

**ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS**  
**KİTAPÇIĞI**



**DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI**

Dr. Öğr. Üyesi Nurgül KARAKURT  
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK

**ERZURUM**  
**2025**

## İçindekiler Tablosu

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ .....</b>                                            | <b>5</b>  |
| 2.1. Dersin Tanımı ve Amacı.....                                                                                     | 5         |
| 2.2. Dersin İçeriği .....                                                                                            | 5         |
| 2.3. Dersin Genel Hedefleri .....                                                                                    | 5         |
| 2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....                                                                       | 5         |
| 2.5. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları .....                                                          | 6         |
| 2.6. Dersin Değerlendirmesi .....                                                                                    | 7         |
| 2.7. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler .....                                                                           | 8         |
| <b>3. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI .....</b>                                 | <b>10</b> |
| <b>4. UYGULAMA REHBERLERİ .....</b>                                                                                  | <b>18</b> |
| 4.1. Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Hasta Gözlemi İşlem Basamakları .....                             | 17        |
| 4.2. Psikiyatri Klinikleri Uygulama Beceri Listesi .....                                                             | 18        |
| 4.3. Uygulama Değerlendirme Formu .....                                                                              | 19        |
| <b>5. KLİNİK ÇALIŞMA İLKELERİ .....</b>                                                                              | <b>20</b> |
| <b>6. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ BAKIM PLANI FORMU .....</b>                                      | <b>21</b> |

**ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS KİTAPÇIĞI**

**1. ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ**

**Misyonumuz;** Sağlık Bilimleri Fakültesi olarak, çağdaş bilgi ile donatılmış, araştırma ve projelerinde çağın gereksinimlerine uygun bilgiler üreten ve edindiği bilgileri toplumun her kesimine aktarma yeteneğine sahip, evrensel değerler ışığında insan haklarına saygılı, toplumsal sorunlara duyarlı, sağlık düzeyini geliştirmeyi hedeflemiş, araştıran ve analitik düşünen sağlık personeli yetiştirmektir.

**Vizyonumuz;** Sağlık alanında Türkiye'de ve Dünyadaki Üniversitelerle bilgi alışverişinde bulunan, Sağlık araştırmalarına öncülük eden lider bir kurum olmayı hedefleyerek topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak personel yetitiren öncü fakülte olmaktır.

**Hemşirelik Bölümü Amaçları;**

1. Hemşirelik Bölümü hemşirelik mesleğini insan hakları, mesleki değerler ve etik ilkeler çerçevesinde yerine getiren, kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlayan, uygulayan ve değerlendiren hemşireler yetiştirir. Eğitim programı hemşirelik bakımına karar verme becerisini yükseltme, hemşirelik girişimlerinde bağımsız, araştırmacı, eğitici davranma, ekip çalışması, hemşirelik bakımında etik değerlere uygun hareket etme, liderlik rolünü üstlenme, bilimsel bir araştırma projesi planlayıp başarı ile tamamlama gibi beceriler göz önüne alınarak hazırlanmış ve sürekli güncellemesi sağlanmıştır.
2. Mezunlarımız ağılık hizmeti veren tüm özel ve devlet kuruluşlarında hemşire, yönetici hemşire, eğitim hemşiresi, kalite koordinatörü, işyeri hemşiresi, okul sağlığı hemşiresi olarak çalışabilirler. Pedagoji sertifikası alarak sağlık mesleki liselerinde öğretmen olarak, yükseköğretim kurumlarında akademisyen olarak çalışabilirler.

## **Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:**

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beceriler</b>                                                                                                                                                                       |
| Bilişsel- Uygulamalı                                                                                                                                                                   |
| <b>TYYC-1</b> - Kanıta dayalı edindiği temel hemşirelik bakım becerilerini yerine getirmek                                                                                             |
| <b>TYYC-2</b> - Birey, aile ve toplumun en üst düzeyde fizyolojik, psikolojik ve sosyal işlevlerini sürdürebilmeleri için gerekli hemşirelik bilgisine sahip olmak                     |
| <b>TYYC-8</b> - Toplumsal, ekonomik, siyasal değişim ve gelişmeleri takip edebilecek genel kültür bilgisine sahip olmak                                                                |
| <b>TYYC-9</b> - Disipliner ve multidisipliner iş birliği yapmak                                                                                                                        |
| <b>TYYC-11</b> - Hemşirelik uygulama, araştırma ve yönetiminde bilişim teknolojilerini kullanmak                                                                                       |
| <b>Yetkinlikler</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</b>                                                                                                                          |
| <b>TYYC-5</b> - Sağlık bakım uygulamaları ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırma, proje ve etkinliklerde yer almak                                             |
| <b>TYYC-6</b> - Kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlamak, uygulamak ve değerlendirmek |
| <b>Öğrenme Yetkinliği</b>                                                                                                                                                              |
| <b>TYYC-2</b> - Birey, aile ve toplumun en üst düzeyde fizyolojik, psikolojik ve sosyal işlevlerini sürdürebilmeleri için gerekli hemşirelik bilgisine sahip olmak                     |
| <b>TYYC-4</b> - Hemşirelik uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde kişilerarası iletişim becerilerini kullanmak                                                                     |
| <b>TYYC-6</b> - Kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme becerileri ile hemşirelik bakımını profesyonel standartlar çerçevesinde planlamak, uygulamak ve değerlendirmek |
| <b>TYYC-7</b> - Bilimsel bilgiye ulaşabilmek ve uluslararası meslektaşları ile etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanmak                                    |
| <b>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>                                                                                                                                                    |
| <b>TYYC-4</b> - Hemşirelik uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde kişilerarası iletişim becerilerini kullanmak                                                                     |
| <b>TYYC-5</b> - Sağlık bakım uygulamaları ve hemşirelik mesleğinin gelişimine katkı sağlayacak araştırma, proje ve etkinliklerde yer almak                                             |
| <b>TYYC-7</b> - Bilimsel bilgiye ulaşabilmek ve uluslararası meslektaşları ile etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanmak                                    |
| <b>TYYC-8</b> - Toplumsal, ekonomik, siyasal değişim ve gelişmeleri takip edebilecek genel kültür bilgisine sahip olmak                                                                |
| <b>TYYC-9</b> - Disipliner ve multidisipliner iş birliği yapmak                                                                                                                        |
| <b>Alana Özgü Yetkinlik</b>                                                                                                                                                            |
| <b>TYYC-3</b> - Hemşirelik mesleğini insan hakları, mesleki değerler ve etik ilkeler çerçevesinde yerine getirmek                                                                      |
| <b>TYYC-11</b> - Hemşirelik uygulama, araştırma ve yönetiminde bilişim teknolojilerini kullanmak                                                                                       |

## **2. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

### **2.1. Dersin Tanımı ve Amacı**

Bu dersin amacı; Ruh sağlığının korunması ve geliştirilmesi, ruhsal bozuklukların bakımı, tedavi ve rehabilitasyonunu sağlamak ve psikiyatri hemşireliği uygulama süreçlerini öğrenmek ve aynı zamanda ruhsal hastalıklara yönelik acil durumlar konusunda bilgi tutum ve beceri kazandırmaktır.

### **2.2. Dersin İçeriği**

Bu ders; Çocuk-ergen ve yetişkinlik dönemine ait ruhsal bozukluklar, klinik alt tipleri, nedenleri, belirti ve bulgular, seyir, tedavi ve hemşirelik uygulama süreçleri hakkında bilgi ve beceri kazanmaya yönelik başlıkları içermektedir.

### **2.3. Dersin Genel Hedefleri**

Bu dersi tamamladığında öğrenci:

1. Ruh sağlığının ve hastalıklarının toplum içindeki epidemiyolojisini anlar ve önemini kavrar.
2. Psikiyatri hastasını, aile ve çevresiyle bir bütün olarak ele alır.
3. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinde sistematik yaklaşımı uygular.
4. Ruh sağlığı konusunda birey ve topluma eğitim yapar.
5. Çocukluk, ergenlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlar ve çözüm üretir.
6. Temel insan gereksinimleri doğrultusunda, sağlam/hasta bireylere etik ilkeler doğrultusunda, ekip anlayışı içinde ruh sağlığına yönelik bakım verebilmeyi öğrenir.
7. Ülkemizde ve dünyada toplum ruh sağlığının önemi, korunması ve yükseltilmesi için çalışmalarda bulunur ve sorumluluklar geliştirir.

### **2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Bu ders, yüz yüze olarak yürütülecektir. Ders, sunum, tartışma, görsel işitsel materyaller, grup/bireysel çalışmalar, laboratuvar çalışması ve ödevlerin bir kombinasyonu olarak yürütülür. Dersin işleyişinde; aktif öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, kavram haritası, vaka tartışması, sorun çözme, yansıtma ve klinik karar verme (hemşirelik süreci), ödev, örneklendirme/gösterim (video, film gösterimi ve tartışması), gösterme ve gösterip yaptırma, rol play uygulamaları gibi yöntem ve teknikler) kullanılır. Ayrıca ders içeriğinde yer alan bazı konularda davetli konuşmacılar yararlanılır.

Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumak, verilen ödevleri yönergesine göre hazırlamak ve zamanında teslim etmekle yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir. Temel kaynak olarak tanımlanan kitaplara (Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Psikiyatri Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Bozuklukları) ek olarak verilen okumalar bireysel gelişimi destekleyecektir.

Uygulama, öğretim elemanları ve klinik rehberler rehberliğinde T.C. Sağlık Bakanlığı Erzurum Şehir Hastanesi ve Erzurum Toplum Ruh Sağlığı Merkezi'nde yürütülmektedir.

Bakım planlarında ve ödevlerin hazırlığı sürecinde kanıta dayalı bakım uygulamalarından yararlanılması ve ilgili kaynaklara atıfta bulunulması gerekmektedir. Kanıtlara Web of Science, Pubmed, Google Akademik, Ulakbim, Dergi Park, org., edu. gibi ulusal ve uluslararası bilimsel içerikli web sitelerinden yararlanılarak ulaşılabilir. Kanıtlara ulaşılacak web sitelerinin adresleri aşağıda verilmiştir.

- CINAHL - <https://www.ebscohost.com/nursing/products/cinahl-databases>
- Cochrane Library- <https://www.cochranelibrary.com/>
- Oncology Nursing Society- <https://www.ons.org/>
- Rochester University Evidence-Based Resource Guide <https://www.urmc.rochester.edu/search.aspx?q=Evidence%20based>
- Ulakbim - <http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>
- PubMed- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Ovid - <https://www.ovid.com/site/index.jsp>
- ScienceDirect- <https://www.sciencedirect.com/>
- BMJ Evidence-Based Medicine - <https://ebm.bmj.com/>
- HEMAR-G - <http://hemarge.org.tr/>
- Opengrey- <http://opengrey.eu>
- NIHR- <https://www.nihr.ac.uk/>
- Sigma Global Nursing- <https://www.sigmanursing.org>
- Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- APA-PsycINFO- <https://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>
- Proquest Nursing & Allied Health [https://www.proquest.com/productsservices/pq\\_nursingahs\\_shtml.html](https://www.proquest.com/productsservices/pq_nursingahs_shtml.html)
- Joanna Briggs Institute- <http://joannabriggs.org>
- EBSCQ- <https://www.ebsco.com>
- Campbell Collaboration - <https://www.campbellcollaboration.org/>
- York Univesity of Evidence-Based Nursing Center <https://www.york.ac.uk/healthsciences>
- Agency for Healthcare Research and Quality(AHRQ)- <https://www.ahrq.gov/>

## 2.5. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Hemşirelik uygulamalarının amacı öğrencilerin karmaşık sağlık problemlerine yönelik bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakımı sunabilecek bilgi ve becerileri elde etmesidir. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir:

- Düşünce Süreçlerinde Bozulma
- Duyusal algılamada bozulma
- Kendine Zarar Verme Riski
- İntihar Riski
- Başkalarına Zarar Verme Riski
- Korku

- Sosyal Etkileşimde Bozulma
- Etkisiz Bireysel Başetme
- Anksiyete
- Kronik Konfüzyon
- Ali İçi Süreçlerde Bozulma
- Terapötik Rejimi Etkisiz Yönetme
- Düşük Benlik Saygısı
- Trama Sonrası Sendrom
- Tamamlanmamış Yas
- Öz Bakımda Yetersizlik
- Beden Gereksiniminden Az Beslenme
- Uyku Örüntüsünde Bozulma
- Sözel İletişimde Bozulma
- Güçsüzlük
- Ümitsizlik
- Bilgi Eksikliği
- Yaralanma Riski
- Yalnızlık Riski
- Etkisiz İnkâr
- Yas-Kronik Keder
- Konstipasyon
- Acı Çekme
- Tedavi Planını Yönetmede Bireysel Yetersizlik

## **2.6. Dersin Değerlendirmesi**

Dersin teori ve uygulamasına devam zorunludur. Teorik derslerin %20'sinden ve uygulamalı derslerin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde uygulama notu 100 üzerinden en az 50 puan olmalıdır. Uygulamadan 50 puandan düşük not alan öğrenci uygulamalı eğitimden başarısız sayılarak yılsonu/final sınavlarına giremez. Öğrenci ders için gerekli devam zorunluluğunu yerine getirirse bile uygulama notu 50'nin altında ise (dersin teorik notu ne olursa olsun) dersten başarısız kabul edilerek (FF) harf notu verilir. Dersin tekrarında öğrenci dersin hem teorik hem de uygulamasına devam etmek zorundadır. Dersin değerlendirilmesi bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu ile yapılır. Dersin değerlendirilmesinde;

Erzurum Teknik Üniversitesi Sınav Yönetmeliği, Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar uygulanır.

**Tablo 1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinin Değerlendirilmesi**

| Değerlendirme yöntemi | Dönem içi etkinlikler notu                   | Dönem sonu etkinlikler notu    | Başarı Notu                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sınavlar</b>       | Ara sınav notu (%25)<br>+Uygulama notu (%25) | Yarıyıl sonu sınavı notu (%50) | <b>Dönem içi etkinlikler notu (%50) + Dönem sonu sınavı notu (%50)</b> |

## 2.7. Eğitimde Öğrenciden Beklentiler

1. Ders Belgelerini Okumak: Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders belgelerini (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.
2. Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Yüz yüze bir derste, öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen derslere düzenli olarak giriş yapmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından **gerekli görülen tüm akademik faaliyetlere katılmak** olarak tanımlanır.
3. Zaman Yönetimi: Derslerde zamanı ve derse katılımı dikkate almalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve **dersin programına ve önemli tarihlerine dikkat etmesi** gerekir.
4. Akademik Dürüstlük: Akademik dürüstlük, derslerin temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.
5. Gerekli Materyalleri Edinme: Öğrenciler açık erişimle ulaşabildiği kütüphane kaynaklarının yanı sıra gerekli ders kitapları vb. gerekli tüm ders materyallerini edinmelidir.
6. İletişimde Kalma: Derste öğrencilerin akranları ve öğretim elemanları ile etkileşimi, oldukça önemlidir. Öğrenciler, öğrenmeyi kolaylaştırmak için derslerde tüm iletişim kanallarını kullanarak aktif rol almalıdırlar.
7. Kıyafet ve Davranış: Tüm eğitimlerde öğrenciler, görgü kurallarına uygun kıyafetle hazır bulunma ve davranma sorumluluğuna sahiptir.

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersine ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adreslerinden iletebilirsiniz.

| <b>Öğretim Elemanları</b>      | <b>İletişim/mail adresi</b>    |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Nurgül KARAKURT | Nurgul.karakurt@erzurum.edu.tr |
| Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK   | Zeynep.ozturk@erzurum.edu.tr   |

### 3. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI

| HAFTA | KONU                                                                                      | YÖNTEM                                                                   | TEKNİK                                                                   | ÖDEVLER/ UYGULAMA                                                                               | KAYNAKLAR/OKUMALAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Psikiyatri Hemşireliğine Giriş/ Psikiyatri Hemşireliği'nin Tarihçesi                      | Anlatma<br>Örnek olay<br>Tartışma<br><br>Açıklama:<br>Sunuş<br>(anlatım) | Soru-<br>Cevap<br>Bilgisayar destekli öğretim<br>Web tabanlı öğretim     | Psikiyatri Hemşireliği'nin tarihçesinde önemli olan kişileri araştırmak                         | <a href="http://www.hacettepehemsirelikdergisi.org/pdf/pdf_HH_D_193.pdf">http://www.hacettepehemsirelikdergisi.org/pdf/pdf_HH_D_193.pdf</a><br><br><a href="https://bakirkoyruhsinireah.saglik.gov.tr/TR,101637/ku-rucumuz.html">https://bakirkoyruhsinireah.saglik.gov.tr/TR,101637/ku-rucumuz.html</a>                                                                                                                                  |
| 1     | Ruh Sağlığı ve Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörler, Psikiyatri Hemşireliğinde Sınıflandırma | Anlatma<br>Örnek olay<br>Tartışma                                        | Soru-<br>Cevap<br>Bilgisayar destekli öğretim<br>Ödev<br>Gözlem          | Psikiyatri Kliniği'nde hasta eğitim süreci, Hasta bireyi etkileyen faktörleri gözlemleme        | Çam, O., & Engin, E. (2014). Ruh Sağlığı ve hastalıkları hemşireliği bakım sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.<br><br>Öztürk, M. O., & Uluşahin, A. (2014). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | Psikiyatrik Belirti ve bulgular                                                           | Anlatma<br>Örnek olay<br>Tartışma                                        | Soru-<br>Cevap<br>Beyin Fırtınası<br>Örnek olaylar üzerinen vaka analizi | Psikiyatri kliniğinde tedavi gören bir hastayı gözlemleyerek belirti ve bulgularını analiz etme | Görker, I., Korkmazlar, Ü., Durukan, M., & Aydoğdu, A. (2004). Çocuk ve ergen psikiyatri kliniğine başvuran ergenlerde belirti ve tanı dağılımı. <i>Klinik Psikiyatri Dergisi</i> , 7(2), 103-110.<br><br><a href="https://www.antalyapsikiyatri.com/yetiskin-psikolojik-sorunlari/ruhsal-hastaliklarda-belirti-ve-bulgular">https://www.antalyapsikiyatri.com/yetiskin-psikolojik-sorunlari/ruhsal-hastaliklarda-belirti-ve-bulgular</a> |

|   |                                                     |                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Psikiyatri Hemşireliğinde Hemşirelik Süreci ve Etik | Bireysel çalışma buluş (örnek olay) stratejilerini kullanarak bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanı geliştirmeye katkı sunar | Soru-Cevap Bilgi sayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev           | Toplum Ruh Sağlığı Merkezi'nde tedavi gören bir vakanın analizi                    | <a href="https://hemsirelersitesi.net/psikiyatri-vaka-analizi/">https://hemsirelersitesi.net/psikiyatri-vaka-analizi/</a><br><a href="https://www.antalyapsikiyatri.com/yetiskin-psikolojik-sorunlari/ruhsal-hastaliklarda-belirti-ve-bulgular">https://www.antalyapsikiyatri.com/yetiskin-psikolojik-sorunlari/ruhsal-hastaliklarda-belirti-ve-bulgular</a>                                                    |
| 3 | Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri                       | Anlatma Grup çalışması                                                                                                    | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Örnek olaylar üzerinen vaka analizi | Psikiyatri Hemşireliği Veri Formu üzerinden uygulama yapma                         | <a href="#">Psikiyatri Hemşireliği Veri Formu.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Benliğin Savunma Düzenekleri                        | Anlatma Bireysel çalışma Örnek olay                                                                                       | Beyin Fırtınası Örnek olaylar üzerinen vaka analizi                        | Toplum içerisinde sergilediğimiz hareketlerden örnek vererek beyin fırtınası yapma | <a href="https://www.medikalakademi.com.tr/ruhun-kalkanlari-nelerdir-benligin-savunma-duzenekleri/">https://www.medikalakademi.com.tr/ruhun-kalkanlari-nelerdir-benligin-savunma-duzenekleri/</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Nörofizyoloji                                       | Anlatma Tartışma Bireysel çalışma                                                                                         | Soru-Cevap Bilgi sayar destekli öğretim                                    | İnternet aracılığı ile beyin yapıları ve loblar hakkında videoları izleme          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eCSLZMzxmvc">https://www.youtube.com/watch?v=eCSLZMzxmvc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zyHq2LC25Bw&amp;list=PLNWobUyc2Xvjo6IQEy6EnH1NMiiVX_YIM">https://www.youtube.com/watch?v=zyHq2LC25Bw&amp;list=PLNWobUyc2Xvjo6IQEy6EnH1NMiiVX_YIM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aN9efIa1qFQ">https://www.youtube.com/watch?v=aN9efIa1qFQ</a> |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                               | Web tabanlı öğretim Ödev                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı | Anlatma Tartışma Örnek olay Problem çözme Bireysel çalışma                                                                                                                    | Soru-cevap Gözlem Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev                         | Şizofreni hakkında genel eğitim videolarını izlemek, şizofreni hastalığını konu alan bir film izlemek<br><br>(Zindan Adası)<br>(Akıl Oyunları) | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VSBHnVc3mbk">https://www.youtube.com/watch?v=VSBHnVc3mbk</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NblXUCmPyxc">https://www.youtube.com/watch?v=NblXUCmPyxc</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | İki Uçlu ve İlişkili Bozukluklar, Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları      | Anlatma Örnek olay Tartışma<br><br><b>Açıklama:</b> Sunuş (anlatım), buluş (örnek olay) stratejilerini kullanarak bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanı geliştirmeye katkı sunar | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev Gözlem Görüşme Beyin fırtınası | Psikiyatri kliniğinde duygu durum bozukluğu tanisiyla yatan bir hastayı gözlemleyip değerlendirmek                                             | <a href="http://pbsciences.org/pdf/EN-JMOOD-553ff933.pdf">http://pbsciences.org/pdf/EN-JMOOD-553ff933.pdf</a><br><br><a href="https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/355398">https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/355398</a><br><br><a href="https://www.researchgate.net/profile/Atilla_Tekin/publication/330854105_The_frequency_of_dissociation_and_childhood_trauma_among_obsessive-compulsive_patients_by_comparing_with_healthy_controls/links/5c58417592851c22a3a8cdaf/The-frequency-of-dissociation-and-childhood-trauma-among-obsessive-compulsive-patients-by-comparing-with-healthy-controls.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Atilla_Tekin/publication/330854105_The_frequency_of_dissociation_and_childhood_trauma_among_obsessive-compulsive_patients_by_comparing_with_healthy_controls/links/5c58417592851c22a3a8cdaf/The-frequency-of-dissociation-and-childhood-trauma-among-obsessive-compulsive-patients-by-comparing-with-healthy-controls.pdf</a> |

|   |                                                                                                                                                         |                             |                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Kaygı Bozuklukları, Örselenme ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımları                                                    | Anlatma Örnek olay Tartışma | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev Gözlem Görüşme | Psikiyatri kliniğinde kaygı bozukluğu tanisiyla yatan bir hastayı gözlemleyip değerlendirmek | <a href="http://www.deuhyoedergi.org/index.php/DEUHYOED/article/view/491">http://www.deuhyoedergi.org/index.php/DEUHYOED/article/view/491</a><br><a href="https://www.researchgate.net/profile/Ebru_Yurdaguel_Altintas/publication/282584516_Panik_Bozuklukta_Yasam_Kalitesi_3_Aylik_Izlem_Calismasi/links/58bd252c45851591c5e4024a/Panik-Bozuklukta-Yasam-Kalitesi-3-Aylik-Izlem-Calismasi.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Ebru_Yurdaguel_Altintas/publication/282584516_Panik_Bozuklukta_Yasam_Kalitesi_3_Aylik_Izlem_Calismasi/links/58bd252c45851591c5e4024a/Panik-Bozuklukta-Yasam-Kalitesi-3-Aylik-Izlem-Calismasi.pdf</a> |
| 7 | Obsesif-Kompulsif Bozukluklar(OKB), Disosyatif (Çözülme) Bozuklukları, Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımları | Anlatma Örnek olay Tartışma | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev Gözlem Görüşme | Psikiyatri kliniğinde OKB tanisiyla yatan bir hastayı gözlemleyip değerlendirmek             | <a href="http://submission.noropsikiyatriarsivi.com/MGSDosyalar/2018/1120/-erkenBaski-NPA20571Obsesifkompulsifbozukluk-gfgnpt.pdf">http://submission.noropsikiyatriarsivi.com/MGSDosyalar/2018/1120/-erkenBaski-NPA20571Obsesifkompulsifbozukluk-gfgnpt.pdf</a><br><a href="https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/98000">https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/98000</a>                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8. HAFTA ARA SINAV

|           |                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b>  | Nörogelişimler<br>Bozukluklar, Dışa<br>Atım Bozuklukları<br>ve Hemşirelik<br>Yaklaşımları         | Anlatma<br>Bireysel<br>çalışma<br>Örnek olay<br>Tartışma<br>Film İzletme | Soru-Cevap<br>Bilgisayar<br>destekli<br>öğretim<br>Web<br>tabanlı<br>öğretim<br>Ödev<br>Gözlem<br>Görüşme              | Filmdeki demanslı<br>bireyi gözlemleyip<br>değerlendirmek                                                                        | <a href="http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&amp;sid=71ead641-f544-41e7-9dec-44cb27f39929%40sdc-v-sessmgr02">http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&amp;sid=71ead641-f544-41e7-9dec-44cb27f39929%40sdc-v-sessmgr02</a><br><br><a href="https://www.journalagent.com/phd/pdfs/PHD-81994-REVIEW-KARADAS.pdf">https://www.journalagent.com/phd/pdfs/PHD-81994-REVIEW-KARADAS.pdf</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aSdcNJKTp0w">https://www.youtube.com/watch?v=aSdcNJKTp0w</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>10</b> | Kişilik<br>Bozuklukları ve<br>Hemşirelik<br>Yaklaşımları                                          | Anlatma<br>Örnek olay<br>Tartışma<br>Grup<br>çalışması                   | Soru-Cevap<br>Bilgisayar<br>destekli<br>öğretim<br>Web<br>tabanlı<br>öğretim<br>Ödev<br>Kavram<br>haritası<br>Rol play | 10 ar kişilik gruplar<br>oluşturularak her<br>bir grubun bir kişilik<br>bozukluğunu<br>tanıtan senaryo<br>yazıp video<br>çekmesi | <a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/mad/issue/35961/472712">https://dergipark.org.tr/tr/pub/mad/issue/35961/472712</a><br><br><a href="https://search.proquest.com/docview/2220697530?pq-origsite=gscholar">https://search.proquest.com/docview/2220697530?pq-origsite=gscholar</a><br><br><a href="https://yandex.com.tr/video/preview?_id=1574858381780&amp;filmId=12579325838503444172&amp;from=tabbar&amp;reqid=1574858472718537-663292927625041608825927-sas1-8299-V&amp;suggest_reqid=719564054157263450883923371764734&amp;text=ki%C5%9Filik+bozuklu%C4%9Fu+film+yabanc%C4%B1">https://yandex.com.tr/video/preview?_id=1574858381780&amp;filmId=12579325838503444172&amp;from=tabbar&amp;reqid=1574858472718537-663292927625041608825927-sas1-8299-V&amp;suggest_reqid=719564054157263450883923371764734&amp;text=ki%C5%9Filik+bozuklu%C4%9Fu+film+yabanc%C4%B1</a> |
| <b>11</b> | Madde ile İlişkili<br>Bozukluklar,<br>Bağımlılık<br>Bozuklukları ve<br>Hemşirelik<br>Yaklaşımları | Anlatma<br>Bireysel<br>çalışma<br>Tartışma                               | Soru-Cevap<br>Bilgisayar<br>destekli<br>öğretim<br>Web<br>tabanlı<br>öğretim<br>Ödev                                   | Bağımlık dergisinin<br>20.cilt 4. sayısında<br>yer alan çalışmaları<br>okuyarak rapor<br>hazırlama                               | <a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/bagimli/issue/37092/426822">https://dergipark.org.tr/tr/pub/bagimli/issue/37092/426822</a><br><br><a href="http://www.openaccess.hacettepe.edu.tr:8080/xmlui/handle/11655/7668">http://www.openaccess.hacettepe.edu.tr:8080/xmlui/handle/11655/7668</a><br><br><a href="https://dergipark.org.tr/tr/pub/bagimli/issue/48203">https://dergipark.org.tr/tr/pub/bagimli/issue/48203</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Alanında Uygulanan Tedavi Yöntemleri, İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları | Anlatma                                                                                                                                               | Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Gözlem Ödev | Klinikte ilaç uygulamalarını gözlemleme<br><br>Psikiyatri kliniğinde ilaç uygulamaları ile ilgili ek okumalar yapma<br><br>Farmakodinamik temeller ile ilgili bilgi sahibi olma                  | <a href="https://youtu.be/JxGE6NKIwzA">https://youtu.be/JxGE6NKIwzA</a><br><a href="https://youtu.be/UZN3w3Uc098">https://youtu.be/UZN3w3Uc098</a><br><a href="https://www.journalagent.com/z4/download_fulltext.asp?pdire=phd&amp;plng=tur&amp;un=PHD-36855">https://www.journalagent.com/z4/download_fulltext.asp?pdire=phd&amp;plng=tur&amp;un=PHD-36855</a><br><a href="http://www.psikofarmakoloji.org/pdf/9_2_1.pdf">http://www.psikofarmakoloji.org/pdf/9_2_1.pdf</a> |
| 13 | Konsültasyon Liyezon Psikiyatrisi                                                                              | Anlatma<br><br>Açıklama: Sunuş (anlatım) Bireysel çalışma buluş (örnek olay) stratejilerini kullanarak bilişsel ve duyuşsal öğrenme alanı geliştirme) | Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev        | Psikiyatri dışı servislerde yatan hastaların sorunlarına KLP Hemşireliği kapsamında bakım verebilme<br><br>Psikiyatri dışı servislerde kalan hastalarda psikiyatrik belirti bulguları gözlemleme | <a href="http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/1124.pdf">http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/1124.pdf</a><br><a href="https://dergipark.org.tr/ataunihem/issue/2631/33853">https://dergipark.org.tr/ataunihem/issue/2631/33853</a>                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                         |                                   |                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14</b> | Beslenme-Yeme Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları   | Anlatma                           | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev | Yeme bozukluklarına ilişkin makaleyi okuma      | Yücel, B. (2009). Estetik bir kaygıdan hastalığa uzanan yol: yeme bozuklukları. <i>İlk Söz</i> .<br><br><a href="http://timucinoral.com/PDF/Manik-Depresiften%20İki%20Uclu%20Bozukluga.pdf#page=45">http://timucinoral.com/PDF/Manik-Depresiften%20İki%20Uclu%20Bozukluga.pdf#page=45</a> |
| <b>15</b> | Uyku- Uyanıklık Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımları | Anlatma Bireysel çalışma Tartışma | Soru-Cevap Bilgisayar destekli öğretim Web tabanlı öğretim Ödev | Uyku bozukluklarına ilişkin olgu sunumunu okuma | <a href="http://www.dusunenadamdergisi.org/tr/DergiPdf/DUSU_NEN_ADAM_DERGISI_c144f7015c204afc8d7cbc5fee83080.pdf">http://www.dusunenadamdergisi.org/tr/DergiPdf/DUSU_NEN_ADAM_DERGISI_c144f7015c204afc8d7cbc5fee83080.pdf</a>                                                             |

#### 4. UYGULAMA REHBERLERİ

##### 4.1. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HASTA GÖZLEMİ İŞLEM BASAMAKLARI

**1.Hastanın davranışlarını, davranıştaki değişmeler anlamında gözleme:** Hastanın hareketlerinin hızlanması, yavaşlaması, ağlama, saldırganlık, ilaç yan etkilerine bağlı olabilecek bazı belirtiler (tremor, akatizi, parkinsonizm vb.)

**2. Gözlem yaparken objektif olma:**

Hastanın var olan davranışlarını gözleme ve not etme

**3.Gözlemi sürekli yapma:** Hastayı birlikte olunan zaman dilimi boyunca gözlemleme

**4. Gözlem yaparken bireyi bütüncül olarak değerlendirme:**

Hastayı aşağıdaki kriterlerle sistematik bir şekilde gözlemleme

- Genel Görünüm: Bireyin giyim tarzı, temizliğine gösterdiği özen (saçlarını taraması, tıraş olması, dişlerini fırçalaması vb.)
- Yüz ifadesi: Neşeli, çökkün, öfkeli
- Motor davranışları: yerinde duramama, aşırı hareket ya da hareketsizlik, postür vb.
- Konuşma: Hızlanma, yavaşlama, konuşmama
- Konuşma içeriği: Sözcüklerin anlaşılmanması, birbiriyle bağlantısız ifadeler, konudan konuya atlamalar, kelime salatası)
- Düşünce-algılama içeriği: Kuşku, korku, geçmiş dışı düşüncenin varlığı vb.
- Uyku: Gün içinde uyuklama, gece yeterince uyuma
- Yeme-içme: Verilen yemeği bitirme, yemeğini kendi kendine yiyebilme

##### 4.2. PSİKİYATRİ KLİNİKLERİ UYGULAMA BECERİ LİSTESİ

| BECERİLER                                                            | PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Sağlık bakım ünitesine rutin kabul                                   |                        |
| Taburculuk                                                           |                        |
| Beden ısısını ölçme: aksiler yol                                     |                        |
| Nabız değerlendirilmesi: radial arter yolu                           |                        |
| Arterial kan basıncı ölçme: brakial arterden (oskültasyon yöntemi)   |                        |
| Arterial kan basıncı ölçme:radial arterden palpasyon yöntemi)        |                        |
| Medikal/ Sosyal/ Hijyenik el yıkama                                  |                        |
| Banyo ve duşa yardım                                                 |                        |
| Ayak ve tırnak bakımı                                                |                        |
| Oral ve parenteral tedavide kullanılan ilaç / malzemelerin güvenliği |                        |
| Terapi seanslarına katılım                                           |                        |
| Psikososyal aktivite düzenleme ve yönetme                            |                        |
| Hasta vizitlerine katılım                                            |                        |
| Şizofreni ve Diğer Psikotik Bozukluğu olan hasta izlemi              |                        |
| İkiuçlu (Bipolar) ve İlişkili Bozukluğu olan hasta izlemi            |                        |
| Depresyonu olan hasta izlemi                                         |                        |
| Anksiyete Bozukluğu olan hasta izlemi                                |                        |

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Obsesif Kompulsif Bozukluğu ve İlişkili Bozukluğu olan hasta izlemi      |  |
| Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluğu olan hasta izlemi       |  |
| Dissosiyasyon Bozukluğu olan hasta izlemi                                |  |
| Bedensel Belirti Bozukluğu ve İlişkili Bozukluğu olan hasta izlemi       |  |
| Madde İle İlişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozukluğu olan hasta izlemi |  |
| Kişilik Bozukluğu olan hasta izlemi                                      |  |
| Beslenme ve Yeme Bozukluğu olan hasta izlemi                             |  |
| EKT ye giden hastanın takip ve bakımı                                    |  |
| Hasta ve yakınına psikoeğitim verme                                      |  |
| Hasta ev yakınına taburculuğa hazırlama                                  |  |

**Tarih:**

**Klinik Adı:**

**Değerlendirenin Adı Soyadı:**

**İmza:**

#### 4.3. UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>A-Profesyonel Davranışlar</b>                                                       | 10 |
| Uygulamaya devam etme ve çalışma saatlerine uyma                                       |    |
| Kişisel görünüm, üniforma düzeni                                                       |    |
| Sorumluluk alabilme                                                                    |    |
| Güvenilirlik                                                                           |    |
| Motivasyon                                                                             |    |
| Eleştirilere karşı tutumu                                                              |    |
| Karar verme yeteneği                                                                   |    |
| Eksiklerini fark etme, hatalarını düzeltmek için çaba gösterme                         |    |
| Okul ve hastane/sağlık ocağı kurallarına uyma                                          |    |
| Liderlik                                                                               |    |
| Diğer                                                                                  |    |
| <b>B-Kişiler Arası İlişkiler</b>                                                       | 10 |
| Bakım verdiği hasta/sağlıklı birey ve ailesi ile sağlıklı ve güven verici ilişki kurma |    |
| Sağlık ekibi üyeleri ile uyumlu ve saygılı ilişki kurma                                |    |
| Arkadaşları ile uyum içinde çalışma                                                    |    |
| Öğretim elemanı ile sağlıklı ilişki kurma                                              |    |
| Diğer                                                                                  |    |
| <b>C-Sağlık eğitimi ve araştırma*</b>                                                  | 10 |
| Bakım verdiği birey ve ailesinin sağlık eğitimi gereksinimini belirleme                |    |
| Sağlık eğitimi planlama, uygulama                                                      |    |
| Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme                                |    |
| Sağlık eğitimi için materyal geliştirme                                                |    |
| Çalıştığı alan ile ilgili araştırmaları takip etmesi                                   |    |
| Kanıt dayalı araştırma sonuçlarını kullanması                                          |    |
| Uygulama alanındaki bir sorunun çözüm için bilimsel araştırma ilkelerini kullanması    |    |
| Taburculuk eğitimi                                                                     |    |
| Diğer                                                                                  |    |
| <b>D-Uygulama Becerileri**</b>                                                         | 35 |

**Tarih:**

**Klinik Adı:**

**Değerlendirenin Adı Soyadı:**

**İmza:**

## 5. KLİNİK ÇALIŞMA İLKELERİ

**I.** Uygulamada “Erzurum Teknik Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları’nda belirtilen ilkelere uygun olarak üniforma giyilmesi ve öğrenci kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur.

**II.** Uygulama T.C. Sağlık Bakanlığı Erzurum Şehir Hastanesi ve Erzurum Toplum Ruh Sağlığı Merkezi’nde yürütülmektedir. Klinik uygulamalarda çalışma saatlerine uyulması zorunludur.

**III.** Öğrencilerden;

- Kliniğe ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yapılan uygulamaları ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- 1-2 hastanın bakımının sorumluluğunu almaları,
- Düzenli veri toplamaları, hastalara yönelik formları klinik uygulamaya başlar başlamaz (verinin niteliğine göre ve hastanın durumu uygunsa) doldurulmaya başlanmalı ve birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini içeren hemşirelik bakım planını yapmaları, uygulamaları ve kayıt etmeleri,
- Bireylerin bakım gereksinimlerini belirleyerek, bakımları düzenli olarak uygulamaları,
- Sorumluluğu altındaki hastalar ile ilgili değişme ve gelişmelerden öğretim elemanı, klinik hemşire ve/veya doktorlarını haberdar etmeleri,
- Uygulamalarda ekip iş birliği içinde çalışmaları, sabah ve akşam bakımını verdikleri bireylerin teslimlerine ve vizitlerine katılmaları,
- Birey ve aileyi olabildiğince bakıma katabilmeleri,
- Hastalarını taburculuğa hazırlamaları
- Uygulamaya gelinemediği zamanlarda veri toplama formları ve bakım planlarını, ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri ya da iletmeleri
- Klinik çalışmalarda mesleki etik ilkelere bağlı kalmaları ve Kişisel Verilerin Korunması Kanununa (KVKK) uygun davranmaları beklenmektedir.
- Tüm kliniklerde bakım planı hazırlanacaktır.

## 6. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ BAKIM PLANI FORMU

### 1. GENEL BİLGİLER

Hastanın Adı-Soyadı:

Adres:

Yaşı:

Hastaneye yatış tarihi:

Medeni durumu:

Görüşmenin yapıldığı tarih:

Eğitim düzeyi:

Gerektiğinde başvurulacak kişi:

### 2. SAĞLIK-HASTALIK ÖYKÜSÜ

Hastaneye geliş nedeni:

Şu anki yakınmaları ve mevcut durumu:

Hastalığın fiziksel ya da psikiyatrik aciliyeti:

Hastalığın başlangıcı (zamanı, şekli, başlatan faktörler, belirtilerin seyri, tedavinin etkisi):

Mevcut risk faktörleri:

- İntihar girişimi:
- İntihar dışında kendine zarar verici davranışlar:
- Agresif davranış:
- Hastaneden kaçma potansiyeli:

Hastanın kendi sağlık durumunu algılaması:

Bakım verenin (varsa) hastanın sağlık durumunu algılaması:

Geçmiş ve řu anki sağlıkla ilgili yardım arama davranışları:

řu anda uygulanan tedaviler ve ilaçlar:

Kullanılan ilaçların yan etkileri:

Hastanın tedaviye uyum düzeyi:

### **3. FİZİKSEL DURUM DEĞERLENDİRMESİ**

- İlaç madde kullanma alışkanlığı:
- Yeme davranışları (reddetme- aşırı yeme)
- Boşaltım alışkanlıkları:
- Fiziksel hareketlilik:
- Günlük aktiviteleri bağımsız yapabilme durumu:
- Yaşam bulgular ve diğeri fiziksel özellikler (ödem, siyanoz, öksürük vb.)

#### **4. RUHSAL DURUM DEĞERLENDİRMESİ**

- Genel davranış, görünüm, tutum (görünümün yaşa uygunluğu, giyim özellikleri, kişisel hijyeni, postürü, yüz ifadesi vb.):
  
- Konuşma özellikleri (hızı, mutizim, blok, fikir uçuşması vb.):
  
- Duygusal durumu (küntülük, aşırı duygulanım, uygunsuz duygulanım, anksiyete, öfke vb.):
  
- Düşünce içeriği (sanrı, obsesyon, fobiler vb.):
  
- Algılama (Halüsinasyon, ilizyon vb.):
  
- Oryantasyon (kişi, yer, zaman vb.):
  
- Bellek (amnezi, hiperamnezi, deja vü, James vu vb.):

- Genel entelektüel düzey (bilgiyi depolama, yorumlama ve değerlendirme becerileri vb.)
- Bilinç (konfüzyon, laterji, stupor vb.):
- İçgörü (hastanın hastalığının farkında olması, hastalığını kabul etmesi ve tedavi araması durumudur):
- Benlik kavramı (hastanın kendini nasıl tanımladığı, beden imajı, benlik saygısı vb.):
- Baş etme davranışları (baş etmede kullandığı yöntemler, destek kaynakları, kullandığı uygunsuz başa çıkma yöntemleri vb.)
- Savunma mekanizmaları (hastanın kullandığı mevcut savunma mekanizmaları):

## **5. ÖZGEÇMİŞİ VE GELİŞİM ÖYKÜSÜ**

- Doğum öyküsü:
- Geçirdiği hastalıklar:
- Eğitim ve iş yaşantısı:

- Askerlik yaşantısı:
- Cinsellik ve evlilik yaşantısı ve ebeveynlik problemleri:

## **6. AİLE VE SOSYAL ÖYKÜ**

- Aile yapısı, ev ortamı, önceki fiziksel ve ruhsal sağlık durumu, ailenin ekonomik durumu, aile bireylerinin özellikleri, aile içi ilişkiler, ailede var olan problemler, ailede yaşanan krizler, ailenin dinsel ve kültürel eğilimleri vb.):

## **7. HEMŞİRELİK ÖYKÜSÜ, HEMŞİRENİN HASTAYA İLİŞKİN GÖZLEM VE YORUMLARI**



| HEMŞİRELİK<br>TANISI | ETİYOLOJİ | BELİRTİ<br>VE<br>SEMPATOM | AMAÇ VE<br>BEKLENEN<br>HASTA<br>SONUÇLARI | HEMŞİRELİK<br>GİRİŐİMLERİ | DEĞERLENDİRME |
|----------------------|-----------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                      |           |                           |                                           |                           |               |

| HEMŞİRELİK<br>TANISI | ETİYOLOJİ | BELİRTİ<br>VE<br>SEMPOM | AMAÇ VE<br>BEKLENEN<br>HASTA<br>SONUÇLARI | HEMŞİRELİK<br>GİRİŐİMLERİ | DEĞERLENDİRME |
|----------------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                      |           |                         |                                           |                           |               |

## **8. TABURCULUK PLANI**