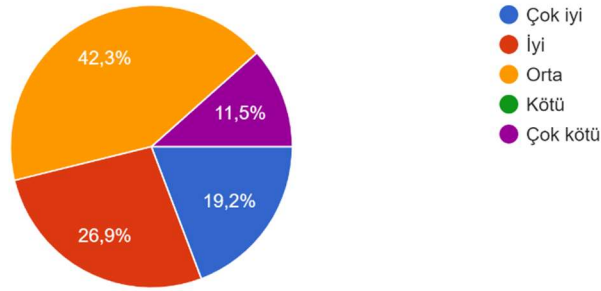


**Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü**  
**Memnuniyet Anketi (Mezun durumda olan öğrenciler için)**

Bu anket Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik programından mezun olan veya mezun durumunda olan öğrencilerin mezun olana kadar geçirdikleri süreç hakkında geri bildirim alabilmek ve program çıktıların belirlemek amacıyla yapılmıştır. Anket katılım linki <https://forms.gle/cDUKBaFbBPnRARtK7> web adresidir.

Alanında güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.

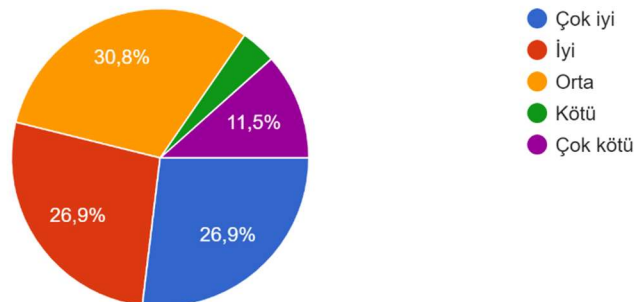
26 yanıt



“Alanında güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %42,3’ü “orta”, %26,9’u “iyi” ve %19,2’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Ankete katılan mezunların %53,8’i (orta cevabı dahil) derslerde kullanılan materyallerin (kitap, laboratuvar araç-gereç vb.) moleküler biyoloji ve genetik alanında ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgileri veremeyeceği görüşüne sahiptir. Kuramsal bilgi düzeyinin artırılmasında, Türkçeye çevrilmiş güncel kaynakların seçimi, ders sunum içeriklerinin bu tür kaynaklara göre güncellenmesi gerekebilir. Uygulama araç-gereçlerinin iyileştirilmesi maddi olanaklara bağlı olduğu için kısa vade de gerçekleştirilmesi mümkün olmayabilir.

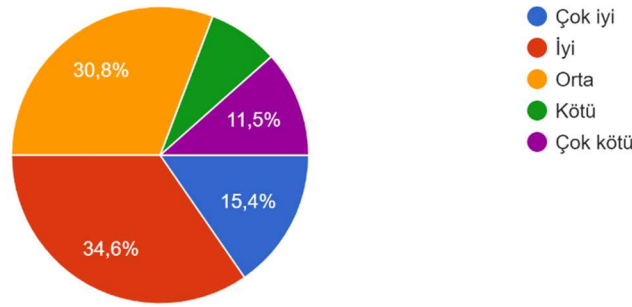
Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi.

26 yanıt



“Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme becerisi” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %3,8’i “kötü”, %30,8’i “orta”, %26,9’u “iyi” ve %26,9’u “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Mezunların %15,3’ü (kötü ve çok kötü) öğrenim süreçleri boyunca edindikleri teorik ve uygulamaları bilgileri kullanabilme becerilerinin düşük olduğunu, %53,8’nin ise kazandıkları bu becerinin iyi düzeyde olduğunu düşünmektedir.

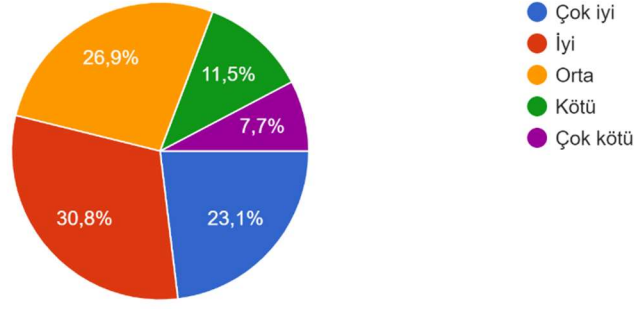
Moleküler Biyoloji ve Genetik alanındaki kavram ve düşüncelerde var olabilecek problemleri ortaya koyabilme, bunları bilimsel yöntemlerle inceleyebil...e ve araştırmaya dayalı çözüm üretebilme becerisi.  
26 yanıt



“Moleküler Biyoloji ve Genetik alanındaki kavram ve düşüncelerde var olabilecek problemleri ortaya koyabilme, bunları bilimsel yöntemlerle inceleyebilme, verileri toplayabilme, analiz edebilme, sonuçları değerlendirebilme ve araştırmaya dayalı çözüm üretebilme becerisi” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %7,7’si “kötü”, %30,8’i “orta”, %34,6’sı “iyi” ve %15,4’ü “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Belirtilen soru bir önceki sorunun detaylandırılmış bir biçimindedir. Hipotez oluşturabilme ve kurdukları hipotezi bilimsel yöntemlerle test edebilme becerisi sorulduğunda, mezunların “kötü” olarak verdikleri yanıt yüzdesi bir önceki soruya göre arttığı gibi “çok iyi” olarak verdikleri yanıt yüzdesi de düşmektedir. Bu durum, öğrencilerin eğitim sürecinde kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanabildiklerini ancak sahip oldukları bilgiler arasında gerekli neden-sonuç ilişkilerini kuramadıklarını gösterebilir. Dönem içerisinde verilen bir derste, neden-sonuç ilişkisine dayalı olarak haftalık konuların birbirleriyle ilişkilendirilmesi bu durumun aşılmasında yardımcı olabilir.

Uygulama sırasında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözebilmek için bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme yetkinliği.

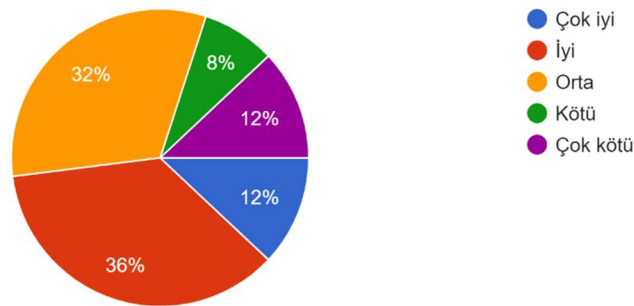
26 yanıt



“Uygulama sırasında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözebilmek için bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %7,7’si “çok kötü”, %11,5’i “kötü”, %26,9’u “orta”, %30,8’i “iyi” ve %23,1’i “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Ankete katılan mezunların toplam %19,2’si kazandıkları bu yetkinliğin düşük düzeyde olduğunu belirtmektedir. Katılımcıların neredeyse beşte biri, bu yetkinliğe yetersiz düzeyde sahip olduğunu düşünmektedir. Bu durum, uygulama sırasında karşılaşılan sorunları çözme konusunda önemli bir eksiklik olduğuna işaret etmektedir. Katılımcıların %26,9’u bu yetkinliğe orta seviyede sahip olduğunu düşünmektedir. Bu veri, belirtilen yetkinliğin öğrencilerde oluşturulması hususunda bazı iyileştirilmelerin yapılması gerektiğine dikkat çekmektedir. Sonuçlar, katılımcıların yarısından fazlasının sahip oldukları “karmaşık sorunları çözme ve sorumluluk alma” yetkinliğini olumlu değerlendiğini göstermektedir. Ancak, önemli bir kesim (%46,1) bu yetkinliğin kazandırılması yönünde iyileştirmelerin gerektiğini düşünmektedir. Eğitim ve gelişim programlarının bu yetkinliği artırmaya odaklanması, olumsuz ve orta seviyedeki görüşlerin azaltılmasına yardımcı olabilir.

Ekip çalışmasında, ekip üyelerinin mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme yetkinliği.

25 yanıt

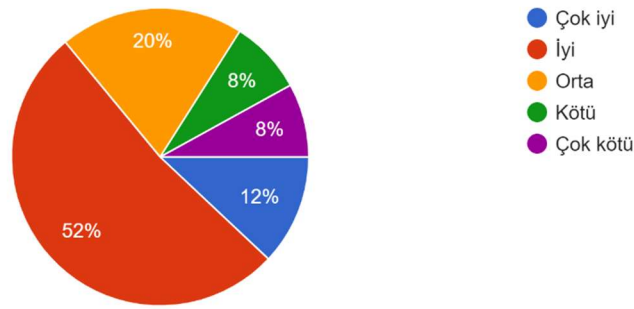


“Ekip çalışmasında, ekip üyelerinin mesleki gelişimine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %12’si “çok kötü”, %8’i “kötü”, %32’si “orta”,

%36'sı "iyi" ve %12'si "çok iyi" olarak cevap vermiştir. Ankete katılım gösteren mezunların %20'si (çok kötü ve kötü) "bir ekip çalışmasında mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme" becerilerini düşük olarak değerlendirmektedir. Elde edilen veri, mezunların beşte birinin mesleki gelişim etkinliği planlama ve yönetme konusunda ciddi eksikliği olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, katılımcıların %32'sinin bu yetkinliğe orta seviyede sahip olduğunu belirtmesi, eğitim programında bu yetkinliğin kazanılmasına yönelik iyileştirilmesi gereken alanlar olduğuna işaret etmektedir. Özel eğitim programları veya mentörlük sisteminin uygulanması, bu yetkinliğin iyileştirilmesine katkı sunabilir.

Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme, sorgulayabilme ve öğrenmesini yönlendirebilme yetkinliği.

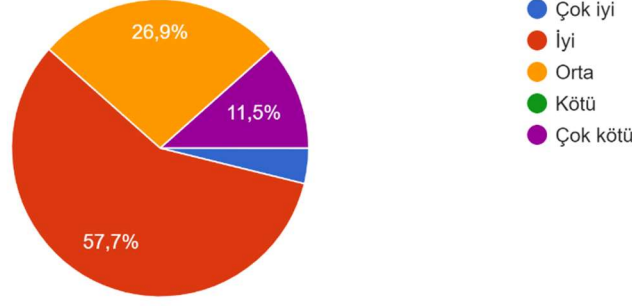
25 yanıt



"Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme, sorgulayabilme ve öğrenmesini yönlendirebilme yetkinliği" sorusuna katılımcıların %8'si "çok kötü", %8'i "kötü", %20'si "orta", %52'si "iyi" ve %12'si "çok iyi" olarak cevap vermiştir. Ankete katılan mezunların %16'sı kendilerinde belirtilen yetkinliğin düşük olduğunu belirtmektedir. Bu orana orta seviye cevabını veren katılımcıların oranı da eklendiğinde, ankete katılanların toplam %36'sı bu yetkinliğin çeşitli noktalarda yetersiz kaldığını düşünmektedir. Veriler, "eleştirel düşünme, öğrenme gereksinimlerini belirleme ve öğrenmeyi yönlendirme" yetkinliklerinin genel olarak olumlu algılandığını, ancak hala iyileştirilmesi gereken alanlar olduğunu göstermektedir. Sınavlarda öğrencilerin yorum yapabileceği açık uçlu soruların sorulması, tartışma/münazara gibi etkinliklerin düzenlenmesi veya vaka analizlerini içeren ödevlerin verilmesi gibi yaklaşımların uygulanması öğrencilerde bu yetkinliğin gelişmesine olumlu bir katkı sunabilir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik alanıyla ilgili konularda çevresini bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarabilme yetkinliği.

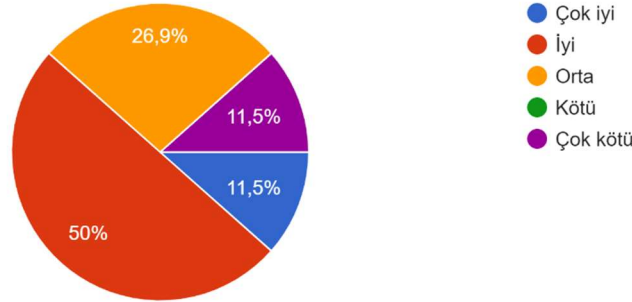
26 yanıt



“Moleküler Biyoloji ve Genetik alanıyla ilgili konularda çevresini bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini aktarabilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %26,9’u “orta”, %57,7’si “iyi” ve %3,8’i “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Veriler; “moleküler biyoloji ve genetik alanında çevreyi bilgilendirme ve sorunlara çözüm önerileri sunma yetkinliğinin” mezunlar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini, ancak geliştirilmesi gereken bazı noktalar olduğunu göstermektedir. Öğrenim süreleri boyunca öğrencilerin çevreleriyle olan iletişim becerilerini arttırmak için etkili sunum tekniklerinin öğretilmesi, moleküler biyoloji ve genetik konularında öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi veya öğrencilerin bilimsel topluluklara katılımının teşvik edilmesi gerçekleştirilebilir.

Düşüncelerini ve var olan sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nitel ve nicel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliği.

26 yanıt

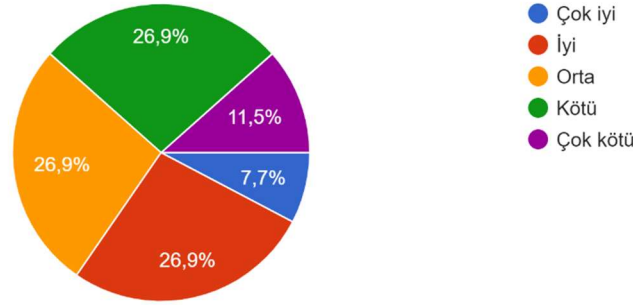


“Düşüncelerini ve var olan sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nitel ve nicel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %26,9’u “orta”, %50’si “iyi” ve %11,5’i “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Verilen yanıtlar, “düşünceleri ve çözüm önerilerini nitel ve nicel verilerle destekleyerek uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme” yetkinliğinin genel olarak olumlu değerlendirildiğini, ancak eğitim programında geliştirilmesi gereken bazı hususlar olduğunu göstermektedir. Bu

yetkinliği artırmak için öğrencilere istatistik dersi kapsamında nitel ve nicel veri analizi konusunda ayrıca bir eğitim verilebilir.

Bir yabancı dili kullanarak Moleküler Biyoloji ve Genetik alanındaki bilgileri anlayabilme, izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliği.

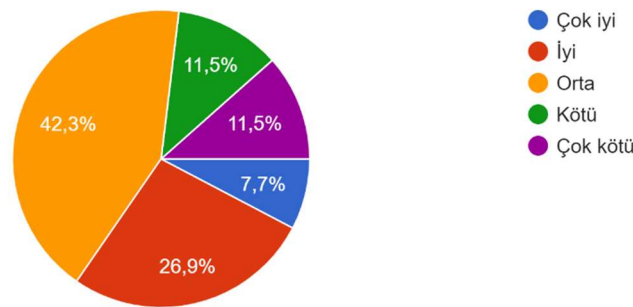
26 yanıt



“Bir yabancı dili kullanarak Moleküler Biyoloji ve Genetik alanındaki bilgileri anlayabilme, izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %26,9’u “kötü”, %26,9’u “orta”, %26,9’u “iyi” ve %7,7’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların büyük bir kısmının (%38,4) bu yetkinliğe yetersiz veya kötü düzeyde sahip olduğunu göstermektedir. %26,9’luk bir kesim ise bu yetkinliği orta düzeyde değerlendirmekte, %34,6’lık bir kesim ise yeterli bulmaktadır. Bu durum, öğrencilerde yabancı dilde iletişim ve bilgi anlama yetkinliğinin önemli ölçüde geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ve bu yolla doğru bilimsel kaynaklara ulaşabilme yetkinliği.

26 yanıt

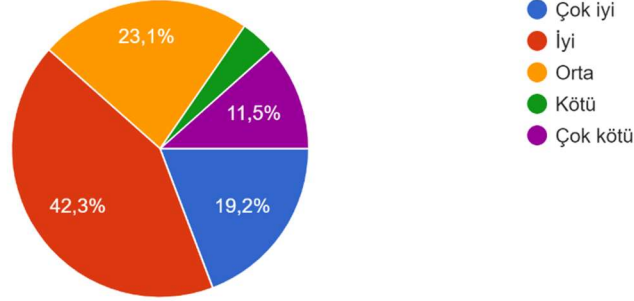


“Moleküler Biyoloji ve Genetik alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme ve bu yolla doğru bilimsel kaynaklara ulaşabilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %11,5’i “kötü”, %42,3’ü “orta”, %26,9’u “iyi” ve %7,7’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların bu yetkinliğe genellikle orta düzeyde sahip olduklarını ve iyileştirme ihtiyacı duyduklarını göstermektedir. Özellikle

bilgisayar yazılımları ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanarak doğru bilimsel kaynaklara ulaşma konusunda eksikliklerin olduğu görülmektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma yetkinliği.

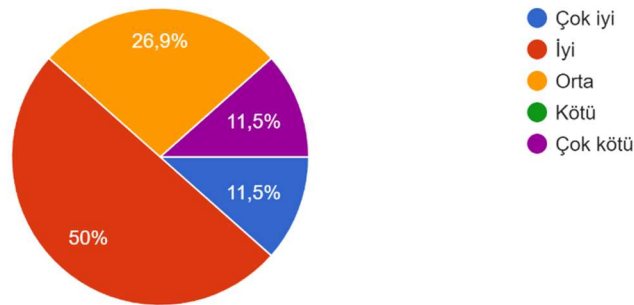
26 yanıt



“Moleküler Biyoloji ve Genetik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması ve uygulanması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %3,8’i “kötü”, %23,1’i “orta”, %42,3’ü “iyi” ve %19,2’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Katılımcıların çoğunluğu bu yetkinliğe yeterli veya iyi düzeyde sahiptir. Ancak, %38,4'lük bir kesim bu yetkinliğe orta düzeyde veya daha düşük düzeyde sahip olduğunu düşünmektedir. Yetkinliğin artırılmasına yönelik olarak toplumsal değerlerin ve bilimsel standartların önemi üzerine seminerler ve grup çalışmaları düzenlenebilir.

Çevre, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili laboratuvarında oluşabilecek acil durum risklerini azaltabilme, acil durum karşısında ise ekip ile birlikte gerekli reaksiyonu gösterebilme yetkinliği.

26 yanıt

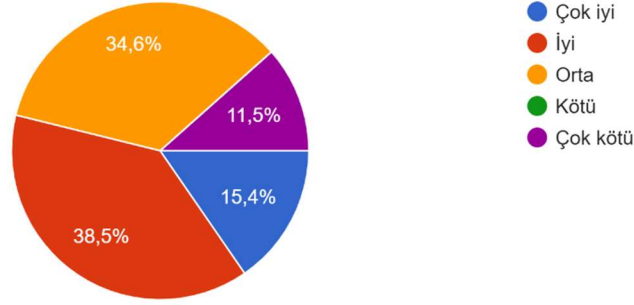


“Çevre, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili laboratuvarında oluşabilecek acil durum risklerini azaltabilme, acil durum karşısında ise ekip ile birlikte gerekli reaksiyonu gösterebilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %26,9’u “orta”, %50’si “iyi” ve %11,5’i “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Verilen cevaplar, katılımcıların çoğunluğunun Çevre, İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili laboratuvarında acil durum yönetimi konusunda yeterli olduklarını düşündüklerini göstermektedir. Ancak, %38,4'lük bir kesim bu konuda daha fazla gelişim

ihtiyacı olduğunu vurgulamaktadır. Tüm sınıflar için laboratuvar derslerinin ilk haftasında laboratuvar güvenliği ve acil durum prosedürlerinin açıklanması önemli olabilir.

Disiplinler arası konularda çalışabilme becerisi.

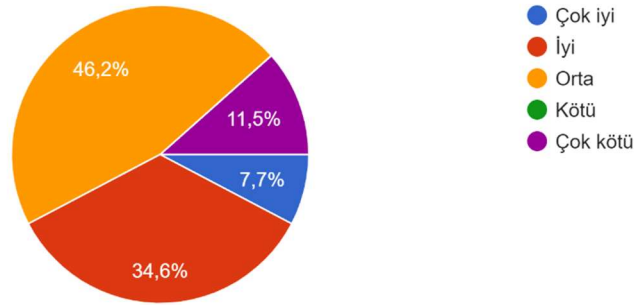
26 yanıt



“Disiplinler arası konularda çalışabilme becerisi” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %34,6’sı “orta”, %38,5’i “iyi” ve %15,4’ü “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Katılımcıların çoğunluğu disiplinler arası çalışma becerisine sahip olduğunu düşünmektedir.

Moleküler Biyoloji ve Genetik uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve modern cihazları kullanabilme becerisi

26 yanıt

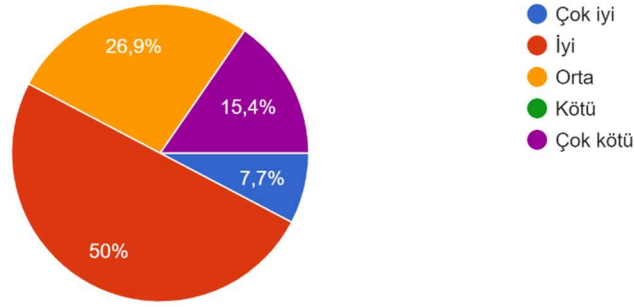


“Moleküler Biyoloji ve Genetik uygulamaları için gerekli olan teknikleri ve modern cihazları kullanabilme becerisi” sorusuna katılımcıların %11,5’i “çok kötü”, %46,2’si “orta”, %34,6’sı “iyi” ve %7,7’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Ankete katılan mezunların toplamda %57,7’lik bir kesimi (çok kötü ve orta) sahip oldukları beceri düzeyini düşük veya orta seviye olarak görmektedir. Bu katılımcıların önemli bir kısmında alanındaki teknik ve cihaz kullanım becerilerinde eksiklik olabileceğini gösterir.



Moleküler Biyoloji ve Genetik ve ilgili alanlarda dünyadaki yenilikleri ve gelişmeleri takip edebilme yetkinliği.

26 yanıt



“Moleküler Biyoloji ve Genetik ve ilgili alanlarda dünyadaki yenilikleri ve gelişmeleri takip edebilme yetkinliği” sorusuna katılımcıların %15,4’ü “çok kötü”, %26,9’u “orta”, %50’si “iyi” ve %7,7’si “çok iyi” olarak cevap vermiştir. Sonuçlar, katılımcıların çoğunluğunun moleküler biyoloji ve genetik ayrıca ilgili alanlardaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etme konusunda kendilerini yeterli gördüklerini ortaya koymaktadır. Diğer grupta yer alan katılımcıların (çok kötü ve orta) belirtilen yetkinliği yetersiz görmelerindeki neden yabancı dilde alanındaki bilgileri anlayabilme ve takip etme düzeyinden kaynaklanabilir.