry S. Sullivan ve ilişkiler kuramı, Erich Fromm ve hümanistik yaklaşım, varoluşçu psikiyatri ile tüm bu yaklaşımların psikolojiye katkıları.	Sigmund Freud and psychoanalysis, Alfred Adler's individual psychology, Carl Gustav Jung and analytical psychology, Otto Rank and psychotherapy theory, Karen Horney and holistic approach Harry S. Sullivan and relations theory, Erich Fromm and humanistic approach existential psychiatry and contributions to the psychology of all these approaches and theories.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Engin Geçtan, Psikanaliz ve Sonrası, Metis Yayınları, İstanbul, 2012. 2) Engin Geçtan, Varoluş ve Psikiyatri, Metis Yayınları, İstanbul, 2013. 3) D. P. Schultz - E. S. Schultz, Modern Psikoloji Tarihi, Kaknüs Yay., İstanbul, 2012. 4) C. Collin - V. Grand - N. Benson ve Diğer., Psikoloji Kitabı, (Çeviren: Emel Lakşe), Alfa Yayınları, İstanbul, 2012. 5) Irvin Yalom, Varoluşçu Psikoloji (Çeviren: Zeliha İyidoğan Babayiğit), Kabalıcı Yayınevi, İstanbul, 2001 6) Atalay Yörükoğlu, Gençlik Çağı, Özgür Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Araham Maslow, İnsan Olmanın Psikolojisi, Kuraldışı Yay., İstanbul, 2002. 8) J. M. Burger, Kişilik, Kaknüs Yay., İstanbul, 2006. 9) M. J. Gander - H. W. Gardiner, Çocuk ve Ergen Gelişimi, İmge Yay., İstanbul, 2004. 10) Nuray Senemoğlu, Gelişim, Öğrenme ve Öğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 11) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996..	1) Engin Geçtan, Psikanaliz ve Sonrası, Metis Yayınları, İstanbul, 2012. 2) Engin Geçtan, Varoluş ve Psikiyatri, Metis Yayınları, İstanbul, 2013. 3) D. P. Schultz - E. S. Schultz, Modern Psikoloji Tarihi, Kaknüs Yay., İstanbul, 2012. 4) C. Collin - V. Grand - N. Benson ve Diğer., Psikoloji Kitabı, (Çeviren: Emel Lakşe), Alfa Yayınları, İstanbul, 2012. 5) Irvin Yalom, Varoluşçu Psikoloji (Çeviren: Zeliha İyidoğan Babayiğit), Kabalıcı Yayınevi, İstanbul, 2001 6) Atalay Yörükoğlu, Gençlik Çağı, Özgür Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Araham Maslow, İnsan Olmanın Psikolojisi, Kuraldışı Yay., İstanbul, 2002. 8) J. M. Burger, Kişilik, Kaknüs Yay., İstanbul, 2006. 9) M. J. Gander - H. W. Gardiner, Çocuk ve Ergen Gelişimi, İmge Yay., İstanbul, 2004. 10) Nuray Senemoğlu, Gelişim, Öğrenme ve Öğretim -Kuramdan Uygulamaya-, Yargı Yayınevi, Ankara, 2013. 11) Haluk Yavuzer, Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1996..
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Büşra ASLAN	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Psikanalist yaklaşımı kavrayabilme	To be able to understand the psychoanalytic approach
2	Bireysel psikoloji yaklaşımını kavrayabilme	To be able to comprehend the individual psychology approach
3	Analitik psikoloji yaklaşımını kavrayabilme	To be able to understand analytical psychology approach
4	Psikoterapi yaklaşımını kavrayabilme	To be able to understand the psychotherapy approach
5	Bütüncü yaklaşımı kavrayabilme	To be able to understand the holistic approach
6	İlişkiler kuramını kavrayabilme	To be able to comprehend relations theory
7	Hümanist yaklaşımı kavrayabilme	To be able to understand humanist approach
8	Varoluşçu psikiyatri akımını kavrayabilme	To be able to understand the existential psychiatric movement

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Sigmund Freud ve psikanaliz		
	Sigmund Freud and psychoanalysis		
2	Sigmund Freud ve psikanaliz		
	Sigmund Freud and psychoanalysis		

3	Sigmund Freud ve psikanaliz		
	Sigmund Freud and psychoanalysis		
4	Alfred Adler ve bireysel psikoloji		
	Alfred Adler and individual psychology		
5	Alfred Adler ve bireysel psikoloji		
	Alfred Adler and individual psychology		
6	Carl Gustav Jung ve analitik psikoloji		
	Carl Gustav Jung and analytical psychology		
7	Otto Rank ve psikoterapi		
	Otto Rank and psychotherapy		
8	Karen Horney ve bütüncü yaklaşım		
	Karen Horney and holistic approach		
9	Karen Horney ve bütüncü yaklaşım		
	Karen Horney and holistic approach		
10	Harry S. Sullivan ve ilişkiler kuramı		
	Harry S. Sullivan and relations theory		
11	Erich Fromm ve hümanistik yaklaşım		
	Erich Fromm and humanistic approach		
12	Erich Fromm ve hümanistik yaklaşım		
	Erich Fromm and humanistic approach		
13	Varoluşçu psikiyatri		
	Existential psychiatry		

14	Varoluşçu psikiyatri		
	Existential psychiatry		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Performans / Performance	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	10	1,00	10,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	10	1,00	10,00
Gözlem / Observation	5	1,00	5,00
Bireysel Çalışma / Self Study	10	1,00	10,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	8,00	8,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	12,00	12,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Problem Çözümü / Problem Solving	10	1,00	10,00
Toplam / Total:	64	41,00	120,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 120,00/30,00 = 4,00 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 120,00 / 30,00 = 4,00 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Psikanalist yaklaşımı kavrayabilme / To be able to understand the psychoanalytic approach	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	3	3	4	2	1
2.Bireysel psikoloji yaklaşımını kavrayabilme / To be able to comprehend the individual psychology approach	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1
3.Analitik psikoloji yaklaşımını kavrayabilme / To be able to understand analytical psychology approach	2	5	1	1	1	2	1	2	3	4	4	3	4	2	2
4.Psikoterapi yaklaşımını kavrayabilme / To be able to understand the psychotherapy approach	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1
5.Bütüncü yaklaşımı kavrayabilme / To be able to understand the holistic approach	2	4	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1
6.İlişkiler kuramını kavrayabilme / To be able to comprehend relations theory	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1
7.Hümanist yaklaşımı kavrayabilme / To be able to understand humanist approach	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1
8.Varoluşçu psikiyatri akımını kavrayabilme / To be able to understand the existential psychiatric movement	2	5	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Çağdaş Sosyoloji Kuramları	
Ders Kodu / Course Code	FLS-311	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Çağdaş sosyolojinin genel karakter ve özelliklerini önemli kuramlarıyla birlikte yakından tanıtarak, sosyoloji tarihindeki yeri ve önemini ortaya koymaktır.	To introduce the philosophical systems of contemporary sociology theories by searching its basic principles and problems with its representatives and to expose the role and importance in the history of sociology.
İçeriği / Content	Çağdaş sosyolojinin ortaya çıkışı, çağdaş sosyolojinin genel karakter ve özellikleri, klasik sosyoloji ile çağdaş sosyoloji arasındaki farklar, sosyoloji kuramlarının ortak özellikleri, kuramlar arası ilişkiler, kuramların tarihi ve ideolojik temelleri, kuramların sınıflandırılması, fonksiyonalist teori (Parsons ve Merton), fonksiyonalist tabakalaşma teorisi (Davis ve Moore), strüktüralist teori (C. Levi-Strauss), sembolik etkileşimcilik teorisi (C. H. Coolley, W. I. Thomas, Park, G. H. Mead, H. Blumer), çatışma teorileri (Yeni-Marksizm ve Natüralistler), eleştirel teori (Gluckas, K. Korsch, H. Marcuse, K. Mannheim, T. H. Adorno ve Habermas), fenomenolojik sosyoloji (A. Schutz, P. Berger), post-strüktüralizm, alış-veriş teorisi (G. C. Homans), hümanist sosyolojinin sosyolojik yaklaşımları ve sosyolojiye katkıları.	The emergence of modern sociology, general character and amenities of modern sociology, differences between sociology classic and contemporary sociology, The common features of sociological theory, historical and ideological foundations of the theory, classification of theories, functionalist theory (Parsons and Merton), functionalist theory of stratification (Davis and Moore), structural theory (C. Levi-Strauss), symbolic interaction theory (CH Coolley, WI Thomas, Park, GH Mead, H. Blumer), conflict theories (neo-Marxism and Naturalists) critical theory (Gluckas, K. Korsch, H. Marcuse, K. Mannheim, T. Adorno and Habermas), fenomenolojik sociology (A. Schutz, P. Berger), post-structuralism, exchange theory (G. C. Homans), humanist sociology.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None

Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Alison Wolf - Ruth A. Wallece, Çağdaş Sosyoloji Kuramları, Doğu Batı Yayınları, Ankara, 2013. 2) T. Bottomore - R. Nisbet, Sosyolojik Çözümlemenin Tarihi, Ayraç Y.evi, Ankara, 1997. 3) Sezgin Kızılçelik, Sosyoloji Teorileri (3 Cilt), Saray Kitabevleri, Konya, 1996. 4) Sezgin Kızılçelik, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Anı Yayıncılık, Ankara, 2011. 5) Levent Ünsaldı, Sosyoloji Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012. 6) Malcom Waters, Modern Sosyoloji Kuramları, (Çeviri Editörü: Zafer Cihirlioğlu), Gündoğan Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Jonathan H. Turner - Leonard Beeghley - Charles H. Powers, Sosyolojik Teorinin Oluşumu, (çev. Ümit Tatlıcan), Sentez Yayıncılık, Bursa, 2010. 8) Alan Swingewood, Sosyolojik Düşüncenin Kısa Tarihi, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 1998. 9) Raymond Aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, (çev. K. Alemdar) Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000. 10) Poloma, Çağdaş Sosyoloji Kuramları, Gündoğan Yay., İstanbul, 1993. 11) P. A. Sorokin, Çağdaş Sosyoloji Teorileri, Türkiye Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1996. 12) Levent Ünsaldı - Ercan Geçgin, Sosyoloji Tarihi Dünya'da ve Türkiye'de, Heretik Yayıncılık, Ankara, 2013. 13) Yıldız Akpolat, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Fenomen Yayıncılık, Erzurum, 2010.	1) Alison Wolf - Ruth A. Wallece, Çağdaş Sosyoloji Kuramları, Doğu Batı Yayınları, Ankara, 2013. 2) T. Bottomore - R. Nisbet, Sosyolojik Çözümlemenin Tarihi, Ayraç Y.evi, Ankara, 1997. 3) Sezgin Kızılçelik, Sosyoloji Teorileri (3 Cilt), Saray Kitabevleri, Konya, 1996. 4) Sezgin Kızılçelik, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Anı Yayıncılık, Ankara, 2011. 5) Levent Ünsaldı, Sosyoloji Tarihi, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara, 2012. 6) Malcom Waters, Modern Sosyoloji Kuramları, (Çeviri Editörü: Zafer Cihirlioğlu), Gündoğan Yayınları, İstanbul, 2008. 7) Jonathan H. Turner - Leonard Beeghley - Charles H. Powers, Sosyolojik Teorinin Oluşumu, (çev. Ümit Tatlıcan), Sentez Yayıncılık, Bursa, 2010. 8) Alan Swingewood, Sosyolojik Düşüncenin Kısa Tarihi, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 1998. 9) Raymond Aron, Sosyolojik Düşüncenin Evreleri, (çev. K. Alemdar) Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000. 10) Poloma, Çağdaş Sosyoloji Kuramları, Gündoğan Yay., İstanbul, 1993. 11) P. A. Sorokin, Çağdaş Sosyoloji Teorileri, Türkiye Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1996. 12) Levent Ünsaldı - Ercan Geçgin, Sosyoloji Tarihi Dünya'da ve Türkiye'de, Heretik Yayıncılık, Ankara, 2013. 13) Yıldız Akpolat, Sosyoloji Tarihi (1, 2), Fenomen Yayıncılık, Erzurum, 2010.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Ekinci	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Çağdaş sosyolojiyi tanımlayabilme	To be able to define contemporary sociology
2	Çağdaş sosyolojinin genel özelliklerini kavrayabilme	To be able to comprehend the general characteristics of contemporary sociology
3	Klasik sosyoloji ile çağdaş sosyoloji arasındaki farkları analiz edebilme	To be able to analyze the differences between classical sociology and contemporary sociology
4	Çağdaş sosyoloji kuramlarının ortak özelliklerini kavrayabilme	To be able to understand the common features of contemporary sociological theories
5	Çağdaş sosyolojideki toplumsal kuramları karşılaştırmalı	To be able to compare social theories in contemporary sociology

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuvar / Laboratory
1	Çağdaş sosyoloji tarihi		
	History of contemporary sociology		
2	Çağdaş sosyolojinin genel özellikleri		
	General characteristics of contemporary sociology		

3	Klasik sosyoloji ile çağdaş sosyoloji arasındaki farklar		
	Differences between classical sociology and contemporary sociology		
4	Çağdaş sosyoloji kuramlarının ortak özellikleri		
	Common characteristics of contemporary sociological theories		
5	Çağdaş sosyoloji kuramları		
	Contemporary theories of sociology		
6	Fonksiyonalist teori (Parsons ve Merton)		
	Functionalist theory (Parsons and Merton)		
7	Fonksiyonalist tabakalaşma teorisi (Davis ve Moore)		
	Functionalist stratification theory (Davis and Moore)		
8	Strüktüralist teori (C. Levi-Strauss)		
	Structuralist theory (C. Levi-Strauss)		
9	Sembolik etkileşimcilik teorisi (C. H. Cooley, W. I. Thomas, Park, G. H. Mead, H. Blumer)		
	Symbolic interactionism theory (C. H. Cooley, W. I. Thomas, Park, G. H. Mead, H. Blumer)		
10	Çatışma teorileri (Yeni-Marksizm ve Natüralistler)		
	Conflict Theories (New-Marxism and Naturalists)		
11	Eleştirel teori (Georg Lukács, K. Korsch, H. Marcuse, K. Mannheim, T. H. Adorno ve Habermas)		
	Critical theory (Georg Lukács, K. Korsch, H. Marcuse, K. Mannheim, T. H. Adorno and Habermas)		
12	Fenomenolojist sosyoloji (A. Schutz, P. Berger)		
	Phenomenologist sociology (A. Schutz, P. Berger)		

13	Post-strüktürizm ve alış-veriş teorisi (G. C. Homans)		
	Post-structuralism and shopping theory (G. C. Homans)		
14	Hümanist sosyoloji		
	Humanist sociology		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ev Ödevi / Homework	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		Bağlı

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3,00	42,00
Tartışma / Discussion	7	1,00	7,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	7	1,00	7,00
Beyin Fırtınası / Brain Storming	7	1,00	7,00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	10,00	10,00
Bireysel Çalışma / Self Study	10	1,00	10,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15,00	15,00
Toplam / Total:	51	55,00	121,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 121,00/30,00 = 4,03 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 121,00 / 30,00 = 4,03 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Çağdaş sosyolojiyi tanımlayabilme / To be able to define contemporary sociology	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3
2.Çağdaş sosyolojinin genel özelliklerini kavrayabilme / To be able to comprehend the general characteristics of contemporary sociology	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	4	2
3.Klasik sosyoloji ile çağdaş sosyoloji arasındaki farkları analiz edebilme / To be able to analyze the differences between classical sociology and contemporary sociology	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	1	4	3
4.Çağdaş sosyoloji kuramlarının ortak özelliklerini kavrayabilme / To be able to understand the common features of contemporary sociological theories	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	5	5
5.Çağdaş sosyolojideki toplumsal kuramları karşılaştırmalı / To be able to compare social theories in contemporary sociology	2	4	4	4	5	3	2	2	5	4	5	3	4	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	İnsan Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	FLS-305	
Ders Türü / Course Type	Ders	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	4,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	İnsan felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını ve önemli kuramlarını temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce the main problems with representatives, the basic concepts and principles of philosophy of human.
İçeriği / Content	İnsan felsefesinin tanımı ve konusu, insan felsefesinin temel kavram ve ilkeleri, insan felsefesinin temel sorunları, insanın varlık yapısı ve nitelikleri: bilen bir varlık olarak insan, yapıp-edebir varlık olarak insan, değerleri duyan bir varlık olarak insan, tavır takınan bir varlık olarak insan, önceden belirleyen bir varlık olarak insan, özgür bir varlık olarak insan, devlet kuran bir varlık olarak insan, konuşan bir varlık olarak insan; İlkçağ'dan Scheler'e kadar filozofların insan ile ilgili görüşleri; Scheler'de insan sorunu; Dilthey ve tin bilimleri; Roethacker ve tarihselcilik; Cassirer ve simgesel biçimler felsefesi; Albert Camus ve başkaldırı felsefesi; Ortega Y Gasset ve yaşam felsefesi; çağımızda insana ve insan problemlerine ilişkin temel yönelimler.	The definition of human philosophy, the basic concept of human philosophy, the basic problems of human philosophy, structure of human existence, human as a being who knows, the attitude of people as an asset, state of man as a being who, speaking as an asset of human, scheler human problem, Roethacker and historicism, Cassirer's philosophy of symbolic forms, Albert Camus and the philosophy of rebellion, Ortega Y Gasset and life philosophy.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Takiyettin Mengüçoğlu, İnsan Felsefesi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. 2) Vehbi Hacıkadıroğlu, İnsan Felsefesi, Cem Yayınları, İstanbul, 2000. 3) Abamüslim Akdemir, İnsan Felsefesi, Birey Yayınları, İstanbul, 2011. 4) Uluğ Nutku, İnsan Felsefesi Çalışmaları, Bulut Yayınları, İstanbul, 1998. 5) İonna Kuçuradi (Editör), Yüzyılımızda İnsan Felsefesi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1997. 6) Nurten Gökalp, İnsan Felsefesi, Nobel, Ankara 2014 7) Bedia Akarsu, Kişi Kavramı ve İnsan Olma Sorunu, İnkılâp, İstanbul, 1998. 8) Betül Çotuksöken, Antropoloji ya da İnsan Bilgisi, Notos Kitap, İstanbul, 2018.	1) Takiyettin Mengüçoğlu, İnsan Felsefesi, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1992. 2) Vehbi Hacıkadıroğlu, İnsan Felsefesi, Cem Yayınları, İstanbul, 2000. 3) Abamüslim Akdemir, İnsan Felsefesi, Birey Yayınları, İstanbul, 2011. 4) Uluğ Nutku, İnsan Felsefesi Çalışmaları, Bulut Yayınları, İstanbul, 1998. 5) İonna Kuçuradi (Editör), Yüzyılımızda İnsan Felsefesi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları, Ankara, 1997. 6) Nurten Gökalp, İnsan Felsefesi, Nobel, Ankara 2014 7) Bedia Akarsu, Kişi Kavramı ve İnsan Olma Sorunu, İnkılâp, İstanbul, 1998. 8) Betül Çotuksöken, Antropoloji ya da İnsan Bilgisi, Notos Kitap, İstanbul, 2018.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BİNGÖL	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	İnsan felsefesinin konusunu kavrayabilme	To understand the issues of human philosophy
2	İnsan felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme	To understand basic concepts and principles of human philosophy
3	İnsan felsefesinin sorunlarını tartışabilme	To be able to discuss the problems of human philosophy
4	İnsanın niteliklerini tartışabilme	To be able to discuss human qualities
5	Felsefe tarihindeki farklı insan felsefelerini kavrayabilme	To be able to comprehend different human philosophies in the history of philosophy

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	İnsan felsefesi nedir?		
	What is human philosophy?		
2	Bilen bir varlık olarak insan Eyleyen bir varlık olarak insan		
	Human being as a knowing being Human being as a running entity		
3	Değerleri bir varlık olarak insan		
	People as a valuable asset		
4	Tavır takınan bir varlık olarak insan Belirleyici bir varlık olarak insan		
	Human beings as an attitude Man as a determining entity		

5	Özgür bir varlık olarak insan		
	Human being as a free being		
6	Devlet kuran bir varlık olarak insan		
	People as a state-building entity		
7	Konuşan bir varlık olarak insan		
	Human being as a talking entity		
8	Scheler'de insan sorunu		
	The human problem in Scheler		
9	Dilthey ve tin bilimleri		
	Dilthey and Tin sciences		
10	Rochthacker ve tarihselcilik		
	Rochthacker and historicalism		
11	Cassirer ve simgesel biçimler felsefesi		
	Cassirer and symbolic forms philosophy		
12	Albert Camus ve başkaldırma felsefesi		
	Albert Camus and the philosophy of revolt		
13	Ortega Y. Gasset ve yaşam felsefesi		
	Ortega Y Gasset and life philosophy		
14	Çağımızda insan ve insan ile ilgili problemler		
	Ortega Y Gasset and life philosophy		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Makale Yazma / Writing Paper	1	50,00	50,00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	2,00	28,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	1,00	14,00
Tartışma / Discussion	14	1,00	14,00
Toplam / Total:	47	77,00	129,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 129,00/30,00 = 4,30 ~ 4.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 129,00 / 30,00 = 4,30 ~ 4.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1. İnsan felsefesinin konusunu kavrayabilme / To understand the issues of human philosophy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
2. İnsan felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To understand basic concepts and principles of human philosophy	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
3. İnsan felsefesinin sorunlarını tartışabilme / To be able to discuss the problems of human philosophy	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
4. İnsanın niteliklerini tartışabilme / To be able to discuss human qualities	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
5. Felsefe tarihindeki farklı insan felsefelerini kavrayabilme / To be able to comprehend different human philosophies in the history of philosophy	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Farsça III	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-321	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Farsça kaynakların incelenmesi ve belge okunması	Reading Persian sources and reading documents
İçeriği / Content	Farsça Basit Metinler. Farsça hikâye çevirisi.	Persian Simple Texts. Persian story translation.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1-Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 2-Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006. 3-Dersle İlgili Doküman ve Materyaller.	1-Mehmet Vanlıoğlu, Farsça Dilbilgisi, Erzurum, 1989. 2-Nimet Yıldırım, Mürsel Öztürk, Farsça Öğrenelim, Ankara 2006. 3-Dersle İlgili Doküman ve Materyaller.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi POUNEH ABDOLLAHI FARD	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Farsça basit metinleri tercüme edebilme	Understand and use Persian historical texts
2	Farsça felsefi metinleri tercüme edebilme	To be able to translate and summarize Persian historical texts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Farsça basit metinler		
	Persian Simple Texts		
2	Farsça basit metinler		
	Persian Simple Texts		
3	Farsça basit metinler		
	Persian Simple Texts		
4	Farsça basit metinler		
	Persian Simple Texts		
5	Farsça basit metinler		
	Persian Simple Texts		
6	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		
7	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		
8	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		
9	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		
10	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		

11	Farsça hikâye çevirisi		
	Persian story translation		
12	Farsça felsefi metinler		
	Persian simple texts		
13	Farsça felsefi metinler		
	Persian simple texts		
14	Farsça felsefi metinler		
	Persian simple texts		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15,00	15,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20,00	20,00
Okuma / Reading	14	2,00	28,00
Toplam / Total:	32	42,00	94,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 94,00/30,00 = 3,13 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 94,00 / 30,00 = 3,13 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Farsça basit metinleri tercüme edebilme / Understand and use Persian historical texts	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1
2.Farsça felsefi metinleri tercüme edebilme / To be able to translate and summarize Persian historical texts	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Felsefi Metin Okuma ve Yorumlama I	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-323	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bir felsefi metni okumanın diğer metinlerden nasıl ayrıldığını ortaya koyarak, bir felsefi metnin doğru olarak nasıl okunabileceğini örnek metinlerden hareketle açıklayıp göstermektedir.	To expose how is seperated reading a philosophical texts from other texts. To explain How will correctly read a philosophical texts with reference to examples of texts.
İçeriği / Content	Felsefi metnin tanımı ve özelliği; yazar-metin-okur ilişkisi; felsefi metinde dil-gerçeklik ilişkisi; felsefi metinde anlam ve doğrulama sorunu; felsefi metin okumada yöntem sorunu; felsefi metni anlamada işlem şemasının nasıl oluşturulacağı sorunu: 1. Metnin dilbilgisel yapısının çözümlenmesi, 2. Metindeki kavramların tespiti ve çözümlenmesi, 3. Metnin izleği ve tezi, 4. Metnin devingen yapısı (en çok vurgulanan kavram, olgu ve olayların tespiti), 5. Metinde tartışma; okunan bir felsefi metne alternatif yeni bir metnin seçimi, okunması ve yorumlanması; felsefi metinlerin yorumlanmasında bütünlüğün kaybolduğu sorunu ve felsefenin varlık, zaman, bilgi, mantık, bilim, ahlak, siyaset, sanat, kültür, insan, dil ve din gibi sorunları üzerine filozoflardan seçme metinlerin okunup yorumlanması.	Description and feature of Philosophical text; writer-text-reader relationship; relationship language and reality in philosophical texts; meaning and righting the problem; method problems in reading philosophical texts; understanding problem in philosophical text: 1. Analysis of the grammatical structure of the text, 2. Detection and analysis of the concepts in the text, 3. Procedure and thesis of the text, 4. Dynamic structure of the text (most emphasized concept, the determination of facts and events), 5. Discussion in the text; reading and interpretation; The problem of interpretation of philosophical texts.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1. Armand Cuvillier, Felsefe Yazarlarından Seçilmiş Metinler (Çeviren: M. Mukadder Yakupoğlu). Doruk Yayıncılık, İstanbul, 2003. 2. Kollektif, Felsefi Metinler: Pragmatizm, Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2002. 3. Doğan Günay, Metin Bilgisi, Papatya Bilim Yay., İstanbul, 2013. 4. Ayşe Kıran, Yazınsal Okuma ve Süreçleri, Seçkin Yayıncılık, İstanbul, 2011. 5. Ahmet Cevizci, Felsefe Terimleri Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2000. 6. Ahmet Cevizci, Paradigma Felsefe Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2010. 7. Güçlü, A. Baki - Uzun, Erkan - Uzun, Serkan - Yolsal, Ü. Hüsrev, Sarp Erk Ulaş Felsefe Sözlüğü, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 2002.	1. Armand Cuvillier, Felsefe Yazarlarından Seçilmiş Metinler (Çeviren: M. Mukadder Yakupoğlu). Doruk Yayıncılık, İstanbul, 2003. 2. Kollektif, Felsefi Metinler: Pragmatizm, Üniversite Kitabevi, İstanbul, 2002. 3. Doğan Günay, Metin Bilgisi, Papatya Bilim Yay., İstanbul, 2013. 4. Ayşe Kıran, Yazınsal Okuma ve Süreçleri, Seçkin Yayıncılık, İstanbul, 2011. 5. Ahmet Cevizci, Felsefe Terimleri Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2000. 6. Ahmet Cevizci, Paradigma Felsefe Sözlüğü, Paradigma Yayıncılık, İstanbul, 2010. 7. Güçlü, A. Baki - Uzun, Erkan - Uzun, Serkan - Yolsal, Ü. Hüsrev, Sarp Erk Ulaş Felsefe Sözlüğü, Bilim ve Sanat Yayınları, Ankara, 2002.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Murat BAHADIR	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Felsefi metnin özelliklerini tanımlayabilme	To be able to define the properties of philosophical text
2	Felsefi metinde dil-gerçeklik ilişkisini kavrayabilme.	To be able to comprehend the relation between language and reality in philosophical text
3	Felsefi bir metni okuma yöntem yöntemlerini kavrayabilme	To be able to comprehend the methods of reading a philosophical text
4	Felsefi metinler hakkında tartışmalar yapabilme	To be able to argue about philosophical texts
5	Farklı felsefi metinleri okuyup analiz edebilme.	To be able to read and analyze different philosophical texts

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Felsefi metin nedir?		
	What is philosophical text?		
2	Felsefi metinde dil-gerçeklik ilişkisi		
	Language-reality relationship in philosophical texts		
3	Felsefi metinde anlam ve doğrulama sorunu		
	The problem of meaning and validation in philosophical text		
4	Felsefi metin okumada yöntem sorunu		
	Method problem in reading philosophical text		

5	Felsefi metnin dilbilgisel yapısının çözümlenmesi		
	Analysis of the grammatical structure of philosophical text		
6	Felsefi metindeki kavramların tespiti ve çözümlenmesi		
	Identification and analysis of concepts in philosophical text		
7	Felsefi bir metnin tezi		
	The thesis of a philosophical text		
8	Metnin devingen yapısı (en çok vurgulanan kavram, olgu ve olayların tespiti)		
	The dynamic structure of the text (the most emphasized concept, the detection of phenomena and events)		
9	Felsefi bir metinde tartışma		
	Discussion in a philosophical text		
10	Felsefi metinlerin yorumlanmasında bütünlük sorunu		
	Integrity problem in the interpretation of philosophical texts		
11	Çeşitli felsefi sorunlar hakkındaki metinlerin analiz edilmesi		
	Analyzing texts about various philosophical problems		
12	Çeşitli felsefi sorunlar hakkındaki metinlerin analiz edilmesi		
	Analyzing texts about various philosophical problems		
13	Çeşitli felsefi sorunlar hakkındaki metinlerin analiz edilmesi		
	Analyzing texts about various philosophical problems		
14	Çeşitli felsefi sorunlar hakkındaki metinlerin analiz edilmesi		
	Analyzing texts about various philosophical problems		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	40
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	40
Okuma / Reading	1	20
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Tartışma / Discussion	14	2,00	28,00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	10,00	10,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	8,00	8,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	5,00	5,00
Okuma / Reading	1	10,00	10,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Toplam / Total:	34	40,00	92,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 92,00/30,00 = 3,07 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 92,00 / 30,00 = 3,07 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Felsefi metnin özelliklerini tanımlayabilme / To be able to define the properties of philosophical text	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3
2.Felsefi metinde dil-gerçeklik ilişkisini kavrayabilme. / To be able to comprehend the relation between language and reality in philosophical text	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	2	3	4	4
3.Felsefi bir metni okuma yöntem yöntemlerini kavrayabilme / To be able to comprehend the methods of reading a philosophical text	1	1	1	5	1	1	3	1	3	2	3	3	2	5	5
4.Felsefi metinler hakkında tartışmalar yapabilme / To be able to argue about philosophical texts	3	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	5
5.Farklı felsefi metinleri okuyup analiz edebilme. / To be able to read and analyze different philosophical texts	1	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4	3	2	4	4

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Din Felsefesi	
Ders Kodu / Course Code	SFLS-325	
Ders Türü / Course Type	Seçmeli Ders Grubu	
Ders Seviyesi / Course Level	Lisans	
Ders Akts Kredi / ECTS	3,00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2,00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0,00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0,00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Birinci Öğretim	
Eğitim Dili / Education Language	Türkçe	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Din felsefesinin temel kavram, ilke ve sorunlarını önemli temsilcileriyle birlikte yakından tanıtmaktır.	To introduce the main problems with representatives, the basic concepts and principles of philosophy of religion.
İçeriği / Content	Din felsefesinin tanımı ve konusu, din felsefesinin temel kavram ve ilkeleri, din felsefesinin temel sorunları, Tanrı'nın varlığıyla ilgili deliller, Tanrı'nın sıfatları, kötülük problemi ve insan özgürlüğü, sıfatlar ve tanrı-alem ilişkisi, ateizm, ölüm ve sonrası, din-bilim, din-ahlak ve din-sanat ilişkileri.	Definition of philosophy of religion and subjects, basic concepts and principles of the philosophy of religion, the basic problems of philosophy of religion, evidence concerning the existence of God, the attributes of God, problem of evil and human freedom, God - realm relationship, atheism, and after death, relationship of religion and art.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1) Mehmet S. Aydın, Din Felsefesi, Selçuk Yayınları, Ankara, 1992. 2) Cafer Sadık Yaran, Din Felsefesi (Felsefe-Din ilişkisi), Etüt Yayınları, İstanbul, 1997. 3) Recep Kılıç - Mehmet Sait Reçber (Editörler), Din Felsefesi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2013. 4) M. Peterson - W. Hasker - B. Reinchenbach - D. Basinger, Din Felsefesi -Seçme Metinler-, Küre Yayınları, İstanbul, 2013. 5) Paul Tillich, Din Felsefesi, (çev. Zeki Özcan), Alfa Yayınları, İstanbul, 2000. 6) Metin Yasa, Bütüncül ve Eleştirel Din Felsefesi, Elis Yayınları, Ankara, 2013. 7) C. Stephan Evas - R. Rachery Manis, Din Felsefesi -İman Üzerine Rasyonel Düşünme, Elis Yayınları, Ankara, 2010.	1) Mehmet S. Aydın, Din Felsefesi, Selçuk Yayınları, Ankara, 1992. 2) Cafer Sadık Yaran, Din Felsefesi (Felsefe-Din ilişkisi), Etüt Yayınları, İstanbul, 1997. 3) Recep Kılıç - Mehmet Sait Reçber (Editörler), Din Felsefesi, Grafiker Yayınları, İstanbul, 2013. 4) M. Peterson - W. Hasker - B. Reinchenbach - D. Basinger, Din Felsefesi -Seçme Metinler-, Küre Yayınları, İstanbul, 2013. 5) Paul Tillich, Din Felsefesi, (çev. Zeki Özcan), Alfa Yayınları, İstanbul, 2000. 6) Metin Yasa, Bütüncül ve Eleştirel Din Felsefesi, Elis Yayınları, Ankara, 2013. 7) C. Stephan Evas - R. Rachery Manis, Din Felsefesi -İman Üzerine Rasyonel Düşünme, Elis Yayınları, Ankara, 2010.

Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		
--	--	--

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Din felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme	To be able to understand the basic concepts and principles of the philosophy of religion
2	Din felsefesinin sorunlarını tartışabilme	To be able to discuss the problems of religion philosophy
3	Tanrı-insan-evren arasındaki ilişkiyi tartışabilme	To be able to discuss the relationship between God-man and the universe
4	Dinin diğer alanlar ile ilişkisini analiz edebilme	To be able to analyze the relationship with other areas of the Religious

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama / Practical	Laboratuar / Laboratory
1	Din felsefesinin tanımı ve konusu		
	The definition and scope of philosophy of religion		
2	Din felsefesinin temel kavram ve ilkeleri		
	Basic concepts and principles of philosophy of religion		
3	Din felsefesinin temel sorunları		
	Fundamental problems of the philosophy of religion		
4	Din felsefesinin temel sorunları		
	Fundamental problems of the philosophy of religion		
5	Tanrı'nın varlığıyla ilgili deliller		
	The evidence about the existence of God		
6	Tanrı'nın varlığıyla ilgili deliller		
	The evidence about the existence of God		
7	Tanrı'nın sıfatları		
	Adjectives of God		

8	Tanrı'nın sıfatları		
	Adjectives of God		
9	Kötülük problemi ve insan özgürlüğü		
	The problem of evil and human freedom		
10	Kötülük problemi ve insan özgürlüğü		
	The problem of evil and human freedom		
11	Tanrı-evren ilişkisi		
	God-universe relationship		
12	Ölüm ve sonrası		
	Death and after death		
13	Din-bilim ilişkisi		
	Religion-science relationship		
14	Din-ahlak ilişkisi		
	Religion-ethics relationship		

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Quiz / Quiz	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1,00	1,00
Final Sınavı / Final Examination	1	2,00	2,00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2,00	28,00
Tartışma / Discussion	12	1,00	12,00
Soru-Yanıt / Question-Answer	12	1,00	12,00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10,00	10,00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	10,00	10,00
Okuma / Reading	5	2,00	10,00
Quiz / Quiz	1	1,00	1,00
Quiz için Bireysel Çalışma / Individual Study for Quiz	1	5,00	5,00
Toplam / Total:	49	35,00	91,00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30,00 (Saat/AKTS) = 91,00/30,00 = 3,03 ~ 3.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30,00 (Hour / ECTS) = 91,00 / 30,00 = 3,03 ~ 3.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes														
	1.1.1	1.1.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.4.3
1.Din felsefesinin temel kavram ve ilkelerini kavrayabilme / To be able to understand the basic concepts and principles of the philosophy of religion	4	1	1	2	3										
2.Din felsefesinin sorunlarını tartışabilme / To be able to discuss the problems of religion philosophy		4													
3.Tanrı-insan-evren arasındaki ilişkiyi tartışabilme / To be able to discuss the relationship between God-man and the universe					5										
4.Dinin diğer alanlar ile ilişkisini analiz edebilme / To be able to analyze the relationship with other areas of the Religious															

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high