



MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN (2025-2027)

Kasım-2025



İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
DEKAN SUNUŞU	4
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	6
GİRİŞ	7
BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu	8
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.1.1. Organizasyon Yapısı	9
2.2. Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz	15
2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	15
2.7.2. Kurum Kültürü	16
2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi	17
2.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	18
2.7.5. Mali Kaynak Analizi	19
2.8. Akademik Faaliyetler Analizi	19
2.8.1. Eğitim	19
2.8.2. Araştırma	20
2.8.3. Girişimcilik	21
2.8.4. Toplumsal Katkı	21
2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	22
2.9.1. Sektörel Eğilim Analizi	23
2.9.2. Sektörel Yapı Analizi	23
2.10. GZFT Analizi	24
2.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	25
BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ	26
3.1. Vizyonumuz	26
3.2. Misyonumuz	26
3.3. Temel Değerlerimiz	26
BÖLÜM 4: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	26
4.1. Temel Yetkinlik Tercih	28
BÖLÜM 5: STRATEJİ GELİŞTİRME	28
5.1. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	28
5.1.1. Amaçlar	28
5.1.2. Amaçlar ve Hedefler	29
5.1.3. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri	30
5.2. Stratejik Amaçlar ve Üst Politika İlişkisi	31
5.2.1. Stratejik Amaç A1 ve Üst Politika Analizi	31
5.2.2. Stratejik Amaç A2 ve Üst Politika Analizi	32
5.2.3. Stratejik Amaç A3 ve Üst Politika Analizi	33
5.2.4. Stratejik Amaç A4 ve Üst Politika Analizi	34
5.2.5. Stratejik Amaç A5 ve Üst Politika Analizi	36
5.3. Hedef Kartları	37
5.4. Maliyetlendirme	54
BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55
6.1. Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü	55
6.2. İzleme Süreci	55
6.3. Değerlendirme Süreci	55



6.4. İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	55
6.5. Raporlama ve Geri Bildirim	56
6.6. Sürekli İyileştirme	56

55
56
56



DEKAN SUNUŞU

Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürekli gelişimi esas alan bir anlayışla faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz, ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik kalkınma hedeflerine katkı sağlayacak nitelikli mühendis ve mimarlar yetiştirmeyi temel görev olarak benimsemiştir.

Bu kapsamda hazırlanan Stratejik Plan, fakültemizin mevcut durumunu analiz eden, hedeflerini belirleyen ve geleceğe dönük vizyonunu ortaya koyan bir yol haritasıdır. Plan, kalite odaklı, katılımcı ve ölçülebilir bir yönetim anlayışıyla şekillendirilmiş; eğitimde mükemmeliyet, araştırmada etkinlik, sanayi ve toplumla iş birliği, sürdürülebilirlik ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi temel öncelikler olarak belirlenmiştir.

Stratejik planın hazırlanmasında katkı sunan tüm akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza teşekkür ederim. Fakültemiz, belirlenen hedefler doğrultusunda, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin vizyonuna ve ülkemizin yükseköğretim politikalarına katkı sağlamaya kararlılıkla devam edecektir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Murat Demir AYDIN
Erzurum Teknik Üniversitesi
Müh. ve Mim. Fak. Dekanı



BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Vizyonumuz: Bilim ve teknolojiye ulusal ve uluslararası ölçekte katkı sunan, yenilikçi ve öncü bir fakülte olmaktır.

Misyonumuz: Nitelikli eğitim ve araştırma fırsatları sunarak çağın gerektirdiği yetkinliklere ve etik değerlere sahip mühendis ve mimarlar yetiştirmek, yeni bilgi ve teknolojiler üreterek insanlığa hizmet etmektir.

Temel Değerlerimiz

Bilimsellik: Tüm faaliyetlerde bilimsel düşünceye, araştırmaya ve kanıta dayalı yaklaşıma öncelik verilmesi.

Etik Sorumluluk: Akademik dürüstlük, toplumsal sorumluluk ve mesleki etik ilkelere bağlılık.

Yenilikçilik: Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izleyen, üretken ve yenilikçi bir akademik kültürün benimsenmesi.

Kalite Odaklılık: Eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerinde sürekli iyileştirme ve mükemmeliyetin esas alınması.

Katılımcılık ve Şeffaflık: Karar alma süreçlerinde tüm paydaşların görüşlerinin dikkate alınması, açık ve hesap verebilir yönetim anlayışı.

Çevresel ve Toplumsal Duyarlılık: Sürdürülebilir, erişilebilir ve toplum yararını gözeten mühendislik ve mimarlık çözümlerine öncelik verilmesi.

Disiplinler Arası İş Birliği: Mühendislik ve mimarlığın tüm alt alanlarında ortak çalışma kültürünün geliştirilmesi.



TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

ETÜ SP Performans Göstergesi	MMF Performans Göstergesi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri-2025	Plan Dönemi Sonu Hedef Değeri-2027
PG1.1.3	PG1.1.3 Fakülte lisans program kontenjan doluluk oranı (%)	100	100
PG1.1.4	—	-	-
PG1.1.5	PG1.1.4 Fakülte öğrencilerinin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	42,8	55
PG2.1.1	—	-	-
PG2.4.1	—	-	-
PG1.4.1	PG1.2.1 Dijital araç ve platformları kullanan program sayısı	8	8
PG1.4.2	PG1.2.2 Öğrencilerin dijital ders içeriklerinden memnuniyet oranı (%)	51	70
PG1.4.3	—	-	-
PG2.1.2	PG2.1.1 SCI/SSCI/AHCI indeksli yayın sayısı	120	160
PG2.1.3	PG2.1.2 Alan indeksli yayın sayısı	0	1
PG2.4.1	PG1.3.3 Ulusal/uluslararası kurumlarla yapılan iş birliği protokolü sayısı	28	30
PG2.4.5	PG2.4.2 Desteklenen uluslararası proje sayısı	1	1
PG2.5.2	PG2.5.1 Patent/faydalı model başvuru sayısı	3	4
PG4.2.1	PG4.1.1 Fakültenin toplumsal bilinirliğini artırmaya yönelik faaliyet sayısı	9	10
PG5.2.1	—	-	-



GİRİŞ

Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, 21. yüzyılın hızla değişen bilimsel, teknolojik ve toplumsal dinamiklerine uyum sağlayan, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik yapıyı benimseyerek 2026–2027 Stratejik Planı dönemine adım atmaktadır. Fakültemiz, bu planlama sürecini Erzurum Teknik Üniversitesi'nin kurumsal vizyonu ile tam uyum içinde bilimsel araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, eğitimde kalite kültürünün yaygınlaştırılması, toplumsal katkının artırılması ve uluslararasılaşmanın geliştirilmesi ilkeleri doğrultusunda yürütmüştür.

Stratejik planın hazırlanmasında, ülkemizin 12. Kalkınma Planı, Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı ve Erzurum Teknik Üniversitesi 2023–2027 Stratejik Planı temel alınmıştır. Bu üst politika belgeleriyle eşgüdüm sağlanarak, fakültemizin kurumsal hedeflerinin üniversite ve ulusal stratejik önceliklerle bütünleşik biçimde ilerlemesi amaçlanmıştır.

Hazırlanan bu stratejik plan fakültemizin mevcut durumunun kapsamlı analizine, güçlü yönlerinin pekiştirilmesine, gelişime açık alanların belirlenmesine ve geleceğe yönelik somut hedeflerin tanımlanmasına odaklanmaktadır. Süreç, katılımcı bir yönetim anlayışı ile akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve dış paydaşlarımızın katkıları alınarak yürütülmüştür. Gerçekleştirilen GZFT analizleri, paydaş anketleri ve performans göstergeleri değerlendirmeleri, planın eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal yönetim alanlarında şekillenmesini sağlamıştır.

Plan döneminde fakültemizin öncelikleri arasında çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip mühendis ve mimarlar yetiştirmek, disiplinler arası araştırmaları desteklemek, öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmak, sanayi ve toplumla iş birliğini güçlendirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan yenilikçi uygulamalara öncülük etmek yer almaktadır.

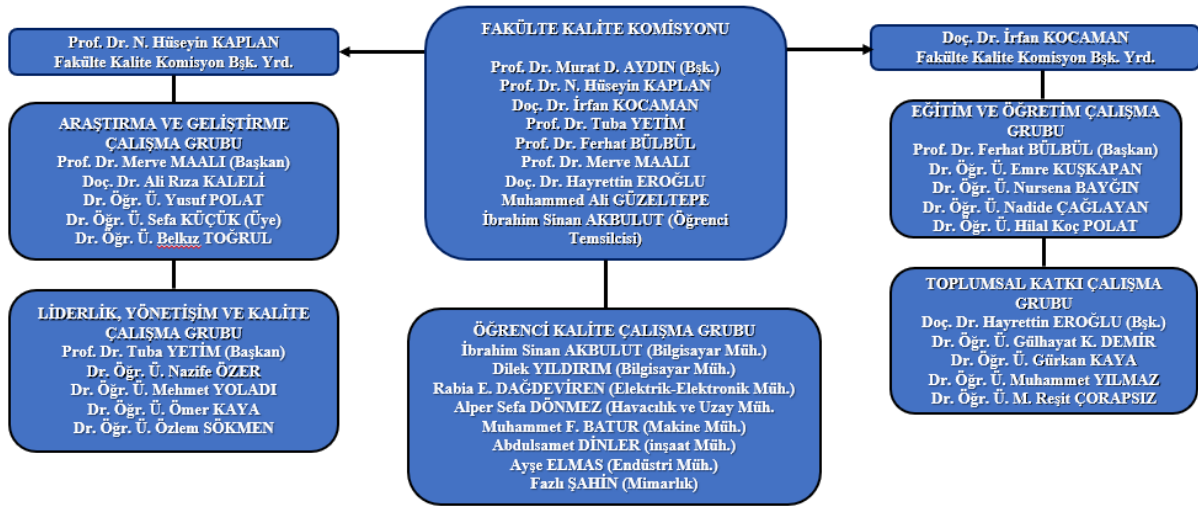
Bu stratejik plan, fakültemizin gelişim sürecine yön verirken hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcılık ve kalite odaklılık ilkeleri temelinde uygulanacaktır. Planın başarıyla hayata geçirilmesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'ni Erzurum Teknik Üniversitesi'nin hedefleriyle uyumlu, güçlü ve sürdürülebilir bir geleceğe taşıyacaktır.



BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu

Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, 2025 yılı içerisinde Rektörlüğümüzün direktifi doğrultusunda 2026–2027 Stratejik Planı (ETÜ–MMF SP) hazırlık çalışmalarına başlamıştır. Stratejik planlama süreci, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin kurumsal stratejik yönetim çerçevesine ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan kılavuzlara uygun biçimde yürütülmüştür. Planlama sürecinin tüm aşamalarında katılımcılık, hesap verebilirlik ve ölçülebilirlik ilkeleri esas alınmıştır. Hazırlık sürecinde, üst politika belgeleriyle (12. Kalkınma Planı, YÖK Stratejik Planı, ETÜ 2023–2027 Stratejik Planı) uyum gözetilmiş ve fakülte özelinde kurumsal kapasiteye uygun hedefler belirlenmiştir. Fakülte stratejik planlama çalışmalarını yürütmek, veri toplamak, analiz yapmak ve hedeflerin oluşturulmasını koordine etmek amacıyla 2024 yılı içerisinde bir dört alt çalışma grubundan (Eğitim ve Öğretim Çalışma Grubu Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışma Grubu, Araştırma ve Geliştirme Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu) oluşan Kalite Komisyonu oluşturulmuştur (Şekil 1).



Şekil 1. Fakülte Kalite Komisyonu



BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

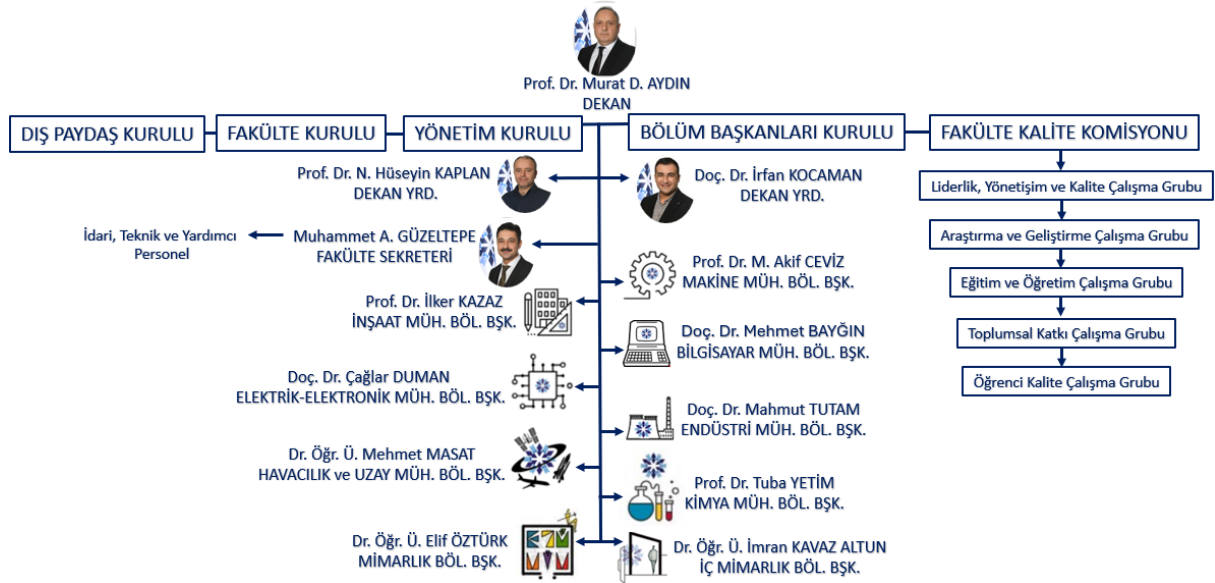
2.1. Kurumsal Tarihçe

Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 14.07.2010 tarihinde kabul edilen ve 21.07.2010 tarihli 27648 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6005 Sayılı Kanun'un 131. Ek Maddesi uyarınca, Erzurum Teknik Üniversitesi'ni oluşturan altı fakülteден biri olarak kurulmuştur.

Kuruluşundan itibaren fakülte mühendislik ve mimarlık alanlarında nitelikli insan kaynağı yetiştirmek, bilimsel araştırmaları desteklemek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak vizyonuyla faaliyet göstermektedir. Fakülte, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde yenilikçi, sürdürülebilir ve topluma duyarlı bir anlayışı benimseyerek, ülkemizin mühendislik ve mimarlık alanındaki gelişimine katkı sunmaktadır.

Fakülte bünyesinde İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Havacılık ve Uzay Mühendisliği ve Mimarlık bölümlerinde lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, uygulamalı mühendislik eğitimini destekleyen laboratuvar altyapısı ve araştırma merkezleri aracılığıyla sanayi ve kamu kurumlarıyla iş birliği içinde projeler yürütülmektedir. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, kuruluşundan bu yana bilimsel üretkenliği, kurumsal kapasitesi ve nitelikli akademik kadrosuyla Erzurum Teknik Üniversitesi'nin araştırma odaklı ve yenilikçi üniversite vizyonunun temel paydaşlarından biri olmuştur.

2.1.1. Organizasyon Yapısı



Şekil 2. Organizasyon Şeması



Tablo 1. Fakülte Kurulları

Fakülte Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu	Fakülte İç Paydaş Kurulu
Prof. Dr. Murat Demir Aydın	Prof. Dr. Murat Demir Aydın	Prof. Dr. Murat Demir Aydın
Prof. Dr. Nur Hüseyin Kaplan	Prof. Dr. Nur Hüseyin Kaplan	Prof. Dr. Nur Hüseyin Kaplan
Prof. Dr. İrfan Kaymaz	Prof. Dr. İrfan Kaymaz	Doç. Dr. İrfan Kocaman
Prof. Dr. İlker Kazaz	Prof. Dr. Merve Maali	Prof. Dr. Mehmet Akif Ceviz
Prof. Dr. Fatih Yıldız	Doç. Dr. Mehmet Baygın	Prof. Dr. İlker Kazaz
Prof. Dr. Tuba Yetim	Doç. Dr. Burak Kaan Çırpıcı	Prof. Dr. Tuba Yetim
Prof. Dr. Ferhat Bülbül	Dr. Öğr. Ü. Nadide Ç. Özaydın	Doç. Dr. Mehmet Baygın
Doç. Dr. Hayrettin Eroğlu		Doç. Dr. Mahmut TUTAM
Doç. Dr. Mahmut TUTAM		Dr. Öğr. Üyesi İmran Kavaz Altun
Doç. Dr. Mehmet Baygın		Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Masat
Dr. Öğr. Üyesi İmran Kavaz Altun		Dr. Öğr. Üyesi Elif Öztürk
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Masat		
Dr. Öğr. Üyesi Elif Öztürk		

2.2. Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Erzurum Teknik Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı hazırlanırken, 2018–2022 dönemi stratejik planı kapsamlı biçimde incelenmiş ve kurumsal düzeyde elde edilen deneyimlerden fakültemiz de önemli kazanımlar elde etmiştir. Bu doğrultuda, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi tarafından yürütülen faaliyetler ve stratejik gelişim süreçleri, aşağıdaki başlıklar altında değerlendirilmiştir:

Genel Yapı: Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun dış değerlendirme raporlarında, 2018–2022 dönemi planının sade, anlaşılır ve hedefe yönelik bir yapıya sahip olduğu belirtilmiştir. Ancak, bazı performans göstergelerinin açık biçimde tanımlanmamış olması, planın uygulama ve ölçme süreçlerinde kısmi belirsizliklere yol açmıştır.

Performans Göstergeleri: Fakültemizin iç paydaşlarıyla yapılan görüşmeler ve performans analizleri sonucunda, önceki dönemde kullanılan göstergelerin genel olarak kurumsal durumu yansıttığı, ancak bazı hedeflerin ölçülebilirlik ve güncellik açısından yeterli düzeyde olmadığı değerlendirilmiştir. Yeni plan döneminde, bu göstergelerin daha sistematik biçimde tanımlanmasına ve ölçülebilir hale getirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

İzleme ve Raporlama: 2018–2022 döneminde raporlama mekanizmaları belirlenmiş olmakla birlikte, izleme sürecinde birim bazlı koordinasyon eksiklikleri yaşanmıştır. Fakültemiz bu dönemde, faaliyetlerin periyodik olarak izlenmesi ve yıllık performans raporlarının hazırlanması yönünde kurumsal bir yapı geliştirmiştir. 2026–2027 plan döneminde bu yapının dijital ortamda desteklenmesi hedeflenmektedir.

Süreklilik ve Güncellik: Fakültemiz, üniversitemizin stratejik planlarında geliştirilen durum analizleri, akademik başarı göstergeleri ve kalite yönetim süreçlerini dikkate alarak, kendi performans göstergeleri ve hedeflerini belirlemeye yönelik çalışmalar başlatmıştır. Bu dönemde üniversitemizin veri tabanları, iç paydaş anketleri ve performans ölçütleri, yeni planın temel girdilerini oluşturmuştur.

2.3. Mevzuat Analizi

Yükseköğretim sisteminin temel hukuki çerçevesi, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri doğrultusunda oluşturulan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Bu kanun, yükseköğretim kurumlarının teşkilatlanması, görevleri, eğitim–öğretim süreçleri, araştırma faaliyetleri, öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile ilgili esasları düzenlemektedir.

Üniversitelerin idari yapılanmaları 124 sayılı KHK, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ile tanımlanmıştır. Fakültemizde personel yönetimi ve



akademik kadro süreçleri 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 2547 sayılı Kanun çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
-Bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi'nin e ve g bentleri, -6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, -Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik.	-Araştırma-geliştirme faaliyetlerini yürütmek üzere üniversitemiz bünyesinde uygulama ve araştırma merkezleri bulunmaktadır. İşlemler, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi 'ne ve ilgili araştırma merkezlerinin yönetmeliklerine göre yürütülmektedir. Bütçe kaynaklarından projeler için pay ayrılmaktadır. -Bilimsel araştırma çıktıları topluma yeterince duyurulamamaktadır. -Kamu ve özel sektör ile iş birliği alanları iyi değerlendirilmemektedir.	-Araştırmacıların daha fazla desteklenmesi için bilimsel araştırma kaynaklarının ve kurum dışı araştırma fonunun artırılması, -Çalışma çıktılarının etkili iletişim ile dış paydaşlara aktarılması, -Teknolojik bilginin ürüne dönüştürülmesi sürecinde üniversite-sanayi iş birliğinin daha fazla geliştirilmesi.
-Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	-2547/12. madde/h bendi, -Erzurum Teknik Üniversitesi E-Kampüs Koordinatörlüğü Yönergesi.	-Üniversitemiz bünyesinde dijital bilgi sistemleri alanına giren her konuda dijital işleyişi gözeterek akademik ve idari birimlerin, personelin, öğrencilerin ve dış paydaşların gereksinim duyduğu her türlü altyapı, donanım, yazılım, proje hizmetlerinin ve bunların uygulama çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde işleyişini sağlamak, gerekli direktifleri birimlere vermek, en yeni teknolojinin aranması, bulunması, uygulamaya konulması amacıyla disiplinler arası araştırmalar yaptırmak maksadıyla E-KAMPÜS Koordinatörlüğü kurulmuştur. -Dijital teknolojilerin adaptasyonu hususunda ilerleme sağlanmış, bütün akademik ve idari süreçlerin buna dahil edilmesi hedeflenmiştir. -Üniversitemizde yükseköğretimde kullanılan uzaktan öğretim teknolojileri yeterli düzeydedir.	-Eğitim teknolojileri alanında istihdam edilecek insan kaynaklarının artırılması. -E-öğrenme materyallerinin geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması. -Bilişim altyapısında ihtiyaç duyulacak yazılımsal/donanımsal yenilikler için daha fazla bütçenin ayrılması.
-Üniversitenin insan gücü planlaması ve personel politikasıyla ilgili çalışmalar yapmak.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, -2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, -657 sayılı Devlet Memurları Kanunu.	-Devlet Personel Başkanlığı ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından atama izni verilen kontenjanlarla atakalı kanuni yükümlülükler yerine getirilmektedir.	-İdari ve yardımcı hizmet personellerinin işe alım ve atama ilanlarında kurumun ihtiyaçlarının dikkate alınması. -Yardımcı hizmetlerin aksamaması için yeterli kadro verilmesi.
-Stratejik plan hazırlamak ve yürütmek.	-5018 sayılı Kanunun 9. Maddesi, -Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.	Üniversitemizin mevcut planı uygulanırken bir sonraki Stratejik Plan çalışmaları devam etmektedir.	-Stratejik planlamanın bütçe kaynaklarıyla sınırlandırılmasının amaç ve hedef oluşturmayı kısıtlaması, -Stratejik planın uygulanması ve takibinden verim alınabilmesi için sahiplenilmesini sağlayacak toplantılar ve bilgilendirmeler yapılması.
-Kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesi, kullanılması, muhasebeleştirilmesi ve raporlanması.	-5018 sayılı Kanun'un 8. Maddesi, - 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, -4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri, -4734 ve 4735 sayılı kanunlara dayanılarak çıkarılan yönetmelikler.	-Harcamaların işlem süreçleri; Kamu İhale Kurumu, Maliye ve Hazine Bakanlığının sistemleri üzerinden yürütülmektedir. -Sayıştay Başkanlığının hukuka uygunluk ve düzenlilik denetimine tabi bulunmaktayız	-Kaynak kullanımında kanuni yükümlülükler yerine getirilmekte olup mevzuat ve uygulama arasında açık bulunmamaktadır.
Kütüphane Hizmetleri	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesi, -4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, -5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu.	-Basılı ve elektronik bilgi kaynaklarında yaşanan maliyet artışı sebebiyle tüm kaynakları sağlayamamak, - Kimi kullanıcıların bilgi okuryazarlığı konusunda yetersiz olması nedeniyle bilgi kaynaklarından verimli şekilde faydalanamaması.	-Kullanıcılara yönelik bilgi okuryazarlığı eğitimleri düzenlenmesi, -Kütüphane hizmetlerinin kalitesinin artması için gerekli personel sayısına ulaşılması.



Üniversitelerin mali yönetim süreçleri 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümlerine tabidir. Bu kanun, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamayı amaçlamaktadır. Fakültemiz bütçe ve harcama işlemleri, bu ilkelere uygun olarak Üniversite Yönetimi ve Fakülte Dekanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Üniversitelerde hizmet, yapım ve satın alma süreçleri 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca, 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu ve 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, mühendislik ve mimarlık alanında yürütülen araştırma ve teknoloji geliştirme faaliyetlerine yön veren düzenlemelerdir. Tablo 2, fakültemizin faaliyet alanlarını etkileyen temel yasal dayanakları ve bunlara ilişkin tespit ve ihtiyaçları özetlemektedir.

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin 2026–2027 Stratejik Planı, ulusal kalkınma hedefleri ve yükseköğretim politikalarıyla tam uyum içinde hazırlanmıştır. Fakültemiz, planlama sürecinde 12. Kalkınma Planı (2024–2028), Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Stratejik Planı (2024–2028), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kalite Güvencesi Çerçevesi, Türkiye Yeşil Mutabakat Eylem Planı (2021), Türkiye Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023) ve Erzurum Teknik Üniversitesi 2023–2027 Stratejik Planı gibi temel üst politika belgelerini esas almıştır. Bu belgelerde yer alan hedefler; araştırma ekosisteminin güçlendirilmesi, yenilikçi öğretim yöntemlerinin benimsenmesi, üniversite–sanayi iş birliklerinin artırılması, dijital dönüşümün desteklenmesi, sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği gibi temalar etrafında şekillenmektedir. Fakültemizin 2026–2027 Stratejik Planı ulusal hedeflerle bütünleşik, yerel kalkınmaya katkı sağlayan, araştırma ve teknoloji odaklı bir yapının güçlendirilmesini amaçlamaktadır (Tablo 3).

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Öncelik veya Hedef	Fakülteye Yönelik İlişki / Uyum Alanı
On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028)	Nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi, yükseköğretimde kalite, dijital dönüşüm, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri.	Fakülte bünyesinde yürütülen mühendislik ve mimarlık eğitim süreçlerinin dijitalleşmesi, Ar-Ge kapasitesinin artırılması, sürdürülebilirlik ve toplumsal katkı faaliyetleriyle doğrudan uyumludur.
Orta Vadeli Program (2025–2027)	Ar-Ge ve inovasyon yatırımlarının artırılması, verimlilik odaklı büyüme, beşerî sermayenin güçlendirilmesi.	Fakültenin araştırma altyapısını güçlendirme, kamu–üniversite–sanayi iş birliği geliştirme ve girişimcilik ekosistemini destekleme hedefleriyle ilişkilidir.
Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028)	Eğitimde dijitalleşme, kalite güvencesi, uluslararasılaşma, öğrenci merkezli öğrenme ve toplumsal katkı odakları.	Fakültenin eğitimde yenilikçi yöntemleri yaygınlaştırma, uluslararası görünürlüğünü artırma ve kalite kültürünü geliştirme hedeflerini destekler.
TÜBİTAK Stratejik Planı (2023–2028)	Bilimsel araştırmaların niteliğini artırmak, yenilikçi teknolojileri desteklemek, üniversite-sanayi iş birliklerini güçlendirmek.	Fakülte öğretim elemanlarının proje tabanlı araştırmalara yönelmesini, uygulamalı Ar-Ge çıktılarının artmasını ve sanayi ile ortak projeler yürütülmesini teşvik eder.
Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi	Yükseköğretim kurumlarının görev, yetki ve sorumluluklarını; eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarını tanımlar.	Fakültenin kurumsal yönetim yapısının güçlendirilmesi, insan kaynağının geliştirilmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin yürütülmesine yasal zemin sağlar.



2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat, üst politika belgeleri ve fakültemizin misyonu birlikte değerlendirildiğinde, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin temel faaliyet alanları ile bu alanlar kapsamında sunulan ürün ve hizmetler Tablo 4'te sunulmuştur. Bu faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinde amaç ve hedeflerin belirlenmesinde yol gösterici olmuştur.

Tablo 4. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

Temel Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	- Lisans eğitimi (İnşaat, Makine, Elektrik-Elektronik, Bilgisayar, Havacılık ve Uzay Mühendisliği, Endüstri ve Mimarlık) - Ulusal değişim programları (Erasmus+, PAX) - Öğrenci danışmanlık hizmetleri - Laboratuvar destekli uygulamalı eğitim
Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge)	- Akademik araştırma ve yayın faaliyetleri - Proje geliştirme ve yürütme (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği vb.) - Üniversite-sanayi iş birlikleri ve danışmanlık hizmetleri - Laboratuvar test ve analiz hizmetleri - Bilimsel etkinlikler (sempozyum, çalıştay, kongre)
Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk	- Bölgesel kalkınma odaklı mühendislik ve mimarlık projeleri- Doğa, çevre ve sürdürülebilirlik temalı etkinlikler - Teknik gezi, seminer ve mentorluk faaliyetleri - Afet farkındalığı, enerji verimliliği ve güvenli yapılaşma konularında toplumsal bilinçlendirme çalışmaları
Uluslararasılaşma ve İş Birlikleri	- Uluslararası üniversite ortaklıkları - Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği programları -Yabancı dilde yürütülen ders ve seminerler - Ortak araştırma projeleri ve yayın iş birlikleri
Kültür, Sanat ve Spor Etkinlikleri	- Mimarlık sergileri, mühendislik proje fuarları -Spor turnuvaları ve öğrenci kulüp etkinlikleri - Mezunlar günü ve başarı ödülleri programları
Genel Yönetim ve Destek Faaliyetleri	- Akademik ve idari süreçlerin planlanması ve koordinasyonu - Mali işlemler ve idari raporlama süreçleri - Kalite yönetim sistemi uygulamaları - Paydaş iletişimi ve tanıtım faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik plan, fakültemizin hedeflerine ulaşmasında olduğu kadar paydaşlarımızın beklentilerinin karşılanmasında da belirleyici bir öneme sahiptir. Özellikle Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin bölgesel kalkınma, teknoloji üretimi ve toplumsal fayda alanlarında üstlendiği rol göz önüne alındığında, paydaş görüşleri stratejik planlama sürecinin ayrılmaz bir parçası olmuştur.

Tablo 5. Paydaş Grupları ve katkı Alanları

Paydaş Türü	Paydaş Grubu	Katkı Alanı
İç Paydaşlar	Akademik Personel	Eğitim kalitesi, araştırma faaliyetleri, stratejik hedeflerin belirlenmesi
	İdari Personel	Kurumsal işleyiş, mali ve idari süreçlerin etkinliği
	Öğrenciler	Eğitim-öğretim memnuniyeti, müfredat geri bildirimleri
	Fakülte Yönetimi ve Kurulları	Stratejik yön belirleme, kaynak yönetimi, kalite süreçleri
Dış Paydaşlar	Mezunlar	Program çıktıları, sektörel beklentiler, istihdam geribildirimi
	Yerel Yönetimler ve Kamu Kurumları	Bölgesel kalkınma, teknik danışmanlık, proje iş birlikleri
	Sanayi Kuruluşları	Üniversite-sanayi iş birlikleri, staj ve Ar-Ge destekleri
	Meslek Odaları (TMMOB, Mimarlar Odası vb.)	Mesleki standartlar, eğitim içeriği uyumu, etik ilkeler
	Sivil Toplum Kuruluşları	Sosyal sorumluluk projeleri, sürdürülebilirlik girişimleri
	Uluslararası Akademik Kurumlar	Öğrenci ve personel değişimi, ortak araştırma projeleri



Bu kapsamda, fakültemizin iç ve dış paydaşları ayrı ayrı tanımlanmış, görüşleri farklı yöntemlerle toplanmış ve analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, stratejik amaçların ve performans göstergelerinin belirlenmesinde yol gösterici olmuştur. Fakültemizde yürütülen paydaş analiz süreci aşağıdaki aşamalardan oluşmuştur:

İç paydaş analizi: Akademik ve idari personel, öğrenciler ve bölüm temsilcileriyle yapılan GZFT çalışmaları ve anketler aracılığıyla yürütülmüştür. Her bölüm (İnşaat, Makine, Elektrik–Elektronik, Bilgisayar, Endüstri, Havacılık ve Uzay, Mimarlık) kendi özelinde mevcut durum ve gelişim alanlarını değerlendirmiştir (Tablo 5).

Dış paydaş analizi: Kamu kurumları, yerel yönetimler, meslek odaları, özel sektör temsilcileri, mezunlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan toplantı ve görüşmeler yoluyla gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler sonucunda, mühendislik ve mimarlık eğitiminin bölgesel sanayi ihtiyaçlarıyla uyumu, mezunların istihdam edilebilirliği ve fakültenin sektörel iş birlikleri ön plana çıkmıştır (Tablo 5). Toplanan veriler sistematik olarak değerlendirilmiş, fakülte stratejik planına girdi olarak işlenmiş ve ayrıca bölüm bazlı eylem planlarının hazırlanmasında kullanılmıştır. Fakülte düzeyinde yapılan analiz sonuçları üniversitenin stratejik plan koordinatörlüğüyle paylaşılmıştır.

2.6.1. İç Paydaş

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Stratejik Planı hazırlama çalışmaları kapsamında, iç paydaş görüşleri akademik, idari personel ve öğrenci gruplarından alınmıştır. Yapılan fakülte iç paydaş toplantıları, akademik kurul toplantıları, dekan öğrenci buluşmaları, danışman öğrenci toplantıları sonucunda aşağıdaki temalar öne çıkmıştır:

- i. *Eğitim–Öğretim Süreçleri:* Akademik personel, ders planlarının güncel mühendislik uygulamalarıyla uyumlu olmasını olumlu değerlendirmiş; ancak uygulamalı ders oranlarının artırılması gerektiğini vurgulamıştır. Öğrenciler, staj, proje ve laboratuvar derslerinde daha fazla pratik deneyim talep etmektedir. Mimarlık ve mühendislik bölümleri arasında ortak atölye ve tasarım derslerinin artırılması önerilmiştir.
- ii. *Araştırma ve Geliştirme:* Araştırma görevlileri ve öğretim üyeleri, TÜBİTAK ve BAP projelerine erişim imkânlarının güçlendirilmesi gerektiğini, ortak laboratuvar altyapısının geliştirilmesinin önemini belirtmiştir. Ar-Ge faaliyetlerinde disiplinler arası iş birliğinin (örneğin inşaat-mimarlık, elektrik-bilgisayar, makine-havacılık) teşvik edilmesi ve öğretim elemanlarının yapay zekâ alt yapısının güçleştirilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması önerilmiştir.
- iii. *Kurumsal İletişim ve Yönetim:* İç paydaşlar, fakülte içi koordinasyonun güçlü olduğunu, ancak bölüm bazında karar süreçlerine katılımın artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Fakülte içi bilgilendirme toplantılarının düzenli yapılması önerilmiştir.
- iv. *İdari Süreçler ve İşleyiş:* İdari personel, belge ve izin süreçlerinin dijital ortama taşınmasıyla verimliliğin arttığını belirtmiştir. Ancak bazı destek hizmetlerinde (örneğin teknik bakım, laboratuvar desteği) personel sayısının artırılması gerekliliğine dikkat çekilmiştir.
- v. *Fiziksel ve Sosyal Ortam:* Akademik ve idari personel, kampüs altyapısının genel olarak yeterli olduğunu ancak ortak sosyal alanların (dinlenme alanı, toplantı salonu, öğrenci çalıştay alanları vb.) artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Öğrenciler, yemekhane, kütüphane ve laboratuvar erişim sürelerinin genişletilmesi, sosyal imkanların geliştirilmesini talep etmiştir.

Genel Değerlendirme: İç paydaş görüşleri, fakültemizin 2026–2027 döneminde öncelikli olarak şu alanlara odaklanması gerektiğini göstermektedir:

- Uygulamalı ve proje tabanlı eğitimin yaygınlaştırılması,
- Ar-Ge laboratuvarlarının altyapı güçlendirmesi,
- Bölümler arası iş birliği ve iletişimin artırılması,
- Yapay zekâ, dijitalleşme ve e-öğrenme uygulamalarının desteklenmesi,
- Sosyal ve fiziksel ortamın iyileştirilmesi.



2.6.2. Dış Paydaş

Tablo 6. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar	Türü	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Öncelik Puanı	Öncelik Değeri
Öğrenciler	İP	3	3	9	A
Akademik Personel	İP	3	3	9	A
İdari Personel	İP	3	3	9	A
Mezunlar	DP	3	2	6	B
Aday Öğrenciler	DP	2	3	6	B
Yerel Yönetimler (Valilik, Belediye)	DP	2	3	6	B
Meslek Odaları (TMMOB, Mimarlar Odası vb.)	DP	2	3	6	B
Sanayi Kuruluşları / İşverenler	DP	3	3	9	A
KUDAKA, KOSGEB, DAP, TÜBİTAK	DP	3	3	9	A
Üniversite Yönetimi	DP	3	3	9	A
Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler	DP	2	2	4	C
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	2	2	4	C
Toplum / Bölge Halkı	DP	3	2	6	B
İP-İç Paydaş ve DP-Dış Paydaş Önem Derecesi 1-3 arasındadır; Etki Derecesi 1-3 arasındadır; Öncelik Puanı 1-9 arasındadır;	Öncelik Değeri; A-Birlikte çalış B-Çıkarlarını gözet C-Bilgilendir				

Paydaşlarımız, fakültemizle olan ilişkilerinin önemi ve fakültemiz üzerindeki etkileri dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda önceliklendirme puanları belirlenmiş (Tablo 6) ve paydaş-ürün matrisi (Tablo 7) oluşturulmuştur.

2025 yılı temmuz ayında, Rektörlüğümüzün önderliğinde düzenlenen paralel oturumlar yoluyla “Dış Paydaş Değerlendirme Toplantısı” gerçekleştirilmiştir. Toplantıya; Erzurum Valiliği, Erzurum Büyükşehir Belediyesi, KUDAKA (Kuzeydoğu Anadolu Kalkınma Ajansı), DAP Bölge Kalkınma İdaresi, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası (ETSO), Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Başkanlığı, KOSGEB Erzurum Müdürlüğü, MÜSİAD Erzurum Şubesi, Erzurum Mimarlar Odası, İnşaat Mühendisleri Odası, Elektrik Mühendisleri Odası, Makine Mühendisleri Odası, Yapı Denetim Kuruluşları Birliği, bölgedeki sanayi temsilcileri, özel sektör kuruluşları, sivil toplum temsilcileri ve fakültemiz mezunları katılmıştır. Toplantı, fakültemizin 2026–2027 Stratejik Planı kapsamında dış paydaş görüşlerinin alınması ve bölgesel iş birliği olanaklarının değerlendirilmesi amacıyla düzenlenmiş ve fakültemizin mevcut durumu, araştırma kapasitesi, öğrenci profili, sanayi iş birlikleri ve toplumsal katkı alanları katılımcılarla paylaşılmıştır.

Tablo 7. Fakülte Paydaş-Ürün Matrisi

Paydaş	Eğitim-Öğretim Hizmetleri	Araştırma ve AR-GE Projeleri	Danışmanlık ve Teknik Destek	Toplumsal Katkı/Sosyal Sorumluluk	Uluslararası İş Birlikleri
Öğrenciler	✓	✓		✓	✓
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓		✓	✓	
Mezunlar	✓	✓	✓	✓	✓
Aday Öğrenciler	✓				
Yerel Yönetimler		✓	✓	✓	
Meslek Odaları		✓	✓	✓	
Sanayi Kuruluşları/İşverenler		✓	✓		✓
KUDAKA, KOSGEB, DAP, TÜBİTAK		✓	✓		✓
Üniversite Yönetimi	✓	✓	✓	✓	✓
Ulusal/Uluslararası Üniversiteler	✓	✓		✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları				✓	
Toplum / Bölge Halkı	✓		✓	✓	



Toplantıda Öne Çıkan Görüş ve Öneriler:

- i. *Bölgesel kalkınmaya katkı:* Katılımcılar, fakültenin Erzurum ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde altyapı, enerji, bilişim, savunma ve mimari planlama konularında yenilikçi projelerle öncü rol üstlenmesi gerektiğini vurgulamıştır. Özellikle KUDAKA ve DAP temsilcileri, mühendislik ve mimarlık alanlarındaki akademik bilgi birikiminin bölgesel projelere entegre edilmesi konusunda iş birliği önerilerinde bulunmuştur.
- ii. *Üniversite-sanayi iş birliği:* OSB ve ETSO temsilcileri, fakülte bünyesindeki laboratuvar ve test altyapısının sanayi kuruluşlarına açılması, proje temelli Ar-Ge çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerinin artırılması yönünde görüş bildirmiştir. Ayrıca, öğrenciler için staj ve ortak eğitim programlarının sektörel iş birlikleriyle genişletilmesi önerilmiştir.
- iii. *Eğitimde dijitalleşme ve uygulamalı öğrenme:* Paydaşlar, fakülte müfredatında dijital tasarım, yapay zekâ, veri analitiği, akıllı şehir teknolojileri ve sürdürülebilir mimarlık temalarının daha fazla yer alması gerektiğini ifade etmiştir. Bu doğrultuda, hibrit ve proje tabanlı eğitim modellerinin yaygınlaştırılması önerilmiştir.
- iv. *Sürdürülebilirlik ve çevre duyarlılığı:* Katılımcılar, mühendislik ve mimarlık uygulamalarında yeşil bina tasarımı, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji sistemleri ve geri dönüşüm teknolojileri gibi alanlarda projelerin artırılmasının önemine değinmiştir.
- v. *Mezun ve öğrenci etkileşimi:* Mezunlar Derneği temsilcileri, öğrencilerin sektörel farkındalık kazanması için mentorluk, teknik geziler ve mezun buluşmaları gibi etkinliklerin düzenlenmesini önermiştir.
- vi. *Uluslararasılaşma ve görünürlük:* Katılımcılar, fakültenin uluslararası araştırma konsorsiyumlarına, Erasmus+ ve Horizon Europe projelerine katılımının artırılması gerektiğini, İngilizce eğitim kapasitesinin güçlendirilmesinin fakültenin tanınırlığını artıracaklarını vurgulamıştır.

Bu dış paydaş toplantısından elde edilen çıktılar, fakültemizin 2026–2027 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde doğrudan girdi olarak ele alınmıştır.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 8. Akademik Kadro Dağılımı

Bölüm	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Bilgisayar Müh.	-	2	6	1	5	14
Elektrik-Elektronik Müh.	4	1	15	-	11	31
Makine Müh.	8	5	9	-	4	26
İnşaat Müh.	3	7	7	-	9	26
Endüstri Müh.	-	1	5	-	2	8
Havacılık ve Uzay Müh.	1	1	2	-	2	6
Kimya Müh.	1	1	-	-	-	2
Mimarlık	-	-	7	-	3	10
İç Mimarlık	-	-	1	-	-	1
Şehir ve Bölge Planlama	-	-	-	-	1	1
Toplam	17	18	52	1	37	125

Fakültemiz, genç ve dinamik akademik kadrosu, araştırma ve uygulama odaklı eğitim anlayışıyla Erzurum Teknik Üniversitesi'nin araştırma temelli vizyonuna güçlü bir katkı sunmaktadır. Akademik kadromuz, ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde aktif görev almakta, çeşitli akademik etkinliklerde fakültemizi temsil etmekte ve disiplinler arası çalışmalarıyla bilimsel üretkenliği artırmaktadır. 2025 yılı itibarıyla fakültemizde toplam 125 akademik personel görev yapmaktadır. Bunların unvanlara göre dağılımı Tablo



8'de verilmiştir. Son yıllarda özellikle yapay zekâ, eklemeli üretim, sürdürülebilir yapı teknolojileri ve akıllı sistemler alanlarında uzman akademik kadronun artırılması yönünde önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Fakülte idari kadrosu, öğretim ve araştırma süreçlerini destekleyen deneyimli bir ekipten oluşmaktadır. İdari personel görevleri arasında öğrenci işleri, sekreteryaya, mali işlemler, teknik destek, laboratuvar yönetimi ve yazı işleri bulunmaktadır.

Tablo 9. Fakülte İdari Personel Dağılımı

Görev	Sayı
Fakülte Sekreteri	1
Bölüm Sekreteri	1
Personel İşleri	1
Mutemet/Taşınır Kayıt	2
Yazı İşleri	1
Öğrenci İşleri	1
Teknisyen	2
Teknik İşler	1
Destek Personel	7
Toplam	17

Fakültemizin insan kaynakları yapısı, genç, üretken ve disiplinler arası çalışmaları önceleyen bir akademik profil sergilemektedir. Araştırma kapasitesinin daha da artırılması için teknik personel sayısının güçlendirilmesi ve uluslararası proje deneyimine sahip öğretim üyelerinin sayısının artırılması öncelikli hedeflerimizdir. Ayrıca fakülte düzeyinde sürekli mesleki gelişim, akademik mentorluk ve yapay zekâ kullanımında yetkinlik eğitimleri düzenlenmesine yönelik faaliyetler önümüzdeki dönemin planları içerisine alınmıştır.

2.7.2. Kurum Kültürü

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, bilgi üretimini merkezine alan, araştırma ve yenilik odaklı bir kurum kültürünü hedefler. Fakülte mensupları, bilimsel özgürlük, sorumluluk bilinci, ekip çalışması ve etik değerlere bağlılık ilkeleri doğrultusunda hareket ederler. Başarı, yalnızca akademik sonuçlarla değil aynı zamanda sürdürülebilir ilerleme, disiplinler arası iş birliği ve toplumsal katkı ile ilişkilendirilerek tanımlanmaktadır.

Fakülte bünyesinde katılımcı yönetim anlayışı hâkimdir. Bölümler, akademik kurullar ve fakülte komisyonları, danışmanlar ve öğrencilerle düzenli olarak bir araya gelinerek karar alma süreçlerine aktif biçimde katkı sunulmaktadır. Bu yaklaşım, aidiyet duygusunu güçlendirmekte ve her bireyin fakültenin geleceğine yön vermesini teşvik etmektedir.

Yenilikçilik, girişimcilik ve problem çözme kültürü, fakülte kimliğinin en belirgin unsurları arasındadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, mühendislik ve mimarlık alanlarında yürütülen araştırmalarda hem yerel hem küresel problemlere çözüm üretmeyi hedeflemektedir. Bu süreçte aktif öğrenme, proje tabanlı öğrenme, dijitalleşme ve yapay zekâ kavramları ön planda tutulmaktadır.

Disiplinli çalışma, yeniliğe açıklık, araştırma motivasyonu kolektif üretkenlik, akademik paylaşım ile ve topluma hizmet bilinci kurum kültürünün temelini oluşturmaktadır. Fakültemiz, öğrencilerini yalnızca mesleki becerilerle değil, aynı zamanda takım ruhu, çevre duyarlılığı ve mühendislik etiği ile donatarak mezun etmeyi temel bir değer olarak benimser.

Yukarıdaki anlatılanların ışığında, fakültemiz yalnızca eğitim veren bir kurum değil, yapay zekâyı her faaliyet alanına adapte etmiş aynı zamanda yenilik üreten, paylaşılan ve topluma yön veren bir akademik ekosistem olmayı amaçlamaktadır.



2.7.3. Fiziki Kaynak Analizi

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Erzurum Teknik Üniversitesi kampüsü içerisinde, havaalanı yolu güzergâhında yer alan ana kampüs alanında faaliyet göstermektedir. Fakülte binası, modern laboratuvar altyapısı, atölye alanları ve derslikleriyle eğitim-öğretim, araştırma ve idari hizmetlerin bütünlük şeklinde yürütüldüğü bir yapıya sahiptir.

Fakülte binası toplamda yaklaşık 6.000 m² zemin genişliğine ve 25.000 m² kapalı alana sahiptir. Bina bünyesinde 7 bölüm için ayrı ofisler, laboratuvarlar, tasarım stüdyoları ve ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde 1 adet konferans salonu, 3 adet seminer salonu, 8 adet teknik laboratuvar, 5 adet bilgisayar laboratuvarı ve çok sayıda derslik yer almaktadır.

Fakültemizde eğitim ve araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla laboratuvar altyapısı son yıllarda önemli ölçüde geliştirilmiştir. Bölümlere ait başlıca laboratuvarlar şunlardır:

Ortak Laboratuvarlar: Fizik, Kimya, Bilgisayar (5 adet)

İnşaat Mühendisliği: Yapı Malzemesi Laboratuvarı, Yapı Mekaniği Laboratuvarı, Zemin Mekaniği Laboratuvarı, Ulaştırma Laboratuvarı, Hidrolik ve Hidroloji Laboratuvarı

Makine Mühendisliği: Isı Transferi, Akışkanlar Mekaniği, İmal Usulleri, Talaşlı İmalat, Biyomekanik Laboratuvarları

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Sayısal Elektronik ve Mikro işlemciler, Temel Elektronik ve Haberleşme Laboratuvarları

Bilgisayar Mühendisliği: Yazılım, Ağ ve Yapay Zekâ Laboratuvarları

Mimarlık: Mimari Tasarım Stüdyosu

Havacılık ve Uzun Mühendisliği: Aerodinamik, İtki Sistemleri, Havacılık Malzemeleri ve Yapıları Laboratuvarı.

Tablo 10. Fakülte Fiziki Alan Dağılımı

Birim	Sayı/Alan (m ²)	Açıklama
Fakülte Binası	25.000 m ²	7 bölüm, idari birimler, akademik ofisler
Derslikler	22 adet	Akıllı tahta ve projeksiyon donanımlı
Bilgisayar Laboratuvarı	5 adet	50-80 kişilik çalışma kapasitesi
Araştırma / Deney Laboratuvarı	8 adet	İnşaat, Makine, Elektrik-Elektronik, Bilgisayar vb. alanlara özgü
Mimarlık Stüdyosu	3 adet	Tasarım ve modelleme çalışmaları için
Toplantı ve Seminer Salonları	3 adet	50-200 kişi kapasiteli
Konferans Salonu	1 adet	250 kişi kapasiteli çok amaçlı salon
Öğretim Elemanı Ofisleri	70+	Akademik ve idari personel kullanımında
Teknik Depo ve Atölyeler	2 adet	Deney ekipmanı, malzeme depolama alanı
Sosyal Alanlar	1.500 m ²	Öğrenci ve personel kullanımı için

Bu laboratuvarların bir kısmı YÜTAM (Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi) altyapısıyla ortak kullanıma açılmıştır. Ayrıca, fakülte binasında öğrencilerin ders dışı çalışma yapabilecekleri grup çalışma alanları, bilgisayar destekli çizim salonları ve dinlenme alanları bulunmaktadır.

Fakülte binasında asansör, rampalar ve geniş koridor düzenleri sayesinde engelli bireylerin erişimi kolaylaştırılmıştır. Derslik ve laboratuvarlarda klima, havalandırma, projeksiyon ve akıllı tahta donanımları mevcuttur. Ayrıca, kampüs içerisinde yer alan Merkezi Kütüphane, Spor Salonu ve Öğrenci Yaşam Merkezi ile fakülte öğrencilerinin sosyal, kültürel ve akademik gelişimini desteklemektedir.

Fakültemizin fiziki altyapısı, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi açısından genel olarak yeterli düzeydedir. Ancak mevcut kapasitenin daha etkin kullanılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için aşağıdaki alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır:

- Araştırma laboratuvarlarının çeşitliliğinin artırılması ve mevcut laboratuvarların modernizasyonu,
- Akıllı sınıf uygulamalarının eğitim süreçlerine entegrasyonunun güçlendirilmesi,



- Enerji verimliliğini esas alan ve yeşil kampüs anlayışını destekleyen fiziki düzenlemelerin yapılması,
- Bölümler arası etkileşimi teşvik edecek ortak öğrenci çalışma ve uygulama alanlarının geliştirilmesi.

Bu iyileştirme alanları, 2026–2027 stratejik plan döneminde fakültemizin eğitim ve araştırma kalitesini artırmaya yönelik öncelikli konular arasında değerlendirilmektedir.

2.7.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Erzurum Teknik Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı'nın sağladığı ağ ve yazılım altyapısı üzerinde faaliyet göstermektedir. Fakültemizde tüm idari ve akademik işlemler Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yürütülmektedir. Belgeler e-imza ile elektronik ortamda imzalanmakta ve arşivlenmektedir. Evrak akışı tamamen dijitalleşmiş olup, ÜBYS aracılığıyla da güvenli iletişim sağlanmaktadır.

Tablo 11. Donanım Altyapısı

Cihaz Türü	Adet	Açıklama
Masaüstü Bilgisayar	174	Akademik ve idari personel ofislerinde
Dizüstü Bilgisayar	60	Proje ve araştırma amaçlı kullanımda
Projeksiyon Cihazı	40	Derslik ve seminer salonlarında
Yazıcı / Tarayıcı	14	Bölüm sekreterliklerinde
Laboratuvar Bilgisayarları	377	Öğrenci laboratuvarlarında
Akıllı Tahta	1	Büyük amfide

Fakültemizde bulunan bilgisayar laboratuvarları, araştırma birimleri ve ofisler; kablolu ve kablosuz ağ altyapısı ile yüksek hızlı internet bağlantısına sahiptir. Dersliklerin tamamında projeksiyon sistemi ve kablosuz erişim noktaları, bazılarında ise akıllı tahta bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma ve proje faaliyetlerinde kullanılan başlıca yazılımlar aşağıda özetlenmiştir:

Yazılım

ANSYS, SAP2000, Plaxis 3D, ETABS
MATLAB, Simulink, LABVIEW
SolidWorks, SolidCAM, AutoCAD
Artemis Modal Pro, Emotiv EPOC
İzoder
Microsoft Office 365
ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi)
Moodle/ E-Kampüs
Grammarly, Adobe CC

Kullanım Alanı

Yapısal analiz, sonlu eleman modelleme
Sayısal analiz, kontrol sistemleri, deneysel veri toplama
CAD/CAM tasarım, üretim ve mimari modelleme
Deneysel modal analiz, titreşim ölçümü ve insan-makine etkileşim testleri
Yapı fiziği, ısı ve ses yalıtımı analizleri
Ofis otomasyonu ve ortak belge yönetimi
Öğrenci, personel ve belge yönetimi
Uzaktan eğitim ve çevrimiçi ders yönetimi
Akademik yazım ve görsel tasarım araçları

Fakültemiz, üniversitenin E-Kampüs altyapısıyla entegre olarak uzaktan eğitim, çevrimiçi sınav ve ders yönetimi süreçlerini yürütmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde proje yürütücüleri için lisanslı yazılım erişimleri (ANSYS, MATLAB, AutoCAD vb.) sağlanmakta ve yazılım güncellemeleri düzenli olarak yapılmaktadır. Tüm fakülte sistemleri, Erzurum Teknik Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi tarafından yönetilen güvenli ağ politikaları kapsamında işletilmektedir. Veri yedekleme işlemleri günlük olarak yapılmakta; sunucu ve kullanıcı bilgisayarlarında antivirüs, güvenlik duvarı ve lisanslı işletim sistemi yazılımları kullanılmaktadır. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi mevcut bilişim altyapısı ile eğitim, araştırma ve idari süreçlerde dijital dönüşüm sürecini büyük ölçüde tamamlamıştır. Bununla birlikte, gelecek dönemde bilişim altyapısının daha etkin kullanılabilmesi için donanım güncellemeleri, yazılım erişimlerinin genişletilmesi, veri güvenliğinin güçlendirilmesi ve dijital öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi yönünde geliştirme alanları bulunmaktadır.



2.7.5. Mali Kaynak Analizi

Fakültemiz bütçesi, büyük oranda üniversitemiz tarafından tahsis edilen özel bütçe ödenekleri ile BAP destekleri, döner sermaye gelirleri ve dış kaynaklı fonlardan oluşmaktadır. 2023–2027 döneminde bütçe artış oranlarının sürdürülebilir biçimde yükseltilmesi, dış kaynaklı proje gelirlerinin artırılması ve laboratuvar altyapısına yatırım önceliği verilmesi temel hedefler arasında yer almaktadır. Fakültemizin mali yönetimi, kaynak çeşitliliğini artırmaya ve araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik stratejik bir anlayışla yürütülmektedir.

Tablo 12. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Tahmini Bütçe Dağılımı (2023–2027)

Harcama Kalemi	2023 (Gerçekleşen)	2024 (Gerçekleşen)	2025 (Bütçelenen)	2026 (Tahmini)	2027 (Tahmini)
Ücretler	15.445.000	16.789.200	18.500.000	20.000.000	21.500.000
Yolluklar	131.828	116.458	130.000	140.000	150.000
Hizmet Alımları	2.800	2.800	3.000	3.000	3.500
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	40.500	41.500	43.000	45.000	47.000
Bakım ve Onarım Giderleri	72.100	20.200	25.000	28.000	30.000
Yatırım Harcamaları	950.000	450.000	1.000.000	1.200.000	1.300.000
Döner Sermaye Gelirleri	265.388	331.354	400.000	450.000	500.000
Bilimsel Araştırma Projeleri	1.026.111	1.500.000	2.000.000	2.300.000	2.600.000
Diğer Kaynaklar (Bağış, Dernek vb.)	130.147	150.000	160.000	170.000	180.000
TOPLAM	18.064.000	19.401.000	22.261.000	24.336.000	25.960.000

2.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz bünyesinde sürdürülen akademik faaliyetler Eğitim, Araştırma, Girişimcilik ve Toplumsal Katkı başlıkları altında ele alınarak değerlendirilmiştir.

2.8.1. Eğitim

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, İnşaat, Makine, Elektrik–Elektronik, Bilgisayar, Endüstri, Havacılık ve Uzay Mühendisliği ile Mimarlık bölümlerinde lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim vermektedir. Fakülte, öğrencilerini çağın gerektirdiği mühendislik becerileriyle donatmak için uygulamalı eğitimi, proje temelli öğrenmeyi ve araştırma odaklı yaklaşımı merkeze almaktadır.

Güncel müfredatlar, sektörle uyumlu laboratuvar olanakları ve dijital öğrenme altyapısı sayesinde öğrencilerin hem teknik hem de analitik yetkinlikleri geliştirilmektedir. Ayrıca, Erasmus+, PAX değişim programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte, sanayi iş birlikleriyle desteklenen staj ve proje uygulamalarıyla eğitim süreci pekiştirilmektedir.

Tablo 13. Fakültemizdeki Öğrenci Sayıları ve Doluluk Oranlarının Yıllara Göre Değişimi

Bölüm	2023		2024		2025	
	Toplam Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)	Toplam Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)	Toplam Öğrenci Sayısı	Doluluk Oranı (%)
Bilgisayar Müh.	85	121,43	99	132	111	148
Bilgisayar Müh. (İng)	43	107,50	50	125	50	125
Elektrik-Elektronik Müh.	66	132	60	120	75	150
Makine Müh.	26	130	31	124	35	140
İnşaat Müh.	14	70	15	75	20	200
Endüstri Müh.	36	120	44	125,71	50	142,86
Havacılık ve Uzay Müh.	31	103,33	40	114,29	47	134,29
Mimarlık	5	25	4	26,67	13	130



2024 yılında mühendislik eğitiminde kalitenin artırılmasına yönelik faaliyetler kapsamında MÜDEK akreditasyonu çalışmalarına başlanmış ve mezun veren dört bölümümüz için başvurular yapılmıştır. 2025 yılı temmuz ayı içerisinde Bilgisayar, Elektrik Elektronik, İnşaat ve Makine Mühendisliği bölümlerimiz **MÜDEK** tarafından akredite edilmiştir.

Fakültemizde öğrenci sayısındaki düzenli artışa karşın öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı dengeli şekilde korunmuştur. Bu durum, akademik kapasitenin etkin biçimde planlandığını göstermektedir. Kontenjan doluluk oranlarının %100 olması, fakültemize yönelik tercihlerin sürdürülebilir biçimde arttığını ortaya koymaktadır. Eğitim sürecinde laboratuvar ve uygulama altyapısının aktif biçimde kullanılması, öğrencilerin teknik ve analitik yetkinliklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 14. Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıl	Öğrenci Sayısı (A)	Öğretim Üyesi (B)	Öğrenci/Öğretim Üyesi (A/B)
2021	1192	50	23.84
2022	1249	57	21.91
2023	1306	69	18.93
2024	1043	83	12.57
2025	1378	87	15.84

2.8.2. Araştırma

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, kuruluşundan itibaren Erzurum Teknik Üniversitesi'nin araştırma odaklı vizyonuna paralel olarak, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan, uygulama temelli ve çok disiplinli çalışmalarıyla öne çıkmaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan bölümler; mühendislik, teknoloji, mimarlık ve tasarım alanlarında yürütülen projelerle hem ulusal hem de uluslararası düzeyde görünürlük kazanmıştır.

Laboratuvar altyapısı, araştırmacıların deneysel çalışmalarını destekleyecek niteliktedir. Fakültemiz bünyesindeki Malzeme, Yapı Mekaniği, Hidrolik, Havacılık Yapıları, Aerodinamik, Elektronik Devreler, Bilgisayar Sistemleri, İmalat Teknolojileri, Enerji Sistemleri ve Mimari Tasarım Atölyeleri hem lisans hem de lisansüstü düzeydeki araştırmalara katkı sağlamaktadır.

Fakültemizde akademik personel tarafından TÜBİTAK, DAP, KUDAKA ve Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü destekli çok sayıda proje yürütülmektedir. Bu projeler; yapı malzemeleri, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, yapısal analiz, fotonik, polimerik esaslı kompozitler, havacılık yapıları, yüzey kaplama, biyomalzemeler, bilgisayar destekli tasarım, eklemeli üretim teknolojileri, yapay zekâ uygulamaları ve sürdürülebilir mimarlık gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu bağlamda, fakültemiz öğretim üyelerinin eklemeli üretim alanında; yeni nesil 3D yazıcı imalatı, savunma sanayi ve medikal alandaki uygulamaları üzerine yaptıkları araştırma ve proje çalışmaları ile birlikte On İkinci Kalkınma Planı hedefleri ve TÜBİTAK yetkinlik analizleri doğrultusunda 2025 yılında YÖK tarafından "**Eklemeli İmalat**" alanında uzmanlaşan üniversite unvanı almaya layık görülmüştür.

Fakültemizde 2020–2025 yılları arasında yürütülen bilimsel faaliyetlerin genel dağılımı Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15. 2020–2025 Yılları Arasında Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyetler

Bilimsel Faaliyet Türü	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TÜBİTAK / DAP / KUDAKA Projeleri	-	-	-	8	18	23
Patent/Faydalı Model Başvuru Sayısı	-	-	-	3	8	3
Patent/Faydalı Model Tescil Sayısı	-	-	-	3	5	1
Ulusal /Uluslararası Bildiri	-	-	-	59	60	72
SCI / SCI-E / SSCI Yayınları	54	91	61	110	116	120
Ulusal Hakemli Dergi Yayınları	-	-	-	16	19	19
Kitap / Kitap Bölümü	-	-	-	18	21	15
Atıf Sayısı	504	703	1115	1473	1951	2342



Fakültemizdeki akademik üretkenlik, son beş yılda düzenli bir artış göstermiştir. Özellikle SCI ve SSCI indeksli dergilerdeki yayın sayısındaki artış, araştırma niteliğinin yükseldiğini ortaya koymaktadır. Proje çeşitliliği ve dış kaynaklı fon oranının artması, fakültenin disiplinler arası iş birliklerine açık ve araştırma odaklı yapısını güçlendirmektedir. Araştırma laboratuvarlarının etkin kullanımı ve yayın performansındaki yükselme, fakültenin mühendislik ve mimarlık alanlarında bilimsel katkı düzeyini istikrarlı biçimde artırdığını göstermektedir.

2.8.3. Girişimcilik

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, mühendislik ve tasarım disiplinlerinin doğasında yer alan yenilikçi düşünme, problem çözme ve üretkenlik kültürünü desteklemektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen proje, tasarım ve bitirme dersleri, öğrencilerin teknik bilgi birikimlerini yaratıcı fikirlere dönüştürmelerine imkân tanımaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Kristal Girişimcilik Merkezi, fakültemiz öğrencileri ve öğretim elemanları için girişimcilik süreçlerinde danışmanlık, proje yönlendirme ve mentorluk desteği sağlamaktadır. Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARPAM) ise sektörel bağlantıların kurulması ve kariyer bilincinin geliştirilmesi konularında fakültemize katkı sunmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin bir bölümü, araştırma sonuçlarını ticarileştirmek ve yenilikçi teknolojilerin uygulama alanına aktarılmasını sağlamak amacıyla ATA Teknokent ve diğer teknoloji geliştirme bölgelerinde şirketleşme süreçlerine katılım sağlamaktadır. Bu durum, akademik bilginin sanayiye aktarımı ve bölgesel inovasyon ekosistemine katkı açısından fakültemiz için önemli bir kazanımdır.

Fakültemizde girişimcilik faaliyetleri henüz sistematik düzeyde yürütülmemekle birlikte, öğretim üyelerinin teknokent şirketleri aracılığıyla elde ettikleri deneyim ve iş birlikleri, ilerleyen dönemlerde öğrencilere yönelik girişimcilik kültürünün gelişmesi için önemli bir altyapı oluşturmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerimiz Teknoloji Takımları Koordinatörlüğünün desteğiyle TEKNOFEST yarışmalarına katılım sağlamak ve TÜBİTAK projeleri hazırlayıp, yürütebilmektedirler.

2.8.4. Toplumsal Katkı

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sunmayı temel sorumluluklarından biri olarak görmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencileri, mühendislik bilgi birikimini toplumsal faydaya dönüştürmeyi amaçlayan çeşitli proje, eğitim ve danışmanlık faaliyetlerinde yer almaktadır.

Üniversitemizin Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ETÜSEM) aracılığıyla yürütülen bazı eğitim programlarında fakültemiz öğretim elemanları da görev almakta; böylece bölgedeki kamu personeli, özel sektör çalışanları ve öğrenciler için teknik konularda kısa süreli eğitimler düzenlenmektedir. Bu katkılar, yaşam boyu öğrenme anlayışının yerleşmesine ve toplumun teknik bilgi kapasitesinin artmasına hizmet etmektedir.

Fakültemiz öğretim üyeleri aynı zamanda, Doğu Anadolu Projesi (DAP) Bölge Kalkınma İdaresi, KUDAKA, ATA Teknokent ve yerel belediyelerle yürütülen ortak çalışmalarda teknik danışmanlık sağlamaktadır. Bu çalışmalar bölgesel kalkınma, sürdürülebilir yapılaşma, enerji verimliliği, deprem güvenliği ve çevresel sürdürülebilirlik gibi alanlarda bilimsel bilgi ile uygulama arasındaki bağı güçlendirmektedir.

Ayrıca, öğrencilerimiz toplumsal sorumluluk bilinciyle çeşitli sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadır. Teknik geziler, mühendislik haftaları ve bilim söyleşileri aracılığıyla mühendisliğin toplum üzerindeki etkisine dair farkındalık geliştirmektedir. Fakültemiz, toplumla etkileşim içinde olan, çevresine duyarlı ve çözüm üreten bir akademik yapı olma hedefini sürdürmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri fakülte genelinde proje temelli ilerlemekte olup, bölgesel iş birliklerinin çeşitlendirilmesiyle daha geniş bir etki alanı oluşturulması mümkündür. Fakülte, sahip olduğu teknik bilgi



birikimini yalnızca akademik değil, toplumsal fayda odaklı bir yaklaşımla da paylaşarak üniversitenin üçüncü misyonuna (topluma hizmet) aktif şekilde katkıda bulunmaktadır.

2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim sektörü, küresel ölçekte hızla değişen ekonomik, teknolojik ve toplumsal dinamiklere uyum sağlamak zorundadır. Bu çerçevede Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, ulusal yükseköğretim politikalarındaki yönelimleri ve küresel akademik gelişmeleri yakından takip ederek kendi stratejik planını şekillendirmektedir.

Fakültemizin stratejik yönelimlerini belirlerken PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal, Çevresel) analiz yaklaşımından yararlanılmıştır. Analiz sonuçları, mühendislik eğitiminde kaliteyi artırmak, araştırma kapasitesini güçlendirmek ve sanayile iş birliğini geliştirmek için temel bir rehber niteliğindedir.

Politik Faktörler: Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve TÜBİTAK politikalarının üniversite-sanayi işbirliğini desteklemesi, fakülte açısından önemli bir fırsattır. Mühendislik programlarının MÜDEK akreditasyonu süreci, kalite güvencesi açısından yönlendirici bir politika oluşturmuştur. Kamu yatırımlarında sürdürülebilir enerji, afet yönetimi ve yeşil dönüşüm alanlarına verilen öncelik, fakültemizin araştırma alanlarını doğrudan etkilemektedir.

Ekonomik Faktörler: Üniversitelerin araştırma fonları büyük oranda kamu kaynaklarına bağlıdır; bu durum ekonomik dalgalanmalara duyarlılığı artırmaktadır. TÜBİTAK, DAP, KUDAKA ve Avrupa Birliği fonlarının mühendislik alanındaki Ar-Ge projelerini desteklemesi, yeni proje üretimi açısından fırsat yaratmaktadır. Mezun istihdam oranları ekonomik konjonktüre bağlı olarak değişmekte; bu da müfredatların güncelliğini koruma gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Sosyal Faktörler: Genç nüfusun mühendislik alanlarına ilgisi sürmekle birlikte, bazı branşlarda öğrenci tercihleri azalmaktadır. Toplumda sürdürülebilirlik, çevre bilinci ve afet farkındalığı konularındaki duyarlılık artmış; bu durum mühendislik eğitiminin sosyal sorumluluk boyutunu güçlendirmiştir. Kadın mühendis sayısının artırılması yönündeki ulusal politikalar, fakültemizin öğrenci profiline de olumlu yansımaktadır.

Teknolojik Faktörler: Yapay zekâ, veri bilimi, dijital ikiz ve artırılmış gerçeklik gibi yeni teknolojiler, mühendislik eğitiminin doğasını yeniden şekillendirmektedir. Simülasyon tabanlı eğitim sistemleri ve uzaktan laboratuvar uygulamaları, derslerin dijital dönüşümüne katkı sağlamaktadır. Fakültemiz, bu teknolojik gelişmeleri müfredata entegre etme sürecinde üniversitenin bilgi işlem altyapısından yararlanmaktadır.

Yasal Faktörler: 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve YÖK mevzuatı, fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini düzenleyen temel çerçeveyi oluşturmaktadır. Kamu İhale Kanunu, proje ve laboratuvar yatırımlarında izlenmesi gereken süreçleri belirlemekte, bazı durumlarda bürokratik kısıtlar yaratabilmektedir. MÜDEK ve uluslararası akreditasyon süreçleri, kalite güvencesi açısından belirleyici yasal dayanaklardandır.

Çevresel Faktörler: İklim değişikliği, enerji verimliliği ve sürdürülebilir şehircilik temaları, fakültemizin hem eğitim içeriğinde hem de araştırma yönelimlerinde öncelikli hale gelmiştir. Erzurum'un coğrafi ve iklimsel koşulları, yapı malzemeleri, enerji sistemleri ve çevre mühendisliği araştırmalarında özgün çalışma alanları sunmaktadır. Fakülte düzeyinde yeşil kampüs, atık yönetimi ve enerji tasarrufu gibi çevresel uygulamalara yönelik farkındalık artmaktadır.

PESTLE analizi sonucunda; fakültemizin en güçlü fırsat alanlarını akreditasyon, yapay zekâ, sürdürülebilir mühendislik uygulamaları ve bölgesel kalkınmaya yönelik araştırmalar oluşturmaktadır. En önemli tehditler ise ekonomik kaynak kısıtları ve nitelikli insan kaynağının sürdürülebilirliği olarak belirlenmiştir.



2.9.1. Sektörel Eğilim Analizi

PESTLE analizi sonucunda elde edilen bulgular, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin dış çevre koşullarına ilişkin fırsat ve tehditleri net biçimde ortaya koymaktadır. Fakültemiz açısından en önemli fırsatlar, yükseköğretimde kalite güvencesi ve akreditasyona verilen önemin artması, araştırma desteklerinin çeşitlenmesi ve yapay zekâ süreçlerinin hız kazanmasıdır. TÜBİTAK, DAP, KUDAKA ve Avrupa Birliği gibi fon kaynaklarının sağladığı olanaklar, fakültemizin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmaya potansiyele sahiptir. Ayrıca sürdürülebilirlik, enerji verimliliği, yapay zekâ, veri bilimi ve afet yönetimi gibi alanların öne çıkması, yeni mühendislik araştırma konuları için önemli fırsatlar yaratmaktadır. Genç ve dinamik akademik kadromuzun yenilikçi projelere yönelme isteği de bu süreci destekleyen önemli bir avantajdır.

Bununla birlikte fakültemizin karşı karşıya olduğu tehditler arasında, ekonomik kaynakların sınırlı olması, laboratuvar altyapısının geliştirilmesinde finansal kısıtların etkili olması ve nitelikli akademik personelin elde tutulmasında yaşanan zorluklar öne çıkmaktadır. Ayrıca bölgedeki sanayi kuruluşlarının sayısının azlığı, üniversite-sanayi iş birliğinin sürdürülebilirliğini kısıtlayan bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci kontenjan doluluk oranlarındaki dönemsel dalgalanmalar ile teknolojik yeniliklerin hızla değişmesi de fakülte açısından dikkatle izlenmesi gereken diğer tehdit unsurlarıdır. Erzurum'un iklim koşulları ve ulaşım maliyetleri ise bazı bölümler için öğrenci tercihlerini dolaylı biçimde etkileyebilmektedir.

2.9.2. Sektörel Yapı Analizi

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, yükseköğretim sektörünün temel paydaşlarını oluşturan rakip kurumlar, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici kuruluşlarla etkileşim içerisindedir. Bu ilişkilerin stratejik planlama sürecinde değerlendirilmesi, fakültenin dış çevreye uyum kapasitesini artırmaktadır ve uzun vadeli hedeflerin belirlenmesinde yol gösterici olmaktadır.

Rakipler: Fakültemiz, şehirde yer alan köklü bir üniversite ile aynı akademik bölgede faaliyet göstermektedir. Bu durum, bir yandan iş birliği ve ortak proje geliştirme fırsatı sunarken, diğer yandan nitelikli öğrenci ve akademisyenlerin tercih yönelimlerinde rekabet ortamı oluşturmaktadır. Yeni bir fakülte olmanın sağladığı esneklik, yenilikçi programlar açma ve tematik alanlara yönelme açısından önemli bir avantajdır. Ancak, teknolojik araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve görünürlüğün artırılması yönünde sürekli çaba gerekmektedir.

Paydaşlar: Fakültemiz, iç paydaş olarak öğrenciler, akademik ve idari personel; dış paydaş olarak ise mezunlar, yerel yönetimler, kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve meslek odaları ile etkileşim halindedir. Mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim ağı kurulması, sektörel beklentilerin daha doğru belirlenmesine ve eğitim programlarının buna göre şekillenmesine katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte, lisans öğrencilerinin akademik yeterlilikleri ile bölgesel sosyoekonomik koşullar arasındaki farklılıklar, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini zorlaştıran bir unsurdur.

Tedarikçiler: Fakülte faaliyetlerinde kullanılan mal ve hizmetler, büyük ölçüde üniversitenin ortak tedarik sistemleri üzerinden sağlanmaktadır. Bu durum, maliyet kontrolü açısından avantajlı olsa da bazı durumlarda satın alma süreçlerinin uzunluğu teknik ekipman temininde gecikmelere yol açabilmektedir. Mevzuata hâkim teknik personel sayısının artırılması ve dijital tedarik sistemlerinin etkin kullanımı bu süreci iyileştirecektir.

Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlar: Fakültemizin faaliyetleri Yükseköğretim Kurulu (YÖK), MÜDEK gibi kalite ve akreditasyon kurumları tarafından belirlenen yasal çerçeve içinde yürütülmektedir. Akreditasyon süreçlerinin giderek önem kazanması, eğitim ve araştırma kalitesinin sürekli izlenmesini ve iyileştirilmesini gerektirmektedir. Bu durum, fakülte düzeyinde kalite kültürünün kurumsallaşmasını teşvik eden bir fırsat olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak, sektörel yapı incelendiğinde fakültemizin karşısında hem fırsatlar hem de riskler bulunmaktadır. Bölgedeki köklü üniversitelerle rekabet, güçlü akademik iş birlikleriyle avantaja dönüştürülebilir. Ancak sürdürülebilir büyüme için fakülte-sanayi iş birliğinin artırılması, paydaşlarla iletişimin sistematik hale getirilmesi ve akreditasyon süreçlerinin sürekli desteklenmesi gerekmektedir.



Tablo 16. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etken	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fakülteye Etkisi	Ne Yapılmalı
Politik	Yükseköğretim politikalarında kalite ve akreditasyona verilen önemin artması	MÜDEK akreditasyon sürecine uyum gerekliliği ve kalite kültürünün güçlenmesi	Fakülte düzeyinde kalite güvencesi süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmeli, eğitim-öğretim çıktıları ölçülmelidir.
	Kamu politikalarında sürdürülebilirlik, afet risk azaltımı ve yeşil dönüşümün öne çıkması	Bu temalarla uyumlu mühendislik projelerine kaynak yaratma fırsatı	Araştırma ve proje önerileri bu öncelikli alanlara yönlendirilmelidir.
Ekonomik	Üniversitelere ayrılan bütçelerin sınırlı olması	Laboratuvar altyapısı ve cihaz yatırımlarında gecikmeler	Fakülte, döner sermaye ve dış fon kaynaklı projelere ağırlık vermelidir.
	Bölgesel kalkınma ajanslarının (KUDAKA, DAP) teknik destek sağlaması	Bölgesel iş birlikleriyle ek finansman sağlanabilir	Fakülte, bu ajansların çağrılarında düzenli başvuru yapmalıdır.
Sosyal	Genç nüfusta mühendislik alanlarına olan ilginin değişkenliği	Bazı bölümlerde kontenjan doluluk oranlarının azalması	Tanıtım faaliyetleri artırılmalı; meslek farkındalığına yönelik lise düzeyinde etkinlikler yapılmalıdır.
	Toplumda afet farkındalığının artması	Sismik güvenlik ve yapı sağlığı konularında toplumsal katkı projeleri için fırsat	Fakülte, afet odaklı teknik eğitim ve danışmanlık çalışmalarını artırmalıdır.
Teknolojik	Yapay zekâ, veri bilimi ve dijital ikiz teknolojilerinin mühendislik alanlarına entegrasyonu	Ders içeriklerinin güncellenmesini ve öğretim elemanlarının sürekli gelişimini gerektirir	Mühendislik programlarında dijital teknolojilerle ilişkili seçmeli dersler açılmalıdır.
	Uzaktan eğitim ve simülasyon tabanlı uygulamaların yaygınlaşması	Laboratuvar eğitiminin kısmen çevrimiçi yapılabilmesi	Fakülte bünyesinde “dijital laboratuvar” altyapısı geliştirilmeli ve derslere entegre edilmelidir.
Yasal	Yükseköğretim mevzuatındaki merkezi personel ve kadro tahsis süreci	Nitelikli akademik personelin istihdamında gecikmelere yol açabilir	Kadro planlamaları stratejik dönem başında yapılmalı, sürece proaktif yaklaşılmalıdır.
	MÜDEK ve diğer kalite kurullarının ölçütlerinin artması	Program güncellemeleri ve belge yönetimi süreçlerinde ek iş yükü	Fakülte içi kalite birimi süreçleri dijital platformda yönetmelidir.
Çevresel	İklim değişikliği ve enerji verimliliği politikalarının öncelik kazanması	Enerji ve yapı sektörlerinde yeni araştırma alanları oluşmaktadır	Fakülte, “yeşil mühendislik” temalı Ar-Ge çalışmalarına öncelik vermelidir.
	Erzurum’un sert iklim koşulları	Yapı fiziği, enerji verimliliği ve malzeme araştırmaları için özgün bir laboratuvar ortamı oluşturur	Bu avantaj araştırma projelerinde vurgulanmalı, bölgesel deneysel çalışmalar desteklenmelidir.

2.10. GZFT Analizi

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi’nin mevcut durumu, içsel ve dışsal etkenler dikkate alınarak değerlendirilmiş ve güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler başlıkları altında analiz edilmiştir.

Güçlü Yönler: Fakültemiz, Doğu Anadolu Bölgesi’nin stratejik öneme sahip bir ticaret ve eğitim merkezi olan Erzurum’da yer almakta, ulaşım olanaklarının gelişmiş olması ve kampüsün fiziksel olarak büyümeye elverişli yapısı önemli avantajlar sunmaktadır. Teknik üniversite statüsü, öğretim üyesi atama kriterlerinin yüksekliği ve nitelikli akademik kadro, fakültemizi bölgede öne çıkaran unsurlardır. Ayrıca bölgedeki kamu kurumları ve sanayi temsilcileriyle sürdürülen iş birlikleri, uygulamalı araştırma potansiyelini güçlendirmektedir. Çok fonksiyonlu fakülte binası, öğrenci odaklı eğitim anlayışı, kariyer ve sürekli eğitim merkezlerinin etkinliği, akademik faaliyetlerin çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır.

Zayıf Yönler: Bazı akademik birimlerde öğretim üyesi ve idari personel sayısı sınırlıdır. Yeni kurulmuş bir fakülte olmanın getirdiği iş yükü, sosyal ve kültürel olanakların henüz yeterince gelişmemiş olmasıyla



birleştğinde, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Sanayi ile yapılan iş birlikleri henüz istenen düzeye ulaşmamıştır. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliği ve uluslararası değişim programlarına katılım oranı düşüktür. Lisansüstü programlarda öğrenci sayısının azlığı ve proje çıktılarının ticarileştirilememesi de araştırma etkinliğini sınırlayan unsurlardır.

Fırsatlar: Erzurum'un kış sporları ve turizm potansiyeli, enerji, çevre ve inşaat mühendisliği alanlarında özgün araştırmalar yapılmasına olanak sağlamaktadır. Bölgesel kalkınma planları kapsamında DAP ve KUDAKA gibi kurumlar aracılığıyla sunulan mali destekler, proje tabanlı araştırmalar için önemli bir fırsat oluşturmaktadır. İpek Yolu koridoru üzerinde bulunmak, ulaşım projeleri ve sanayi yatırımlarıyla birlikte mühendislik hizmetlerine olan talebi artırmaktadır. Ayrıca eğitim ihtiyacı yüksek olan komşu ülkelerle akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, fakültemizin uluslararası görünürlüğünü güçlendirebilecektir.

Tehditler: Bölgenin sanayi yoğunluğunun düşük olması, üniversite–sanayi iş birliği projelerinin sürdürülebilirliğini zorlaştırmaktadır. Ekonomik kaynakların sınırlılığı, laboratuvar ve teknik altyapı yatırımlarında gecikmelere neden olabilmektedir. İklim koşullarının zorluğu ve uzun kış mevsimi, bazı öğrenciler için şehri tercih etme eğilimini azaltmaktadır. Nitelikli öğrencilerin batıdaki veya yurt dışındaki üniversitelere yönelmesi, bölgedeki beşerî sermayenin fakülteye kazandırılmasını güçleştiren bir diğer faktördür. Son olarak, bürokratik süreçlerin uzunluğu ve mevzuat sınırlamaları, fakültenin dinamik biçimde büyüme ve proje geliştirme kabiliyetini sınırlayabilmektedir.

2.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Fakültemizde yürütülen durum analizi çalışmaları sonucunda, mevcut güçlü yönler ve fırsatların etkin biçimde değerlendirilmesi, zayıf yönlerin giderilmesi ve tehditlerin etkisinin azaltılması için belirli öncelikli alanlara ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda yapılan değerlendirmeler Stratejik Plan Komisyonu tarafından incelenmiş ve açık grup tartışmalarıyla aşağıdaki temel tespit ve ihtiyaç alanları belirlenmiştir:

Tespitler:

- Fakültemiz güçlü bir akademik altyapıya sahip olmakla birlikte, bazı bölümlerde öğretim üyesi ve teknik personel sayısı yetersizdir.
- Sanayi ve kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleri henüz sistematik bir düzene oturmamıştır.
- Laboratuvar altyapısında güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır.
- Lisansüstü program sayısının sınırlı olması, öğrenci sayısının azlığı araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini azaltmaktadır.
- Öğrenci kontenjan doluluk oranları bazı dönemlerde dalgalanma göstermektedir.
- Uluslararasılaşma süreçleri ve değişim programlarına katılım düzeyi istenen seviyede değildir.
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin çeşitliliği artırılmaya ihtiyaç duymaktadır.

İhtiyaçlar/Gelişim Alanları:

- Bölümler arası araştırma ve proje tabanlı iş birliklerinin teşvik edilmesi,
- Laboratuvar ve atölye altyapısının güncellenmesi,
- Akademik personel sayısının dengeli biçimde artırılması,
- Üniversite–sanayi–kamu iş birliğini kalıcı hale getirecek bir koordinasyon mekanizmasının kurulması,
- Lisansüstü eğitim programlarının genişletilmesi ve nitelikli öğrenci çekme stratejilerinin geliştirilmesi,
- Uluslararası projeler ve öğrenci değişim ağlarına katılımın artırılması,
- Fakülteye özgü tanıtım ve marka görünürlüğünün güçlendirilmesi,
- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve girişimcilik faaliyetlerine katılımını artıracak etkinliklerin düzenlenmesi.

Bu tespit ve ihtiyaçlar, 2026–2027 Stratejik Plan döneminde oluşturulacak amaç ve hedeflerin temelini oluşturacaktır.



BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Vizyonumuz: Bilim ve teknolojiye ulusal ve uluslararası ölçekte katkı sunan, yenilikçi ve öncü bir fakülte olmaktır.

3.2. Misyonumuz: Nitelikli eğitim ve araştırma fırsatları sunarak çağın gerektirdiği yetkinliklere ve etik değerlere sahip mühendis ve mimarlar yetiştirmek, yeni bilgi ve teknolojiler üreterek insanlığa hizmet etmektir.

3.3. Temel Değerlerimiz

Bilimsel etik ve dürüstlük: Eğitim, araştırma ve yayın faaliyetlerinde bilimsel doğruluk, tarafsızlık ve etik ilkelerden taviz verilmez.

Yenilikçilik ve üretkenlik: Fakültemiz, mühendislik ve mimarlık alanlarında yenilikçi çözümler üretmeyi ve bilgiye dayalı teknolojilerin geliştirilmesini teşvik eder.

Katılımcılık ve ortak akıl: Karar alma süreçlerinde öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve paydaşların görüşlerine önem verilir; birlikte gelişim kültürü desteklenir.

Kalite ve sürekli iyileştirme: Tüm akademik ve idari süreçlerde kaliteyi artırmak, verimliliği ve etkinliği sürekli geliştirmek fakültemizin temel önceliğidir.

Toplumsal sorumluluk: Toplumun refahı, sürdürülebilir kalkınma ve çevreye duyarlılık bilinciyle faaliyet yürütülür.

Şeffaflık ve hesap verebilirlik: Fakültemiz, tüm idari ve akademik süreçlerinde açık, ölçülebilir ve izlenebilir bir yönetim anlayışını benimser.



BÖLÜM 4: FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin **araştırma odaklı üniversite** vizyonuna paralel biçimde, bilimsel araştırma, teknoloji geliştirme ve yenilikçilik alanlarında bölgesel ve ulusal ölçekte fark yaratmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda fakültemizin farklılaşma stratejisinin temelini Ar-Ge kapasitesinin güçlendirilmesi ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi oluşturmaktadır. Fakültemiz iki ana misyona odaklanmaktadır:

- Nitelikli akademik kadroları fakültemize çekmek ve bu kadrolara yüksek standartlarda araştırma ortamı sunmak,
- Lisans ve lisansüstü öğrencilerini araştırma süreçlerine aktif olarak dâhil ederek bilgi üretimini teşvik etmek.

Teknolojinin hızlı değişimi, mühendislik ve mimarlık eğitiminde kullanılan yöntemleri de köklü biçimde dönüştürmektedir. Fakültemiz bu dönüşümü yakından takip etmektedir. Dijital eğitim platformlarını, simülasyon tabanlı öğrenme araçlarını, yapay zekâ uygulamalarını aktif biçimde öğretim süreçlerine entegre etmektedir. Ayrıca, uzaktan eğitim ve hibrit ders modellerinin sağladığı esneklikten yararlanarak öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi, aktif öğrenmeyi önceleyen ve araştırma temelli eğitim yaklaşımını yaygınlaştırmayı hedeflemektedir.

Tablo 17. Değer Sunumu Matrisi

Faktörler / Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	
Akademik Personel Hareketliliği			✓	
Öğrenci Hareketliliği			✓	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			✓	
Onur ve Yüksek Onur Öğrenci Sayısı			✓	
Onur/Yüksek Onur Öğrencilerini Destekleyen Eğitim Programları				✓
Kalite			✓	
Lisans Programları			✓	✓
Öğretim Elemanı			✓	
Yabancı Araştırmacı			✓	
Araştırma Gruplarını			✓	
Kamu, Özel Sektör İş Birlikleri			✓	
Kurum Dışı Kaynaklı Projeler			✓	
Yayın			✓	
Atıf			✓	
Patent/İnovasyon			✓	
Girişimcilik			✓	✓
Yabancı Öğrenci			✓	
Öz Gelir			✓	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			✓	
Aktif Öğrenmeyi Önceleyen Eğitim			✓	✓
Bilişim Altyapısı			✓	
Fiziki ve Teknolojik Altyapı			✓	
Sosyal Sorumluluk Projeleri			✓	
Yapay Zekâ Destekli Eğitim			✓	
İkiz/Üçüz Görevler	✓	✓		
Akademik Personelin Ders ve İdari Görev Yükü		✓		
Yerleşme		✓		
Akredite Olmuş Program Sayısı			✓	

Doğu Anadolu Bölgesi'nin tek teknik üniversitesinin bir parçası olarak, fakültemiz bölgesel sorumluluk bilinciyle hareket etmekte ve Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM) ile iş birliği içinde yenilikçi araştırmalar yürütmektedir.



Erzurum ili, Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden birine ev sahipliği yapması nedeniyle, fakültemiz için hem iş birliği hem de rekabet açısından özel bir konuma sahiptir. Teknokent, ortak laboratuvar ve proje paylaşımları, araştırma ve inovasyon faaliyetlerinde iş birliği fırsatları yaratırken; aynı zamanda öğrenci tercihinde rekabet baskısı oluşturmaktadır. Fakültemiz, öğrenci sayısının görece düşük olmasının sunduğu esneklik ve birebir etkileşim avantajlarını değerlendirerek:

- Öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendirmektedir.
- Nitelikli öğrenci çekme politikalarına odaklanmaktadır.
- Yapay zekâ destekli, dijital ve araştırma tabanlı eğitim modellerini yaygınlaştırmaktadır.

Önümüzdeki plan döneminde araştırma odaklı ve yapay destekli eğitim modelini güçlendirmek fakültemizin stratejisinin temel unsurları olacaktır. Daha az öğrenciyle daha yüksek etkileşim ve uygulama odaklı öğrenme fırsatları sunmak, fakültemizin rekabet gücünü artıracak ve farklılaşmasını sağlayacaktır.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, geleceğe yönelik stratejik yönelimlerini belirlerken “Değer Sunum Matrisi” yaklaşımını benimsemiştir. Bu kapsamda fakülte kaynaklarını daha verimli kullanmak, eğitim-öğretim kalitesini yükseltmek, araştırma kapasitesini geliştirmek ve toplumsal faydayı artırmak amacıyla mevcut faaliyet alanlarını yok etme, azaltma, artırma ve yenilik yapma eksenlerinde değerlendirmiştir. Fakültenin önümüzdeki stratejik dönemdeki değer sunum tercihleri Tablo 17’de özetlenmiştir.

Bu analiz sonucunda fakültemizin önümüzdeki dönemde *artırma* ve *yenilik yapma* eksenlerinde yoğunlaşacağı görülmektedir. Özellikle:

- Araştırma ve inovasyon kapasitesinin artırılması,
- Uluslararası iş birlikleri ve akademik hareketliliklerin geliştirilmesi,
- Kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının güçlendirilmesi,
- Girişimcilik ve dış kaynaklı proje üretiminde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi,

fakültenin farklılaşma stratejisinin temel bileşenlerini oluşturmaktadır. Buna karşılık, akademik personelin idari görev yükünün azaltılması ve kaynakların etkin kullanımı yönünde önlemler alınacaktır.

4.1. Temel Yetkinlik Tercih

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Doğu Anadolu Bölgesi’nde yer alan tek teknik fakülte olarak araştırma odaklı eğitim ve yüksek teknoloji üretimi alanlarında öncü bir misyon üstlenmiştir. Fakültemiz, Erzurum Teknik Üniversitesi’nin araştırma üniversitesi olma vizyonuna doğrudan katkı sağlayarak hem akademik hem de sektörel düzeyde katma değer üreten bir araştırma ekosistemi oluşturmuştur. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen “Uzmanlaşan Üniversiteler Programı” çerçevesinde, Erzurum Teknik Üniversitesi 2025 yılında Türk üniversiteleri arasında “Eklemeli İmalat” alanında resmen uzmanlaşan ilk üniversite olarak ilan edilmiştir. Fakültemiz bünyesindeki öğretim üyeleri ve araştırma grupları, bu başarıya doğrudan katkı sağlamış; özellikle savunma sanayi ve sağlık sektörüne yönelik yenilikçi üretim teknolojileri geliştiren projelerde aktif rol üstlenmiştir. Bu gelişme, fakültemizin temel yetkinliklerinin yalnızca eğitim ve araştırma boyutunda değil, teknolojik ticarileşme ve toplumsal fayda üretimi ekseninde de güçlendiğini göstermektedir. Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM) bünyesinde yürütülen projeler, “Yeni Nesil 3 Boyutlu Yazıcı İmalat Teknolojileri Platformu” (TÜBİTAK 1004 Mükemmeliyet Merkezi Projesi) ve medikal implant tasarımı çalışmaları gibi örneklerle ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlük kazanmıştır.

Fakültemiz, bu araştırma kültürünü kurumsal bir değer haline getirmiş; akademik teşvik, ödüllendirme ve performans sistemlerinde araştırma ve proje odaklılık ilkesi benimsenmiştir. Aynı zamanda, dijitalleşme ve simülasyon temelli eğitim ortamları, fakültemizin geleceğin mühendislik eğitimine öncülük etmesini sağlayan bir diğer temel yetkinlik alanıdır. Son olarak, akreditasyon süreçleri ve uluslararası tanınırlık fakültemizin temel gelişim eksenleri arasında yer almaktadır. Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarıyla iş birlikleri güçlendirilmekte, tüm programlarda kalite güvencesi sistemleri yaygınlaştırılmaktadır.



BÖLÜM 5: STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

5.1.1. Amaçlar

A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin nicelik ve niteliğini artırmak.

A3. Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek ve öğrenci–akademisyen tabanlı yenilikçi uygulamaları teşvik etmek.

A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik, mimarlık ve tasarım odaklı faaliyetleri artırmak.

A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek; kurumsal aidiyet ve kalite kültürünü geliştirmek.

5.1.2. Amaçlar ve Hedefler

A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.

H1.1 Fakültenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırarak lisans ve lisansüstü eğitimde tercih edilen fakülte olmak.

H1.2 Eğitim-öğretim sürecinde yapay zekâ ve dijital araçları ile yenilikçi öğretim yöntemlerini yaygınlaştırmak.

H1.3 Öğrenci, akademik ve idari personelin ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliğini ve iş birliğini artırmak.

H1.4 Fakülte düzeyinde sürdürülebilir ve nitelikli eğitimi destekleyici dijital ve fiziki alt yapıyı güçlendirmek.

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.

H2.1 Fakülte öğretim elemanlarının bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.

H2.2 Fakülte laboratuvar ve araştırma altyapısını geliştirmek ve akreditasyon sürecini desteklemek.

H2.3 Kamu, sanayi ve yerel yönetimlerle yürütülen ortak proje sayısını artırmak.

H2.4 Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projelerinin (TÜBİTAK, AB vb.) sayısını artırmak.

H2.5 Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım ve benzeri çıktıları teşvik etmek.

A3. Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.

H3.1 Fakülte programlarında girişimcilik ve inovasyon odaklı ders ve etkinlikleri yaygınlaştırmak.

H3.2 Öğrencileri yenilikçi ve girişimci proje üretimine teşvik etmek.

H3.3 Girişimcilik temalı fakülte etkinlikleri düzenlemek.

H3.4 Akademisyenleri teknokent veya ilgili merkezlerde firma kurmaya ve projelere katılmaya teşvik etmek.

A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik ve mimarlık temelli faaliyetleri artırmak.

H4.1 Öğrencileri sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda odaklı projelere yönlendirmek.



H4.2 Fakülte imkânlarını (laboratuvar, atölye, teknik bilgi) dış paydaşların kullanımına açmak.
H4.3 Toplumun farklı kesimleri için yaşam boyu öğrenme ve teknik eğitim faaliyetleri düzenlemek.

A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek.

H5.1 Paydaşlarla iş birliği ve katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmek.
H5.2 Eğitim, araştırma ve sosyal alanlarda fakülte fiziki altyapısını iyileştirmek.
H5.3 Fakülte yerleşkesinde çevre düzenlemesi, yeşil alan ve enerji verimliliğini artırmak.
H5.4 Kurumsal aidiyet ve kalite kültürünü geliştirmek.
H5.5 Yönetim bilgi sistemleri ve bilişim altyapısının etkinliğini artırmak.

5.1.3. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.

H1.1 Fakültenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırmak.

PG1.1.1 Fakülte tarafından düzenlenen ulusal/uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay sayısı

PG1.1.2 Fakülte öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı akademik etkinlik katılım sayısı

PG1.1.3 Lisans program kontenjan doluluk oranı (%)

PG1.1.4 Fakülte öğrencilerinin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)

H1.2 Eğitim-öğretim sürecinde yapay zekâ ve dijital araçları ile yenilikçi öğretim yöntemlerini yaygınlaştırmak.

PG1.2.1 Yapay zekâ ile dijital ve araç platformlarının kullanıldığı ders sayısı

PG1.2.2 Öğrencilerin dijital ders içeriklerinden memnuniyet oranı (%)

PG1.2.3 Proje ve uygulama temelli ders oranı (%)

PG1.2.4 Çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayısı

H1.3 Öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak.

PG1.3.1 Ulusal/uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı

PG1.3.2 Değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı

PG1.3.3 Ulusal/uluslararası kurumlarla yapılan iş birliği protokolü sayısı

H1.4 Dijital ve fiziki altyapıyı güçlendirmek.

PG1.4.1 Eğitim ve araştırma amaçlı lisanslı yazılım sayısı

PG1.4.2 Fakülte laboratuvar ve cihaz sayısı

PG1.4.3 Öğrencilerin fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.

H2.1 Fakülte öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini artırmak.

PG2.1.1 SCI/SSCI/AHCI indeksli yayın sayısı

PG2.1.2 Alan indeksli yayın sayısı

PG2.1.3 Ulusal/uluslararası kongre katılım sayısı

H2.2 Laboratuvar ve araştırma altyapısını güçlendirmek.

PG2.2.1 Fakülte laboratuvar sayısı

PG2.2.2 Akredite laboratuvar sayısı

PG2.2.3 Laboratuvarlardan memnuniyet oranı (%)

H2.3 Kamu-üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek.

PG2.3.1 Fakülte-sanayi ortak proje sayısı

H2.4 Uluslararası proje sayısını artırmak.

PG2.4.1 Uluslararası proje başvuru sayısı

PG2.4.2 Desteklenen uluslararası proje sayısı

H2.5 Patent, faydalı model ve tasarım çıktıları üretmek.

PG2.5.1 Patent/faydalı model başvuru sayısı

PG2.5.2 Kabul edilen patent sayısı

A3. Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.

H3.1 Fakülte programlarında girişimcilik ve inovasyon odaklı ders ve etkinlikleri yaygınlaştırmak.

PG3.1.1 Girişimcilik ve inovasyon temalı ders sayısı

PG3.1.2 Girişimcilik etkinlik ve seminer sayısı



H3.4 Akademisyenleri teknokent veya ilgili merkezlerde firma kurmaya ve projelere katılmaya teşvik etmek.

PG3.2.1 Teknopark bünyesinde faaliyet gösteren öğretim elemanı sayısı

PG3.2.2 Fakülte öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme ve eğitim etkinlik sayısı

A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik ve mimarlık temelli faaliyetleri artırmak.

H4.1 Öğrencileri sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda odaklı projelere yönlendirmek.

PG4.1.1 Fakültenin toplumsal bilinirliğini/katkısını artırmaya yönelik faaliyet sayısı

H4.2 Fakülte imkânlarını (laboratuvar, atölye, teknik bilgi) dış paydaşların kullanımına açmak.

PG4.2.1 Dış paydaşların iş birliğine yönelik uygulama sayısı

PG4.2.2 Fakülte tesislerinin topluma açık kullanım sayısı

A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek.

H5.1 Paydaşlarla iş birliği ve katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmek.

PG5.1.1 Mezunlarla iletişim faaliyet sayısı

PG5.1.2 Dış paydaş katılımlı toplantı sayısı

H5.2 Eğitim, araştırma ve sosyal alanlarda fakülte fiziki altyapısını iyileştirmek.

PG5.2.1 Laboratuvar, derslik ve sosyal alan iyileştirme sayısı

PG5.2.2 Tamamlanan/Yenilenen fiziki alan miktarı (m²)

H5.4 Kurumsal aidiyet ve kalite kültürünü geliştirmek.

PG5.4.1 Personel memnuniyet oranı (%)

PG5.4.2 İç eğitim faaliyeti sayısı

5.2. Stratejik Amaçlar ve Üst Politika İlişkisi

Bu alt başlıkta her bir stratejik amacımızın üst politika bağlamı kısaca özetlenecektir.

5.2.1. Stratejik Amaç A1 ve Üst Politika Analizi

A1. “Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.”

Son yıllarda yükseköğretim alanında yaşanan dijital dönüşüm, bilgiye erişim biçimlerini ve öğretim yöntemlerini kökten değiştirmiştir. Bu dönüşüm, özellikle mühendislik ve mimarlık eğitimi gibi uygulama temelli disiplinlerde öğretim yöntemlerinin yeniden tasarlanmasını zorunlu kılmaktadır. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, çağın gerekliliklerine uygun olarak hibrit, etkileşimli ve proje tabanlı öğrenme ortamlarını geliştirmektedir. Öğretim süreçlerinde dijital teknolojilerin, simülasyon ve sanal laboratuvar uygulamalarının entegrasyonunu öncelikli hedef haline getirmektedir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde yaşanan bu dönüşüm süreci, fakültemizin eğitim faaliyetlerini yalnızca bilgi aktaran değil, üreten, paylaşan ve dönüştüren bir yapıya kavuşturmasını gerekli kılmaktadır. Öğrencilerin problem çözme, analitik düşünme, takım çalışması ve yenilikçi tasarım becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim stratejileri bu anlayış doğrultusunda şekillendirilmektedir. Dijital yetkinliklerin artırılması, nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi ve mühendislik alanında küresel ölçekte rekabet edebilecek mezun profili oluşturulması bu stratejik amacın ana eksenini oluşturmaktadır. Bu kapsamda fakültemizin stratejik planı, yürürlükteki ulusal kalkınma ve yükseköğretim politikalarıyla doğrudan ilişkilendirilmiş; aşağıda belirtilen üst politika belgeleri dikkate alınarak hazırlanmıştır:

On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028): Yükseköğretimde kalite odaklı dönüşüm, araştırma kapasitesinin artırılması, dijital ve yeşil dönüşüm hedefleri doğrultusunda mühendislik eğitiminde teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve üniversite–sanayi iş birliklerinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Orta Vadeli Program (2025–2027): Beşerî sermayenin güçlendirilmesi, dijitalleşme ve inovasyon kapasitesinin artırılması öncelikleri, fakültemizin dijital eğitim ve öğretim süreçlerini geliştirme politikalarıyla uyumludur.



Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028): Uluslararasılaşma, kalite güvencesi, dijital dönüşüm ve öğrenme çıktılarının iyileştirilmesi hedefleri, fakültemizin mühendislik eğitiminde uluslararası akreditasyon süreçlerini ve program geliştirme çalışmalarını yönlendirmektedir.

TÜBİTAK Stratejik Planı (2023–2028): Araştırma üniversiteleri ve teknoloji merkezlerinin kapasitesini artırmaya yönelik hedefler, fakültemizde yürütülen Ar-Ge ve proje tabanlı lisansüstü eğitim politikalarıyla doğrudan örtüşmektedir.

Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023–2028): Eklemeli imalat, yeşil dönüşüm, savunma teknolojileri ve dijital üretim süreçlerine odaklanan bu belge, fakültemizin teknik altyapısının geliştirilmesi ve sektörel iş birliklerinin artırılması için temel yönlendirici niteliktedir.

Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi: Üniversitelerde yönetim süreçlerinin etkinliği, kalite güvence sistemleri ve akademik özerklik ilkeleri kapsamında fakültemizin akademik-idari yapılanmasının güçlendirilmesini desteklemektedir.

Bu belgeler çerçevesinde fakültemizin eylem alanları ve sorumlulukları aşağıda özetlenmiştir:

- 1) Ulusal politika belgeleriyle fakülte stratejik planının bütünleşmesini sağlamak, böylece ulusal hedeflerle uyumlu bir eğitim–öğretim yaklaşımı geliştirmek.
- 2) Dijital öğretim teknolojilerini yaygınlaştırarak, öğrencilerin uzaktan erişim ve öğrenme olanaklarını güçlendirmek; özellikle özel gereksinimli öğrencilerin eğitime eşit katılımını desteklemek.
- 3) Üniversite–sanayi iş birliğini artırarak, mühendislik öğrencilerine gerçek sektör deneyimi kazandıracak staj ve proje fırsatlarını geliştirmek.
- 4) Lisansüstü programları çeşitlendirerek, ulusal öncelik alanlarında (enerji, savunma, malzeme, yapay zekâ, yapî teknolojileri vb.) araştırma odaklı eğitim imkânları oluşturmak.
- 5) Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek kariyer günleri, sektör buluşmaları ve dış paydaş toplantılarını artırmak.
- 6) Mezun izleme sistemini güçlendirerek, mezunların istihdam ve girişimcilik oranlarını artırmaya yönelik destek mekanizmaları kurmak.
- 7) Fakülte genelinde müfredatları güncelleyerek, dijital yetkinlikleri ve sürdürülebilir mühendislik yaklaşımını eğitim süreçlerine entegre etmek.

5.2.2. Stratejik Amaç A2 ve Üst Politika Analizi

A.2 “Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak.”

Üniversitelerin temel misyonlarından biri, bilgi üretiminin ötesine geçerek bu bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürebilmesidir. Bu anlayış, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi’nin araştırma öncelikli vizyonunun temelini oluşturmaktadır. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası araştırma gündemlerini dikkate alarak mühendislik, mimarlık ve temel bilimler alanlarında disiplinler arası projeler üretmekte; bu projeler aracılığıyla hem bölgesel kalkınmaya hem de ülke sanayisinin teknolojik dönüşümüne katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Bu kapsamda fakültemiz, Erzurum’un bölgesel potansiyelini Ar-Ge tabanlı bir kalkınma vizyonuyla ilişkilendirmekte; enerji, malzeme, yapısal sistemler, ileri imalat ve sürdürülebilir çevre teknolojileri gibi öncelikli alanlarda üniversite–sanayi iş birliğini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Fakülte bünyesindeki araştırma laboratuvarları, merkezler ve öğretim üyelerinin yürüttüğü TÜBİTAK, DAP ve Avrupa Birliği destekli projeler, bilgi üretiminin ticarileşmesine ve katma değerli ürünlerin geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır.

Bu stratejik amaç, yürürlükteki ulusal kalkınma planları ve yükseköğretim politikalarıyla tam uyum içerisindedir. 2026–2027 dönemine yönelik olarak dikkate alınan güncel üst politika belgeleri şunlardır:



On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028): Ar-Ge kapasitesinin artırılması, yeşil dönüşüm, sanayi–üniversite iş birliği, savunma sanayi ve dijital üretim sistemleri gibi başlıklar altında, araştırma faaliyetlerinin ekonomik değere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Orta Vadeli Program (2025–2027): Bilimsel üretimin ticarileştirilmesi, girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi ve kamu kaynaklarının etkin kullanımına yönelik hedefleriyle araştırma üniversitelerinin performans odaklı yönetimini desteklemektedir.

Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028): Üniversite-sanayi iş birliği, araştırma merkezlerinin etkin kullanımı, uluslararası proje katılım oranlarının artırılması ve çıktı odaklı Ar-Ge politikalarının geliştirilmesi hedeflenmektedir.

TÜBİTAK Stratejik Planı (2023–2028): Araştırma ekosisteminde etkileşim, mükemmeliyet merkezlerinin kurulması, patent ve faydalı model üretiminin teşviki, yenilikçi çözümler üreten araştırma gruplarının desteklenmesi öncelikleri belirlenmiştir.

Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023–2028): Eklemeli imalat, dijital ikiz, enerji verimliliği, savunma teknolojileri ve sürdürülebilir üretim temalarına odaklanarak üniversitelerin sanayileşme sürecindeki rolünü güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi: Üniversitelerde araştırma ve proje üretim süreçlerinin kurumsal yapılarla desteklenmesini, araştırmacı insan kaynağının güçlendirilmesini ve kalite güvencesi mekanizmalarının sürdürülmesini öngörmektedir.

Bu belgeler ışığında, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin sorumluluk ve eylem alanları aşağıdaki önceliklere dayanmaktadır:

- 1) Toplumun ve sanayinin öncelikli sorunlarını tespit etmek amacıyla kamu kurumları, sanayi kuruluşları ve yerel yönetimlerle iş birliği mekanizmalarını güçlendirmek.
- 2) Disiplinler arası proje üretimini teşvik etmek ve tüm akademik personelin toplumsal faydaya dönük araştırma faaliyetlerine katılımını sağlamak.
- 3) Bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak, özellikle endeksli dergilerde mühendislik ve mimarlık temalı uygulamalı araştırmaların oranını yükseltmek.
- 4) Araştırma laboratuvarlarının fiziki ve teknolojik altyapısını güçlendirmek, akreditasyon süreçlerini tamamlamak ve kullanım kapasitesini sanayiye açmak.
- 5) Kamu–üniversite–sanayi iş birliği projelerini yaygınlaştırmak, elde edilen çıktıların ticarileşmesi için Teknoloji Transfer Ofisi ile ortak süreçler yürütmek.
- 6) Uluslararası araştırma ağlarına katılımı artırmak, özellikle Avrupa Birliği ve TÜBİTAK 1071 programı kapsamındaki ortak proje sayısını yükseltmek.
- 7) Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvurularını artırmak, bu başvuruların akademik performans değerlendirmelerinde teşvik edici bir unsur olmasını sağlamak.
- 8) Bilimsel etkinlik ve seminerlerle bilgi paylaşımını yaygınlaştırmak, üretilen sonuçları hem akademik hem de toplumsal faydaya dönüştürmek.
- 9) Araştırma sonuçlarının eğitim sürecine entegrasyonunu sağlamak, öğrencilerin proje tabanlı öğrenme yoluyla araştırma kültürüne dâhil olmasını desteklemek.

5.2.3. Stratejik Amaç A3 ve Üst Politika Analizi

A.3 “Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek ve öğrenci–akademisyen tabanlı yenilikçi uygulamaları teşvik etmek.”

Girişimcilik, ekonomik büyümenin, teknolojik ilerlemenin ve toplumsal kalkınmanın itici gücü olarak kabul edilmekte; yükseköğretim kurumlarının misyonlarında da stratejik bir boyut kazanmaktadır. Gelişen teknoloji, dijitalleşme ve sürdürülebilir üretim odaklı dönüşüm süreçleri, üniversiteleri yalnızca bilgi üreten kurumlar olmaktan çıkarıp, yenilikçi fikirlerin ekonomik değere dönüştüğü merkezler haline getirmiştir. Bu çerçevede Erzurum Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, bölgesel kalkınmayı



destekleyen, yenilikçi düşüncüyü teşvik eden ve teknoloji tabanlı girişimleri destekleyen bir ekosistemin parçası olmayı temel hedef olarak benimsemiştir.

Fakültemiz, öğrenciler ve akademisyenler arasında girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak, yenilikçi fikirlerin ürüne dönüşümünü sağlamak ve bu süreçleri destekleyecek teknoloji tabanlı alt yapıyı güçlendirmek için çeşitli platformlar geliştirmektedir. Bu kapsamda ETÜ Kristal Girişimcilik Merkezi, Teknokent, TTO (Teknoloji Transfer Ofisi) ve Proje Destek Birimi aracılığıyla hem öğrenci hem de akademik personelin girişimcilik faaliyetlerine aktif katılımı desteklenmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının teknokent bünyesinde şirket kurmaları veya özel sektörle ortak projeler yürütmeleri, fakülte politikaları kapsamında teşvik edilmektedir.

Bu stratejik amaç, 2026–2027 plan dönemiyle uyumlu güncel üst politika belgeleriyle doğrudan ilişkilidir:

On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028): Girişimcilik kültürünün güçlendirilmesi, yenilikçi iş modellerinin desteklenmesi, üniversitelerde teknoloji tabanlı girişimcilik eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve teknopark–üniversite etkileşiminin artırılması planın öncelikli hedefleri arasındadır.

Orta Vadeli Program (2025–2027): Dijital ekonomi, yeşil dönüşüm, inovasyon ve girişimcilik odaklı yeni yatırım politikaları; üniversitelerin girişimcilik merkezlerinin desteklenmesi ve girişimci bireylerin finansman erişiminin kolaylaştırılması hedeflenmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028): Üniversitelerin bilgi üretiminden teknoloji üretimine geçişini hızlandırmak, girişimcilik ve inovasyon tabanlı müfredat yapısını yaygınlaştırmak, akademik personelin girişimcilik faaliyetlerine katılımını teşvik etmek hedeflenmektedir.

TÜBİTAK Stratejik Planı (2023–2028): Üniversite–sanayi–girişimci iş birliklerini artırarak teknoloji tabanlı girişimlerin desteklenmesi, kuluçka merkezlerinin yaygınlaştırılması, araştırma sonuçlarının ticarileşmesi için patent ve spin-off mekanizmalarının güçlendirilmesi öngörülmektedir.

Sanayi ve Teknoloji Stratejisi (2023–2028): Ulusal girişimcilik kapasitesinin artırılması, dijital dönüşüm ve akıllı üretim teknolojileri temelli yeni iş modellerinin desteklenmesi, bölgesel kalkınma odaklı teknoparkların aktif hale getirilmesi öncelikli eylem alanları arasında yer almaktadır.

Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi: Üniversitelerde girişimcilik faaliyetlerinin, proje ve patent odaklı olarak yürütülmesi ve bu faaliyetlerin kurumsal performans göstergelerine dâhil edilmesi yönünde bir çerçeve oluşturmaktadır.

Bu belgeler çerçevesinde fakültemizin girişimcilik ekosistemi kapsamında sorumluluk ve eylem alanları şu başlıklarda özetlenebilir:

- 1) Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması: Lisans ve lisansüstü müfredatlarda girişimcilik, yenilikçilik ve proje yönetimi derslerine yer verilmesi; öğrencilere yönelik girişimcilik seminerleri ve yarışmaların düzenlenmesi.
- 2) Akademik girişimciliğin teşviki: Öğretim elemanlarının ETÜ Teknokent bünyesinde şirket kurmaları, özel sektörle ortak proje geliştirmeleri ve patent/faydalı model süreçlerinde aktif rol almalarının desteklenmesi.
- 3) Girişimcilik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi: Kristal Girişimcilik Merkezi ve Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla finansman, mentorluk ve ticarileşme desteği sağlanması.
- 4) Bölgesel kalkınma odaklı girişimcilik: Erzurum ve Doğu Anadolu Bölgesi'nin sosyo-ekonomik yapısına katkı sağlayacak teknoloji tabanlı girişim projelerinin geliştirilmesi.
- 5) Öğrenci girişimciliğinin teşviki: Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B gibi programlara yönlendirilmesi, girişimcilik temalı yarışmalara katılımın artırılması.
- 6) Uluslararası iş birliklerinin artırılması: Avrupa Birliği, Erasmus+ ve Horizon Europe gibi programlar kapsamında girişimcilik eğitimlerinin ve ortak projelerin desteklenmesi.
- 7) Bilgi paylaşımı ve farkındalık: Girişimcilik haftaları, fikir maratonları, demo-day ve mentorluk programları aracılığıyla üniversite genelinde girişimcilik bilincinin yaygınlaştırılması.



- 8) Sürdürülebilir girişimcilik anlayışının benimsenmesi: Yenilikçi fikirlerin çevresel ve toplumsal sorumluluk ilkeleriyle birlikte değerlendirilmesi.

5.2.4. Stratejik Amaç A4 ve Üst Politika Analizi

A.4 “Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik, mimarlık ve tasarım odaklı faaliyetleri artırmak.”

Günümüz yükseköğretim anlayışında üniversiteler yalnızca bilgi üreten kurumlar değil, aynı zamanda topluma değer katan, bölgesel kalkınmayı destekleyen ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket eden kuruluşlar haline gelmiştir. Toplumsal faydaya dönük faaliyetler, üniversitelerin sürdürülebilir kalkınmadaki rollerini güçlendirmekte ve üniversite–toplum etkileşimini kalıcı hale getirmektedir.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bu anlayış doğrultusunda, bölgesel ve ulusal ölçekte toplumsal sorunlara çözüm üreten, yerel paydaşlarla iş birliği yapan ve sosyal sorumluluk bilincini öğrenciler arasında yaygınlaştıran bir eğitim-araştırma ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Fakültemizin akademik birikimi ve teknik altyapısı, mühendislik çözümlerinin yerel ihtiyaçlarla buluşturulmasına olanak sağlamaktadır. Böylece üniversite, yalnızca bilgi aktaran değil, topluma doğrudan katkı sunan bir aktör olarak konumlanmaktadır.

Bu kapsamda yürütülecek faaliyetler; eğitimde sosyal sorumluluk odaklı yaklaşımların geliştirilmesi, ETÜSEM (Sürekli Eğitim Merkezi) aracılığıyla yaşam boyu öğrenme fırsatlarının artırılması, topluma açık teknik etkinliklerin düzenlenmesi ve kültürel mirasın korunmasına katkı sağlayan mühendislik projelerinin yürütülmesi gibi temalar etrafında şekillenmektedir.

Stratejik amaç A4, 2026–2027 plan dönemine ilişkin aşağıdaki güncel üst politika belgeleri ile doğrudan ilişkilidir:

On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028): Toplumun yaşam kalitesinin artırılması, bölgesel kalkınmanın desteklenmesi, kültürel mirasın korunması, sürdürülebilir şehirleşme ve eğitimde fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda üniversitelerin topluma katkı misyonunu güçlendirmektedir.

Orta Vadeli Program (2025–2027): İstihdam, sosyal kalkınma ve insan odaklı büyüme temalarıyla, üniversitelerin yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle iş birliği yaparak sosyal projeler geliştirmesini teşvik etmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028): Üniversitelerde topluma hizmet uygulamalarının yaygınlaştırılması, öğrencilerde sosyal sorumluluk bilincinin artırılması ve sürekli eğitim faaliyetlerinin kurumsallaştırılması hedeflenmektedir.

Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi: Üniversitelerin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı eksenlerinde dengeli bir yapı oluşturmasını, yerel kalkınma politikalarına destek sağlamasını ve topluma bütünleşen bir yönetim modeli benimsemesini öngörmektedir.

Bu belgeler doğrultusunda Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin sorumluluk ve eylem alanları aşağıda özetlenmiştir:

- 1) Toplumla etkileşimi güçlendirmek: Fakülte bünyesindeki akademik birimlerin yerel yönetimler, sanayi odaları, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütmesi.
- 2) Üniversite dışı faaliyetlerin artırılması: Öğretim üyeleri ve öğrencilerin teknik danışmanlık, saha çalışması, eğitim veya etkinlik biçiminde dış paydaşlarla yürüttüğü faaliyetlerin çeşitlendirilmesi.
- 3) Kültürel ve teknik mirasın korunmasına katkı: Bölgedeki tarihî, mimari ve mühendislik yapılarının belgelenmesi, korunması ve sürdürülebilir kullanımı için bilimsel çalışmalar yürütülmesi.
- 4) Sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılması: Öğrenci kulüpleri ve topluluklarının gönüllülük temelli etkinliklere katılımının desteklenmesi; toplumun farklı kesimlerine yönelik sosyal etkinlikler düzenlenmesi.



- 5) Yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin artırılması: ETÜSEM aracılığıyla mesleki sertifika, kişisel gelişim ve teknik eğitim programlarının düzenlenmesi, bu kapsamda öğretim elemanlarının aktif rol almasının teşvik edilmesi.
- 6) Sağlık, çevre ve afet bilinci odaklı projeler: Toplumun afetlere hazırlık, çevresel sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği gibi konularda bilinçlendirilmesine yönelik mühendislik temelli projelerin geliştirilmesi.
- 7) Kampüs ve çevreyle bütünleşme: Fakülte imkânlarının (laboratuvar, konferans salonu, atölye vb.) bölgesel paydaşların kullanımına açılması, teknik bilginin toplumsal faydaya dönüşmesi için erişilebilir hale getirilmesi.

5.2.5. Stratejik Amaç A5 ve Üst Politika Analizi

A.5 “Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek; kurumsal aidiyet ve kalite kültürünü geliştirmek.”

Kurumsal sürdürülebilirliğin temel koşullarından biri, insan kaynağının etkin yönetimi ve güçlü bir idari yapının tesis edilmesidir. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, akademik ve idari kapasitesini sürekli geliştirmeyi; dijitalleşme, performans yönetimi, çalışma memnuniyeti ve kurumsal aidiyet alanlarında sürdürülebilir ilerleme sağlamayı hedeflemektedir.

Fakültemizin büyüyen eğitim ve araştırma altyapısı, nitelikli insan kaynağını destekleyen yönetim anlayışıyla bütünleşmektedir. Bu kapsamda, insan kaynaklarının planlı gelişimi, fiziksel altyapının modernizasyonu ve idari süreçlerin dijital dönüşümü öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı ekseninde yürütülen tüm faaliyetlerin etkin bir yönetim bilgi sistemi ile desteklenmesi, fakültenin kurumsal performansını doğrudan artıracaktır.

Ayrıca fakültemiz, yeşil kampüs, enerji verimliliği ve erişilebilirlik ilkelerini benimseyerek çevresel ve sosyal sürdürülebilirliği de kurumsal gelişim stratejisinin bir parçası haline getirmiştir. Bu doğrultuda fiziki alanların kapasitesinin artırılması, laboratuvar ve ofis donanımlarının yenilenmesi, personel motivasyonunun güçlendirilmesi ve dijital altyapının güncellenmesi öncelikli çalışma alanlarıdır.

Bu stratejik amaç, 2026–2027 plan dönemine uyumlu olarak aşağıdaki güncel üst politika belgeleri ile doğrudan ilişkilidir:

On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028): Kamu kurumlarında insan kaynaklarının yetkinlik temelli yönetimi, kamu hizmetlerinde dijital dönüşüm, çevreye duyarlı kampüsler ve yükseköğretim altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Orta Vadeli Program (2025–2027): Kamu yönetiminde etkinlik, performans ölçümü, bütçe disiplini, dijital kamu hizmetleri ve verimlilik esaslı kaynak kullanımı öncelik olarak belirlenmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı (2024–2028): Üniversitelerde nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi, araştırma ve eğitim süreçlerinin dijitalleşmesi, performans ölçütlerinin kurumsal planlara entegre edilmesi öngörülmektedir.

TÜBİTAK Stratejik Planı (2023–2028): Üniversitelerin araştırma ekosisteminde insan kaynağı niteliğinin artırılması, araştırmacı yetiştirme programlarının desteklenmesi ve kurum içi Ar-Ge kapasitesinin sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Cumhurbaşkanlığı 4 Sayılı Kararnamesi: Üniversitelerin idari yapılanmalarında etkinlik, hesap verebilirlik ve kalite güvencesi ilkelerinin güçlendirilmesini, insan kaynakları ve mali kaynakların stratejik planlarla uyumlu biçimde yönetilmesini öngörmektedir.

Bu belgeler doğrultusunda, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi'nin sorumluluk ve eylem alanları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:



- 1) İnsan kaynaklarının geliştirilmesi: Akademik ve idari personelin mesleki gelişimine yönelik düzenli hizmet içi eğitimlerin artırılması, performans ve memnuniyet ölçümlerinin periyodik olarak yapılması.
- 2) Kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi: Akademik birimler arası etkileşimi artıracak sosyal ve bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi; ödüllendirme, takdir ve paylaşım kültürünün yaygınlaştırılması.
- 3) Fiziksel kapasitenin iyileştirilmesi: Eğitim, araştırma ve sosyal alanların fiziki donanımının yenilenmesi; laboratuvar altyapısının genişletilmesi ve modernizasyonu.
- 4) Yeşil ve erişilebilir kampüs yaklaşımı: Enerji verimliliği, atık yönetimi, yeşil alan artırımı ve erişilebilir mekân düzenlemeleriyle sürdürülebilir kampüs politikalarının uygulanması.
- 5) Yönetim bilgi sistemlerinin güçlendirilmesi: Karar destek sistemleri, veri tabanlı yönetim araçları ve dijital belge yönetimi altyapısının etkin biçimde kullanılması.
- 6) Mali kaynakların çeşitlendirilmesi: Fakülte dışı proje, danışmanlık, eğitim ve iş birliği faaliyetlerinden elde edilen öz gelirlerin artırılması.
- 7) Paydaş etkileşiminin artırılması: Mezunlar, sanayi kuruluşları ve kamu kurumlarıyla düzenli iletişim mekanizmalarının kurulması; bu bağlamda dış paydaş katkısının kurumsal gelişime entegre edilmesi.

5.3. Hedef Kartları

Bu başlık altında beş stratejik amaç için toplam yirmi bir hedef tanımlanmış ve dolayısıyla aynı sayıda hedef kartı oluşturulmuştur.



Hedef Kartı 1.1

Amaç	A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.					
Hedef	H1.1 Fakültenin ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artırarak lisans ve lisansüstü eğitimde tercih edilen fakülte olmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Fakülte tarafından düzenlenen ulusal/uluslararası kongre, sempozyum ve çalıştay sayısı	25	0	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.2 Fakülte öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı akademik etkinlik katılım sayısı	25	60	65	65	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.3 Lisans program kontenjan doluluk oranı (%)	25	100	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.4 Fakülte öğrencilerinin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	42.8	53	55	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Kalite Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakültenin akademik etkinlik görünürlüğü yetersizdir.Uluslararası akademik etkinliklere katılım üniversitenin stratejik hedeflerinin üzerindedir.Tanıtım ve dış paydaş iletişimi yeterince etkin değildir.Akademik personel sayısının bazı bölümlerde yetersiz olması tanıtım ve etkinlik katılımını kısıtlamaktadır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fakülte düzeyinde kongre ve çalıştay düzenlenmesini destekleyecek fon oluşturulması.Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımının teşvik edilmesi.Fakültenin tanıtım materyalleri ve sosyal medya görünürlüğünün artırılması.Öğrenci memnuniyet anketlerinin periyodik uygulanması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mali kaynak kısıtları nedeniyle uluslararası etkinliklere katılımın azalması.Öğretim elemanı iş yükü nedeniyle etkinliklere katılımın sınırlı kalması.Fakültenin coğrafi konumunun tanıtım faaliyetlerini sınırlaması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte içinde periyodik olarak “Bilim Günleri” ve “Sektör Buluşmaları” düzenlemek.Uluslararası ortaklıklarla çift diploma ve ortak sempozyum girişimlerini teşvik etmek.Fakülte web sitesi ve sosyal medya hesaplarında akademik başarı ve etkinlikleri görünür hale getirmek.Ulusal/uluslararası proje yürütücülüğüne sahip öğretim elemanlarını ödüllendirmek.2026 yılı içerisinde öğrenci ve akademisyen katılımı içeren bir kongre planlamasına başlamak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 1.2

Amaç	A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.					
Hedef	H1.2 Eğitim-öğretim sürecinde yapay zekâ ve dijital araçları ile yenilikçi öğretim yöntemlerini yaygınlaştırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Yapay zekâ ile dijital ve araç platformlarının kullanıldığı ders sayısı	25	8	8	8	6 Ayda bir	6 Ayda bir
PG1.2.2 Öğrencilerin dijital ders içeriklerinden memnuniyet oranı (%)	25	51	70	70	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.3 Proje ve uygulama temelli ders oranı (%)	25	26.1	26.1	26.1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.4 Çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayısı	25	7	9	10	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük (Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Merkezi, Kalite Koordinatörlüğü.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Bazı derslerde yapay zekâ ve dijital araçların aktif kullanımını iyi düzeydedir.Uygulamalı derslerin dijital ortamda yürütülmesinde altyapı yetersizdir.Öğrenciler, dijital ders materyallerine erişimde zaman zaman teknik sıkıntılar yaşamaktadır.Yenilikçi öğretim yöntemleri (flipped classroom, proje tabanlı öğrenme vb.) yaygındır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fakülteye özel dijital ders materyalleri üretiminin teşvik edilmesi.Uygulamalı alanlarda sanal laboratuvar veya simülasyon tabanlı altyapının geliştirilmesi.Öğretim elemanlarının dijital öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlerle desteklenmesi.Öğrencilerin dijital içerik kullanımına yönelik memnuniyet anketlerinin düzenli yapılması.Çift anadal ve yan dal programlarının tanıtımının artırılması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğretim elemanlarının yapay zekâ ve dijital araçlara uyumunun düşük olması.Altyapı yatırımları için bütçe kısıtları yaşanması.Öğrencilerin internet erişimi veya donanım eksikliklerinden dolayı yapay zekâ ve dijital materyallerden eşit düzeyde yararlanamaması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Tüm bölümlerde dijital platform kullanım oranını izleyip iyileştirme planları hazırlamak.Proje ve uygulama tabanlı derslerde dijital raporlama ve teslim sistemlerini standart hale getirmek.Yapay zekâ farkındalığı için öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik eğitimler düzenlemek.Öğrencilerin dijital becerilerini ölçen ve geliştiren çevrimiçi modüller tasarlamak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 1.3

Amaç	A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.					
Hedef	H1.3 Öğrenci, akademik ve idari personelin ulusal ve uluslararası düzeyde hareketliliğini ve iş birliğini artırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 Ulusal/uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	35	15	17	20	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.3.2 Değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	35	8	9	10	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.3.3 Ulusal/uluslararası kurumlarla yapılan iş birliği protokolü sayısı	30	28	25	30	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük (Uluslararası İlişkiler Ofisi), Personel Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte öğrencilerinin uluslararası değişim programlarına katılımı iyi düzeydedir.Öğretim elemanlarının hareketliliği iyi düzeydedir.Uluslararası iş birliği protokollerinin sayısı iyi düzeydedir.Yabancı dil yeterliliği hem öğrenci hem de öğretim elemanları için hareketliliği sınırlamaktadır.Fakülte düzeyinde değişim programları tanıtımı iyi düzeydedir.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ulusal ve uluslararası değişim programları hakkında farkındalık oluşturulması.Fakülte genelinde “hareketlilik destek bursları” mekanizmasının geliştirilmesi.Akademik ve idari personelin uluslararası deneyim kazanmasına yönelik teşvikler oluşturulması.Değişim programlarına başvuru süreçlerinde rehberlik sağlanması.İş birliği protokollerinin sayısının artırılması için aktif dış paydaş ilişkileri kurulması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası rekabetin artması ve fakültemizin görünürlüğünün sınırlı kalması.Küresel salgınlar veya jeopolitik krizler nedeniyle hareketlilik programlarının askıya alınması.Yeterli mali desteğin sağlanamaması.Yabancı dil düzeyinin başvuru koşullarını karşılamada yetersiz kalması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Erasmus+, PAX programlarına katılımı artıracak tanıtım ve oryantasyon faaliyetleri düzenlemek.Fakülte düzeyinde uluslararası anlaşma ağı oluşturmak (ortak dersler, staj değişimi vb.).Yabancı dil eğitimini destekleyecek kurs ve çevrim içi eğitimleri yaygınlaştırmak.Uluslararasılaşmayı destekleyen akademik başarı ödülleri ve teşvik mekanizmaları oluşturmak.Fakülte web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında değişim programı deneyimlerini görünür kılmak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 1.4

Amaç	A1. Ulusal öncelikler ile uluslararası eğilimleri dikkate alarak; mühendislik ve mimarlık alanlarında yapay zekâ ve dijital öğretim teknolojileriyle desteklenen, uygulama ve proje temelli öğrenme süreçlerini geliştirmek.					
Hedef	H1.4 Fakülte düzeyinde sürdürülebilir ve nitelikli eğitimi destekleyici dijital ve fiziki alt yapıyı güçlendirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1 Eğitim ve araştırma amaçlı lisanslı yazılım sayısı	30	13	14	15	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.2 Fakülte cihaz sayısı	35	270	290	310	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.3 Öğrencilerin fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)	35	46.5	48	50	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük (İdari ve Mali İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı), Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.					
Tespitler	Laboratuvar altyapısı bazı bölümlerde yetersizdir. Mevcut laboratuvar cihazlarının bir kısmı eski ve kalibrasyon gerektirmektedir. Fakülte genelinde lisanslı yazılım sayısı artırılmalıdır. Öğrencilerin fiziki mekânlar (çalışma alanı, dinlenme alanı, kantin vb.) konusundaki memnuniyet oranı düşüktür. Bilgisayar laboratuvarlarında yazılım lisans sürelerinin kısa olması sürdürülebilirliği etkilemektedir.					
İhtiyaçlar	Laboratuvarlarda bulunan cihazların envanterinin güncellenmesi ve eksik ekipmanların temini. Eğitim ve araştırma amaçlı yeni lisanslı yazılım alımlarının yapılması. Öğrencilerin ortak kullanabileceği dinlenme ve grup çalışma alanlarının artırılması. Fakülte genelinde kablosuz ağ altyapısının güçlendirilmesi.					
Riskler	Bütçe kısıtları nedeniyle altyapı yenileme yatırımlarının gecikmesi. Yazılım lisans maliyetlerinin döviz kuru artışına bağlı olarak yükselmesi. Laboratuvar cihazlarının bakım-onarım süreçlerinde teknik destek yetersizliği. Fiziksel alanların sınırlı olması nedeniyle laboratuvar kapasitesinin artırılamaması.					
Stratejiler	Laboratuvarların akreditasyon sürecine hazırlanarak kalite standartlarını yükseltmek. Bilgisayar laboratuvarlarında lisanslı yazılım çeşitliliğini artırmak ve açık kaynak alternatiflerini değerlendirmek. Fakülte öğrencileri için yenilenen çalışma, dinlenme ve sosyal alanlar oluşturmak. Fakülte altyapısında sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği kriterlerine uygun iyileştirmeler yapmak. Fakülte bilgi işlem sistemlerinde kesintisiz erişim ve veri güvenliğini sağlayacak güncellemeleri yapmak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 2.1

Amaç	A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.					
Hedef	H2.1 Fakülte öğretim elemanlarının bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 SCI/SSCI/AHCI indeksli yayın sayısı	40	120	140	160	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.1.2 Alan indeksli yayın sayısı	30	0	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.1.3 Ulusal/uluslararası kongre katılım sayısı	30	72	75	80	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte genelinde yayın ve proje performansı dengesizdir.Bazı bölümlerde araştırma kültürü yeterince oturmamıştır.Uluslararası yayın ve ortak çalışma oranı düşük seviyededir.Akademik personelin araştırma bütçeleri ve teşvikleri sınırlıdır.Kongre katılımları genellikle bireysel desteklerle yürütülmektedir.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Araştırma odaklı fakülte içi teşvik sisteminin oluşturulması.SCI indeksli yayınlarda kalite odaklı yönlendirme yapılması.BAP ve dış kaynaklı proje desteklerinin artırılması.Uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve ortak projelere teşvik sağlanması.Kongre ve sempozyumlara katılımın sistematik biçimde desteklenmesi.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel iş yükünün yüksek olması nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramaması.Dergi yayın maliyetlerinin artması ve döviz kurlarına bağlı bütçe riski.Fakülte laboratuvar altyapısının yetersizliği nedeniyle deneysel çalışmaların kısıtlanması.Uluslararası dergilerde uzun değerlendirme süreçleri ve yüksek red oranları.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">SCI ve alan indeksli yayınların sayısını artırmak için performans teşvikleri oluşturulacak.Araştırma çıktılarını artırmak amacıyla ortak proje ve disiplinlerarası çalışma kültürü desteklenecek.Fakülte içinde yayın seminerleri ve mentorluk oturumları düzenlenecek.BAP ve TÜBİTAK projelerinde öncelikli destek alanları belirlenecek.Fakülte araştırma altyapısı güçlendirilerek akademik üretkenlik sürdürülebilir hale getirilecek.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 2.2

Amaç	A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.					
Hedef	H2.2 Fakülte laboratuvar ve araştırma altyapısını geliştirmek ve akreditasyon sürecini desteklemek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1 Fakülte laboratuvar sayısı	40	28	30	32	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.2.2 Akredite laboratuvar sayısı	30	0	0	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.2.3 Laboratuvarlardan memnuniyet oranı (%)	30	0	75	80	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Rektörlük (Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı).					
Tespitler	Bazı laboratuvarlarda altyapı ve cihaz eksiklikleri bulunmaktadır. Mevcut laboratuvarların bir kısmında ortak kullanım ve güvenlik standartları yeterli değildir. Araştırma laboratuvarları arasında eşgüdüm eksikliği mevcuttur. Laboratuvar yönetim sistemleri ve envanter kayıtları güncel değildir. Akredite laboratuvar sayısı sınırlıdır ve süreçlerin tamamlanması zaman almaktadır.					
İhtiyaçlar	Fakülte genelinde laboratuvar envanterinin güncellenmesi ve eksik ekipmanların tamamlanması. Ortak araştırma altyapılarının oluşturulması (ör. malzeme, yapı, enerji, modelleme laboratuvarları). Laboratuvarların güvenlik, enerji verimliliği ve erişilebilirlik standartlarına uygun hale getirilmesi. Akreditasyon süreçlerinde teknik destek ve personel eğitimlerinin artırılması. Laboratuvar kullanımının dijital ortamda planlanabileceği bir sistem geliştirilmesi.					
Riskler	Laboratuvar altyapısının yenilenmesi için gerekli bütçenin kısıtlı olması. Akreditasyon süreçlerinde gecikmeler yaşanması. Cihaz bakım-onarım ve kalibrasyon maliyetlerinin döviz kuruna bağlı olarak artması. Teknik personel sayısının yetersizliği nedeniyle laboratuvarların etkin çalıştırılmaması.					
Stratejiler	Laboratuvar altyapısının modernizasyonuna yönelik yıllık yatırım planı oluşturulacak. Ortak laboratuvar kullanımına yönelik dijital randevu ve envanter sistemleri kurulacak. Akreditasyon hedefi olan laboratuvarlara teknik ve mali destek sağlanacak. Öğretim elemanları ve teknik personel için laboratuvar yönetimi ve güvenliği eğitimleri düzenlenecek. Laboratuvar donanımlarında sürdürülebilirlik ve enerji verimliliği esas alınacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 2.3

Amaç	A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.					
Hedef	H2.3 Kamu, sanayi ve yerel yönetimlerle yürütülen ortak proje sayısını artırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1 Fakülte-sanayi ortak proje/akademik danışman sayısı	100	9	10	11	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO)					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, KOSGEB, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası, TÜBİTAK, DAP İdaresi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte-sanayi ilişkileri çoğunlukla bireysel düzeyde yürütülmektedir.Sanayi firmalarının üniversiteyle iş birliği kültürü yeterince gelişmemiştir.Uygulamalı projelerde sanayinin ihtiyaç analizleri sistematik biçimde yapılmamaktadır.Fakülte laboratuvarlarının sanayiye açık kullanım oranı düşüktür.Danışmanlık hizmetlerinde sürdürülebilir gelir modeli henüz oturmamıştır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Sanayiye yönelik tanıtım, proje eşleştirme ve bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi.Fakülte laboratuvarlarının sanayiye açık hale getirilmesi için gerekli mevzuat ve altyapı düzenlemeleri.Sanayi kuruluşlarının proje geliştirme süreçlerinde öğretim üyelerinin aktif rol almasını teşvik edecek sistem kurulması.Bölgesel kalkınma odaklı ortak proje çağrılarının oluşturulması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Sanayi tarafında Ar-Ge kapasitesinin yetersizliği nedeniyle sürdürülebilir ortaklık kurulamaması.Kamu fonlarının (TÜBİTAK, DAP vb.) azalması veya proje destek oranlarının düşmesi.Sanayi beklentileri ile akademik önceliklerin uyuşmaması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte-sanayi eşleştirme toplantıları düzenlenecek.Sanayi kuruluşlarına danışmanlık hizmeti sunan akademik personel teşvik edilecek.Uygulamalı Ar-Ge ve teknoloji transferine yönelik proje çağrıları desteklenecek.Fakülte laboratuvarlarının kamu ve özel sektör kullanımına yönelik prosedürler sadeleştirilecek.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 2.4

Amaç	A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.					
Hedef	H2.4 Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projelerinin (TÜBİTAK, AB vb.) sayısını artırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1 Uluslararası proje başvuru sayısı	60	2	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.4.2 Desteklenen uluslararası proje sayısı	40	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO), BAP					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Avrupa Birliği Proje Ofisi, TÜBİTAK Uluslararası İş Birliği Dairesi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Dış İlişkiler Ofisi.					
Tespitler	Fakülte düzeyinde uluslararası proje tecrübesine sahip öğretim üyesi sayısı sınırlıdır. Akademisyenlerin AB ve diğer uluslararası fon programlarına (Horizon Europe, Erasmus+, COST vb.) erişim bilgisi yeterli düzeyde değildir. Başvuru süreçleri karmaşık ve zaman alıcıdır. Proje hazırlığı için idari ve mali destek mekanizmaları yeterince aktif değildir.					
İhtiyaçlar	Uluslararası proje yazma ve yönetim eğitimlerinin düzenlenmesi. Fakülte bünyesinde proje destek ofisinin aktif hale getirilmesi. Akademisyenlerin Horizon Europe, Erasmus+, PRIMA ve benzeri uluslararası çağrılara katılımının teşvik edilmesi. Proje başvurularında kullanılacak ortak veri tabanları ve partner bulma sistemlerinin oluşturulması. Fakülte öğretim üyelerinin uluslararası konsorsiyumlara dahil edilmesi için kurumsal destek sağlanması.					
Riskler	Uluslararası fon sağlayıcı kuruluşların rekabetçi yapısı nedeniyle düşük kabul oranı. Proje başvuru ve yürütme süreçlerinde yabancı dil ve bürokratik zorluklar. Finansal katkı paylarının (eş finansman) temininde yaşanabilecek bütçe kısıtları. Fakülte ölçeğinde proje yönetim deneyiminin yetersiz olması.					
Stratejiler	Fakülte öğretim elemanlarının uluslararası proje yazma, değerlendirme ve yürütme konularında bilgilendirilmesi. TTO ve AB Proje Ofisi iş birliğiyle düzenli "Uluslararası Proje Geliştirme Günleri" organize edilecek. Uluslararası projelerde yer alan akademik personele teşvik ve ödül mekanizması uygulanacak. Başvuru öncesi ön değerlendirme ve bütçe planlama desteği sağlanacak. Üniversite genelinde uluslararası proje deneyimi olan akademisyenlerle mentorluk sistemi kurulacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 2.5

Amaç	A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir araştırma-geliştirme faaliyetlerini artırmak.					
Hedef	H2.5 Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım ve benzeri çıktılarını teşvik etmek.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1 Patent/faydalı model başvuru sayısı	60	3	3	4	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.5.2 Kabul edilen patent sayısı	40	1	1	2	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO), BAP					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Türk Patent ve Marka Kurumu (TÜRKPATENT), ETÜ Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM), TÜBİTAK, Erzurum Teknopark, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü.					
Tespitler	Fakülte bünyesinde patent bilincinin ve teknik bilgi düzeyinin yeterince gelişmemiş olması. Akademisyenlerin ticarileşme potansiyeli olan fikirleri koruma altına alma süreçleri hakkında sınırlı bilgiye sahip olması. Patent başvuru süreçlerinin uzun ve maliyetli olması. Faydalı model ve tasarım tescili için danışmanlık desteği ihtiyacı.					
İhtiyaçlar	Akademisyen ve öğrenciler için patent, faydalı model ve ticarileşme eğitimleri düzenlenmesi. Fikri mülkiyet hakları bilincinin artırılması için düzenli bilgilendirme seminerleri yapılması. Proje tabanlı derslerde yenilikçi ürün ve süreç tasarımı konularının teşvik edilmesi. Patent/faydalı model çıktılarının üniversite içi teşvik sistemine dahil edilmesi.					
Riskler	Patent başvuru ve tescil maliyetlerinin yüksek olması. Patentlenebilir yenilik oranının düşük olması. Fikri hakların korunmasında hukuki destek yetersizliği. Akademisyenlerin patent süreçlerine zaman ayıramaması. Ticarileşme aşamasında yatırımcı ilgisinin sınırlı kalması.					
Stratejiler	Fakülte bünyesinde "Patent ve Fikri Mülkiyet Komisyonu" oluşturulacak. Öğretim üyeleri ve öğrenciler için "Fikri Haklar ve Ticarileşme Eğitimi" düzenlenecek. Patent ve faydalı model başvurularında TTO danışmanlık hizmeti güçlendirilecek. Başvuru ve tescil sürecinde mali destek mekanizmaları geliştirilecek. Üniversite-sanayi iş birliğiyle patentlerin ticarileşmesi için protokoller yapılacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 3.1

Amaç	A3. Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.					
Hedef	H3.1 Fakülte programlarında girişimcilik ve inovasyon odaklı ders ve etkinlikleri yaygınlaştırmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1 Girişimcilik ve inovasyon temalı ders sayısı	60	1	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.1.2 Girişimcilik etkinlik ve seminer sayısı	40	7	8	10	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO)					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARPAM), Erzurum Teknopark, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte ders planlarında girişimcilik ve yenilikçilik temalarına yeterince yer verilmemektedir.Akademisyenlerin inovasyon tabanlı öğretim yöntemleri konusunda sınırlı deneyimi bulunmaktadır.Girişimcilik konulu etkinliklerin sürekliliği sağlanamamaktadır.Öğrenci projeleri çoğunlukla teorik kalmakta, ticarileşme sürecine taşınamamaktadır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Müfredata girişimcilik, inovasyon ve proje tabanlı derslerin eklenmesi.Öğrencilere yönelik girişimcilik atölyeleri, yarışmaları ve eğitim programlarının düzenlenmesi.Akademisyenlere inovasyon odaklı öğretim teknikleri konusunda hizmet içi eğitim verilmesi.Kuluçka ve hızlandırıcı programlarına erişimin artırılması.Girişimcilik faaliyetlerini destekleyecek sanayi mentorluğu sisteminin kurulması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Girişimcilik derslerinin diğer zorunlu derslerle çakışması.Öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerine katılım motivasyonunun düşük olması.Sanayi iş birliklerinde sürdürülebilirliğin sağlanamaması.Finansman desteği ve sponsorluk eksikliği.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte müfredatlarında “Girişimcilik ve İnovasyon” temalı seçmeli derslerin yaygınlaştırılması.Her akademik yılda en az bir “Girişimcilik Zirvesi” veya “İnovasyon Günü” düzenlenmesi.Öğrencilerin mezuniyet projeleri kapsamında yenilikçi ürün fikirleri geliştirmesi teşvik edilecek.Sanayi temsilcilerinin ders ve seminerlerde konuk eğitmen olarak yer alması sağlanacak.Fakülte, KARPAM ve TTO iş birliğiyle “Girişimcilik Eğitim Programı” oluşturulacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 3.4

Amaç	A3. Fakülte bünyesinde girişimcilik ekosistemini güçlendirmek.					
Hedef	H3.4 Akademisyenleri teknokent veya ilgili merkezlerde firma kurmaya ve projelere katılmaya teşvik etmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.4.1 Teknopark bünyesinde faaliyet gösteren öğretim elemanı sayısı	60	7	8	8	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.4.2 Fakülte öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme ve eğitim etkinlik sayısı	40	0	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Teknoloji Transfer Ofisi (ETÜ-TTO)					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Erzurum Teknopark, TÜBİTAK, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, ETÜ Rektörlüğü, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası, ETÜ Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÜTAM).					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Akademisyenlerin girişimcilik ve ticarileşme konularında farkındalık düzeyi sınırlıdır.• Teknopark ve TTO iş birliklerinden yararlanma oranı düşüktür.• Üniversite-sanayi iş birliğini artıracak mekanizmalar yeterince aktif değildir.• Akademik performans ölçütlerinde girişimcilik ve ticarileşme faaliyetlerinin etkisi zayıftır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Akademisyenlere yönelik girişimcilik ve ticarileşme eğitimlerinin düzenlenmesi.• Teknopark ofislerinin kullanım koşullarının kolaylaştırılması.• Sanayi odaklı proje geliştirme ve ticarileşme rehberlerinin hazırlanması.• Akademisyenlerin projelerinin ticarileşmesi için TTO aracılığıyla lisanslama süreçlerinin desteklenmesi.• Girişimcilik faaliyetlerini akademik teşvik sistemine entegre eden düzenlemeler yapılması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademisyenlerin girişimcilik konusuna sınırlı zaman ayırabilmesi.• Üniversite-sanayi iş birliği süreçlerinin bürokratik engellere takılması.• Patent veya girişim şirketi kurma süreçlerinde hukuki ve mali destek eksikliği.• Girişimcilik faaliyetlerinin kısa vadede ekonomik getiri sağlamaması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Fakülte bünyesinde “Akademik Girişimcilik ve Ticarileşme Çalışma Grubu” oluşturulacak.• Her yıl öğretim üyelerine yönelik “Akademik Girişimcilik Eğitimi” ve “TÜBİTAK-TEYDEB Tanıtım Günleri” düzenlenecek.• Akademisyenlerin Teknopark şirketlerinde ortak veya danışman olarak yer almaları teşvik edilecek.• TTO ve Teknopark iş birliğiyle sanayiye dönük prototip geliştirme projeleri desteklenecek.• Akademik performans değerlendirme sistemine girişimcilik göstergeleri dâhil edilecek.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 4.1

Amaç	A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik ve mimarlık temelli faaliyetleri artırmak.					
Hedef	H4.1 Öğrencileri sosyal sorumluluk ve toplumsal fayda odaklı projelere yönlendirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 Fakültenin toplumsal bilinirliğini/katkısını artırmaya yönelik faaliyet sayısı	100	4	5	6	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Öğrenci Kulüpleri					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Erzurum Valiliği, Erzurum Büyükşehir Belediyesi, STK'lar, Milli Eğitim Müdürlüğü, Erzurum Teknopark, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARPAM).					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte öğrencilerinin topluma katkı sağlayan faaliyetlere katılımı sınırlıdır.Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin sürdürülebilir bir sistemle izlenmesi yapılmamaktadır.Akademisyenlerin bu tür projelere mentorluk katkısı sınırlı kalmaktadır.Fakülte dış paydaşlarıyla ortak sosyal etkinlik sayısı azdır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerde sosyal sorumluluk bilincini artırmak amacıyla farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi.Akademik danışmanların, öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerine daha aktif katılımının sağlanması.Topluma hizmet dersi kapsamında mühendislik ve mimarlık odaklı sosyal projelerin teşvik edilmesi.Fakülte–yerel yönetim–STK iş birliğiyle ortak projelerin geliştirilmesi.Sosyal sorumluluk projelerine yönelik ödül ve tanıtım mekanizmalarının oluşturulması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin sosyal sorumluluk konularına ilgi düzeyinin düşük kalması.STK'lar ve kamu kurumlarıyla iş birliği süreçlerinde bürokratik gecikmeler.Finansman ve sponsorluk yetersizlikleri.Faaliyetlerin izlenmesi ve raporlanmasında veri eksikliği.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte genelinde “Topluma Katkı ve Sosyal Sorumluluk Komisyonu” kurulacak.Her yıl “Fakülte Sosyal Sorumluluk Günleri” düzenlenecek.Öğrencilerin Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yerel ihtiyaçlara yönelik projeler üretmesi sağlanacak.Fakülte–belediye–STK iş birlikleriyle çevre, eğitim ve afet farkındalığı temalı etkinlikler yapılacak.Sosyal sorumluluk projeleri, kalite güvence sistemine entegre edilerek düzenli biçimde raporlanacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 4.2

Amaç	A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak mühendislik ve mimarlık temelli faaliyetleri artırmak.					
Hedef	H4.2 Fakülte imkânlarını (laboratuvar, atölye, teknik bilgi) dış paydaşların kullanımına açmak.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1 Dış paydaşların iş birliğine yönelik uygulama sayısı	60	4	4	4	Yılda Bir	Yılda Bir
PG4.2.2 Fakülte tesislerinin topluma açık kullanım sayısı	40	3	4	5	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları, Sürekli Eğitim Merkezi (ETÜSEM)					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Erzurum Valiliği, Erzurum Büyükşehir Belediyesi, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası, Meslek Odaları, Erzurum Teknopark, ETÜ TTO					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte laboratuvarları ve teknik donanım, dış paydaşlar tarafından yeterince etkin kullanılmamaktadır.Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında danışmanlık hizmetleri sınırlıdır.Fakülte imkânlarının tanıtımına yönelik etkinlikler yetersizdir.Uygulama laboratuvarlarında dış kullanıcı protokolleri henüz standartlaştırılmamıştır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fakülte altyapısının dış paydaş kullanımı için düzenli ve güvenli bir erişim sistemine kavuşturulması.Danışmanlık ve teknik eğitim hizmetlerinin fakülte düzeyinde teşvik edilmesi.Fakülte laboratuvarlarının dış paydaşlara tanıtılması amacıyla "Açık Laboratuvar Günleri" düzenlenmesi.Dış kurumlarla iş birliği protokollerinin artırılması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Laboratuvar cihazlarının yoğun kullanımı nedeniyle bakım-onarım maliyetlerinin artması.Güvenlik ve sorumluluk paylaşımında belirsizlikler.Dış paydaşlarla yapılan protokollerde sürdürülebilirliğin sağlanamaması.Fakülte personelinin artan iş yükü nedeniyle danışmanlık faaliyetlerine katılımının sınırlı kalması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte laboratuvarlarının, danışmanlık ve test hizmeti verecek şekilde dış paydaş kullanımına uygun hale getirilmesi.Üniversite/Fakülte-Sanayi İş Birliği Koordinasyon Mekanizmasının geliştirilmesi.ETÜSEM aracılığıyla topluma açık mühendislik eğitimleri düzenlenecek.Fakülte laboratuvar ve atölyelerinde sanayi kuruluşlarına yönelik kısa süreli uygulamalı eğitim programları oluşturulacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 5.1

Amaç	A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek.					
Hedef	H5.1 Paydaşlarla iş birliği ve katılımcı yönetim anlayışını güçlendirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1 Mezunlarla iletişim faaliyet sayısı	50	4	4	4	Yılda Bir	Yılda Bir
PG5.1.2 Dış paydaş katılımlı toplantı sayısı	50	4	4	4	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARPAM), Dış İlişkiler Ofisi, Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası, ilgili meslek odaları, sanayi ve kamu kuruluşları.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte mezunlarıyla düzenli iletişim ve veri tabanı oluşturma süreci henüz sistematik değildir.Dış paydaş görüşleri eğitim ve müfredat planlamasında yeterince etkin kullanılmamaktadır.Fakülte–mezun–sektör iletişimini güçlendirecek düzenli toplantı mekanizmaları eksiktir.Kalite güvencesi sürecinde dış paydaş katkısı sınırlı kalmaktadır.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Fakülte Mezun Bilgi Sistemi'nin kurulması ve düzenli güncellenmesi.Dış paydaş görüşlerinin alınacağı yıllık danışma kurulu toplantılarının planlanması.Mezunlarla sürdürülebilir iletişim ağının oluşturulması (web portalı, sosyal medya grupları, e-bülten).Fakülte paydaşlarıyla ortak projeler ve etkinliklerin artırılması.Katılımcı yönetim anlayışını destekleyen fakülte içi karar alma süreçlerinin yaygınlaştırılması.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mezun iletişim bilgilerinin güncelliğini korumakta zorluk yaşanması.Paydaş toplantılarına katılım oranlarının düşük olması.Paydaş görüşlerinin uygulanabilir politika ve projelere dönüştürülememesi.Fakülte içi iş yükü nedeniyle dış paydaş ilişkilerinin ikinci planda kalması.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fakülte düzeyinde "Mezun ve Paydaş İlişkileri Komisyonu" kurulacak.Her yıl "Fakülte Paydaş Toplantısı" düzenlenecek.Mezun ve paydaş katkılarına dayalı müfredat güncelleme süreci geliştirilecek.Fakülte web sitesinde "Mezunlar ve Paydaşlar Platformu" oluşturulacak.Paydaşlarla ortak yürütülecek toplumsal katkı ve eğitim projeleri desteklenecek.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 5.2

Amaç	A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek.					
Hedef	H5.2 Eğitim, araştırma ve sosyal alanlarda fakülte fiziki altyapısını iyileştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1 Laboratuvar, derslik ve sosyal alan iyileştirme sayısı	50	2	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG5.2.2 Tamamlanan/Yenilenen fiziki alan miktarı (m ²)	50	100	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Kalite Komisyonu, Bölüm Başkanlıkları					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı.					
Tespitler	Fakülte binalarında laboratuvar, derslik ve sosyal alanların modernizasyon ihtiyacı bulunmaktadır. Bazı laboratuvarlarda altyapı ve donanım eksiklikleri eğitim-öğretim kalitesini sınırlamaktadır. Sosyal alanların yetersizliği, öğrenci memnuniyetini olumsuz etkilemektedir. Mevcut fiziki alanların kullanım verimliliği artırılmamıştır.					
İhtiyaçlar	Laboratuvar altyapısının güncellenmesi ve yeni teknolojilere uygun hale getirilmesi. Dersliklerin akıllı tahta, projeksiyon ve dijital eğitim sistemleriyle iyileştirilmesi. Öğrenci ve personel için dinlenme, çalışma ve sosyalleşme alanlarının artırılması. Fakülte binası ve çevresinde erişilebilirlik standartlarının iyileştirilmesi. Yeni fiziki alanların planlanmasında sürdürülebilirlik kriterlerinin dikkate alınması.					
Riskler	Yatırım bütçesi yetersizliği nedeniyle projelerin gecikmesi. Yapım ve bakım süreçlerinde tedarik gecikmeleri. Bütçe revizyonları nedeniyle planlanan projelerin ölçeğinin küçülmesi. Fakülte binalarının yaşına bağlı bakım-onarım gereksinimlerinin artması.					
Stratejiler	Laboratuvar, derslik ve ofis alanlarında fiziksel yenileme projeleri yürütülecek. Fakülte binalarında dijital ders altyapısı güçlendirilecek. Öğrenciler için sosyal ve kültürel alanlar (çalışma salonları, yeşil alanlar, dinlenme alanları) geliştirilecek. Erişilebilirlik standartlarına uygun düzenlemeler (engelli rampası, asansör, yönlendirme vb.) tamamlanacak.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



Hedef Kartı 5.4

Amaç	A5. Fakültenin insan kaynaklarını, fiziki ve teknik altyapısını güçlendirmek.					
Hedef	H5.4 Kurumsal aidiyet ve kalite kültürünü geliştirmek.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.4.1 Personel memnuniyet oranı (%)	60	0	50	55	Yılda Bir	Yılda Bir
PG5.4.2 İç eğitim faaliyeti sayısı	40	0	1	2	Yılda Bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kalite Komisyonu, Personel Daire Başkanlığı					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı.					
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve idari personel arasında aidiyet duygusunun kurumsal düzeyde farklılık göstermesi.• Kurumsal kalite yönetimi süreçlerinin tüm personele yeterince yaygınlaştırılmaması.• İç iletişim ve geri bildirim mekanizmalarının sınırlı olması.• Eğitim, seminer ve kalite farkındalık etkinliklerinin sayısının yetersizliği.					
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içi iletişim ve motivasyon mekanizmalarının güçlendirilmesi.• Kalite güvence sistemine tüm personelin aktif katılımının sağlanması.• Kurumsal aidiyet ve motivasyonu artıracak etkinliklerin planlanması.• Fakülte içi eğitim, bilgilendirme ve paylaşım toplantılarının düzenli hale getirilmesi.• Başarıyı teşvik eden ödül ve takdir sistemlerinin geliştirilmesi.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve idari personel arasında iletişim ve iş birliği eksikliği.• Kalite süreçlerinin fazla bürokratik algılanması.• Motivasyonun düşmesine neden olabilecek iş yükü ve kaynak kısıtları.• Kurumsal hedeflerin çalışanlar tarafından sahiplenilmemesi.					
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Fakülte personeline yönelik iç eğitim ve oryantasyon programları düzenlenecek.• Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılacak.• Kalite kültürünün yaygınlaştırılması için bilgilendirme toplantıları ve seminerler düzenlenecek.• Kurumsal aidiyeti güçlendirmek üzere sosyal ve kültürel etkinlikler planlanacak.• Personel motivasyonunu artırmaya yönelik ödül, takdir ve teşekkür uygulamaları geliştirilecek.					
Maliyet Tahmini	Bu hedef kapsamında yapılacak faaliyetlerin finansmanı, Üniversite Stratejik Planı bütçesi kapsamında karşılanacaktır.					



5.4. Maliyetlendirme

Fakülte stratejik planında yer alan hedef ve faaliyetlerin finansmanı, Erzurum Teknik Üniversitesi Stratejik Planı'nda öngörülen bütçe tahsisleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda, fakülte düzeyinde ayrıca maliyet tahmini yapılmamış olup, harcamalar ilgili bütçe kalemleri (Eğitim-Öğretim Hizmetleri, Araştırma-Geliştirme, Kalite Yönetimi ve İnsan Kaynakları Geliştirme) altında yürütülecektir.



BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.1. Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü

Erzurum Teknik Üniversitesi 2026–2027 Stratejik Planı'nda olduğu gibi, Fakültemiz de belirlenen amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü ile sistematik biçimde izler. Bu yaklaşım, stratejik planın yalnızca bir doküman değil, yaşayan bir yönetim ve karar destek aracı olmasını sağlar. PUKÖ döngüsü aşağıdaki adımlardan oluşur:

Planla: Amaç, hedef ve performans göstergeleri doğrultusunda faaliyetlerin planlanması, kaynak tahsislerinin belirlenmesi.

Uygula: Planlanan faaliyet ve projelerin uygulamaya geçirilmesi.

Kontrol Et: Faaliyet sonuçlarının izlenmesi, performans göstergeleriyle kıyaslanarak ölçülmesi, sapmaların analiz edilmesi.

Önlem Al: Gerekli düzeltici ve iyileştirici tedbirlerin alınarak sürecin yeniden planlanması.

6.2. İzleme Süreci

Fakülte Stratejik Planı'nın izleme süreci, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülür. İzleme, plan dönemi boyunca periyodik olarak gerçekleştirilir ve şu aşamalardan oluşur:

- Her bir hedef için belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda veriler toplanır.
- Faaliyet ve projelerin gerçekleşme durumu, öngörülen sıklıklarda ölçülür (6 ayda bir veya yılda bir).
- Elde edilen sonuçlar, hedeflenen değerlerle karşılaştırılarak analiz edilir.
- Ulaşılamayan hedefler için gerekçeler belirlenir, düzeltici önlemler planlanır.

6.3. Değerlendirme Süreci

Değerlendirme süreci, planın genel başarısının ve sürdürülebilirliğinin analiz edilmesini kapsar.

Bu kapsamda yıllık faaliyet raporlarına dayalı olarak hazırlanacak izleme raporlarında aşağıdaki hususlara yer verilir:

- Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler,
- İş birliği yapılacak birimler,
- Kullanılan kaynaklar,
- Faaliyetlerin amaç ve hedeflerle tutarlılığı,
- Faaliyet ve projelerin gerçekleşme oranları,
- Sapmaların nedenleri ve alınan önlemler.

6.4. İzleme ve Değerlendirme Komisyonu

Fakültemizde stratejik planın uygulanması, izlenmesi ve raporlanmasından sorumlu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon;

- Dekan (veya görevlendireceği Dekan Yardımcısı),
- Bölüm Başkanları,
- Fakülte Sekreteri,
- Kalite Komisyonu Temsilcisi,
- Stratejik Planlama Sorumlusu,
- İlgili idari personelden oluşur.

Komisyon yılda en az iki kez toplanır ve izleme sonuçlarını Fakülte Kurulu'na sunar.



6.5. Raporlama ve Geri Bildirim

İzleme sonuçları, yıllık faaliyet raporları ve izleme-değerlendirme raporları biçiminde hazırlanır. Bu raporlar Dekanlık tarafından Rektörlüğe (Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na) gönderilir ve Üniversite Stratejik Planı'nın genel değerlendirmesine entegre edilir. Fakülte düzeyinde tespit edilen sorunlar ve iyileştirme önerileri, sonraki plan dönemlerinde dikkate alınır.

6.6. Sürekli İyileştirme

PUKÖ döngüsü kapsamında, planın uygulanmasında elde edilen geri bildirimler;

- Hedeflerin güncellenmesi,
- Performans göstergelerinin revizyonu,
- Süreçlerin sadeleştirilmesi

gibi iyileştirme adımlarına temel oluşturur. Bu sayede Fakülte Stratejik Planı, dinamik, sürdürülebilir ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturulur.

6.7. PUKO Süreçlerine Giriş

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma, yönetim ve destek faaliyetlerinin kalite güvencesi çerçevesinde izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKO) döngüsü esas alınmıştır. Bu kapsamda, fakülte bünyesindeki tüm bölümleri ilgilendiren ve eğitim kalitesini doğrudan etkileyen temel alanlar analiz edilmiş, Bölüm Başkanları Toplantıları, bölümlerden gelen yazılı görüşler, öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri, akreditasyon süreçleri ile ulusal yükseköğretim politika ve yönelimleri dikkate alınarak on (10) ana süreç belirlenmiştir.

Belirlenen bu süreçler, eğitim programlarının tasarımından ölçme-değerlendirmeye, öğrenci geri bildirimlerinden fiziksel altyapıya, akademik kadro planlamasından yönetim mekanizmalarına ve stratejik uyuma kadar fakülte faaliyetlerinin bütünü kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Her bir süreç, fakülte düzeyinde ele alınmış Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al aşamaları çerçevesinde sistematik olarak değerlendirilmiştir. Bu yaklaşım ile fakülte bünyesinde yalnızca mevcut durumun tespiti değil, aynı zamanda kanıta dayalı değerlendirme, şeffaf karar alma ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaştırılması hedeflenmiştir.

SÜREÇ-1

Program Çıktıları (PÇ), Öğrenme Çıktıları (ÖÇ) ve Ders Bilgi Paketleri Uyumu

Planla (P): Fakülte bünyesindeki bölümlerde program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanma biçimlerinde farklılıklar bulunduğu, ders-çıkıtı ilişkilendirmelerinin bütüncül ve izlenebilir bir yapıda olmadığı tespit edilmiştir. Bölüm Başkanları Toplantılarında ve MÜDEK sürecinde elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, program çıktılarının fakülte genelinde ortak bir çerçevede ele alınması ve ders bilgi paketlerinin bu çıktılarla tutarlı hâle getirilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda, program çıktılarının standardize edilmesi, ders bilgi paketlerinde ortak bir yapı oluşturulması ve öğrenci bazlı izlemeye imkân sağlayacak bir sistemin kurulması planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, program çıktıları ve ders bilgi paketlerine ilişkin konular Fakülte Bölüm Başkanları Toplantılarında gündeme alınmıştır. Bu kapsamda, fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde kullanılan program çıktılarının ortak bir çerçevede ele alınması, ders-çıkıtı ilişkilendirmelerinin sade ve izlenebilir hâle getirilmesi yönünde kararlar alınmıştır.

Alınan kararlar doğrultusunda, bölümlerin ders bilgi paketleri gözden geçirilmiş; program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilerin tutarlı biçimde kurulmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Ders bilgi paketlerinin içerik ve yapı açısından uyumlu hâle getirilmesi amacıyla bölümler arası koordinasyon sağlanmış ve uygulamalar kayıt altına alınmıştır.



Kontrol Et (K): Gerçekleştirilen uygulamaların etkililiği, bölüm başkanlarından alınan geri bildirimler, ders bilgi paketlerinin güncel durumu ve MÜDEK süreci kapsamında yapılan değerlendirmeler aracılığıyla incelenmiştir. Yapılan incelemelerde, program çıktılarının daha sade ve anlaşılır hâle getirildiği, ders-çıkıtı ilişkilendirmelerinde önceki dönemlere kıyasla daha tutarlı bir yapı oluşturulduğu gözlemlenmiştir.

Bununla birlikte, bazı ders bilgi paketlerinde ifadelerin standardizasyonu ve güncelleme sıklığı açısından iyileştirmeye açık alanlar olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, sürecin sürekli izlenmesi ve geliştirilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur.

Önem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda, program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin düzenli aralıklarla gözden geçirilmesine ve gerekli güncellemelerin fakülte genelinde eşgüdümlü şekilde yapılmasına karar verilmiştir. Ders bilgi paketlerinde ortak dil ve yapı kullanımının sürdürülmesi, yeni açılan derslerin bu çerçeveye uygun olarak tanımlanması ve sürecin bir sonraki eğitim-öğretim döneminde de izlenmesi yönünde önlemler alınmıştır. Bu kapsamda alınan kararlar, bir sonraki planlama dönemine girdi oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Program çıktıları ve ders bilgi paketlerinin uyumuna ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin uygulandığı, uygulamaların değerlendirilerek iyileştirmeye açık yönlerin belirlendiği ve gerekli önlemlerin alındığı görülmüştür. Bu doğrultuda, Süreç-1 kapsamında PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-2

Ders Dosyaları, Ders İzlenceleri ve MÜDEK Dokümantasyon Süreci

Planla (P): Ders dosyalarının ve ders izlencelerinin hazırlanmasında bölümler arasında format ve içerik açısından farklılıklar bulunduğu, bazı derslere ait dokümantasyonun eksik olduğu belirlenmiştir. Öz değerlendirme raporları ve MÜDEK değerlendirme süreci kapsamında, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kanıt temelli izlenebilmesi için ders dosyalarının standart, güncel ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda, fakülte genelinde ortak ders dosyası standartlarının belirlenmesi ve dokümantasyon sürecinin sistematik hâle getirilmesi planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, ders dosyaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin sistematik ve bütüncül biçimde izlenebilmesi amacıyla üniversite genelinde kullanılan UBYS sistemi üzerinden yeni bir uygulama hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, derslere ait ölçme-değerlendirme araçlarının program çıktıları ile ilişkilendirilebilmesini sağlayan PÇ-soru bazlı ilişkilendirme modülü sisteme entegre edilmiştir.

Söz konusu sistemde; her bir ders kapsamında kullanılan ölçme araçlarına ait sorular sisteme yüklenmekte, bu sorular ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilmekte ve öğrencilerin elde ettikleri puanlar soru bazlı olarak sisteme girilmektedir. Böylece, ders dosyalarının oluşturulmasında ihtiyaç duyulan ölçme-değerlendirme verileri standart, izlenebilir ve karşılaştırılabilir bir yapı altında toplanmaya başlanmıştır.

Bu uygulama ile birlikte, fakülte bünyesindeki ders dosyalarının manuel ve dağınık biçimde tutulması yerine, tek bir dijital sistem üzerinden sistematik olarak oluşturulması ve arşivlenmesi hedeflenmiştir. İlgili sistemin 2025-2026 Güz Yarıyılı itibarıyla fakülte genelinde aktif olarak kullanılmasına başlanmıştır.

Kontrol Et (K): Uygulamanın etkililiği, sistemin kullanım durumu ve ders dosyalarının oluşturulma süreci üzerinden izlenmektedir. UBYS sistemi hâlihazırda aktif olarak kullanılmakta olup, ölçme-değerlendirme verilerinin ders dosyalarına bütüncül şekilde yansıtılmasına imkân sağlamaktadır.

Bununla birlikte, uygulamanın 2025-2026 Güz Yarıyılı itibarıyla devreye alınmış olması nedeniyle, çıktılarına ilişkin nicel değerlendirmelerin henüz erken aşamada olduğu görülmüştür. Ancak sistemin, ders dosyalarında format birliği sağlama, ölçme-değerlendirme süreçlerini belgeye dayalı hâle getirme ve



MÜDEK dokümantasyonunu güçlendirme açısından önemli bir potansiyele sahip olduğu değerlendirilmiştir.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen ilk gözlemler doğrultusunda, UBYS üzerinden yürütülen ders dosyası ve ölçme-değerlendirme sürecinin izlenmeye devam edilmesine karar verilmiştir. Sistemden elde edilecek verilerin bir sonraki eğitim-öğretim dönemi sonunda analiz edilerek, ders dosyalarının bütünlüğü, program çıktılarının ölçülebilirliği ve dokümantasyon kalitesi açısından değerlendirilmesi planlanmıştır.

Ayrıca, öğretim elemanlarının sistemi etkin ve doğru biçimde kullanabilmesini sağlamak amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarının sürdürülmesi, gerekli görülen durumlarda sistem kullanımına ilişkin iyileştirmelerin yapılması yönünde kararlar alınmıştır. Bu önlemler, bir sonraki planlama aşamasına girdi oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Ders dosyaları ve MÜDEK dokümantasyon sürecine ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin uygulamaya alındığı, uygulamanın izlenmeye başlandığı ve elde edilen ilk bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik önlemlerin belirlendiği görülmüştür. Bu kapsamda, Süreç-2 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-3

Ölçme-Değerlendirme, Aktif Öğrenme ve Akademik Değerlendirme Çeşitliliği

Planla (P): Bazı derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin sınırlı sayıda araçla yürütüldüğü, dönem içi değerlendirme çeşitliliğinin yeterli olmadığı tespit edilmiştir. Fakülte düzeyinde alınan kararlar doğrultusunda, aktif öğrenmeyi destekleyen ve öğrencinin öğrenme sürecine katılımını artıran ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması ihtiyacı belirlenmiştir. Bu kapsamda, dönem içi değerlendirme sayısının artırılması, farklı ölçme tekniklerinin kullanılması ve akademik değerlendirme süreçlerinin izlenebilir hâle getirilmesi planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin çeşitlendirilmesine yönelik olarak Üniversite Senatosu tarafından alınan karar doğrultusunda uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu karar kapsamında, her ders için dönem sonu final sınavı dışında olmak üzere dönem içinde en az üç farklı ölçme-değerlendirme etkinliğinin uygulanması zorunlu hâle getirilmiştir.

Söz konusu ölçme-değerlendirme etkinliklerinin türleri (ara sınav, kısa sınav, ödev, proje vb.) dersin niteliğine uygun olacak şekilde ilgili öğretim üyesinin sorumluluğunda belirlenmiştir. Bu uygulama ile aktif öğrenmeyi destekleyen ve öğrencinin öğrenme sürecine daha fazla katılımını sağlayan bir değerlendirme yapısının fakülte genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

Kontrol Et (K): Uygulamanın etkililiği, son iki eğitim-öğretim dönemine ait ölçme-değerlendirme verilerinin UBYS sistemi üzerinden incelenmesi yoluyla kontrol edilmiştir. Yapılan kontrollerde, fakülte bünyesindeki tüm derlerde dönem içi değerlendirme sayısına ilişkin senato kararına genel olarak uyulduğu tespit edilmiştir.

Bununla birlikte, bazı derlerde birden fazla ölçme-değerlendirme etkinliğinin UBYS sistemine tek bir değerlendirme kalemi altında girildiği belirlenmiştir. Bu durumun, değerlendirme çeşitliliğinin sistem üzerinden izlenmesini sınırladığı görülmüştür. Tespit edilen dersler ve ilgili öğretim elemanları bilgilendirilerek gerekli geri bildirimler sağlanmıştır.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda, ölçme-değerlendirme etkinliklerinin her birinin UBYS sistemine ayrı ayrı girilmesi gerektiği hususunda öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme ve uyarılar yapılmıştır. Ayrıca, değerlendirme çeşitliliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla her eğitim-öğretim dönemi başında ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin hatırlatıcı nitelikte resmî yazıların ilgili öğretim elemanlarına iletilmesine karar verilmiştir.



Bu önlemlerle birlikte, ölçme-değerlendirme uygulamalarının sistematik olarak izlenmesi ve aktif öğrenmeyi destekleyen değerlendirme yapısının fakülte genelinde korunması hedeflenmiştir. Alınan kararlar, bir sonraki planlama dönemine girdi oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Ölçme-değerlendirme ve aktif öğrenmeye ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin uygulandığı, uygulamaların sistem üzerinden kontrol edildiği ve tespit edilen sınırlı aksaklıklar için gerekli iyileştirme önlemlerinin alındığı görülmüştür. Bu doğrultuda, Süreç-3 kapsamında PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-4

Danışmanlık Sistemi ve Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Planla (P): Danışman-öğrenci toplantıları ve ders değerlendirme anketlerinden elde edilen geri bildirimlerin düzenli ve bütüncül şekilde analiz edilmesine ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine yeterince yansıtılmadığı, bazı yapısal sorunların tekrar ettiği gözlemlenmiştir. Bu doğrultuda, danışmanlık sisteminin etkinliğinin artırılması, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve değerlendirilmesi planlanmıştır. Amaç, öğrenci odaklı bir kalite güvence yaklaşımının fakülte genelinde güçlendirilmesidir.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, danışman-öğrenci ilişkilerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik olarak danışmanların görev ve sorumlulukları fakülte ve üniversite düzeyinde hatırlatılmıştır. Danışmanlık sürecine ilişkin beklentiler, dönemsel bilgilendirmeler ve toplantılar aracılığıyla danışmanlara iletilmiştir.

Bununla birlikte, danışmanlık sistemine ilişkin olarak öğrenciler tarafından her dönem tekrar eden bazı geri bildirimlerin iletildiği görülmüştür. Bu durumun yalnızca bireysel uygulamalarla sınırlı kalmadığı, yapısal bir düzenleme ihtiyacına işaret ettiği değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından alınan karar doğrultusunda, fakültelerde mevcut akademik danışmanlık sistemine ek olarak kariyer danışmanlığı uygulamasına geçilmesine yönelik bir yaklaşım benimsenmiştir.

Kontrol Et (K): Danışmanlık sistemi ve öğrenci geri bildirimlerine ilişkin durum, danışman-öğrenci toplantılarından elde edilen bilgiler ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde, danışmanların bilgilendirilmesine rağmen bazı danışmanlık konularının öğrenciler tarafından her dönem tekrar dile getirildiği tespit edilmiştir.

Bu bulgular, mevcut akademik danışmanlık yapısının öğrenci beklentilerini karşılamada sınırlı kaldığına ve daha bütüncül bir danışmanlık modeline ihtiyaç duyulduğuna işaret etmiştir. Alınan geri bildirimler, üniversite düzeyinde yürütülen değerlendirme süreçlerine girdi olarak sunulmuştur.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda, danışmanlık sisteminin etkinliğini artırmaya yönelik olarak kariyer danışmanlığı uygulamasına geçilmesi kararlaştırılmıştır. Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından alınan bu kararın, fakültelerde 2026 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanması öngörülmektedir.

Bu geçiş sürecinde, kariyer danışmanlığı modelinin kapsamı ve uygulama esaslarının netleştirilmesi, akademik danışmanlık ile kariyer danışmanlığının birbirini tamamlayacak şekilde yapılandırılması planlanmıştır. Alınan bu kararlar, bir sonraki planlama dönemine yönelik önleyici ve iyileştirici adımlar olarak kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Danışmanlık sistemi ve öğrenci geri bildirimlerine ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin mevcut yapı çerçevesinde uygulandığı, geri bildirimlerin sistematik olarak izlendiği ve tekrar eden sorunlara yönelik kurumsal düzeyde yeni bir danışmanlık modelinin planlandığı görülmüştür. Bu kapsamda, Süreç-4 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.



SÜREÇ-5

Öğrenci Projeleri, Bitirme/Tasarım Dersleri ve Proje Günleri

Planla (P): Öğrenci projeleri ve bitirme/tasarım dersleri kapsamında üretilen çıktılar değerli olmakla birlikte, bu çıktılar fakülte düzeyinde bütüncül ve karşılaştırılabilir bir şekilde değerlendirilmemektedir. Proje Günleri uygulamaları ile bu eksikliğin giderilmesine yönelik önemli bir adım atıldığı görülmüş, ancak sürecin daha sistematik hâle getirilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda, öğrenci projelerinin fakülte genelinde görünür kılınması, değerlendirme ölçütlerinin netleştirilmesi ve çıktılara dayalı izleme yapılması planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, öğrenci projeleri ve bitirme/tasarım dersleri kapsamında üretilen çıktıları görünür kılmak amacıyla Proje Günleri uygulaması hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılında fakülte genelinde düzenlenen Proje Günleri etkinliğinde öğrenciler projelerini toplu olarak sunma imkânı bulmuştur.

2024 yılı uygulamasına ilişkin olarak öğrencilerden alınan geri bildirimlerde, projelerin birlikte sunulmasının olumlu karşılandığı, ancak değerlendirme kriterlerinin yeterince şeffaf olmadığı yönünde görüşler iletilmiştir. Bu geri bildirimler, sürecin iyileştirilmesine yönelik önemli bir girdi olarak değerlendirilmiştir.

Bu doğrultuda, 2025 yılında gerçekleştirilen Proje Günleri etkinliğinde bölüm bazlı jüri sistemi uygulanmıştır. Her bölüm için jüri üyeleri belirlenmiş ve jüri üyelerinin kullanacağı değerlendirme kriterleri önceden netleştirilmiştir. Bölümlerin eğitim içerikleri ve proje türleri arasındaki farklılıklar dikkate alınarak, değerlendirme kriterleri bölüme özgü olacak şekilde tanımlanmıştır.

Kontrol Et (K): 2025 yılı Proje Günleri uygulamasının etkinliği, öğrencilerden alınan geri bildirimler ve dekan-öğrenci toplantılarında yapılan değerlendirmeler aracılığıyla izlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde, değerlendirme ve puanlama sürecine ilişkin olarak olumsuz bir geri bildirim alınmadığı görülmüştür.

Bu durum, jüri yapısının ve değerlendirme kriterlerinin netleştirilmesinin sürecin şeffaflığı ve kabul edilebilirliği açısından olumlu bir etki yarattığını göstermiştir. Öğrenci geri bildirimleri, sürecin hedeflenen iyileştirmeleri sağladığını ortaya koymuştur.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen olumlu geri bildirimler doğrultusunda, bölüm bazlı jüri yapısının ve bölüme özgü değerlendirme kriterlerinin uygulanmasına devam edilmesine karar verilmiştir. Proje Günleri sürecinin her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmesi ve değerlendirme ölçütlerinin güncel tutulması planlanmıştır.

Ayrıca, öğrenci geri bildirimlerinin dekan-öğrenci toplantıları aracılığıyla izlenmeye devam edilmesi ve gerekli görülmesi hâlinde değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılması kararlaştırılmıştır. Bu önlemler, bir sonraki planlama dönemine girdi oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Öğrenci projeleri ve bitirme/tasarım dersleri kapsamında yürütülen Proje Günleri uygulamasının planlandığı şekilde hayata geçirildiği, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirildiği ve uygulamanın etkinliğinin izlendiği görülmüştür. Bu kapsamda, Süreç-5 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-6

Dış Paydaşlar, Staj, Mezun ve İşveren Geri Bildirimleri

Planla (P): Dış paydaş toplantıları, staj süreçleri ve mezun geri bildirimlerinden elde edilen verilerin eğitim programlarına daha etkin biçimde yansıtılması gerektiği tespit edilmiştir. Sektör beklentileri ile eğitim çıktıları arasındaki uyumun güçlendirilmesi ihtiyacı ön plana çıkmıştır. Bu doğrultuda, dış paydaş, staj ve mezun geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve program geliştirme süreçlerinde kullanılması planlanmıştır.



Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, dış paydaşlar, staj süreçleri ve mezun geri bildirimlerine ilişkin mevcut uygulamalar değerlendirilmiştir. Ancak 2025 yılı içerisinde, bu başlıklar altında toplanan verilerin sayısal ve nitel açıdan sınırlı kaldığı görülmüştür. Bu durumun, sürecin fakülte genelinde henüz yeterince yapılandırılmamış olmasından kaynaklandığı değerlendirilmiştir.

Buna karşın, dış paydaş ve sektör geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde toplanabilmesi amacıyla İşletme Mesleki Eğitim (İME) uygulaması önemli bir fırsat alanı olarak değerlendirilmiştir. Fakülte bünyesinde 2025–2026 Bahar Yarıyılı itibarıyla İME kapsamında işletmelere gidecek olan öğrenciler aracılığıyla, işveren ve sektör geri bildirimlerinin daha doğrudan ve sağlıklı biçimde elde edilmesi öngörülmüştür.

Kontrol Et (K): Mevcut durumda dış paydaş, staj ve mezun geri bildirimlerine ilişkin uygulamalar gözden geçirilmiş; toplanan verilerin eğitim programlarına yansıtılması açısından yeterli derinlikte olmadığı tespit edilmiştir. Bu tespit, sürecin geliştirilmesine yönelik bir kontrol çıktısı olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte, İME uygulamasının henüz başlamamış olması nedeniyle, bu model üzerinden elde edilmesi planlanan geri bildirimlere ilişkin çıktı bazlı bir değerlendirme yapılamadığı görülmüştür. Bu durum, sürecin izlenmesi gereken bir geçiş döneminde olduğunu göstermektedir.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen bulgular doğrultusunda, dış paydaş ve işveren geri bildirimlerinin daha sistematik biçimde toplanabilmesi amacıyla İME sürecine dayalı bir geri bildirim mekanizması oluşturulmasına karar verilmiştir. İME kapsamında işletmelere giden öğrenciler aracılığıyla, işveren görüşlerinin yapılandırılmış anketler ve değerlendirme formları yoluyla toplanması planlanmıştır.

Bu uygulamanın 2025–2026 Bahar Yarıyılı sonrasında devreye alınması ve elde edilecek verilerin eğitim programlarının gözden geçirilmesinde kullanılması hedeflenmiştir. Böylece, dış paydaş ve sektör geri bildirimlerinin eğitim çıktılarıyla ilişkilendirilebilir hâle getirilmesi amaçlanmaktadır. Alınan bu kararlar, bir sonraki planlama dönemine girdi oluşturacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Dış paydaşlar, staj ve mezun geri bildirimlerine ilişkin sürecin mevcut durumda sınırlı kaldığı açıkça tespit edilmiş; bu durum kontrol aşamasında değerlendirilmiş ve sürecin geliştirilmesine yönelik somut bir iyileştirme planı oluşturulmuştur. İME uygulaması üzerinden yapılandırılacak yeni geri bildirim mekanizması ile sürecin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, Süreç–6 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ–7

Fiziksel Altyapı, Laboratuvarlar, Proje Odaları ve Öğrenme Ortamları

Planla (P): Fakülte bünyesinde bulunan fiziki alanların, laboratuvarların ve proje odalarının kullanımında planlama ve izleme ihtiyacı olduğu belirlenmiştir. Kaynakların etkin ve adil kullanımını sağlamak amacıyla mevcut durumun değerlendirilmesi ve ihtiyaçların sistematik biçimde ele alınması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda, fiziksel altyapının kullanımına yönelik planlamaların yapılması ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesi planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, fakülte bünyesindeki fiziksel altyapının güçlendirilmesine ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik çeşitli adımlar atılmaya başlanmıştır. Bu kapsamda, araştırma ve proje faaliyetlerini desteklemek amacıyla TÜBİTAK destekli bir proje ofisinin fakülte bünyesinde kurulmasına yönelik çalışmalar başlatılmış olup, ilgili ofisin kurulum süreci devam etmektedir. Ayrıca, bölümlerin eğitim ve araştırma ihtiyaçları doğrultusunda yeni laboratuvar altyapılarının kurulması veya mevcut altyapıların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu çerçevede;



- i. Havacılık ve Uzay Mühendisliği bölümü için gaz türbin jet motoru, 3 eksen oto-pilot eğitim ve glass cockpit eğitim altyapılarına yönelik laboratuvar kurulumları,
- ii. Mimarlık bölümü için malzeme laboratuvarı,
- iii. Bilgisayar Mühendisliği bölümü için yapay zekâ laboratuvarı,
- iv. Endüstri Mühendisliği bölümü için ergonomi laboratuvarı

kurulmuş ya da kurulum aşamasına getirilmiştir. Bu çalışmalar, bölümlerin özgün ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmıştır.

Kontrol Et (K): Gerçekleştirilen altyapı geliştirme faaliyetleri, bölüm başkanlıklarından alınan geri bildirimler ve fakülte yönetimi tarafından yapılan değerlendirmeler aracılığıyla izlenmektedir. Kurulumu tamamlanan ve kurulum aşamasında bulunan laboratuvarların, eğitim-öğretim faaliyetlerine ve proje çalışmalarına sağlayacağı katkılar değerlendirilmiştir.

Kurulum süreci devam eden birimler için henüz çıktı temelli nicel değerlendirmeler yapılamamakla birlikte, mevcut gelişmelerin fakülte bünyesindeki öğrenme ve araştırma ortamlarını güçlendirdiği değerlendirilmiştir. Bu durum, sürecin devam eden ve izlenmesi gereken bir aşamada olduğunu göstermektedir.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda, kurulan ve kurulmakta olan laboratuvarların kullanımına ilişkin planlamaların yapılması ve bu alanların etkin kullanımının izlenmesine karar verilmiştir. Ayrıca, proje ofisinin faaliyete geçmesiyle birlikte fakülte genelinde yürütülen araştırma ve proje çalışmalarının desteklenmesi ve izlenmesi hedeflenmiştir.

Bölümlerin ihtiyaçları doğrultusunda yeni altyapı taleplerinin değerlendirilmesi ve mevcut laboratuvarların sürdürülebilirliğinin sağlanması, bir sonraki planlama dönemine yönelik iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir. Alınan bu önlemler, ilgili kararlar çerçevesinde kayıt altına alınmıştır.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Fiziksel altyapı ve öğrenme ortamlarına ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin uygulamaya geçirildiği, altyapı geliştirme çalışmalarının izlenmeye devam edildiği ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme adımlarının belirlendiği görülmüştür. Bu kapsamda, Süreç-7 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-8

Akademik Kadro Planlaması, Ders Görevlendirmeleri ve İş Yükü Dengesi

Planla (P): Ders görevlendirmeleri ve akademik iş yükü dağılımlarında denge sağlanmasının eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği açısından önemli olduğu tespit edilmiştir. Bazı dönemlerde ders yüklerinin yoğunlaşması, planlama ihtiyacını ortaya koymuştur. Bu doğrultuda, akademik kadronun ders görevlendirmelerinin dengeli ve planlı biçimde yapılması, iş yükü dağılımının izlenebilir hâle getirilmesi planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, akademik kadronun ders görevlendirmeleri ve iş yükü dağılımlarının dengeli biçimde yürütülebilmesi amacıyla bölüm bazında nicel analizler yapılmıştır. Bu kapsamda, fakülte bünyesindeki her bir öğretim üyesinin son iki eğitim-öğretim döneminde yürüttüğü dersler ve ders yükleri çıkarılarak değerlendirilmiştir.

Yapılan bu analizler sonucunda, özellikle Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) programında yaşanan ders açma ve ders yürütücüsü temininde karşılaşılan sorunlar tespit edilmiştir. Tespit edilen bu durum, ders yükü görece düşük olan öğretim üyelerinin sürece dâhil edilmesiyle giderilmiş ve derslerin sağlıklı biçimde yürütülmesi sağlanmıştır.

Ayrıca, fakülte bünyesinde görev yapan araştırma görevlilerinin yürüttükleri tüm fakülte iş ve görevleri, puanlandırma esasına dayalı bir sistem ile kayıt altına alınmaktadır. Bu sistem aracılığıyla, araştırma görevlilerinin idari ve akademik iş yüklerinin dengeli biçimde dağıtılması amaçlanmıştır.



Kontrol Et (K): Gerçekleştirilen ders yükü analizleri ve görevlendirme düzenlemeleri, bölüm başkanlıkları ve fakülte yönetimi tarafından izlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde, ders açma ve yürütme süreçlerinde yaşanan aksaklıkların büyük ölçüde giderildiği ve derslerin planlanan şekilde yürütüldüğü görülmüştür.

Araştırma görevlilerine yönelik uygulanan puanlandırma sistemi sayesinde, fakülte işlerinin paylaşımında daha dengeli bir yapı oluşturulduğu ve iş yükü dağılımının izlenebilir hâle geldiği değerlendirilmiştir. Bu durum, akademik ve idari görevlerin sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlamıştır.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen olumlu sonuçlar doğrultusunda, öğretim üyelerinin ders yüklerinin dönemsel olarak izlenmesine ve ders görevlendirmelerinin bu analizler temelinde yapılmasına devam edilmesine karar verilmiştir. Özellikle program bazlı özel durumların erken aşamada tespit edilerek gerekli düzenlemelerin yapılması hedeflenmiştir.

Araştırma görevlilerine yönelik puanlandırma sisteminin sürdürülmesi ve gerektiğinde güncellenerek iyileştirilmesi planlanmıştır. Bu uygulamaların, bir sonraki planlama dönemine girdi oluşturacak şekilde düzenli olarak değerlendirilmesine karar verilmiştir.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Akademik kadro planlaması ve ders görevlendirmelerine ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin uygulandığı, ders yükü dağılımlarının veri temelli biçimde izlendiği ve tespit edilen sorunlara yönelik gerekli düzenlemelerin yapıldığı görülmüştür. Bu kapsamda, Süreç-8 için PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-9

Fakülte İçi Koordinasyon, Komisyonlar ve Yönetişim Mekanizmaları

Planla (P): Fakülte bünyesinde oluşturulan komisyonlar ve koordinasyon mekanizmalarının daha etkin ve sistematik çalıştırılmasına ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. Karar alma ve uygulama süreçlerinde fakülte genelinde eşgüdümün güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, komisyonların görev tanımlarının netleştirilmesi ve yönetim mekanizmalarının etkinliğinin artırılması planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, fakülte bünyesinde faaliyet gösteren komisyonlar ve çalışma grupları revize edilerek yeniden yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Fakülte Kalite Komisyonu ana çatısı altında Araştırma ve Geliştirme, Eğitim ve Öğretim, Toplumsal Katkı ile Liderlik, Yönetişim ve Kalite başlıklarında çalışma grupları oluşturulmuş ve görev dağılımları netleştirilmiştir.

Ayrıca, fakülte içi koordinasyonu güçlendirmek amacıyla, komisyon başkanları ve ilgili çalışma grubu temsilcilerinin, gündem maddelerine bağlı olarak Bölüm Başkanları Toplantılarına davet edilmesi uygulamasına başlanmıştır. Bu uygulama ile, komisyon çalışmalarının doğrudan karar alma süreçlerine entegre edilmesi ve fakülte genelinde eşgüdümün artırılması hedeflenmiştir.

Kontrol Et (K): Revize edilen komisyon yapılarının işleyişi ve koordinasyon mekanizmalarının etkililiği, Bölüm Başkanları Toplantılarında ele alınan gündemler ve komisyon temsilcilerinin katkıları üzerinden izlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde, komisyonların daha görünür hâle geldiği, alınan kararların ilgili süreçlere daha hızlı yansdığı ve fakülte içi iletişimin güçlendiği gözlemlenmiştir.

Komisyon başkanlarının ve çalışma grubu temsilcilerinin toplantılara katılımının, kararların gerekçelendirilmesi ve uygulanabilirliğinin artırılmasına katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen olumlu bulgular doğrultusunda, komisyonların mevcut yapı ile çalışmalarına devam etmesine ve gündeme bağlı katılım modelinin sürdürülmesine karar verilmiştir. Komisyon görev tanımlarının güncel tutulması, çalışma gruplarının faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi ve ihtiyaç hâlinde yapıların revize edilmesi planlanmıştır.



Ayrıca, fakülte yönetim yapısının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, komisyon çalışmalarının periyodik olarak değerlendirilmesi ve elde edilen çıktılar doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması bir sonraki planlama dönemine girildi olarak belirlenmiştir.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Fakülte içi koordinasyon ve yönetim mekanizmalarına ilişkin olarak planlanan faaliyetlerin hayata geçirildiği, komisyon yapılarının revize edilerek etkinleştirildiği ve karar alma süreçleriyle bütünleştirildiği görülmüştür. Bu doğrultuda, Süreç-9 kapsamında PUKO döngüsü kapatılmıştır.

SÜREÇ-10

Stratejik Uyum, Yeni Eğitim Modelleri ve Dış Politika Etkileri

Planla (P): Ulusal yükseköğretim politikaları, yeni eğitim modelleri ve akreditasyon süreçlerinin fakülte üzerindeki olası etkilerinin önceden değerlendirilmesi gerekliliği tespit edilmiştir. Özellikle yeni eğitim modellerine ilişkin risklerin ve fırsatların analiz edilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda, stratejik uyumun izlenmesi, olası risklerin önceden değerlendirilmesi ve önleyici planlamaların yapılması planlanmıştır.

Uygula (U): Planlama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda, ulusal yükseköğretim politikalarında gündeme gelen yeni eğitim modelleri fakülte düzeyinde değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı tarafından lisans eğitim sürelerinin üç yıla düşürülebileceğine yönelik açıklamalar, fakülte açısından potansiyel bir stratejik risk ve dönüşüm alanı olarak ele alınmıştır.

Bu gelişmeler doğrultusunda, olası bir kararın fakülte üzerindeki etkilerinin önceden analiz edilebilmesi amacıyla, fakülte bünyesindeki bölümlerde alternatif üç yıllık lisans müfredatlarına yönelik taslak çalışmaların başlatılmasına karar verilmiştir. Bu çalışmalar, mevcut dört yıllık program çıktıları korunacak şekilde, farklı senaryolar üzerinden değerlendirilmekte ve bölüm kurulları düzeyinde tartışılmaktadır.

Kontrol Et (K): Yürütülen taslak müfredat çalışmaları henüz uygulamaya geçmiş bir YÖK kararı bulunmaması nedeniyle senaryo bazlı değerlendirme niteliği taşımaktadır. Bu nedenle, uygulamaya ilişkin çıktı temelli bir değerlendirme yapılmamış; ancak bölümlerden alınan geri bildirimler aracılığıyla sürecin ilerleyişi izlenmiştir.

Yapılan değerlendirmelerde, bölümlerin olası bir yapısal değişikliğe hazırlıklı olmasının, karar alma ve uygulama süreçlerinde fakülteye önemli bir zaman ve uyum avantajı sağlayacağı değerlendirilmiştir. Bu durum, sürecin izlenmesi gereken stratejik bir alan olduğunu ortaya koymuştur.

Önlem Al / İyileştir (Ö): Kontrol aşamasında elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda, üç yıllık lisans programına geçiş ihtimaline yönelik yürütülen taslak çalışmaların sürdürülmesine ve bölümler arası koordinasyonun sağlanmasına karar verilmiştir. Olası bir YÖK kararının alınması hâlinde, fakülte bünyesindeki bölümlerin hazır müfredat senaryoları ile hızlı ve kontrollü biçimde uyum sağlayabilmesi hedeflenmiştir.

Bu kapsamda, stratejik uyumun izlenmesine devam edilmesi, ulusal politika değişikliklerinin fakülte gündemine düzenli olarak alınması ve gerekli görülen durumlarda planlamaların güncellenmesi bir sonraki dönem için önleyici bir yaklaşım olarak belirlenmiştir.

PUKO Kapanış Değerlendirmesi

Stratejik uyum ve yeni eğitim modellerine ilişkin olarak, olası politika değişiklikleri henüz yürürlüğe girmemiş olmakla birlikte, fakülte düzeyinde risklerin önceden değerlendirildiği ve senaryo bazlı hazırlık çalışmalarının başlatıldığı görülmüştür. Bu süreç, önleyici ve proaktif bir kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde ele alınmış olup, Süreç-10 kapsamında PUKO döngüsü izleme ve hazırlık aşamasında kapatılmıştır. Sürecin çıktıları, ilgili ulusal kararların alınmasını takiben yeniden değerlendirilecektir.



6.8. PUKO SÜREÇLERİNE İLİŞKİN GENEL DEĞERLENDİRME VE KAPANIŞ

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi kapsamında belirlenen on (10) ana süreç, PUKO döngüsü çerçevesinde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmış; her bir süreç için planlanan faaliyetler uygulanmış, uygulamalar izlenmiş ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme ve önleyici tedbirler belirlenmiştir.

Süreçlerin değerlendirilmesi sonucunda; bazı alanlarda somut ve ölçülebilir iyileştirmelerin hayata geçirildiği, bazı alanlarda ise gelişimin henüz erken aşamada olduğu ancak bu alanlara yönelik kurumsal düzeyde planlı ve bilinçli adımların atıldığı görülmüştür. Özellikle dış paydaş geri bildirimleri ve yeni eğitim modellerine ilişkin süreçlerde, fakültenin mevcut durumu gerçekçi biçimde değerlendirdiği ve geleceğe yönelik önleyici hazırlıklar yaptığı tespit edilmiştir.

Bu çerçevede, PUKO döngüsü yalnızca bir raporlama aracı olarak değil; fakülte yönetim anlayışının temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmış, zayıf yönler açıkça ortaya konulmuş ve iyileştirme odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Elde edilen çıktıların, bir sonraki planlama döneminde yeni hedeflerin belirlenmesinde ve fakülte kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesinde girdi oluşturması hedeflenmektedir.

Sonuç olarak, belirlenen on (10) süreç kapsamında yürütülen çalışmalarla Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi için PUKO döngüsü kapatılmış, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yeni planlama dönemine geçilmiştir.