

ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
STRATEJİK PLAN
2026-2027

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TABLolar DİZİNİ	1
ŞEKİLLER DİZİNİ	2
DEKAN SUNUŞU	3
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	6
GİRİŞ	9
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1 Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu	10
1.1.1 Geliştirme Kurulu	10
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ	11
2.1 Kurumsal Tarihçe	11
2.1.1 Organizasyon Yapısı.....	11
2.2 Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi	12
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Paydaş Analizleri.....	17
2.4.1 Paydaş Matrisi.....	17
2.5 Kuruluş İçi Analiz	27
2.5.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	27
2.5.2 Fiziki Kaynak Analizi	27
2.6 Akademik Faaliyetler Analizi.....	29
2.6.1 Eğitim.....	29
2.6.2 Araştırma.....	30
2.6.3 Toplumsal Katkı.....	32
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1 Vizyonumuz	43
3.2 Misyonumuz	43

3.3 Temel Değerlerimiz.....	43
BÖLÜM 4: STRATEJİ GELİŞTİRME.....	44
4.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	44
4.1.1 Amaçlar.....	44
4.1.2 Amaçlar ve Hedefler	44
4.1.3 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri.....	46
4.2 Hedef Kartları	50
BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	68
5.1 Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü.....	68
5.2 Liderlik, Yönetişim ve Kalite için PUKO Döngüsü.....	69
5.3 Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme için PUKO Döngüsü	69
5.4 Araştırma ve Geliştirme için PUKO Döngüsü	70
5.5 Toplumsal Katkı için PUKO Döngüsü.....	70

TABLULAR DİZİNİ

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri.....	6
Tablo 2: Stratejik Plan Komisyonu.....	10
Tablo 3: Mevzuat Analizi	12
Tablo 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Paydaşlarının Önceliklendirilmesi	18
Tablo 5: Erzurum Teknik Üniversitesi Paydaş-Ürün Matrisi.....	20
Tablo 6: Ünvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları	27
Tablo 7: Kullanılan Kapalı Alan.....	28
Tablo 8: Kapalı ve Açık Spor Sahaları	29
Tablo 9: Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi.....	29
Tablo 10: Ekonometri Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri.....	30
Tablo 11: İktisat Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri.....	30
Tablo 12: İşletme Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri.....	31
Tablo 13: Sağlık Yönetimi Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri.....	31
Tablo 14: 2024 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri.....	32
Tablo 15: 2025 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri.....	33
Tablo 16: Pestle Analizi.....	34
Tablo 17: Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler.....	38
Tablo 18: Fırsatlar ve Tehditler	40

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Organizasyon Yapısı.....	11
Şekil 2: Liderlik, Yönetişim ve Kalite	69
Şekil 3: Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme	69
Şekil 4: Araştırma ve Geliştirme.....	70
Şekil 5: Toplumsal Katkı	70

DEKAN SUNUŞU

KüreselleŐen dünyada üniversiteler sadece bilgi üreten kurumlar olmanın ötesine geçmiŐ, aynı zamanda toplumsal gelişimi yönlendiren, ekonomik kalkınmaya katkı sağlayan ve nitelikli bireyler yetiŐtiren stratejik aktörler haline gelmiŐtir. Yükseköğretim kurumlarının bu çok boyutlu rolünü etkin bir şekilde yerine getirebilmesi ise ancak planlı, hedef odaklı ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile mümkündür. Bu doğrultuda, Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak hazırlamıŐ olduğumuz Stratejik Plan, fakültemizin geleceğe dönük vizyonunu, misyonunu, temel değerlerini ve stratejik hedeflerini sistematik bir biçimde ortaya koymaktadır.

Stratejik planlama süreci, kurumların hem mevcut durumlarını sağlıklı bir şekilde analiz etmelerini hem de uzun vadeli amaçlara ulaşmak için gerekli yapısal dönüşümleri ve kaynak yönetimini planlamalarını sağlar. Fakültemiz bu süreci sadece bir zorunluluk değil, aynı zamanda bir fırsat olarak deđerlendirmiŐtir. Kurumsal gelişimi ve sürekli iyileŐmeyi esas alan bu yaklaşım çerçevesinde; akademik başarıların artırılması, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi, öğrenci memnuniyetinin yükseltilmesi, toplumsal katkının güçlendirilmesi ve uluslararasılaŐma yönünde somut adımlar atılması hedeflenmiŐtir.

Stratejik planımızın temelini oluşturan değerler arasında bilimsellik, Şeffaflık, katılımcılık, etik sorumluluk, kalite odaklılık ve toplumsal fayda ilkeleri yer almaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda, fakültemiz bünyesindeki tüm akademik ve idari birimlerin aktif katılımıyla gerçekteŐirilen analizler neticesinde güçlü yönlerimiz, gelişime açık alanlarımız, fırsatlar ve tehditler detaylı bir biçimde değerlendirilmiştir. Paydaş görüşleri, öğrenci anketleri, akademik performans verileri ve dış çevre analizleri bu sürecin önemli yapı taşlarını oluşturmuştur.

Hazırlanan bu stratejik plan, sadece yönetim kadrolarının değeril, aynı zamanda tüm fakülte paydaşlarının ortak aklının ve ortak vizyonunun bir ürünüdür. Bu bakımdan plan, belirli bir dönemi kapsayan statik bir belge olmaktan öte, dinamik, esnek ve güncellenebilir bir yol haritası olarak tasarlanmıŐtır. Belirlenen hedeflere ulaşmak için izlenecek stratejiler, performans göstergeleriyle birlikte ölçülebilir hale getirilmiŐ; böylece uygulama sürecinin izlenebilirliği ve hesap verebilirliği sağlanmıştır.

Fakültemiz, stratejik hedeflerine ulaşma yolunda; nitelikli insan kaynağına, güçlü akademik geleneğine, gelişmeye açık altyapısına ve en önemlisi değişime ve yeniliğe açık kurumsal kültürüne güvenmektedir. Bu süreçte öğrencilerimizi merkeze alan, onların akademik, sosyal ve bireysel gelişimlerini önceleyen bir yaklaşımı benimsemekteyiz. Aynı zamanda akademisyenlerimizin bilimsel üretkenliğini destekleyen politikalar geliştirmeye ve uygulamaya kararlıyız. Toplumla katkı sağlayan projeler, kamu ve özel sektör iş birlikleri, bölgesel kalkınmaya yönelik girişimler stratejik önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize, öğrenci temsilcilerimize, dış paydaşlarımıza ve danışma kurullarımıza teşekkür ederim. Bu planın hayata geçirilmesi sürecinde de aynı düzeyde kararlılık, iş birliği ve sorumluluk bilinciyle hareket edileceğine olan inancım tamdır. Fakültemizin hedeflerine ulaşma yolculuğunda hep birlikte değer üretecek, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin ve ülkemizin yükseköğretim vizyonuna katkı sunmaya devam edeceğiz.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Hüseyin DAŞTAN

Dekan

Erzurum Teknik Üniversitesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Vizyonumuz

Fakültemiz, dijital çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üreten akademik bir merkez olmayı hedeflerken bölgesel kalkınmayı destekleyen ve küresel ölçekte liderlik rolü üstlenen araştırma ve eğitim kurumu olarak tanınmayı vizyon edinmiştir.

Misyonumuz

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, çağın dijital dönüşümüne ayak uydurarak küresel rekabet koşullarına uyum sağlayabilen ve disiplinler arası bir anlayışla sürdürülebilirliğe katkı sunan fakülte olmayı benimserken; küresel sosyal sorumluluğa önem veren bir eğitim ve araştırma modeliyle etik değerlere sahip, yenilikçi, bilgiye dayalı hareket eden ve ekonomiye katkı sunan girişimci öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlamayı misyon edinmiştir.

Temel Değerlerimiz

“İnsana ve temel haklarına saygılı olma”

Üniversitemiz birey olarak insana, inançlarına, değerlerine, hak ve özgürlüklerine saygıyı tüm faaliyetlerinde ilk önceliği olarak görür.

“Eleştirel düşünceye açıklık”

Üniversitemiz insanlığa ait her türlü gelişimin ve ilerlemenin ancak özgür eleştirel düşünceyle mümkün olabileceğine inanır ve eleştirel düşünce kültürünü destekler.

“Etik değerlere bağlılık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerini etik değerlere bağlı olarak sürdürmeyi, etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmeyi önemser.

“Ortak akıl ve katılımçılık”

Üniversitemiz tüm stratejik kararlarında istişareyi vazgeçilmez bir yönetim anlayışı olarak benimser ve destekler.

“Şeffaflık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerinde şeffaf olmayı önemser.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergesi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
PG1.1.1 Müfredattaki derslerde kullanılan dijital materyal (video, simülasyon, e-kaynak) oranı	-	%60
PG1.1.2 Öğrenme Yönetim Sistemi'nin (LMS) aktif kullanım oranı (öğrenci/öğretim üyesi)	-	%80
PG1.1.3 Hibrit veya tam çevrimiçi (online) olarak sunulan ders sayısı	-	8
PG1.1.4 Öğretim üyelerine yönelik dijital yetkinlik eğitimlerine katılım oranı	-	8
PG1.2.1 Yenilikçi öğretim yöntemlerinin uygulandığı derslerin müfredattaki yüzdesi	-	%40
PG1.2.2 Eğitim programlarına katılan veya sertifika alan öğretim üyesi sayısı	-	12
PG1.2.3 Öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim ile ilgili memnuniyet artışı.	-	%10
PG1.3.1 Öğrenci temsiliyetinin eğitim komisyonlarındaki oranı	-	%100
PG1.3.2 Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılma oranı	-	%40
PG1.3.3 Etkin işleyen akademik danışmanlık sistemi (Danışman başına düşen öğrenci sayısı).	-	%100
PG1.3.4 Kariyer/ilgi alanlarına yönelik sunulan yan dal, çift ana dal ve sertifika programlarının sayısı.	-	1
PG2.1.1 Öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı	11	18
PG2.1.2 Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı	5	12
PG2.1.3 Öğretim elemanlarının ULAKBİM yayın sayısı	15	17
PG2.1.4 Öğretim elemanlarının yayınlamış olduğu bilimsel kitap/ kitap bölümü sayısı	30	32
PG2.1.5 Diğer uluslararası makale	6	7

PG2.1.6 Ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. organizasyonlara katılım sayısı	16	22
PG2.2.1 Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğitimcilerin eğitimi vb.)	2	8
PG2.2.2 Dış paydaş iş birliğiyle düzenlenen etkinlik sayısı	1	4
PG2.2.3 Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğitim vb.)	-	4
PG2.3.1 Uluslararası destekli projelere başvuru sayısı	3	5
PG2.3.2 TÜBİTAK destekli projelere başvuru sayısı	3	6
PG2.3.3 BAP projelerine başvuru sayısı	10	7
PG2.3.4 TÜBİTAK dışı diğer ulusal projelere başvuru sayısı	1	1
PG2.3.5 TÜBİTAK 2209 öğrenci projelerine başvuru sayısı	12	22
PG3.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı	3	6
PG3.1.2 Öğrenciler için sosyal sorumluluk faaliyetlerine ve/veya sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı	3	7
PG3.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik ve proje sayısı	6	15
PG3.2.1 Fakülte laboratuvar/atölye altyapısının, kamu/STK'lar ile yapılan ortak sosyal/çevresel projelerde kullanım sayısı	2	10
PG3.2.2 Fakülte öğretim elemanları tarafından dış paydaşlara (halk, meslek grupları) verilen ücretsiz eğitim/seminer sayısı	5	10
PG3.2.3 Fakülteye ait derslik/toplantı salonu gibi fiziki mekanların, sivil toplum kuruluşları tarafından kullanılma sayısı	1	4
PG3.2.4 Fakülte dersleri (bitirme projesi, staj, ders projesi) kapsamında gerçekleştirilen ve bir toplumsal sorununa çözüm üretme amacı taşıyan öğrenci projesi sayısı.	3	7
PG3.2.5 Fakülte tarafından bölgesel sorunların (sosyal, çevresel, ekonomik) çözümüne yönelik	1	3

(kamu/STK talebi üzerine) hazırlanan akademik danışmanlık raporu veya teknik analiz sayısı		
PG3.3.1 Toplumsal fayda amacıyla ortaklıklar kurulan dış paydaş sayısı	13	20
PG3.3.2 Toplumsal fayda amacıyla dış paydaş ortaklığında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	16
PG3.3.3 Toplumsal fayda amacıyla gerçekleştirilen iş birliklerinin sonucunda üretilen yayın, rapor veya çıktıların sayısı	3	8
PG4.1.1 Farklı bölümlerden öğretim üyelerinin birlikte yürüttüğü proje sayısı	3 AB + 8 BAP	1 AB + 5 BAP
PG4.1.2 Farklı kurumlarla yürütülen proje sayısı	3	2
PG4.2.1 Lisans öğrencilerinin katıldığı proje sayısı (BAP vb.)	3	5
PG4.2.2 Lisans öğrencilerin katıldığı kurum dışı eğitim programları	-	4
PG4.2.3 Öğrencilerin araştırma ve proje temelli derslerde memnuniyet düzeyi	-	80
PG4.3.1 Disiplinlerarası içerikli yüksek lisans ders sayısı (Fakülte öğretim üyelerinin katkı verdiği)	1	2
PG4.3.2 Disiplinlerarası içerikli doktora dersi sayısı (Fakülte öğretim üyelerinin katkı verdiği)	-	2
PG4.3.3 Eş-danışmanlık uygulama sayısı (Fakülte öğretim üyelerinin katkı verdiği)	2	4

GİRİŞ

Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 21. yüzyılın dinamik koşullarına uyum sağlayan, bilgi temelli toplumsal dönüşüme katkı sunan, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik yapıyı benimseyerek 2026–2027 Stratejik Plan dönemine adım atmaktadır. Fakültemiz bu planlama sürecini, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin kurumsal vizyonu ile tam uyum içinde, bilimsel gelişmeyi, eğitimde kaliteyi, toplumsal katkıyı ve uluslararasılaşmayı esas alan bir perspektifle yürütmüştür. Bu doğrultuda öncelikle ülkemizin 12. Kalkınma Planı ve ardından Yükseköğretim Kurulunun en güncel stratejik planı ile eş güdümlü olarak hareket etmek, üniversitemizin 2023-2027 stratejik planı ile uyumlu olmak ana hareket noktasını oluşturmuştur.

Hazırlanan stratejik plan; fakültemizin mevcut durumunun kapsamlı analizine, güçlü yönlerinin pekiştirilmesine, gelişime açık alanların belirlenmesine ve geleceğe yönelik somut hedeflerin oluşturulmasına odaklanmıştır. Süreç, katılımcı bir anlayışla; akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak yürütülmüştür. SWOT analizleri, paydaş anketleri ve kurumsal performans verileri doğrultusunda şekillenen bu plan; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet ve yönetim alanlarında stratejik amaç ve hedefler içermektedir.

Fakültemizin bu dönemdeki temel öncelikleri arasında; çağın gerekliliklerine uygun, eleştirel düşünme yetkinliğine sahip bireyler yetiştirmek; disiplinlerarası araştırmaları teşvik etmek; öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmak; paydaş iş birliklerini güçlendirmek ve yerel, bölgesel ve küresel düzeyde etkili bir akademik aktör olmak yer almaktadır.

Bu stratejik plan, fakültemizin gelişim sürecine yön verirken; hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcılık ve kalite odaklılık ilkeleri doğrultusunda uygulamaya konulacaktır. Planın başarıyla hayata geçirilmesi, fakültemizi geleceğe taşıyan güçlü bir yol haritası olacaktır.

BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu

2025 yılı içerisinde 2026-2027 (ETÜ-İİBF SP) Stratejik Plan çalışmalarına başlayan Erzurum-İİBF; Dekanlık tarafından yazılan resmi yazıya göre hareket etmiştir. ETÜ-İİBF SP, Komisyonu stratejik yönetim sürecine göre hazırlanarak çalışmalarını sürdürmüştür.

1.1.1 Geliştirme Kurulu

Stratejik Plan Komisyonu Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2: Stratejik Plan Komisyonu

İsim	Görev
Prof. Dr. Hüseyin Daştan	Başkan
Prof. Dr. Fatih Yıldırım	Koordinatör
Prof. Dr. Gürkan Çalmaşur	Üye
Doç. Dr. Emine Demet Ekinci Hamamcı	Üye
Doç. Dr. Burak Başkan	Üye
Doç. Dr. Kübranur Çebi Karaaslan	Üye
Doç. Dr. Mehmet Emirhan Kula	Üye
Doç. Dr. İkram Yusuf Yarbaşı	Üye
Doç. Dr. Nurşen Aydın	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Seda Ağgöl	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Sefa Özdemir	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Rahman Aydın	Üye
Arş. Gör. Deniz Erenel	Üye
Arş. Gör. Muhammed Asım Kantar	Üye
Arş. Gör. Rıdvan Akın	Üye
Öğr. Gör. Muhammet Musab Özdemir	Üye
Öğr. Gör. Ali Necip Nursoy	Üye
Fakülte Sekreteri Yakup Yavuz	Üye
Öğrenci Temsilcisi Gözde Bahar Kalkan	Üye

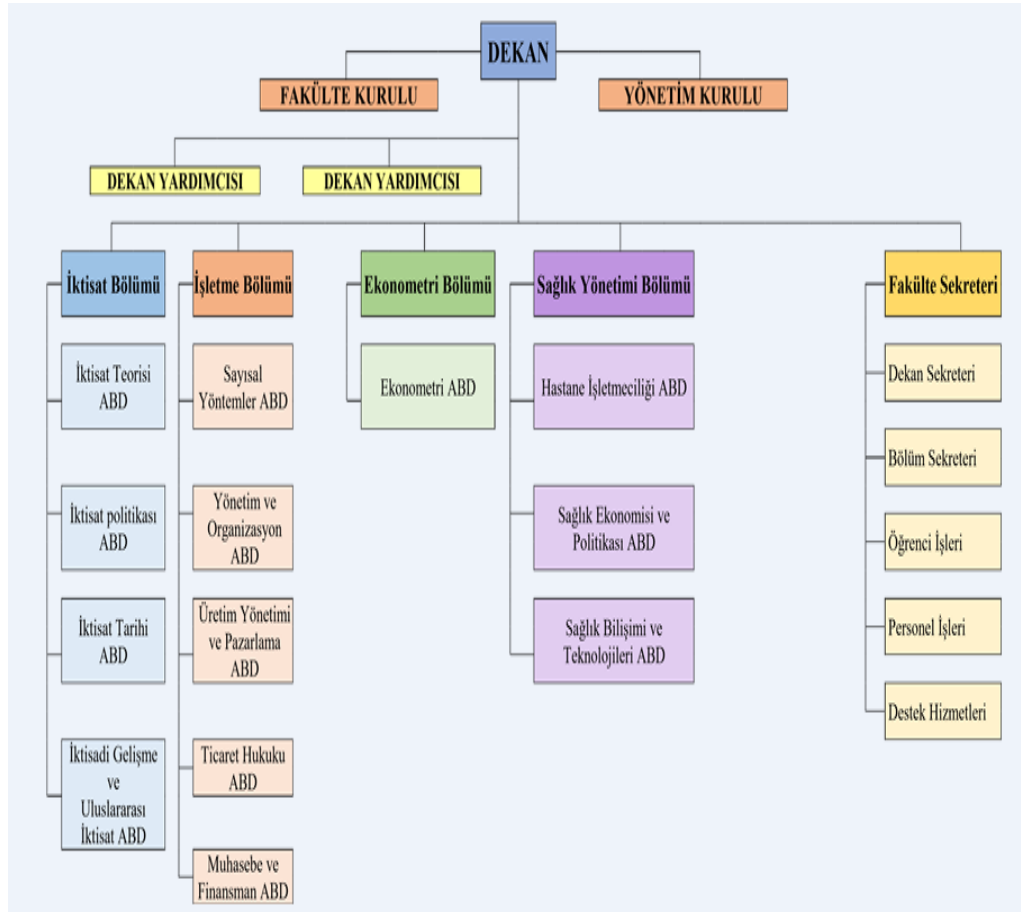
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (ETÜ-İİBF), TBMM tarafından 14.07.2010 tarihinde kabul edilen ve 21.07.2010 tarihli 27648 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6005 nolu Kanun’un 131. Ek Maddesi uyarınca Üniversiteyi oluşturan altı fakültenen biri olarak kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat ve İşletme bölümlerinde lisans ve lisansüstü eğitime devam edilmektedir. Diğer yandan henüz öğrencisi olmasa bile Sağlık Yönetimi ve Ekonometri Bölümleri Öğretim Üyeleriyle faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.1.1 Organizasyon Yapısı

Şekil 1: Organizasyon Yapısı



2.2 Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi

ETÜ-İİBF'nin 2026-2027 Stratejik Plan hazırlıklarına Üniversitemizin kalite süreçlerindeki dönüşümüyle beraber başlanmıştır. Bu nedenle fakültemiz için yazılı olarak ilk stratejik plan olma niteliğini taşımaktadır. Her ne kadar yazılı olmasa bile daha önceden fakültemizin stratejik hedefleri ifade edilmiştir. Bu durum gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilerek hem PUKÖ döngüsünün kapatılmasında hem de rekabet üstünlüğünde fayda sağlayacak olan ve üniversitemizin güncel planıyla da uyumlu olan bu 2026-2027 stratejik planı hazırlanmıştır.

2.3 Mevzuat Analizi

Mevzuat analizleri üniversitenin faaliyet alanını düzenleyen yasal yükümlülüklerinin listesi şeklindedir. Bu bağlamda fakültemizin faaliyet alanları kapsamında yasal yükümlülükleri, dayanağı, tespiti ve ihtiyaçları aşağıda yer alan Tablo 3'de özetlenmiştir.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
-Bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi'nin e ve g bentleri, -6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, -Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik.	-Araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek üzere üniversitemiz bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri bulunmaktadır. İşlemler, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi'ne ve ilgili araştırma merkezlerinin yönetmeliklerine göre yürütülmektedir. Bütçe kaynaklarından projeler için pay ayrılmaktadır. -Bilimsel araştırma çıktıları topluma yeterince duyurulamamaktadır. -Kamu ve özel sektör ile iş birliği alanları iyi değerlendirilmemektedir.	-Araştırmacıların daha fazla desteklenmesi için bilimsel araştırma kaynaklarının ve kurum dışı araştırma fonunun artırılması, -Çalışma çıktılarının etkili iletişim ile dış paydaşlara aktarılması, -Teknolojik bilginin ürüne dönüştürülmesi sürecinde üniversite sanayi iş birliğinin daha fazla geliştirilmesi.

<p>-Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.</p>	<p>-2547/12. madde/h bendi,</p> <p>-Erzurum Teknik Üniversitesi E-Kampüs Koordinatörlüğü Yönergesi.</p> <p>- 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanunu</p>	<p>-Üniversitemiz bünyesinde, dijital bilgi sistemleri alanına giren her konuda dijital işleyişi gözeterek akademik ve idari birimlerin, personelin, öğrencilerin ve dış paydaşların gereksinim duyduğu her türlü altyapı, donanım, yazılım, proje hizmetlerinin ve bunların uygulama çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde işleyişini sağlatmak, gerekli direktifleri birimlere vermek, en yeni teknolojinin aranması, bulunması, uygulamaya konulması amacıyla disiplinlerarası araştırmalar yaptırmak maksadıyla E-KAMPÜS Koordinatörlüğü kurulmuştur.</p> <p>- Akademisyenlerin tarım ve sanayileşme alanlarındaki çalışma oranının düşük olduğu belirlenmiştir.</p> <p>- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak hedeflenmiştir</p> <p>-Dijital teknolojilerin adaptasyonu hususunda ilerleme sağlanmış, bütün akademik ve idari süreçlerin buna dahil edilmesi hedeflenmiştir.</p>	<p>-Eğitim teknolojileri alanında istihdam edilecek insan kaynaklarının artırılması.</p> <p>-Eğitim alanında teknolojilerin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin sürdürülmesi</p> <p>-E-öğrenme materyallerinin geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması.</p> <p>-Bilişim altyapısında ihtiyaç duyulacak yazılımsal/donanımsal yenilikler için daha fazla bütçenin ayrılması.</p> <p>- Araştırma merkezlerinin öncülüğünde girişimcilik ve yenilikçilik alanlarında eğitim, proje, teknik gezi ve etkinliklerin artırılması.</p> <p>- Akademisyenlerin tarım ve sanayileşme alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik edilmesi.</p>
--	--	---	---

		-Üniversitemizde yükseköğretimde kullanılan uzaktan öğretim teknolojileri yeterli düzeydedir.	
-Üniversitenin insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak.	-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, -2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, -657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu.	-Devlet Personel Başkanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından atama izni verilen kontenjanlarla alakalı kanunî yükümlülükler yerine getirilmektedir.	-İdari ve yardımcı hizmet personellerinin işe alım ve atama ilanlarında kurumun ihtiyaçlarının dikkate alınması. -Yardımcı hizmetlerin aksamaması için yeterli kadro verilmesi.
-Stratejik plan hazırlamak ve yürütmek.	- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 1., 9., 11.,60., 61. ve 63. Maddeleri -2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu -Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.	Üniversitemizin mevcut planı uygulanırken 2023-2027 Stratejik Plan'ı çalışmaları devam etmektedir. - İç kontrol çalışmaları kapsamında dokümanlar ve akış şemalarının henüz tamamlanmamış olması. -İç kontrol süreçlerine ilişkin yönergelerin yürürlüğe alınmış olması. -Kamu iç kontrol standartlarına uyum eylem planının hazırlanarak uygulamaya konulması.	-Stratejik planlamanın bütçe kaynaklarıyla sınırlanmasının amaç ve hedef oluşturmayı kısıtlaması, -Stratejik planın uygulanması ve takibinden verim alınabilmesi için sahiplenilmesini sağlayacak toplantılar ve bilgilendirmeler yapılması. - Kamu iç kontrol standartlarına uyum eylem planı gerçekleştirmelerinin takibi ve gerektiğinde revizesi.

<p>-Kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesi, kullanılması, muhasebeleştirilmesi ve raporlanması.</p>	<p>-5018 Sayılı Kanun'un 8. Maddesi, - 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, -4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri, -4734 ve 4735 sayılı kanunlara dayanılarak çıkarılan yönetmelikler.</p>	<p>-Harcamaların işlem süreçleri; Kamu İhale Kurumu, Maliye ve Hazine Bakanlığının sistemleri üzerinden yürütülmektedir. -Sayıştay Başkanlığının hukuka uygunluk ve düzenlilik denetimine tabi bulunmaktayız</p>	<p>-Kaynak kullanımında kanuni yükümlülükler yerine getirilmekte olup mevzuat ve uygulama arasında açık bulunmamaktadır.</p>
<p>Kütüphane Hizmetleri</p>	<p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesi, -4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, -5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu,</p>	<p>-Basılı ve elektronik bilgi kaynaklarında yaşanan maliyet artışı sebebiyle tüm kaynakları sağlayamamak, - Kimi kullanıcıların bilgi okuryazarlığı konusunda yetersiz olması nedeniyle bilgi kaynaklarından verimli şekilde faydalanamaması.</p>	<p>-Kullanıcılara yönelik bilgi okuryazarlığı eğitimleri düzenlenmesi, -Kütüphane hizmetlerinin kalitesinin artması için gerekli personel sayısına ulaşılması.</p>
<p>Özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmalarına yardımcı olmak</p>	<p>-2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 47. Maddesi b. bendi</p>	<p>-Üniversite- sanayi iş birlikleri neticesinde staj yapma imkânının artması ve stajların daha nitelikli ve verimli sürdürülmesinin sağlanmış olması. -İş birlikleri neticesinde istihdam imkânlarının oluşmaya başlaması.</p>	<p>-Üniversite ve diğer kurum ve kuruluşlar arasındaki iş birliğinin artırılması. -Kariyer ve Mezun Ofisi faaliyetlerinin sürekli geliştirilmesi.</p>

<p>On İkinci Kalkınma Planı</p>	<p>-46. madde kapsamında</p> <p>-228. madde kapsamında</p> <p>- 518.1. madde kapsamında</p> <p>-544.2. madde kapsamında</p> <p>-546.1. madde kapsamında</p> <p>-552.3. madde kapsamında</p>	<p>-Üniversitelerin farklı alanlarda uzmanlaşmaları ve bu uzmanlıklarla eğitim, araştırma ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmaları sağlanmaktadır.</p> <p>-Yüksek lisans ve doktora mezunu öğrenci sayıları göz önünde bulundurulduğunda lisansüstü eğitimin teşvik edilmesi önem arz etmektedir.</p> <p>-Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu işbirliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.</p> <p>-Ar-Ge ve yenilik projeleri sonucunda ortaya çıkan ve patentle korunan teknolojilerin lisanslama veya devir yoluyla Türkiye’de yerleşik firmalara aktarılmasına yönelik sağlanan destekler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>-Temel bilimlere yönelik lisansüstü burs miktarı ve faydalanan sayısı artırılabilecektir.</p>	<p>-Lisansüstü eğitimin teşviki kapsamında kamu kurumları ile protokol imzalanması ve özel kesimden katılımların artırılması</p> <p>-Üniversitenin bulunduğu il ve bölgenin kalkınmasına katkı sağlayacak projelerin geliştirilmesi için planlama yapılması</p> <p>-Üniversite-sanayi iş birliğini artırmak için çalıştay yapılması</p>
---------------------------------	---	--	---

Birleşmiş Milletler Planı	Birleşmiş Milletler Üniversite Stratejisi: 2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma, eğitim ve inovasyon yoluyla çok taraflı çözümler geliştirmek - Etkili ve zamanında yapılan araştırmaları güçlendirmek - İklim değişikliği ve dayanıklılık, güvenlik, su, göç, yapay zeka, cinsiyet, eğitim, küresel sağlık, insan hakları ve adalet ile afet riskinin azaltılması gibi kesişen konuları uyumlu bir şekilde ele almak için kurumlar arası işbirliğini artırmak ve teşvik etmek 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırmacılar ve Politika yapıcılar arasında bağlantıyı güçlendirecek toplantılar düzenlemek - Araştırma sonuçlarının kullanılmasına yönelik yolların proje tasarımlarına entegre edilmesini sağlamak için iç ve dış paydaşlarla işbirliği yapmak.
---------------------------	--	--	--

2.4 Paydaş Analizleri

Paydaş analizinin hedefi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ni doğrudan veya dolaylı yönden olumlu ve olumsuz etkileyen kişi, grup veya kurumları tarafından belirlenmektedir. Dolayısıyla Fakültemizin etkileşim içinde olduğu kamu ve özel kesim kurum ve kuruluşlarının kimler olduğu paydaş analizi ile belirlenmektedir. Fakültemizin paydaşları iç ve dış paydaş olarak ayrı ayrı ele alınmıştır. İç paydaş akademik ve idari personeli kapsarken, dış paydaş sivil toplum kuruluşları ile resmi ve özel sektör kuruluşları kapsamaktadır.

2.4.1 Paydaş Matrisi

Paydaşlarımızın fakültemizle olan ilişkilerinin önemi belirlenmiş, fakültemiz üzerindeki etkisi değerlendirilmiş ve bu çerçevede paydaş-ürün matrisi hazırlanmıştır.

**Tablo 4: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Paydaşlarının
Önceliklendirilmesi**

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş	ÖNEM DERECESİ Çok Önemli:3 Önemli:2 Az Önemli:1	ETKİ DERECESİ Yüksek Etki:3 Orta Etki:2 Düşük Etki:1	ÖNCELİK PUANI A: 8-9 B: 6-7 C: 4-5 D: 1-2-3	ÖNCELİK DEĞERİ
					A: Birlikte Çalış/Yüksek/Güçlü B: Çıkarlarını Gözet/Yüksek/Zayıf C: Bilgilendir/Düşük/Güçlü D: İzle/Düşük/Zayıf
Erzurum Valiliği	DP	2	3	6	B
Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı	DP	2	3	6	B
Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü	DP	2	3	6	B
Atatürk Üniversitesi İİBF Dekanlığı	İP	2	1	2	D
Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı (ETSO)	DP	3	3	9	A
Erzurum Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü	DP	2	2	5	C
Erzurum Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü	DP	2	1	2	D
Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı	DP	3	3	9	A
Erzurum Ticaret Borsası Başkanlığı	DP	3	3	9	A

Erzurum Organize Sanayi Bölgesi	DP	3	3	9	A
Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliği (KUDAKA)	DP	3	3	9	A
Doğu Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı	DP	3	3	9	A
Erzurum Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası Başkanlığı	DP	3	3	9	A
Erzurum Kalkınma Vakfı	DP	2	2	4	C
Akademik Personel	İP	3	3	8	A
İdari Personel	İP	2	3	6	C

Tablo 5: Erzurum Teknik Üniversitesi Paydaş-Ürün Matrisi

	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları	Bilimsel Yayınlar	Ar-Ge Ürünleri	Danışmanlık	Sanayi İş Birliği Destekli Projeler	Mali Mevzuat -Bilgilendirme ve Uygulama	İdari Mevzuat- Bilgilendirme ve Uygulama	Konferanslar, Seminerler	Topluma yönelik Sağlık, Spor, Kültür, Sanat Hizmetleri	Yaşam Boyu Eğitim Hizmetleri	Sertifika Eğitimleri
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel								✓	✓				✓
Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	✓						✓	✓				
Erzurum Kalkınma Vakfı								✓	✓				
Valilikler							✓	✓	✓				
Sosyal Güvenlik Kurumu								✓	✓				
Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı							✓	✓				✓	✓
Atatürk Üniversitesi İİBF Dekanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliği (KUDAKA)							✓			✓	✓	✓	✓
Doğu Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı							✓			✓	✓	✓	✓
Sanayi Kuruluşları / İşverenler					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
Erzurum Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası Başkanlığı						✓				✓	✓	✓	✓

2.4.1.1. Dış Paydaş Toplantılarının Değerlendirilmesi

5 Şubat 2025 ve 4 Eylül 2025 tarihlerinde üniversitemiz ile ilişki içerisinde olan kurumların üst düzey yetkilileriyle dış paydaş toplantısı yapılmıştır. Toplantıya Erzurum Valiliği, Erzurum Büyükşehir Belediye Başkanlığı, Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı (ETSO), Erzurum Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü, Erzurum Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü, Erzurum Ticaret Borsası Başkanlığı, Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliği (KUDAKA), Doğu Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Erzurum 1 ve 2. Organize Sanayi Bölgesi, Erzurum Kalkınma Vakfı ve Erzurum Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler Odası Başkanlığı'ndan temsilciler katılmıştır. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı tarafından Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin bölümleri, öğrenci sayıları, öğretim elemanı sayıları, vizyon, misyon ve Fakültenin hedefleri tanıtılarak toplantıya başlanmıştır. 5 Şubat 2025 ve 4 Eylül 2025 tarihlerinde gerçekleşen toplantılarda ortaya çıkan hakim görüşler aşağıda özetlenmiştir:

- Fakülte üst kurullara bölgenin ihtiyacına göre bölüm açılması konusunda öneride bulmalı,
- Öğrenciler mezun olduklarında kendi girişimlerini yapabilecek derslerle donatılmış olmalı,
- Öğrencilerin yazı dilinde ciddi eksiklikler bulunmaktadır; dilekçe ve resmi yazı yazma becerileri geliştirilmelidir. Bu konuda özel ders veya içerik eklenmelidir.
- KOSGEB yetkililerinden girişimcilik ile ilgili destek bilgilendirmeleri talep edilmeli ve sertifikasyon yapılmalı,
- Staj imkanları artırılmalı, öğrenciler İŞKUR'un staj portalından yararlandırılmalıdır,
- Staj programı isteyen öğrenciler için uygulanmalı, öğrenciler İŞKUR üzerinden staj portalını kullanabilmeli,
- İYEP (İşbaşı Eğitim Programı)'ten faydalanılmalı ve daha etkin kullanılmalıdır,
- Erzurum'lu iş insanı ve öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmeli,
- Erzurum STK'larından staja destek istenmeli,
- Yapay zekanın doğru kullanımı öğrencilere öğretilmeli,

- Öğretim elemanları tarafından iş yerlerine toplumsal katkı amacıyla eğitimler verilmeli,
- Öğretim elemanları, toplumsal katkı kapsamında kamu ve özel sektöre yönelik eğitimler düzenlemeli,
- SGK hakları konusunda uzmanlar tarafından öğrencilere bilgi verilmeli,
- SMMMO tarafından öğrencilere hem staj hem de meslek hakkında bilgilendirme programları düzenlenmeli,
- Öğretim elemanları toplumsal katkı bağlamında İŞKUR derslerine katılmalı ve danışmanlık hizmeti sunmalı,
- Müfredat, günümüz iş dünyasının gereklilikleri doğrultusunda güncellenerek mezunların istihdam olanaklarıyla uyumlu hale getirilmeli,
- Özel sektör iş birliğinin artırılması,
- Mezun öğrencilerin yalnızca kamu sektöründe değil, özel sektörde de girişimcilik faaliyetlerinde bulunarak kendi işlerini kurabilecekleri ve meslek sahibi olabilecekleri yönündeki farkındalık ve görüşlerinin geliştirilmesi,
- Mezunların istihdam oranlarının artırılması için çözümler üretilmesi,
- Mezunların ilgili sektörde daha etkin rol alabilmeleri için sektörle iş birliğinin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Staj uygulamalarıyla ilgili öneriler:

- Stajın dışarıdan seçmeli olarak değil, zorunlu şekilde uygulanması,
- Staj konularında öğrencilere bilgilendirme yapılması (başvuru yöntemi, başvurulacak yer vb.),

Kariyer planlama ile ilgili öneriler:

- Mezunların kariyer planlaması yapabilmesi için yeterli bilgilendirmenin yapılması,
- Öğrencilerin mesleki yeterlilik, meslek etiği ve kariyer desteği konusunda bilinçlendirilmesi,
- Kariyer planlama derslerinin dönemlik olarak müfredata eklenmesi,

- Kariyer planlama merkezinin daha aktif hale getirilmesi,
- Öğrencilerin sosyal alanlarda (spor, sanat vb.) desteklenmesi,
- Staj derslerinin seçmeli değil zorunlu ders olması,
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Projeler ve girişimcilik konuları:

- Farklı yıllarda bilimsel projelerin ürün odaklı değil, çok boyutlu beceri gelişimine katkı sağlaması,
- Projelerin tanıtılması, üçüncü ve dördüncü sınıfta yalnızca okul içi projelerle yetinilmemesi,
- Öğrencilerin kendi işlerini kurmaları için hukuki imkanların, hibe ve desteklerin tanıtılması,
- Proje yazımının pratiğe dökülmesi,
- Girişimcilik ve sosyal girişimcilik derslerinin müfredata eklenmesi,
- Dijitalleşme, e-ticaret, inovasyon ve sosyal medya gibi güncel konulara ağırlık verilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Temel dersler ve yeni ders önerileri:

- Temel derslerin zorunluluğunun sorgulanması,
- Türk Dili ve İnkılap dersleri hakkında bilgilendirme yapılması,
- Mezunların yapay zeka dersi almasının faydalı olacağı,
- Dijital pazarlama, iletişim, etkili iletişim ve disiplinler arası derslerin programa eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Genel sonuç ve öneriler:

- Girişimcilik ve inovasyon derslerinin zorunlu hale getirilmesi,

- Proje geliştirme ve yürütmenin uygulamalı yönleri hakkında bilgilendirme yapılması,
- Kurumsal duyarlılığın artırılması, çevre ve iklim konularında bilgilendirme yapılması,
- 1. ve 2. dönem ders sayısının pedagojik açıdan gözden geçirilerek azaltılması,
- Derslerin yalnızca teorik değil, pratik ve uygulamalı olarak verilmesi gerektiği hususlarında görüş birliğine varılmıştır.

Toplantıya katılan dış paydaşlardan Mali Müşavirler Odası, Erzurum Büyükşehir Belediyesi, Sosyal Güvenlik Kurumu, Atatürk Üniversitesi İİBF Dekanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, KOSGEB, KUDAKA ve İŞKUR'un görüş ve önerileri şu şekildedir:

a. Mali Müşavirler Odası Görüş ve Önerileri:

- 2. ve 3. sınıflardan sonra teorik bilgilere ek olarak pratik uygulamalara daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği,
- Bu amaçla bir proje hazırlanması ve protokol düzenlenmesi gerektiği,
- Mezunların pratikte eksiklik yaşamaması için muhasebe derslerinin “Bilgisayarlı Muhasebe” olarak verilmesi ve bu uygulamanın yalnızca tek bir derse sıkıştırılmaması gerektiği,
- Ders yerine pratik uygulama programlarının desteklenmesi gerektiği,
- Mali müşavirlik hesap dönemi bazında bir program hazırlanması gerektiği,
- Staj uygulaması esnasında öğrenci devamlılığı konusunda sorunlar yaşandığı belirtilmiştir.
- “Mali Müşavirlik” mesleğin işletme ve iktisat öğrencileri tarafından tanınırlığının yetersiz olduğu ve ilgili mesleğin tanıtımının yapılması önerisinde bulunulmuştur.

b. Erzurum Büyükşehir Belediyesi Görüş ve Önerileri:

- Belediye çalışanlarının mezuniyet istatistiği hakkında bilgi verilmiştir.

- Belediye çalışanlarının mezuniyet sonrası kurumsal yazışma eksiklikleri olduğu,
- Mezunların iş hayatına yönelik pratikte eksiklik yaşamamaları için program bilgisinin artırılması gerektiği,
- Müfredatta yer alan mesleğe giriş derslerinin yeterli olup olmadığı,
- Kariyer planlama derslerine sektör temsilcilerinin davet edilip edilmediği,
- Öğrencilerin staj konusunda (başvuru şekli, başvurulacak yerler) hakkında bilgilendirilmesi gerektiği,
- Kariyer planlama derslerinin son dönemde olması hakkında öneride bulunulmuştur.

c. Sosyal Güvenlik Kurumu Görüş ve Önerileri:

- Mezunların mesleki anlamda yetersiz oldukları,
- Mesleki temsil yeterliliklerinin eksik olduğu,
- Mesleki yeterliliğin artırılmasına yönelik programlar yapılması (emeklilik sitem aktüerya vs.) protokoller hazırlanması ve öğrencilerin desteklenmesi gerektiği,
- İlgili kuruma Fakültemiz lisans programı mezunlarının stajyer başvurularının yetersiz sayıda olduğu hakkında görüşler belirtilmiştir.

d. Atatürk Üniversitesi İİBF Dekanlığı Görüş ve Önerileri:

- Öğrencilerde motivasyon düşüklüğü gözlemlendiği, motivasyon yöntemlerinin çeşitlendirilerek motivasyonun artırılması gerektiği belirtilmiştir.
- Dış paydaşlarla yapılan toplantıların sürekli hale getirilerek görüş ve önerilerin sürekliliğinin sağlanması görüşü bildirilmiştir.

e. İŞKUR Görüş ve Önerileri:

- Mezunların iş bulma olanaklarının artırılması,
- İş gücü potansiyelinin daha etkin kullanılmasının önem arz ettiği belirtilmiştir.

f. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Görüş ve Önerileri:

• Mezun sayısı ile istihdam sayısının uyuşup uyuşmadığına ilişkin görüş belirtilmiştir.

g. KOSGEB, KUDAKA Görüş ve Önerileri:

• Mezun öğrencilerin özel sektör için bir sermayeye erişebilme yöntemlerine ilişkin bilgilendirilmesi,

• Mezunların özel sektörde girişimcilik konusunda teşvik edilmesi,

• Hibe ve proje yazımı konusunda bilgilendirilmesi,

• ERASMUS başvurularının tanıtılması,

• Kurumların ve şirketlerin tanıtılması gerektiği belirtilmiştir.

• Bilimsel proje dışında proje yazma konusunda kurum dışında uzmanlar tarafından eğitimler verilmesi hususunda görüşler belirtilmiştir.

2.4.1.2 İç Paydaş Toplantılarının Değerlendirilmesi

5 Şubat 2025 ve 4 Eylül 2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiş olan iç ve dış paydaş toplantılarına, iç paydaş olarak Fakültemizin öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcileri katılmıştır. Fakültemizin öğretim üyelerinin görüşleri aşağıda özetlenmektedir:

• Bölgenin jeopolitik durumu hakkında farkındalığın artırılması ve öğrencilere okuma becerisi kazandıracak ders içeriklerinin geliştirilmesi belirtilmiştir.

• Bölgenin kalkınmasında kültürel ve sanatsal değerlerin önemine ilişkin olarak öğrencilere farkındalık kazandırılması,

• Mezunların yalnızca kamu personeli olma odaklarının değiştirilerek, farklı bilgi ve becerilerle donatılmış nitelikli bireyler yetiştirilmesinin önemi belirtilmiştir.

Fakültemizde bulunan dört bölümden sadece iki bölüme kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Söz konusu iki bölümde kayıtlı olan öğrenci sayısı herhangi bir anket çalışması yapmak için yeterli değildir. Bu yüzden öğrencilerimize yönelik memnuniyet

araştırması gerçekleştirilememiştir. Fakültemizin öğrenci sayısındaki artışla birlikte sonraki dönemlerde öğrencilerimize yönelik araştırmalar artırılarak gerçekleştirilecektir.

2.5 Kuruluş İçi Analiz

2.5.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 2 bilgisayar işletmeni, 2 tekniker, 3 destek personeli idari olarak görev yapmaktadır. Toplam 37 akademik personeli bulunmaktadır. Üniversite bünyesindeki akademik personelin unvanlarına göre sayıları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Ünvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları

	2025				
	Ekonometri	İktisat	İşletme	Sağlık Yönetimi	Toplam
Profesör	0	4	2	0	6
Doçent	2	6	3	1	12
Doktor Öğretim Üyesi	2	3	3	2	10
Öğretim Görevlisi	0	1	1	0	2
Araştırma Görevlisi	0	2	5	0	7
Üniversite Dışından Görevlendirilen Öğretim Üyeleri	0	0	2	0	2

2.5.2 Fiziki Kaynak Analizi

Maliye Bakanlığı Müsteşarı Başkanlığındaki kampüs alanı belirleme kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 20.07.2011 tarihinde havaalanı yolu civarındaki arazi, Erzurum Teknik Üniversitesi kampüs alanı olarak tahsis edilmiştir. Tahsis edilen alan içerisinde fakültemiz 2025 yılı sonu itibariyle binasını Edebiyat Fakültesi ile beraber kullanmaktadır. Öğrencilerimizin faydalandığı idari ve eğitim-öğretim hizmet birimleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 7: Kullanılan Kapalı Alan

KAPALI ALANLAR	ZEMİN GENİŞLİĞİ (m²)	TOPLAM KAPALI ALAN (m²)
Edebiyat Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	6.107	19.851
Merkezi Kütüphane	2.771	14.240
Öğrenci Yaşam Merkezi-1	2.786	7.600
Öğrenci Yaşam Merkezi-2	2.413	4.025

Eğitim-öğretim faaliyetleri Edebiyat Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binası, olmak üzere yaklaşık 6.107 m² zemin genişliğine ve 19.851 m² kapalı alana sahip bir binada sürdürmektedir. Binada personel ve öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiş kantin, bilgisayar ve uygulama laboratuvarları ile konferans salonu bulunmaktadır.

Merkezi Kütüphane binası, 2020 yılında hizmete açılmış ve bilimsel/sosyal faaliyetleri tamamlayıcı/destekleyici nitelikte birimlerden oluşmaktadır. Bina içerisinde bilimsel faaliyetlerde kullanılabilir oda ve sınıfların (sunum odaları, çoklu çalışma odaları, bireysel ve grup çalışma odaları, akademik çalışma odaları, fotokopi merkezi) yanı sıra sosyal mekânlar (bilişim noktaları, sergi salonları, gençlik merkezi, kafeterya, konferans salonu, hobi odası, müzik odası) bulunmaktadır.

Öğrencilere yönelik sağlık, kültür, spor ve sosyal hizmet etkinlikleri sunulan Öğrenci Yaşam Merkezi, öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanlarıyla birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak; sosyal ilişkilerini geliştirmek, birlikte üretim, birlikte paylaşım ve birlikte çözüm yolları bularak öğrencilerin kültürel açıdan gelişmelerine yardımcı olmaktadır. Ayrıca, diyetisyen ve gıda mühendisi kontrolünde olmak üzere 680 kişi kapasiteli öğrenci yemek salonunda öğlen ve akşam öğünlerinde öğrencilere, 480 kişi kapasiteli personel yemek salonunda ise personele sadece öğlen öğünlerinde 4 çeşit yemek sunulmaktadır.

Öğrencilerin spor ihtiyaçlarının karşılanması, sosyal ilişkilerini ve özgüvenlerinin geliştirilmesi, ülke sporuna kaynak oluşturan öğrenci ve sporcuların teşvik edilmesi ve

yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla açık ve kapalı spor salonları inşa edilmiştir. Ayrıca yaklaşık 6000 metre uzunluğunda araç, bisiklet ve yaya yolu ışıktandırılmasıyla kampüs alanının yaşayan bir mekân olmasına hizmet etmektedir.

Tablo 8: Kapalı ve Açık Spor Sahaları

KAPALI ALANLAR	ZEMİN GENİŞLİĞİ (m²)	TOPLAM KAPALI ALAN (m²)
Kapalı Spor Salonu	2.962	3.178
Açık Spor Sahaları	10.331	10.331
GENEL TOPLAM	13.293	13.509

Engelli Öğrenci Birimi tüm birimlerde ihtiyaçların belirlenmesi için faaliyetlerine başlamıştır. Engelli öğrencilerin talep ve önerileri alınarak gerekli acil düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca engelli erişilebilirliğini artıracak altyapı çalışmaları için projelerin geliştirilmesine devam edilmektedir.

2.6 Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz bünyesinde sürdürülen akademik faaliyetler Eğitim, Araştırma, Girişimcilik ve Toplumsal Katkı başlıkları altında ele alınarak değerlendirilmiştir.

2.6.1 Eğitim

2012 yılından itibaren faaliyet gösteren fakültemizin eğitim sürecinin başarıyla yerine getirilmesi için gerek duyulan akademik birimler, akademik personel ve öğrenci durumu faktörleri açısından dinamik bir yapıya sahiptir. Ekonometri ve Sağlık Yönetimi Bölümlerinin henüz öğrencileri bulunmamaktadır.

Eğitim sürecinin öznesi konumundaki aktif öğrenci sayılarının durumu aşağıdaki Tablo 30’da gösterildiği gibidir:

Tablo 9: Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Bölüm	Kız	Erkek	Toplam
İktisat	104	118	222
İşletme	98	94	192
Genel Toplam	202	212	414

2.6.2 Araştırma

Fakültemizin 2022-2025 yılları arasında gerçekleştirdiği araştırma/bilimsel faaliyet istatistikleri Tablo 31’de verilmiştir.

Tablo 10: Ekonometri Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri

Bilimsel Çalışma	Yıl			
	2022	2023	2024	2025
TÜBİTAK/AB/Diğer Proje	2	1	2	7
WOS/SCOPUS Atf	32	33	30	30
Bildiri	3	1	1	10
Kitap/Kitap Bölümü	7	5	3	1
ULAKBİM Makale	2	2	-	-
SCI, SCI-E, SSCI Makale	2	4	3	4
Diğer Uluslararası Makale	8	4	1	1
Lisans Öğrenci Projesi	-	-	-	1

Tablo 11: İktisat Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri

Bilimsel Çalışma	Yıl			
	2022	2023	2024	2025
TÜBİTAK/AB/Diğer Proje	2	3	5	0
WOS/SCOPUS Atf				
Bildiri	10	11	6	2
Kitap/Kitap Bölümü	9	8	4	4
ULAKBİM Makale	5	6	10	4
SCI, SCI-E, SSCI Makale	2	2	0	5
Diğer Uluslararası Makale	6	3	7	1
Lisans Öğrenci Projesi	0	0	0	0

Tablo 12: İşletme Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri

Bilimsel Çalışma	Yıl			
	2022	2023	2024	2025
TÜBİTAK/AB/Diğer Proje	4	0	3	1
WOS/SCOPUS Atf				
Bildiri	13	8	13	5
Kitap/Kitap Bölümü	26	11	12	
ULAKBİM Makale	8	8	6	1
SCI, SCI-E, SSCI Makale	0	1	2	
Diğer Uluslararası Makale	2	6	2	4
Lisans Öğrenci Projesi	0	0	0	0

Tablo 13: Sağlık Yönetimi Bölümü 2022-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri

Bilimsel Çalışma	Yıl			
	2022	2023	2024	2025
TÜBİTAK/AB/Diğer Proje				3
WOS/SCOPUS Atf	3		2	8
Bildiri	4	4	6	6
Kitap/Kitap Bölümü	4	4	1	
ULAKBİM Makale	1	1	4	1
SCI, SCI-E, SSCI Makale				3
Diğer Uluslararası Makale	1		1	1
Lisans Öğrenci Projesi				1

2.6.3 Toplumsal Katkı

2024 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, toplumsal farkındalık yaratmaya yönelik birçok anlamlı etkinlik düzenleyerek öğrencilere, kamu çalışanlarına ve yerel topluma değer katmayı başarmıştır. Bu kapsamda gerçekleştirilen paneller, seminerler ve söyleşilerle kadın sağlığı yönetimi, dijital girişimcilik, tarımda geleceğin fırsatları gibi çeşitli konulara ışık tutulmuş; dijital dönüşüm ve mobil oyun gibi modern alanlarda farkındalık sağlanmıştır. Ayrıca Sosyal Sorumluluk dersi kapsamında yapılan proje çalışmaları ve kamu çalışanları için dijital dönüşüm farkındalığı araştırma projeleri ile toplumsal katkı alanındaki sorumluluk pekiştirilmiştir. Bu faaliyetler, toplumun değişen ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi çözümler üreterek, bireylerin ve kurumların dijital çağın gereksinimlerine uyum sağlamalarına yardımcı olmuş ve bu süreçte topluma değer katılmasına önemli ölçüde katkı sağlamıştır. 2024 yılında gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Faaliyetleri Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 14: 2024 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Faaliyet Adı
Dijitalde Hayat Kolay
Kadın Sağlık Yöneticileri Paneli
Mobil Oyun Akademisi Mezuniyet Töreni
TRT Erzurum Radyosu'nda Sağlık Söyleşisi
Dijital Dönüşüm ve Girişimcilik Söyleşisi
Bir Organ Bir Hayat Semineri
Dijital Gelecek Metaverse
Gelecek Tarımda Paneli
Dijital Girişimcilik Semineri
Veri ve Bilgiye Erişim Paneli
Kamu Çalışanlarının Dijital Dönüşüm Farkındalığının Araştırılması Gündümlü Projesi
Sosyal Sorumluluk Dersi Proje Çalışmaları

2025 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri

2025 yılında Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından, toplumsal katkı misyonu doğrultusunda çeşitli panel, araştırma ve proje temelli faaliyetler yürütülmüştür. Bu kapsamda düzenlenen Palandöken Ekonomik Forumu ile küresel gelişmeler ele alınmış; lisans öğrencilerinin yapay zekâ sektörüne yönelik farkındalık düzeyleri ve istihdam beklentileri üzerine yapılan çalışma ile gençlerin dijital dönüşüm sürecindeki yeri analiz edilmiştir. Kadınların su yönetimindeki rolü ve Türkiye'deki kadın sivil toplum kuruluşlarının bu alandaki farkındalığının artırılmasına yönelik projeye sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlanmıştır. Üniversite öğrencilerinin enerji tasarrufu alışkanlıklarının incelendiği bilimsel araştırma projesi ile çevresel farkındalık desteklenmiş; Erzurum ili özelinde ekonomik koşullardan memnuniyet düzeylerinin değerlendirildiği güdümlü proje ile yerel kalkınma politikalarına yönelik veriler üretilmiştir. Ayrıca Hukuki Açından Siber Zorbalık Paneli ile dijital çağın hukuki ve etik sorunlarına dikkat çekilmiş, toplumsal bilinçlendirme amaçlanmıştır. Bu faaliyetlerle, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından hem akademik bilgi üretimine hem de toplumsal fayda sağlamaya yönelik kararlı bir duruş sergilenmiştir. 2025 yılında gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Faaliyetleri Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 15: 2025 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Faaliyet Adı
Palandöken Ekonomik Forumu
Lisans Öğrencilerin Yapay Zekâ Sektörüne İlişkin Farkındalıkları ve İstihdam Beklentileri Üzerindeki Etkileri: Erzurum Örneği
Kadınların Su Yönetişimindeki Rolü ve Türkiye'deki Kadın Sivil Toplum Kuruluşlarının Bu Konudaki Farkındalığının Geliştirilmesi
Enerji Tasarrufu Alışkanlığı: Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama, Bilimsel Araştırma Projesi
Hukuki Açından Siber Zorbalık Paneli
Ekonomik Koşullardan Memnuniyet: Erzurum İli Üzerine Bir İnceleme, Güdümlü Araştırma Projesi

Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Pestle Analizi

Tablo 16: Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fakülteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	12. Kalkınma Planı'nın 682.3. maddesinde belirtilen Yükseköğretim kurumlarının kontenjanlarının belirlenmesine ilişkin hedefin üniversitelere ve dolayısıyla fakültelelere etkisi	Üniversitemizimizin lisans kontenjanlarının belirlenmesinde ciddi istihdam planlamaları ve Cumhurbaşkanlığı'na bağlı takip sisteminin kurulması	Lisans kontenjanları belirleme aşamasında batıda bulunan daha eski üniversitelere gece ve gündüz öğretimi şeklinde çok fazla kontenjan verilmesi	Ülkemizdeki yükseköğretim sisteminin nitelik, kalite esasına dayanan küresel rekabet gücünün artırılması ve araştırma üniversitelerinin öğrenci kontenjanlarının bu hedef doğrultusunda belirlenmesi gereklidir. Ayrıca öğrencilerin boş kalan lisans kontenjanlarına doğru kayacak şekilde planlama yapılması gerekmektedir.
	Mevzuatın sıklıkla değiştirilmesi sebebiyle fakültenin uzun vadeli stratejik plan yapmasının zorlaşması	Yenilikçi adımlar atmaya olanak sağlaması ve uluslararası uyumluluk anlamında gelişme sağlanması	İstikrarlı politikaların yürütülmemesi ve ani değişikliklerin yaşanmasının yeknesak bir anlayışın oturmamasına sebep olabilmesi	Planlamalar yapılırken daha esnek hareket edilmeli ve bu konuyla ilgili bilirkişilerden oluşan bir kurul/koordinatörlük oluşturulmalıdır.
	Eğitim öğretim sistemindeki merkezîyetçi yapı anlayışı	Mali kaynağın merkezi bütçeden aktarılması sayesinde kaynak temini kolaylaşmaktadır.	Uygulamaların ve desteklerin bölgesel farklılıkların yeterince gözetilmeksizin gerçekleştirilmesi	Kaynak aktarımı, eğitim öğretim politikaları, AR-GE politikaları konularında bölgesel farklılıklar daha fazla dikkate alınmalı, mutlak eşitlikten ziyade nispi eşitliği dikkate alan politikalar yürütülmelidir.
		Eğitim politikalarındaki	Bu politikalara bağlı olarak mevcut	Fakülte olarak modern eğitim

	Eğitim politikalarındaki değişmeler	değişimin ezberci eğitimden uygulamalı eğitime geçiş için fırsat oluşturabilmesi	programların bazılarının kapatılması zorunluluğu ortaya çıkabilir.	modelleri geliştirilmeli ve bu modeller istikrarlı bir şekilde uygulanmalıdır.
	Fakülteye ayrılan kamu bütçesinin sınırlı olması	Ek finansman sağlanması amacıyla dış paydaşlarla işbirliği yapılması sonucu dış paydaşlarla ilişkilerin güçlenmesi	Kaynak yetersizliğinin fakültenin tercih edilebilirliğini düşürmesi	Dış fonlardan daha fazla yararlanılmalı ve sanayi iş birlikleri ile sponsorluk anlaşmaları teşvik edilmelidir.
Ekonomik	Fakülte bütçesinin üniversite bütçesine ve devlet desteğine bağımlılığı	Dış paydaş edinmeye yöneltmesi	Fakültenin bütçe gerektiren konularla alakalı kendi bünyesinde alacağı kararları zorlaştırması	Fakülte, yerel iş dünyası ve girişimcilerle ortak projeler geliştirerek bütçesine katkı sağlamalıdır.
	Mevcut ekonomik koşullar nedeniyle YÖK'ün akademik kadrolara getirdiği kısıtlamalar		Akademik personelin uzmanlaştığı alandan farklı alanlara yönelmek zorunda kalması ve nicelik olarak yetersizliği sonucunda mevcut akademik personele düşen ders ve iş yükünün artması	Üniversitelere kadro dağılımı yapılırken üniversite bünyesindeki ihtiyaçlar gözetilmelidir.
	Ekonomik dalgalanmaların sıklıkla yaşanması		Öğrenci geçim maliyetlerinin artmasıyla birlikte öğrenci sayısında azalma ihtimalinin olması	Öğrencilere daha fazla burs, yarı zamanlı iş ve staj fırsatı sağlayacak programlar tasarlanmalı ve start-up kurma desteği sağlanmalıdır.
Sosyo-Kültürel	Öğrencilerde aidiyet ve motivasyon eksikliğinin görülmesi ve ders devamlılığının düşük olması	Aidiyetin sağlanması ve öğrenci motivasyonunun artırılması amacıyla yapılacak olan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artması	Akademik başarının düşmesi ve fakülte imajının zarar görmesi	Sosyo-kültürel etkinlikler desteklenmeli ve öğrenci katılımı için ödüllendirme sistemi kurulmalıdır.
	Öğrenci ve personel taleplerini geniş	şehirde daha eski üniversitelerin	Öğrenci ve personel için	Oluşturulacak yeni tesis ve

	anlamda karşılayacak kampüs ortamına ihtiyaç olması	büyük kampüs imkânlarından faydalanabilmek	sosyal imkânlar sunacak kampüs donanımlarının olmayışı	donanımlarla öğrencilerin sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlere yönlendirilmelidir.
	Nitelikli akademisyenlerin büyük şehirleri veya özel sektörü tercih etmesi	Fakültemiz mezunlarının akademiye yönlendirilmelerini teşvik etmesi	Kadro eksikliğinin ders çeşitliliğini azaltıp araştırma üretkenliğini düşürmesi ve mevcut personelin iş yükünü artırması	Akademisyenler için cazip maaş, barınma ve araştırma fonu destekleri sağlanmalıdır.
	Öğrencilerin sosyal medyaya olan yoğun ilgisi	Sosyal ve iş ağlarının gelişmesiyle mesleki anlamda görünürlüğün artması ve iletişimin kolaylaşması	Sosyal medyanın kontrol edilememesi, bilgi kirliliği yaratması ve gereksiz zaman kaybına neden olması	Eğitim-öğretim programlarında sosyal medyanın daha etkin kullanılabilmesi için yeni araçlar geliştirilmelidir.
	Öğrenci ve mezunların kolaylıkla kullanabileceği veri tabanlarının olması	Bilgi kaynaklarına erişimin kolaylaşması	Öğrencilerin kütüphane kültürünü yok edip teknolojik cihazlara bağımlılık düzeylerini artırması	Mevcut veri tabanlarına yenileri eklenmeli ve veri tabanlarının kullanımlarının daha da kolaylaşması için mevcut altyapı güçlendirilmelidir.
	Eğitimde yeni ve modern teknolojilerin kullanımı ve eğitim modellerinin geliştirilmesi.	Yeni kurulan dinamik bir üniversite olmamız nedeniyle bu teknolojik gelişmelerin eğitime adapte edilmesinin kolaylığı	Teknolojik yenilikleri takipte mali kısıtlar yaşanması Teknolojik çalışmaların sürdürülebilir olması için gerekli olan nitelikli insan kaynağı bulunmasında zorluklarla karşılaşılması	Teknoloji tabanlı yeni eğitim modelleri üniversite politikası olarak uygulanmalıdır.
	Akademik ve idari personel ile öğrencilerin kullandığı bilgi sistemlerinin gelişmişliği	Bürokratik işlemlerin hız kazanması ile zaman tasarrufu sağlanması	Olası teknik sıkıntılarda işlerin aksaması	Altyapı ve teknik destek birimleri güçlendirilmelidir.

	Hibrit ve çevrimiçi eğitimi destekleyecek bir online eğitim platformunun varlığı	Çevrimiçi eğitime imkan vermesi	Sistemde aksaklık olması durumunda alternatifinin olmaması	Personele dijital eğitim platformları hakkında oryantasyon eğitimi verilmelidir.
Mevzuat	İdari ve akademik personel alımlarında uygulanan yasal mevzuatın yarattığı sonuçlar		Personelin çeşitli sebeplerle özellikle Doğu'daki üniversitelerde uzun süreli kalmak istememeleri	Personelin aidiyetini artıracak uygulamalar ve imkânlar sunulmalıdır.
	Yükseköğretim mevzuatının merkezi yapıda olması	İşlemlerin standardizasyonu ve akredite olabilmek için yapılan çalışmaların hız kazanması	Üniversitenin güncel istek ve ihtiyaçlarını anında karşılayamaması	Mevzuat, üniversitelerin ihtiyaçlarını gözetebilecek esneklikte hazırlanmalıdır.
	Uluslararası iş birlikleri ve proje başvurularındaki bürokrasinin fazla olması		Aşırı bürokrasi nedeniyle uluslararası projelerde iş birliği kayıpları yaşanması ve araştırma fonlarının geri çekilme ihtimali	Uluslararası iş birlikleri desteklenmeli ve bu hususta özel protokoller yapılmalı ayrıca süreç takip ve mevzuat geliştirme birimleri kurulmalıdır.
	İş Güvenliği	Fiziki ve teknik altyapının kurulması esnasında uluslararası iş sağlığı ve güvenliği standartlarının uygulanması	Yeterli bilgiye sahip personel sayısının azlığı	Mevcut personelin bilgi ve farkındalığının artırılması amacıyla kurum içi eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılmalıdır.
Çevre	Erzurum'un kış şartlarının yaşamı zorlaştırması	Kapalı sosyal alanların ve kışa uygun kampüs düzenlemelerinin üniversitenin cazibesini artırması	Sert iklimin öğrenci memnuniyetini düşürüp fakülteye olan talebi azaltma ihtimalinin olması	Kampüs içi ulaşımı kolaylaştıracak servis imkanları ve altyapı çözümleri geliştirilmelidir.
	Nispeten daha az gelişmiş bir bölgede faaliyet göstermek	Çevre ve gürültü kirliliğinin az olması	Nüfusun daha yoğun olduğu şehirlere uzak bir şehirde olmak ve ulaşım maliyetlerinin yüksek olması	Sosyal medya ve benzeri mecralarda bölge ve üniversiteye yönelik tanıtımlar artırılmalıdır.

	Fakültenin enerji maliyetlerinin artması	Yenilenebilir enerji projeleri ve enerji verimliliği yatırımları bütçeyi uzun vadede rahatlatılabilir.	Artan enerji giderleri diğer faaliyet bütçelerinin kısılmasına zorlayabilir.	Güneş panelleri gibi çözümlerle kendi enerjisini üreten bir fakülte modeli hedeflenmelidir.
--	--	--	--	---

Erzurum Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Swot (Gzft)

Analizi

Tablo 17: Güçlü Yönler ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER (STRENGTHS)	ZAYIF YÖNLER (WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fakültemizin Doğu Anadolu Bölgesi'nin iş ve ticaret olanakları açısından zengin bir şehirde ve büyükşehir statüsünde bir ilde bulunması ✓ Teknolojik altyapısı sağlam bir sisteme sahip olması ✓ Fakültemizin içinde bulunduğu kampüs alanının şehrin gelişime açık bir bölgesinde yer alması ✓ Fakültemizin kış sporları için elverişli sayılı alanlardan birine sahip olan bir ilde bulunması ✓ Türkiye'nin köklü üniversitelerinden biriyle aynı ilde bulunması ✓ Fakülte Yönetiminin hem özel sektörde hem de kamu sektöründe paydaşlarının bulunması ✓ Nitelikli, dinamik ve hem ulusal hem de uluslararası eğitim kurumlarında öğrenim görmüş ve iş dünyası ile yakın ilişkilere sahip, disiplinler arası çalışma yapabilecek akademisyenlere sahip olması ✓ Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje tecrübelerinin fazla olması ✓ Toplumsal sorunlara duyarlı, yenilikçi, demokratik, hızlı karar alıp uygulayan, değişimi yönetebilen öğrenci odaklı bir fakülte olması ✓ Yenilik ve değişimlere açık, şeffaf ve hem akademisyenlerin hem de öğrencilerin görüşlerini dikkate alan bir yönetim yapısının olması ✓ Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezine bağlı kariyer temsilcilerine sahip olması ve bu temsilciler aracılığıyla öğrencilere çalışma hayatı ve kariyer planlamasına dair danışmanlık verilmesi ✓ Dış paydaş yönetimi ile mesleki kuruluşlarla ve özel sektörde faaliyet gösteren işletmelerle iş birlikleri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yeterli sayıda öğretim elemanına sahip olmaması ✓ İİBF çatısı altında bulunması gereken bazı bölümlerin olmaması ✓ Yeni kurulmuş bir üniversite olması dolayısıyla henüz tam olarak kurumsallaşmamış olması ✓ Akademik ve idari personelin sayısının azlığı sebebiyle iş yükünün fazla olması ✓ Personelin istifade edebileceği sosyal tesislerin az olması ✓ Öğrencilerimizin değişim programlarına olan ilgisinin yetersizliği ✓ Yeni kurulmuş bir üniversite olması sebebiyle öğrencilerin kullanabileceği sosyal alanların az olması ✓ Öğretim üyesi başına düşen ders sayısının fazlalığı ✓ Öğrencilerde yabancı dil düzeyinin istenilen seviyede olmaması ✓ Az sayıda destek personelinin olması ✓ Şehirdeki sosyal imkânların az olması ✓ Yurt içi ve yurt dışı değişim programlarında tercih edilmemesi ✓ Hukuk alanında çalışan akademisyen sayısının yetersiz olması ✓ Üniversite baraj puanlarının kaldırılması dolayısıyla öğrenci niteliğinin düşmesi ✓ Mezun takip sisteminin yetersiz olması ✓ Üniversite ve fakülteye dair tanıtımların yetersiz olması

<ul style="list-style-type: none"> ✓ WEB sitesinin tüm öğretim üyeleri tarafından aktif ve verimli bir şekilde kullanılması ✓ Öğrencilerin ve personellerin ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlilikte fiziki donanımı olan fakülte binasına sahip olması ✓ Derslik ve laboratuvar imkânlarının hem nicelik hem de nitelik olarak yeterli olması ✓ Kampüs içerisinde öğrenci kapasitesine uygun yurt olanaklarının bulunması ✓ Mezuniyet sonrası birçok alanda istihdam olanağı sunan ve çok tercih edilen bölümleri içeren bir fakülte olması ✓ Yüksek lisans ve doktora programlarına sahip olması ✓ Öğrenci ve öğretim üyeleri için yurt içi ve yurt dışı değişim programlarının bulunması ✓ Bölgenin en büyük alışveriş merkezlerinden biri olan bir AVM'ye çok yakın bir konumda bulunması ✓ Doğu Anadolu Bölgesi'nin ilk ve tek teknik üniversitesi olan ve aynı zamanda Türkiye'deki on üç teknik üniversiteden biri olan ETÜ' nün çatısı altında kurulmuş olması ✓ Üniversite – Sanayi işbirliği olanaklarının son yıllarda YÖK ve bakanlıklar tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi sebebiyle artması. Fakültenin söz konusu ilişkilerin kurulması ve koordinasyonu konusunda öncü rol oynama kapasitesine sahip olması ✓ Öğrencilerin kültürel ve sportif faaliyetlerini destekleyen kurs programlarının açılması ve spor alanlarının varlığı ✓ Havalimanı ve otogara olan yakınlığı sayesinde şehirlerarası ulaşım kolaylığı ✓ Zengin kaynaklara sahip bir kütüphanesinin bulunması ✓ Uyumlu, katılımcı, huzurlu ve güvenli bir çalışma ortamının varlığı ✓ Öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak amacıyla güvenlik elemanlarının 7/24 hizmet vermesi ✓ Özel gereksinime sahip öğrencilerin fakülte binasını kullanabilmelerini kolaylaştırmak adına gerekli donanıma sahip olması ✓ Bölümlerde verilen derslerin geniş bir yelpazesinin olması ✓ Öğrencilerin ve akademisyenlerin kulüp faaliyetlerini destekleyen , bir yönetim anlayışının olması ve öğrencilerin girişimci özelliklerini ortaya çıkaracak ve destekleyecek sertifikalı eğitim programlarının uygulanması, etkinliklerin organize 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ulusal ve uluslararası sıralamalarda yeterince yukarıda olmaması ✓ Sert iklim koşulları nedeniyle tercih edilebilirliğinin düşük olması ✓ Fakültenin yeterli öğretim üyesi sayısına henüz ulaşmamış olması nedeniyle yayın sayısının arzu edilen düzeyde olmaması ✓ Henüz gelişmekte olan bir üniversitenin parçası olması ✓ Öğrenci sayısının yetersiz olması nedeniyle akademik ortamın canlı olmayışı ✓ Öğrencilerin doğudaki üniversiteleri tercih etmemeleri ✓ Finansal kaynak yetersizliği ✓ Lisans ve lisansüstü öğrenci sayısının yetersizliği ✓ Yabancı dilde ders verilmemesi ✓ Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin yetersizliği ✓ Fakülte bünyesinde kulüp sayısının az olması
--	--

<p>edilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ YÖKAK akreditasyonuna sahip olması ✓ Ulusal ve uluslararası organizasyonları düzenlemesi ve bu organizasyonlara ev sahipliği yapmış olması ✓ Akademik yayınları teşvik edecek bir dergisinin olması ✓ Pandemi ve deprem gibi olağanüstü durumlarda eğitim-öğretimi aksatmayacak yeterlilikteki uzaktan eğitim modüllerine sahip olması ✓ Fuar alanına yakın olmasından dolayı gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımın kolay olması 	
---	--

Tablo 18: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR (OPPORTUNITIES)	TEHDİTLER (THREATS)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fakültemizin bulunduğu ilin kış turizminin gelişmiş olması ve uluslararası alanda yapılan sportif faaliyetlere ev sahipliği yapmış olması ve ileride de yapma potansiyeline sahip olması dolayısıyla öğrencilere sportif ve sosyal anlamda olanaklar sunması ✓ Erzurum ilinin eğitim şehri olması ✓ Bölgedeki ulaşımı kolaylaştırmak için yapılan ve hükümet tarafından da desteklenen ulaşım ağı geliştirme çalışmaları ✓ İpek Yolu projesinin ilimizden geçmesi ✓ Bölgenin kalkınması için önemli mali kaynaklar ayrılması ✓ Üniversitenin kurulduğu ilin bölgenin ticaret merkezi olması ✓ Teknik üniversitelerarası iş birliği protokollerin olması ✓ Kampüsün protokol yolu üzerinde olması nedeniyle kampüs alanının yapılandırılmasında diğer kamu kurumlarından destek alınabilmesi, ✓ Üniversitemize ve fakültemize toplum tarafından duyulan güven ✓ ETÜ Vakfı'nın faaliyete geçmesiyle ortaya çıkacak olan fırsatlar ✓ Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biriyle aynı ilde bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ülkenin nispeten daha az gelişmiş bir bölgesinde bulunan bir üniversitede olmak ✓ Bölgemizde bulunan teknoloji firmalarının azlığı dolayısıyla öğrencilere sunulan staj imkânlarının azlığı ✓ Bölgemizin diğer bölgelere nazaran istihdam olanaklarının yetersizliği sebebiyle az tercih edilir olması ✓ Bölgenin nitelikli göç vermesi ✓ Sivil Toplum Kuruluşlarının yetersiz oluşu ✓ Veri tabanlarına ulaşabilmenin maliyetlerinin yüksekliği ✓ Doğa şartlarının zorluğu ve kışın uzun sürmesi ✓ Şehrimizi tercih edecek öğrencilerin öncelikli olarak daha köklü olan üniversiteyi tercih etme eğilimi ✓ Fakülteye ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla öğrencinin gelmemesi ✓ Kadro ve bütçe kısıtlarının olması ✓ Fakülteyi tercih eden öğrencilerin başarı düzeylerinin düşük olması ✓ Bölgede sanayinin çoğunlukla KOBİ niteliğinde olması ✓ Yeni kurulan bir üniversite olması sebebiyle öğrenci ve personel için fiziki mekân ihtiyacının olması

<ul style="list-style-type: none"> ✓ İlimizde çok fazla sayıda üniversite öğrencisi bulunması ve bu durumun beraberinde getirdiği sosyal ortam ✓ Kalite ve akreditasyon süreçlerinin önem kazanması ✓ Üniversite-Sanayi iş birliğine yönelik teşviklerin artması ✓ Kamu ve özel sektör iş birliği ile öğrenci odaklı organizasyon ve proje gibi çalışmaların yapılabilmesi ✓ Fakültemizin şehrin kaydığı bir noktada bulunması ✓ Akademik ve idari kadronun bilimsel gelişmelere açık ve istekli olmaları ✓ Öğrencilerin bölgemizdeki ve dünyadaki diğer ülkelerden geliyor olması ve bu vesileyle kültürel kaynaşmanın olması ve dünya barışına katkı sağlanması ✓ Aktif öğretim elemanlarına sahip olunması ✓ STAR Akreditasyon başvurusu ✓ Bölgedeki işletmelerin çalışanlarını lisansüstü programlardan faydalanmaları adına destek vermeleri ✓ Yurt dışındaki üniversitelerle iş birliği yapabilecek kapasitesinin olması ✓ Erzurum'un güvenli ve yaşanabilir bir şehir olması ✓ AB, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları gibi ulusal ve uluslararası kuruluşların sosyo-ekonomik araştırma projelerini destekleme programlarında çeşitlilik ve destek miktarı açısından son yıllarda gözlenen kayda değer artışların yaşanması ✓ AB değişim programları vasıtasıyla, yurt dışındaki üniversitelerle öğrenci ve öğretim elemanı değişim olanaklarının artması ✓ Disiplinler arası yeni araştırma olanaklarının giderek artması ✓ Eğitim amacıyla fakültemizi tercih eden yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması ✓ Fakültenin kuruluş aşamasında uluslararası yükseköğretim standartlarına uygun bir biçimde yapılandırma imkanının yakalanmış olması ✓ Teknik bir üniversitede bulunması nedeniyle akademisyenler ve öğrenciler tarafından daha fazla tercih edilebilir olması ✓ Erzurum'un kış ve termal turizmi potansiyelinin fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eşit ağırlık alanındaki bölümlerin kontenjanlarının artırılması sebebiyle öğrencilerin İİBF alanındaki bölümleri daha az tercih etmesi ✓ Akademik personelin kaygılarının bilimsel çalışma trendine olumsuz etki etmesi ✓ Artan yaşam maliyetlerinden dolayı öğrencilerin en uygun eğitim alabilecekleri yere yönelmesi (kalite ve diğer istekler dışında bırakılarak) ✓ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin lisans düzeyinde eski popüleritesinden uzak olması ve öğrenci tercihlerinin artık daha spesifik programlara doğru kayması ✓ Kampüs içerisinde bulunan imkanların sınırlı olması dolayısıyla öğrenci motivasyonunun olumsuz etkilenmesi ✓ Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısındaki artışa paralel olarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin sayısındaki artış. ✓ Öğrencilerin ülkenin doğusundaki üniversiteleri tercih etmemeleri. ✓ Nitelikli öğretim elemanı temininin oldukça zor olması. ✓ Doğu Anadolu Bölgesinin az gelişmiş bir bölge olması. ✓ Erzurum'un endüstrileşmiş bir şehir olmaması. ✓ Erzurum'un endüstrileşmiş metropol olarak tabir edilen şehirlere uzak olması. ✓ Erzurum'da özellikle kış aylarında iklim koşullarının sert oluşu. ✓ Yeni kurulan üniversitelerde nitelikli veya tecrübeli öğretim üyelerinin kuruma kazandırılması konusunda yaşanan güçlükler. ✓ Erzurum'un ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının arzu edilen düzeyde olmaması. ✓ Yeni kurulan bir üniversite olmasına rağmen kampüs alanının ve sunduğu fiziksel alt yapı olanaklarının köklü eski üniversiteler ile kıyaslanabilmesi ✓ Ülke genelinde mezun sayısının fazla olması nedeniyle mezuniyet sonrası rekabetin fazla olması ✓ Bölgemizde AR-GE faaliyetlerinin yapılabileceği alan sayısının az olması ✓ Erzurum ilinin altyapı ve ekonomik kalkınmasının yavaş olması
--	--

<ul style="list-style-type: none">✓ Bölgedeki kamu kurumlarının, meslek kuruluşlarının ve sivil toplum kuruluşlarının işbirliğine açık olmaları✓ Erzurum'da pek çok kamu kurumunun bölge müdürlüklerinin bulunması✓ Kamu ve özel sektörde artan proje ihtiyaçları nedeniyle çok çeşitli iş birliği olanaklarının bulunması✓ İİBF mezunları için kamu ve özel sektörde geniş istihdam alanlarının bulunması✓ Erzurum'da organize sanayi bölgelerinin ve küçük sanayi sitelerinin varlığı✓ Erzurum'un alternatif ulaşım imkanlarına sahip olması✓ Erzurum kamuoyunun üniversiteye olan yakın ilgisi✓ Orta vadede doktora eğitimini tamamlayacak öğretim elemanlarının bulunması✓ Üniversite bünyesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün varlığı ve çok sayıda programın açık olması✓ Online eğitimin artması✓ Akademik personelin verimli bir şekilde çalışabileceği bir iş ortamının olması✓ Kudaka, Dap, Kalkınma Ajansı gibi kuruluşların varlığı✓ Girişimci yeteneği geliştirilebilecek ve bu sayede topluma katkı sunacak insan kaynağı potansiyelinin yüksek olması	
--	--

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Vizyonumuz

Fakültemiz, dijital çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üreten akademik bir merkez olmayı hedeflerken bölgesel kalkınmayı destekleyen ve küresel ölçekte liderlik rolü üstlenen araştırma ve eğitim kurumu olarak tanınmayı vizyon edinmiştir.

3.2 Misyonumuz

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, çağın dijital dönüşümüne ayak uydurarak küresel rekabet koşullarına uyum sağlayabilen ve disiplinler arası bir anlayışla sürdürülebilirliğe katkı sunan fakülte olmayı benimserken; küresel sosyal sorumluluğa önem veren bir eğitim ve araştırma modeliyle etik değerlere sahip, yenilikçi, bilgiye dayalı hareket eden ve ekonomiye katkı sunan girişimci öğrencileri geleceğin dünyasına hazırlamayı misyon edinmiştir.

3.3 Temel Değerlerimiz

Fakültemiz temel değer olarak üniversitemizin değerlerini benimsemiş bulunmaktadır.

“İnsana ve temel haklarına saygılı olma”

Üniversitemiz birey olarak insana, inançlarına, değerlerine, hak ve özgürlüklerine saygıyı tüm faaliyetlerinde ilk önceliği olarak görür.

“Eleştirel düşünceye açıklık”

Üniversitemiz insanlığa ait her türlü gelişimin ve ilerlemenin ancak özgür eleştirel düşünceyle mümkün olabileceğine inanır ve eleştirel düşünce kültürünü destekler.

“Etik değerlere bağlılık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerini etik değerlere bağlı olarak sürdürmeyi, etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmeyi önemser.

“Ortak akıl ve katılımcılık”

Üniversitemiz tüm stratejik kararlarında istişareyi vazgeçilmez bir yönetim anlayışı olarak benimser ve destekler.

“Şeffaflık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerinde şeffaf olmayı önemser.

BÖLÜM 4: STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

4.1.1 Amaçlar

A1. Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.

A2. Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırarak; üretilen bilginin girişimcilik, politika geliştirme ve toplumsal yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak.

A3. Etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine sahip bireyler yetiştirerek; toplumsal fayda yaratma amacıyla akademik ve fizikî varlıklarını toplumun hizmetine sunarak ve kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirerek Fakültenin bilgi ve birikimini yerel ve bölgesel kalkınma ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlayacak şekilde topluma aktarmak.

A4. Analitik düşünebilen, disiplinlerarası bakışa sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, paylaşımcı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.

4.1.2 Amaçlar ve Hedefler

A1. Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.

H1.1 Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımını artırmak ve öğretim elemanlarının dijital yeterliliklerini geliştirmek.

H1.2 Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla proje temelli, problem çözme odaklı ve aktif öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması.

H1.3 Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan, geri bildirim temelli bir öğrenme kültürü oluşturmak.

A2. Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırarak; üretilen bilginin girişimcilik, politika geliştirme ve toplumsal yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak.

H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak

H2.2 Akademik ve sosyal etkinliklerle fakülte kimliğini güçlendirmek

H2.3 Proje üretimini teşvik ederek kurumsal araştırma kapasitesini güçlendirmek

A3. Etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine sahip bireyler yetiştirerek; toplumsal fayda yaratma amacıyla akademik ve fizikî varlıklarını toplumun hizmetine sunarak ve kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirerek Fakültenin bilgi ve birikimini yerel ve bölgesel kalkınma ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlayacak şekilde topluma aktarmak.

H3.1 Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek

H3.2 Fakültenin akademik ve fizikî varlıklarını toplumsal fayda yaratma amacıyla toplumun hizmetine sunmak.

H3.3 Toplumsal fayda oluşturmak için kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirmek.

A4. Analitik düşünebilen, disiplinlerarası bakışa sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, paylaşımcı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.

H4.1 Disiplinlerarası araştırma ve proje kültürünü güçlendirmek

H4.2 Araştırma yetkinliği yüksek, analitik düşünen mezunlar yetiştirmek

H4.3 Disiplinlerarası yaklaşımı yüksek lisans/doktora eğitiminde artırmak

H4.4 Bilgi paylaşımını ve açık bilim kültürünü yaygınlaştırmak

H4.5 Uluslararası işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılımı artırmak

4.1.3 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

A1 Teknolojiyi etkin kullanan, aktif ve yaratıcı bireyler yetiştirerek; bilimsel ve toplumsal sorunları çözmeye yönelik ileri görüşlü stratejiler geliştiren bir fakülte olmak için çalışmak.

H1.1 Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımını artırmak ve öğretim elemanlarının dijital yeterliliklerini geliştirmek.

PG1.1.1 Müfredattaki derslerde kullanılan dijital materyal (video, simülasyon, e-kaynak) oranı.

PG1.1.2 Öğrenme Yönetim Sistemi'nin (LMS) aktif kullanım oranı (öğrenci/öğretim üyesi).

PG1.1.3 Hibrit veya tam çevrimiçi (online) olarak sunulan ders sayısı

PG1.1.4 Öğretim üyelerine yönelik dijital yetkinlik eğitimlerine katılım oranı

H1.2 Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla proje temelli, problem çözme odaklı ve aktif öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması.

PG1.2.1 Yenilikçi öğretim yöntemlerinin uygulandığı derslerin müfredattaki yüzdesi

PG1.2.2 Eğitim programlarına katılan veya sertifika alan öğretim üyesi sayısı

PG1.2.3 Öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim ile ilgili memnuniyet artışı.

H1.3 Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan, geri bildirim temelli bir öğrenme kültürü oluşturmak.

PG1.3.1 Öğrenci temsiliyetinin eğitim komisyonlarındaki oranı

PG1.3.2 Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılma oranı

PG1.3.3 Etkin işleyen akademik danışmanlık sistemi (Danışman başına düşen öğrenci sayısı).

PG1.3.4 Kariyer/ilgi alanlarına yönelik sunulan yan dal, çift ana dal ve sertifika programlarının sayısı.

A2 Öncü araştırmalar yapmak, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirerek kalkınmaya katkı sunmak.

H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak

PG2.1.1 Öğretim Elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı

PG2.1.2 Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı

PG2.1.3 Öğretim Elemanlarının ULAKBİM yayın sayısı

PG2.1.4 Öğretim Elemanlarının yayınlamış olduğu bilimsel kitap/ kitap bölümü sayısı

PG2.1.5 Diğer Uluslararası Makale

PG2.1.6 Ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. organizasyonlara katılım sayısı

H2.2 Akademik ve sosyal etkinliklerle fakülte kimliğini güçlendirmek

PG2.2.1 Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğitimcilerin eğitimi vb.) (araştırma hedefiyle)

PG2.2.2 Dış paydaş iş birliğiyle düzenlenen etkinlik sayısı (araştırma hedefiyle)

PG2.2.3 Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğitim vb.) (araştırma hedefiyle)

H2.3 Proje üretimini teşvik ederek kurumsal araştırma kapasitesini güçlendirmek

PG2.3.1 Uluslararası Destekli Projeler (başvuru sayısı)

PG2.3.2 TÜBİTAK Destekli Projeler (başvuru sayısı)

PG2.3.3 BAP Projeleri (başvuru sayısı)

PG2.3.4 TÜBİTAK Dışı Ulusal Projeler (başvuru sayısı)

PG2.3.5 TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projesi (başvuru sayısı)

A3 Etik değerlere sahip, sosyal sorumluluk bilinciyle sürdürülebilirliğe katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

H3.1 Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek

PG3.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı

PG3.1.2 Öğrenciler için sosyal sorumluluk faaliyetlerine ve/veya sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı

PG3.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik ve proje sayısı

H3.2 Fakültenin akademik ve fizikî varlıklarını toplumsal fayda yaratma amacıyla toplumun hizmetine sunmak.

PG3.2.1 Fakülte laboratuvar/atölye altyapısının, kamu/STK'lar ile yapılan ortak sosyal/çevresel projelerde kullanım sayısı

PG3.2.2 Fakülte öğretim elemanları tarafından dış paydaşlara (halk, meslek grupları) verilen ücretsiz eğitim/seminer sayısı

PG3.2.3 Fakülteye ait derslik/toplantı salonu gibi fiziki mekanların, sivil toplum kuruluşları tarafından kullanılma sayısı

PG3.2.4 Fakülte dersleri (bitirme projesi, staj, ders projesi) kapsamında gerçekleştirilen ve bir toplumsal sorununa çözüm üretme amacı taşıyan öğrenci projesi sayısı.

PG3.2.5 Fakülte tarafından bölgesel sorunların (sosyal, çevresel, ekonomik) çözümüne yönelik (kamu/STK talebi üzerine) hazırlanan akademik danışmanlık raporu veya teknik analiz sayısı

H3.3 Toplumsal fayda oluşturmak için kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirmek.

PG3.3.1 Toplumsal fayda amacıyla ortaklıklar kurulan dış paydaş sayısı

PG3.3.2 Toplumsal fayda amacıyla dış paydaş ortaklığında gerçekleştirilen faaliyet sayısı

PG3.3.3 Toplumsal fayda amacıyla gerçekleştirilen iş birliklerinin sonucunda üretilen yayın, rapor veya çıktılarının sayısı

A4 Multidisipliner bakış açısına sahip, analitik düşünebilen araştırmacılar kazandırmak.

H4.1. Disiplinlerarası araştırma ve proje kültürünü güçlendirmek

PG4.1.1 Farklı bölümlerden öğretim üyelerinin birlikte yürüttüğü proje sayısı

PG4.1.2 Farklı kurumlarla yürütülen proje sayısı

H4.2 Araştırma yetkinliği yüksek, analitik düşünen mezunlar yetiştirmek

PG4.2.1 Lisans öğrencilerinin katıldığı araştırma/proje sayısı (BAP vb.)

PG4.2.2 Lisans öğrencilerin katıldığı kurum dışı eğitim programları

PG4.2.3 Öğrencilerin araştırma ve proje temelli derslerde memnuniyet oranı

H4.3 Disiplinlerarası yaklaşımı yüksek lisans/doktora eğitiminde artırmak

PG4.3.1 Disiplinlerarası içerikli yüksek lisans ders sayısı (fakülleden öğretim üyelerinin verdiği katkı)

PG4.3.2 Disiplinlerarası içerikli doktora dersi sayısı (fakülleden öğretim üyelerinin verdiği katkı)

PG4.3.3 Eş-danışmanlık uygulama sayısı (fakülleden öğretim üyelerinin verdiği katkı)

4.2 Hedef Kartları

Burada beş stratejik amaç için toplam 14 hedef tanımlanmış ve dolayısıyla aynı sayıda hedef kartı oluşturulmuştur.

Hedef Kartı 1.1

Amaç	A1. Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.					
Hedef	H1.1. Eğitim-öğretim süreçlerinde dijital araçların etkin kullanımını artırmak ve öğretim elemanlarının dijital yeterliliklerini geliştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Müfredattaki derslerde kullanılan dijital materyal (video, simülasyon, e-kaynak) oranı.	25	-	%50	%60	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.2 Öğrenme Yönetim Sistemi'nin (LMS) aktif kullanım oranı (öğrenci/öğretim üyesi).	25	--	%70	%80	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.3 Hibrit veya tam çevrimiçi (online) olarak sunulan ders sayısı.	25	--	5	8	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.1.4 Öğretim üyelerine yönelik dijital yetkinlik eğitimlerine katılım oranı.	25	--	%50	%60	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	İİBF Dekanlığı ve Bölüm Başkanları Eğitim Öğretim Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu					
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Üniversite Eğitim Komisyonu					
Tespitler	1. Öğretim elemanlarının teknik bilgi ve zaman kısıtları nedeniyle dijital materyal geliştirme konusunda farklı düzeylerde performans sergilemesi					

	<p>2. Fakültemizin teknik kapasitesinin kullanımının dönemlere göre farklılık göstermesi</p> <p>3. Dijital içeriklerin tüm derslerde eşit düzeyde sunulmaması</p> <p>4. Dijital pedagojik kültürün öğretim elemanları arasında homojen bir biçimde gelişmemesi</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin dijital pedagojik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik düzenli, uygulamalı ve sürdürülebilir eğitim programlarının oluşturulması</p> <p>2. Öğrenme yönetim sisteminin işlevselliğini ve kullanıcı etkileşimini artıracak modül, araç ve ölçme-değerlendirme bileşenlerinin geliştirilmesi</p> <p>3. Öğrencilerin dijital materyallere erişimlerini kolaylaştıracak e-kütüphane ve açık erişim kaynaklarının yaygınlaştırılması</p> <p>4. Dijital içerik üretim süreçlerine teknik ve pedagojik desteğin artırılması</p>
Riskler	<p>1. Dijital dönüşümün yalnızca teknik altyapı düzeyinde kalması ve pedagojik dönüşümün yeterince gerçekleşmemesi</p> <p>2. Öğretim elemanlarının yaş, iş yükü veya alışkanlık gibi etkenler nedeniyle dijital eğitim programlarına katılım göstermemesi olasılığı</p> <p>3. Öğrenme Yönetim sistemine aşırı bağımlılığın, yüz yüze etkileşimin azalmasına ve öğrenme çıktılarının niteliğinin düşmesine yol açma riski</p> <p>4. Dijital platformların kullanımının artmasıyla birlikte veri güvenliği ve gizlilik risklerinin artma olasılığı</p>
Stratejiler	<p>1. Öğretim elemanlarının dijital pedagojik yetkinliklerinin artırılması amacıyla yılda en az iki kez hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi</p> <p>2. Öğrenme Yönetim sisteminin kullanımının ve dijital içerik üretiminin teşvik edilmesi amacıyla “iyi uygulama örneği paylaşım platformu” oluşturulması ve başarılı uygulamaların ödüllendirilmesi</p> <p>3. Derslerde kullanılacak dijital materyallerin toplanacağı merkezi bir “e-kaynak havuzu” oluşturularak öğretim üyelerinin erişimine sunulması</p> <p>4. Hibrit ders altyapısını güçlendirmek amacıyla, fakülte bazında 'Tam Donanımlı Akıllı Sınıf' kurulumlarının öncelikli yatırım planına dahil edilmesi</p>

Hedef Kartı 1.2

Amaç	A1. Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.					
Hedef	H1.2. Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla proje temelli, problem çözme odaklı ve aktif öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Yenilikçi öğretim yöntemlerinin uygulandığı derslerin müfredattaki yüzdesi	30	-	%30	%40	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.2 Eğitim programlarına katılan veya sertifika alan öğretim üyesi sayısı	30	--	8	12	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.2.3 Öğrenci memnuniyet anketlerinde eğitim ile ilgili memnuniyet artışı.	40	--	%10	%10	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	İİBF Dekanlığı ve Bölüm Başkanları Eğitim Öğretim Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu					
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Üniversite Eğitim Komisyonu					
Tespitler	1. Müfredat genelinde, ağırlıklı olarak geleneksel, öğretim üyesi merkezli anlatım yöntemlerinin baskın olduğu; proje temelli, probleme dayalı veya işbirlikçi aktif öğrenme metodolojilerinin uygulandığı derslerin yüzdesinin ise henüz istenen seviyede olmadığı 2. Öğretim üyelerine yönelik düzenlenen "Eğiticinin Eğitimi" programlarının, genellikle gönüllülük esasına dayanması ve katılımcı sayısının sınırlı kalması 3. Öğrencilerin yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanıldığı derslerde derse katılım ve motivasyon düzeylerinin anlamlı biçimde yüksek olması 4. Bazı öğretim elemanlarının aktif öğrenme teknikleri konusunda bilgi sahibi olması ancak pedagojik uygulama düzeyinde yeterli deneyime sahip olmaması 5. Mevcut dersliklerin fiziki düzeninin (sabit oturma düzeni, amfi tipi) ve donanımının, geleneksel anlatımı destekleyecek şekilde tasarlanmış olması					

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mevcut ders programlarının gözden geçirilerek aktif öğrenme bileşenlerinin (proje, vaka analizi vb.) müfredata entegre edilmesi ve bu yöntemlerin kredilendirme/değerlendirme süreçlerine yansıtılması 2. Grup çalışmasını, esnekliği ve teknoloji entegrasyonunu destekleyen "Aktif Öğrenme Sınıfları" gibi yenilikçi fiziksel mekanların tasarlanması 3. Öğretim üyelerinin, derslerini yenilikçi yöntemlerle tasarlamaları ve uygulamaları yönünde zaman ve efor sarf etmelerini teşvik edecek (akademik yükselme kriterleri, performans ödülleri vb.) mekanizmaların kurulması 4. Öğrencilerin yenilikçi öğrenme deneyimlerine ilişkin geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve bu verilerin öğretim tasarımlarına yansıtılması
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim elemanlarının iş yükü ve zaman kısıtları nedeniyle yenilikçi yöntemleri uygulamaya isteksiz davranması 2. Aktif öğrenme yöntemlerinin, geleneksel anlatıma göre "daha yavaş" ilerlediği algısı sonucunda müfredatın yetişmemesi endişesi ve "derin öğrenme" yerine "içerik kapsamının" önceliklendirilmesi 3. Öğretimde aktif öğrenme yöntemleri kullanılırken, ölçme-değerlendirmenin geleneksel (örn: çoktan seçmeli sınav) kalması; bu uyumsuzluğun, hedeflenen üst düzey becerileri (problem çözme, iş birliği) ölçmemesi 4. Kaynak Kısıtlılığı: Aktif öğrenme sınıflarının dönüşümü, eğitim programlarının sürdürülmesi ve gerekli teknolojik yazılımların temini için gereken bütçe ve insan kaynağının yetersiz kalması 5. Öğrencilerin proje temelli veya problem çözme odaklı etkinliklere aktif katılım göstermemesi durumunda yöntemlerin verimliliğinin azalması
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim elemanlarının yenilikçi öğretim yaklaşımlarına ilişkin farkındalığını artırmak amacıyla düzenli aralıklarla "Eğiticinin Eğitimi" programlarının yürütülmesi 2. Fakülte ve bölüm düzeyinde proje temelli öğrenme, vaka analizi, simülasyon ve ters yüz sınıf gibi yöntemleri içeren pilot ders uygulamalarının başlatılması 3. Öğrenci memnuniyet verilerinin düzenli olarak analiz edilerek ders işleniş yöntemleriyle ilişkilendirilmesi ve elde edilen sonuçların birim düzeyinde iyileştirme planlarına dâhil edilmesi 4. Fiziksel Altyapı Planlaması: Geleneksel dersliklerin, esnek mobilya ve teknoloji ile donatılmış aktif öğrenme sınıflarına dönüştürülmesi için fazlı bir fiziksel dönüşüm planının hazırlanması ve uygulamaya konulması.

Hedef Kartı 1.3

Amaç	A1. Teknolojiyi etkin kullanan, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek; yenilikçi öğretim yöntemleri ve dijital dönüşüm temelli öğrenme ortamlarıyla eğitimde sürekli kaliteyi sağlamak.					
Hedef	H1.3. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan, geri bildirim temelli bir öğrenme kültürü oluşturmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 Öğrenci temsiliyetinin eğitim komisyonlarındaki oranı.	20	-	100	100	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.2 Öğrencilere sunulan seçmeli ders sayısının artırılma oranı	40	--	%30	%40	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.3 Etkin işleyen akademik danışmanlık sistemi (Danışman başına düşen öğrenci sayısı).	30		%100	%100	6 ayda bir	6 ayda bir
PG1.3.4 Kariyer/ilgi alanlarına yönelik sunulan yan dal, çift ana dal ve sertifika programlarının sayısı.	10	--	0	1	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	İİBF Dekanlığı ve Bölüm Başkanları Eğitim Öğretim Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu					
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Birimler Üniversite Eğitim Komisyonu					
Tespitler	1. Öğrencilerin akademik ve idari kararlara katılımı sınırlı düzeyde olması 2. Akademik danışmanlık sisteminin işleyişinde danışman-öğrenci görüşme sıklığının düzenli kayda alınmaması ve bu sürecin standardize edilmemesi 3. Yan dal, çift ana dal ve sertifika programlarının yeterli seviyede olmaması 4. Öğrenciler tarafından verilen geri bildirimlerin bazı birimlerde sistematik olarak değerlendirilmediği, bu nedenle geri bildirim kültürünün kurumsal düzeyde tam olarak yerleşmemiş olması					

İhtiyaçlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımını artırmak amacıyla komisyon, kurul ve çalışma gruplarında temsil oranlarının artırılması 2. Seçmeli ders havuzlarının güncel mesleki gereksinimler ve öğrenci talepleri doğrultusunda çeşitlendirilmesi 3. Akademik danışmanlık sürecinin standart bir biçimde yürütülmesi için düzenli raporlama, planlı görüşme takvimi ve izleme mekanizmasının geliştirilmesi 4. Öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun alternatif öğrenme yolları sunabilmek amacıyla yan dal, çift ana dal ve sertifika programlarının hem nicelik hem nitelik bakımından genişletilmesi 5. Öğrenci geri bildirimlerinin öğretim süreçlerine sistematik biçimde dâhil edilmesi için dijital geri bildirim ve değerlendirme sistemlerinin oluşturulması
Riskler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci temsiliyet oranlarının artırılmaması durumunda karar süreçlerinde öğrenci bakış açısının yeterince yansıtılmaması 2. Akademik danışmanlığın öğretim üyeleri tarafından ek bir idari yük olarak algılanması; bu durumun, mentorluk için gereken zamanın ve motivasyonun sağlanamaması 3. Komisyonlara katılan öğrencilerin temsil ettikleri öğrenci kitlesinin genel görüşlerinden ziyade bireysel görüşlerini yansıtması veya süreçlere yeterince hazırlıklı katılmaması 4. Açılan yan dal/çift ana dal programlarının, ana dal müfredatının ağırlığı veya yetersiz tanıtım nedeniyle öğrenciler tarafından yeterli talebi görmemesi 5. Üniversitenin yerleşik idari ve akademik kültürünün, öğrenciyi "pasif alıcı" olarak gören geleneksel anlayışı sürdürmesi ve "öğrenci merkezli" esnek yapıya direnç göstermesi
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversite ve fakülte düzeyinde tüm eğitim komisyonlarında öğrenci temsiliyet oranlarının artırılması ve temsilcilerin görüşlerinin karar süreçlerine yansıtılmasını sağlayacak bir yapı oluşturulması 2. Seçmeli ders havuzlarının periyodik olarak gözden geçirilerek disiplinler arası ve güncel ders seçeneklerinin artırılması ve öğrenci talep analizlerine dayalı yeni derslerin açılması 3. Akademik danışmanlık sisteminin standardizasyonu amacıyla görüşme sıklıklarının dijital olarak izlenebileceği bir danışman-öğrenci takip modülünün oluşturulması 4. Öğrencilerin farklı kariyer yollarına yönelmesini desteklemek amacıyla yan dal, çift ana dal ve kısa süreli sertifika programlarının sayısının artırılması ve tanınırlığının güçlendirilmesi 5. Öğrencilerden düzenli geri bildirim alınmasını sağlayacak çevrim içi değerlendirme araçlarının geliştirilmesi

Hedef Kartı 2.1

Amaç	A2 Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırarak; üretilen bilginin girişimcilik, politika geliştirme ve toplumsal yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak					
Hedef	H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Öğretim Elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı	40	11	12	18	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.1.2 Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı	20	5	10	12	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.1.3 Öğretim Elemanlarının ULAKBİM yayın sayısı	15	15	15	17	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.1.4 Öğretim Elemanlarının yayınlamış olduğu bilimsel kitap/ kitap bölümü sayısı	15	30	31	32	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.1.5 Diğeri Uluslararası Makale	5	6	6	7	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.1.6 Ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. organizasyonlara katılım sayısı	5	16	20	22	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir

Hedef Kartı 2.2

Amaç	A2 Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırarak; üretilen bilginin girişimcilik, politika geliştirme ve toplumsal yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak					
Hedef	H2.2 Akademik ve sosyal etkinliklerle fakülte kimliğini güçlendirmek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1 Düzenlenen bilimsel etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğiticilerin eğitimi vb.) (araştırma hedefiyle)	40	2	7	8	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.2.2 Dış paydaş iş birliğiyle düzenlenen etkinlik sayısı (araştırma hedefiyle)	40	1	3	4	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.2.3 Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlik sayısı (sempozyum, panel, çalıştay, seminer, eğitim vb.) (araştırma hedefiyle)	20	-	4	4	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir

Hedef Kartı 2.3

Amaç	A2 Bilimsel araştırmalarda kaliteyi ve uluslararası görünürlüğü artırarak; üretilen bilginin girişimcilik, politika geliştirme ve toplumsal yenilik süreçlerine dönüştürülmesini sağlamak					
Hedef	H2.3 Proje üretimini teşvik ederek kurumsal araştırma kapasitesini güçlendirmek					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1 Uluslararası Destekli Projeler (başvuru sayısı)	20	3	4	5	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.3.2 TÜBİTAK Destekli Projeler (başvuru sayısı)	20	3	5	6	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.3.3 BAP Projeleri (başvuru sayısı)	20	10	8	7	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.3.4 TÜBİTAK Dışı Diğer Ulusal Projeler (başvuru sayısı)	20	1	1	1	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG2.3.5 TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projesi (başvuru sayısı)	20	12	20	22	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir

Hedef Kartı 3.1

Amaç	A3. Etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine sahip bireyler yetiştirerek; toplumsal fayda yaratma amacıyla akademik ve fizikî varlıklarını toplumun hizmetine sunarak ve kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirerek Fakültenin bilgi ve birikimini yerel ve bölgesel kalkınma ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlayacak şekilde topluma aktarmak.							
Hedef	H3.1. Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı	30	3	4	5	6	6 ayda bir	6 ayda bir	
PG3.1.2 Öğrenciler için sosyal sorumluluk faaliyetlerine ve/veya sürdürülebilir kalkınma amaçlarına yönelik bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı	30	3	3	4	7	6 ayda bir	6 ayda bir	
PG3.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik ve proje sayısı	40	6	6	14	15	6 ayda bir	6 ayda bir	
Sorumlu Birim	İİBF Dekanlığı ve Bölüm Başkanları							
İş birliği Yapılacak Birimler	SKS Kulüp Danışmanları Toplumsal Katkı ve Eşitlik Politikaları Koordinatörlüğü							
Tespitler	5. Öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk temalı faaliyet sayısı azlığı 6. Sosyal sorumluluk bilincini geliştirecek içerikli derslerin, etkinliklerin azlığı 7. Öğrenci topluluklarının dâhil olabileceği kamu kurumları veya sanayi/özel sektörün ortak yürüttüğü bölgesel/ulusal sosyal sorumluluk proje sayısı yetersizliği 8. Fakültemizde sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik, organize ve destek mekanizmalarının yetersizliği 9. Sosyal yaşam alanı yetersizliği							
İhtiyaçlar	5. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması							

	6. Sağlık, kültür ve turizme yönelik ortak sosyal sorumluluk projelerinin oluşturulması 7. Uzman ve mali kaynak desteği
Riskler	5. Sosyal sorumluluk projelerine öğrenci katılımı düşük olabilir. 6. Diğer kurumlar ile iş birliğinde sıkıntılar yaşanabilir. 7. Etkinliklerin gerçekleştirilmesi konusunda bütçe ve dış finansman sıkıntısı yaşanabilir.
Stratejiler	5. Sosyal sorumluluk bilincini geliştirecek ve hayata geçirecek etkinlikler desteklenecektir. 6. Sosyal sorumluluk projelerinde farklılık oluşturacak faaliyetler teşvik edilecektir. 7. Fakülte genelinde tüm programlarda sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeye dönük içerikler oluşturulacaktır. 8. Öğrenci topluluklarına verilen destek miktarı arttırılacaktır. 9. Yeterli seviyede sosyal yaşam alanları oluşturulacaktır.

Hedef Kartı 3.2

Amaç	A3 Etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine sahip bireyler yetiştirerek; toplumsal fayda yaratma amacıyla akademik ve fizikî varlıklarını toplumun hizmetine sunarak ve kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirerek Fakültenin bilgi ve birikimini yerel ve bölgesel kalkınma ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlayacak şekilde topluma aktarmak.						
Hedef	H3.2 Fakültenin akademik ve fizikî varlıklarını toplumsal fayda yaratma amacıyla toplumun hizmetine sunmak.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 Fakülte laboratuvar/atölye altyapısının, kamu/STK'lar ile yapılan ortak sosyal/çevresel projelerde kullanım sayısı	25	2	2	8	10	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.2 Fakülte öğretim elemanları tarafından dış paydaşlara (halk,	25	5	5	8	10	6 ayda bir	6 ayda bir

meslek grupları) verilen ücretsiz eğitim/seminer sayısı							
PG3.2.3 Fakülteye ait derslik/toplantı salonu gibi fiziki mekanların, sivil toplum kuruluşları tarafından kullanılma sayısı	20	1	1	4	6	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.4 Fakülte dersleri (bitirme projesi, staj, ders projesi) kapsamında gerçekleştirilen ve bir toplumsal soruna çözüm üretme amacı taşıyan öğrenci projesi sayısı.	20	3	3	5	7	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.2.5 Fakülte tarafından bölgesel sorunların (sosyal, çevresel, ekonomik) çözümüne yönelik (kamu/STK talebi üzerine) hazırlanan akademik danışmanlık raporu veya teknik analiz sayısı.	10	6	1	2	3	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	İİBF Dekanlığı ve Bölüm Başkanları ETÜSEM İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ETÜ-TTO ETÜ-MUCİTPARK ETÜ-KRİSTAL EKAUM Genel Sekreterlik Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Rektörlük						
Tespitler	1. Fakülte bünyesindeki bir dersliğin Tazelenme Üniversitesi'ne tahsis edilmesi, fizikî varlıkların toplumsal fayda için kullanımının somut ve başarılı bir örneğini teşkil etmektedir. Bu modelin diğer birimler ve paydaşlar için de yaygınlaştırılması						

	<p>potansiyeli bulunmaktadır.</p> <p>2. Öğrenci projelerinin toplumsal sorunlara gerçekçi çözümler üretme potansiyelinin yeterince değerlendirilemediği,</p> <p>3. Fakültenin akademik bilgi birikiminin topluma yayılımını sağlayacak yapılandırılmış bir sürecin bulunmadığı tespit edilmiştir.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Fakülte altyapısının dış paydaş kullanımına yönelik standart bir başvuru, değerlendirme ve kullanım prosedürüne ihtiyaç bulunmaktadır.</p> <p>2. Öğretim elemanlarını topluma yönelik eğitim ve danışmanlık faaliyetlerine teşvik edecek bir mekanizmaya ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>3. Topluma Hizmet odaklı öğrenci projelerini destekleyecek bir mentorluk ve kaynak ağına ihtiyaç bulunmaktadır.</p>
Riskler	<p>1. Fakülte altyapısının yoğun ders programları nedeniyle dış kullanıma uygun zaman dilimlerinin kısıtlı olması,</p> <p>2. Dış kullanıcıların (STK'lar, vatandaşlar) fakülte olanaklarından haberdar olmaması veya başvuru süreçlerini karmaşık bulması,</p> <p>3. Öğretim elemanlarının akademik yükleri (yayın, ders, idari görev) nedeniyle topluma yönelik bu faaliyetlere yeterli zaman ayıramama riski,</p> <p>4. Kamu/STK iş birliklerinde yaşanabilecek idari ve hukuki süreçlerin yavaş işlemesi veya bürokratik engeller.</p>
Stratejiler	<p>1. Fakültenin toplumsal fayda potansiyelini (uzmanlık alanları, laboratuvar imkanları, fiziksel mekanlar) gösteren bir "Kapasite Envanteri" çıkarılacak ve bu envanter dijital platformlarda STK'lar/Kamu kurumları ile paylaşılacaktır.</p> <p>2. Dış paydaşların fakülte altyapısını (laboratuvar, derslik) kullanımına ilişkin (eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde) bir "Kaynak Paylaşım Prosedürü" ve "Protokol Taslağı" hazırlanıp ilan edilecektir.</p> <p>3. Başta bitirme projeleri olmak üzere, ilgili ders müfredatlarına "Toplumsal Katkı Projesi" veya "Bölgesel Sorun Çözümü" gibi bileşenler eklenecek ve bu konuda STK/Kamu ile "proje konusu havuzu" oluşturulması teşvik edilecektir.</p>

Hedef Kartı 3.3

Amaç	A3. Etik değerlere, sosyal sorumluluk bilincine ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerine sahip bireyler yetiştirerek; toplumsal fayda yaratma amacıyla akademik ve fizikî varlıklarını toplum hizmetine sunarak ve kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirerek Fakültenin bilgi ve birikimini yerel ve bölgesel kalkınma ve küresel sürdürülebilirlik hedeflerine katkı sağlayacak şekilde topluma aktarmak.						
Hedef	H3.3. Toplumsal fayda oluşturmak için kamu kurumlarıyla, özel sektörle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri gerçekleştirmek.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1 Toplumsal fayda amacıyla ortaklıklar kurulan dış paydaş sayısı	20	13	13	18	20	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.2 Toplumsal fayda amacıyla dış paydaş ortaklığında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	40	2	2	12	16	6 ayda bir	6 ayda bir
PG3.3.3 Toplumsal fayda amacıyla gerçekleştirilen iş birliklerinin sonucunda üretilen yayın, rapor veya çıktıların sayısı	40	3	3	5	8	6 ayda bir	6 ayda bir
Sorumlu Birim	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Toplumsal Katkı Komisyonu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Genel Sekreterlik Toplumsal Katkı ve Eşitlik Politikaları Koordinatörlüğü						
Tespitler	10.						
İhtiyaçlar	8.						
Riskler	8.						
Stratejiler	10.						

Hedef Kartı 4.1

Amaç	A4 Analitik düşünebilen, disiplinlerarası bakışa sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, paylaşımcı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.					
Hedef	H4.1 Disiplinlerarası araştırma ve proje kültürünü güçlendirmek					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 Farklı bölümlerden öğretim üyelerinin birlikte yürüttüğü proje sayısı	35	(2025 yılı) 3 AB + 8 BAP	1 AB + 4 BAP	1 AB + 5 BAP	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG4.1.2 Farklı kurumlarla yürütülen proje sayısı	35	3	2	2	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
Sorumlu Birim	Dekanlık, Bölüm Başkanlıkları,					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Liderlik-Yönetişim-Kalite Komisyonu Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Merkezi (TTM), Dış İlişkiler Ofisi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ETÜSEM)					
Tespitler	<p>1.Fakülte bünyesinde yürütülen araştırmalar çoğunlukla tek bir anabilim dalı veya bölüm odaklıdır; disiplinlerarası iş birliği sınırlıdır.</p> <p>2.Akademik personelin önemli bir kısmı araştırma yapma motivasyonuna sahiptir ancak proje yazımı ve fon başvurusu konusunda yeterli destek mekanizmaları bulunmamaktadır.</p> <p>3.Fakülte içinde yürütülen projelerin veri paylaşımı, koordinasyonu ve görünürlüğü için ortak bir dijital altyapı eksiktir.</p> <p>4.AB, TÜBİTAK ve BAP destekli projelerde fakülte düzeyinde katılım sayısı düşüktür.</p> <p>5.Proje deneyimi olan akademisyenlerle olmayanlar arasında bu deneyimi aktaracak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p> <p>6.Akademik yönetim yapısında disiplinlerarası projeleri destekleyen koordinasyon eksikliği vardır.</p>					
İhtiyaçlar	<p>1.Fakülte düzeyinde araştırma-proje koordinasyonu sağlayacak bir kurulun oluşturulması.</p> <p>2.Akademisyenlere yönelik proje yazma, fon başvurusu ve araştırma metodolojisi eğitimlerinin düzenlenmesi.</p> <p>3.Deneyimli akademisyenlerin genç araştırmacılarla eşleştirileceği mentorluk sisteminin kurulması.</p>					

	<p>4. Fakülte içinde projelerin görünürlüğünü artıracak dijital araştırma portalının oluşturulması.</p> <p>5. Disiplinlerarası çalışma kültürünü artırmak için seminerler, atölyeler ve öğrenci proje etkinliklerinin düzenlenmesi.</p>
Riskler	<p>1. Bölümler arası koordinasyon ve iş birliğinin zayıf kalması.</p> <p>2. Yoğun ders ve idari yüklerden kaynaklı araştırma motivasyonunun azalması.</p> <p>3. Fon başvuru süreçlerinin karmaşıklığı nedeniyle proje katılımının düşük kalması.</p> <p>4. Disiplinlerarası proje yürütmeyi destekleyecek teknik ve dijital altyapı eksikliği.</p> <p>5. Faaliyetlerin sürekliliğinin sağlanamaması ve kalıcı bir araştırma kültürüne dönüşmemesi.</p>
Stratejiler	<p>1. Fakülte Araştırma ve Proje Koordinasyon Kurulu kurmak ve farklı bölümlerin bu kurulda temsilini sağlamak.</p> <p>2. Akademisyenlere proje yazımı, fon kaynakları ve araştırma tekniklerine yönelik düzenli eğitim programları sunmak.</p> <p>3. Proje Mentorluk Sistemi kurarak deneyimli akademisyenlerin bilgi paylaşımı teşvik etmek.</p> <p>4. Araştırmalar ve projeler için “Fakülte Araştırma Portalı” kurmak ve çalışmasını sağlamak.</p> <p>5. Disiplinlerarası araştırma günleri, atölyeler, ödüller ve ortak proje çağrılılarıyla fakülte içi etkileşim ve işbirliğini artırmak.</p>

Hedef Kartı 4.2

Amaç	A4 Analitik düşünebilen, disiplinlerarası bakışa sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, paylaşımcı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.					
Hedef	H4.2 Araştırma yetkinliği yüksek, analitik düşünen mezunlar yetiştirmek					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1 Lisans öğrencilerinin katıldığı proje sayısı (BAP vb.)	35	3	5	5	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG4.2.2 Lisans öğrencilerin katıldığı kurum dışı eğitim programları	35	--	3	4	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG4.2.3 Öğrencilerin araştırma ve proje temelli derslerde memnuniyet oranı	30	--	70	80	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
Sorumlu Birim	Dekanlık					

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük Bölüm Başkanlıkları Fakülte Araştırma ve Geliştirme Komisyonu Fakülte Liderlik, Yönetişim ve Kalite Komisyonu Fakülte Eğitim Komisyonu
Tespitler	1.Lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılım oranı düşük. 2.Lisans öğrencilerinin fakülte dışında katıldıkları araştırma faaliyet oranı düşük. 3. Fakülte araştırma temalı derslerinin öğrencilere katkısı tam olarak takip edilemiyor.
İhtiyaçlar	1.Öğrencilerin fakülte araştırma ekosistemine daha fazla katılımını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesi 2.Öğrencilere verilen araştırma temalı derslerin çıktılarının daha sıkı takibi ve tespit edilen iyileştirmelerin yapılması 3.Öğrencin fakülte dışı proje eğitimlerine/etkinliklere katılımının kurumsal olarak teşvik edilmesi 4.Öğrenci projelerinin artırılmasına yönelik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi
Riskler	1.Öğrenci motivasyonun düşüklüğü 2.Öğrencilerin araştırma ve proje geliştirme süreçleri hakkında yeterince donanıma sahip olmayışları 3.Proje süreçlerinin uzun olması sebebiyle öğrencilerin tüm yıl boyunca projelere devamlılıklarının sağlanamaması 4.Proje başvuru ve yürütme süreçlerinin karmaşık veya bürokratik olması 5.Öğrencilerin fakülte dışı etkinliklere/proje ilanlarına ilgi göstermeyişi
Stratejiler	1.Proje temalı derslerde öğrencilerin kendi projelerini geliştirmelerinin sağlanması 2.Öğrencilere yönelik bilimsel ve sosyal proje atölye çalışmalarının sunulması 3. Proje mentorluk ağı geliştirerek öğrencilerin akademisyenlerin araştırma ve proje geliştirme tecrübelerinden daha fazla yararlanmalarının sağlanması

Hedef Kartı 4.3

Amaç	A4 Analitik düşünebilen, disiplinlerarası bakışa sahip araştırmacılar yetiştirerek; bilgi üretimini destekleyen, paylaşımcı ve uluslararası ölçekte rekabetçi bir akademik ekosistem oluşturmak.					
Hedef	H4.3 Disiplinlerarası yaklaşımı yüksek lisans/doktora eğitiminde artırmak					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1 Disiplinlerarası içerikli yüksek lisans ders sayısı (fakülteden öğretim üyelerinin verdiği katkı)	35	1	1	2	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG4.3.2 Disiplinlerarası içerikli doktora dersi sayısı (fakülteden öğretim üyelerinin verdiği katkı)	35	-	1	2	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG4.3.3 Eş-danışmanlık uygulama sayısı (fakülteden öğretim üyelerinin verdiği katkı)	30	2	3	4	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Dekanlık Sosyal Bilimler Enstitüsü Araştırma Merkezleri Teknoloji Transfer Ofisi					
Tespitler	1.Yüksek lisans ve doktora programlarında disiplinlerarası ders ve eş-danışmanlık oranı düşük. 2.Öğrencilerin disiplinlerarası ders alma ve araştırma yapma imkanı sınırlı 3.Sosyal Bilimler Enstitüsünün İİBF bölümleri insan kaynağına bağımlı ve disiplinlerarasılaşması için bu bölümlere duyduğu ihtiyaç					
İhtiyaçlar	1.Disiplinlerarası derslerin seçmeli ders havuzunda artırılması 2.Eş-danışmanlık uygulamasının teşvik edilmesi 3. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin fakülte araştırma ekosistemine daha görünür bir şekilde entegre edilmesi					
Riskler	1.Disiplinlerarası çalışmada idari zorluklar ve koordinasyon eksikliği 2.Disiplinlerarası derslerin kredilendirilmesi ve eş-danışmanlık süreçlerinde belirsizlik 3.Akademisyen ilgisinin düşük kalması					
Stratejiler	1. Akademisyenlerin disiplinlerarası çalışmalarının teşvik edilmesi 2.Eş-danışmanlık mekanizması için teşvik sisteminin geliştirilmesi 3. Sosyal Bilimler Enstitüsü ile bölüm buluşmalarının sağlanması					

BÖLÜM 5: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü

ETÜ-İİBF 2026-2027 Stratejik Planı'nda belirlenmiş hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını PUKÖ döngüsü (Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem Al) ile sistematik olarak izler. Bu döngülerin nasıl sağlanacağına ilişkin şekiller aşağıda verilmiştir. Faaliyet ve projelerin uygulamasını takiben elde edilen sonuçlar öngörülen sıklıklarda raporlanır. Uygulama sonuçları, hedefle ilintili olan performans göstergeleri ile kıyaslanarak analiz edilir. İlerleme aşamasında her komisyon kendi ile ilgili izleme raporlarını hazırlar. Öte yandan oluşturulmuş konsolide tablolar ile her bir performans göstergesinde oluşan olumlu veya olumsuz sapmalar izlenir. Olumsuz sapmaların nedenleri sorgulanarak hedeflere ulaşılmaya çalışılır. Böylece planın başından bu yana çeşitli analizlerle ortaya konulmuş, ihtiyaç ve tespitlere bağlı olarak bir döngü içerisinde oluşturulmuş hedeflerin ihtiyaçları ne ölçüde karşıladığı ortaya konulur.

Yıllık faaliyet raporlarına dayalı olarak hazırlanacak izleme raporlarında aşağıdaki hususlara yer verilir:

Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu olan birim

1. Stratejik amaç ve hedefler gerçekleştirilirken iş birliği yapılacak birimler
2. Kullanılan kaynaklar
3. Uygulanan faaliyetlerin amaç ve hedeflerle tutarlılığı ve uygunluğu
4. Faaliyet ve projelerin gerçekleşme oranları
5. Stratejik hedeflerden sapmalar olup olmadığı; sapmalar oluşmuşsa nedenleri

5.2 Liderlik, Yönetişim ve Kalite için PUKO Döngüsü

Şekil 2: Liderlik, Yönetişim ve Kalite



5.3 Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme için PUKO Döngüsü

Şekil 3: Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme



5.4 Araştırma ve Geliştirme için PUKO Döngüsü

Şekil 4: Araştırma ve Geliştirme



5.5 Toplumsal Katkı için PUKO Döngüsü

Şekil 5: Toplumsal Katkı

