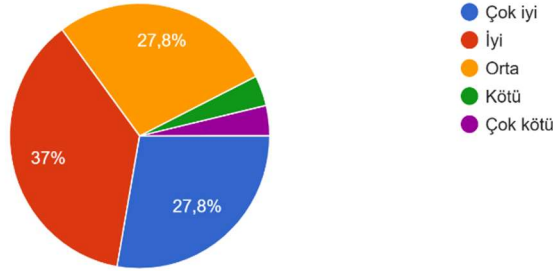


2024-2025 Güz Dönemi

Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Öğrenci Memnuniyet Anketi (Mevcut öğrenciler)

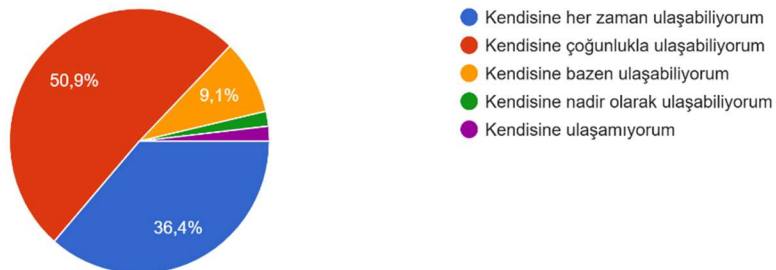
Bu anket, Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik programında öğrenim gören öğrencilerin eğitimle ilgili deneyimlerini ve diğer konulardaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır.

Danışmanlık hizmetinin hangi düzeyde verildiğini düşünüyorsunuz?
54 yanıt



“Danışmanlık hizmetinin hangi düzeyde verildiğini düşünüyorsunuz?” sorusuna katılımcıların %27,8’i “çok iyi”, %37’si “iyi”, %27,8’i “orta”, %3,7’si “kötü” ve %3,7’si “çok kötü” olarak cevap verdi. Katılımcıların %27,8’i “çok iyi” ve %37’si “iyi” olarak yanıt verdi. Bu, danışmanlık hizmetinin çoğunluk tarafından olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. “Orta” yanıtı verenlerin oranı, hizmetle ilgili bazı memnuniyetsizliklerin olabileceğine dikkat çekmektedir. Bu katılımcılar, danışmanlık hizmetini ne kötü ne de iyi olarak değerlendirmektedir, yani beklentilerinin tam anlamıyla karşılanmadığını düşünebilirler. Düşük değerlendirmelerde bulunan katılımcıların memnuniyetsizlik sebeplerini belirlemek için ankete yeni sorular eklenebilir. Sonuçlara göre öğrenciler danışmanlık hizmetinin genel olarak iyi bir düzeyde verildiğini düşünmektedir.

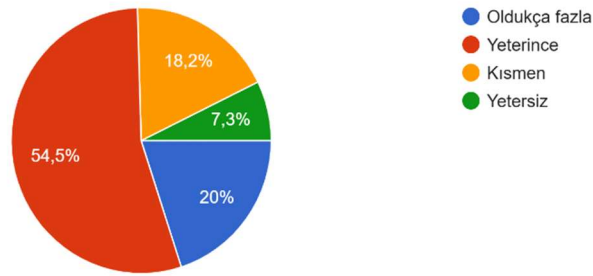
Danışmanınız ile iletişim kurmakta güçlük çekiyor musunuz?
55 yanıt



“Danışmanınız ile iletişim kurmakta güçlük çekiyor musunuz?” sorusuna katılımcıların %36,4’ü “Kendisine her zaman ulaşabiliyorum”, %50,9’u “Kendisine çoğunlukla ulaşabiliyorum”, %9,1’i “Kendisine bazen ulaşabiliyorum”, %1,8’i “Kendisine nadir olarak ulaşabiliyorum” ve %1,8’i

“Kendisine ulaşamıyorum” olarak cevap verdi. Katılımcıların %36,4’ü “her zaman ulaşabildiklerini” ve %50,9’u “çoğunlukla ulaşabildiklerini” belirtmektedir. Bu oranlar, danışmanların büyük ölçüde ulaşılabilir olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %9,1’i danışmanlara “bazen ulaşabildiklerini” belirtmektedir. Bu oran, bazı durumlarda danışmanların erişilebilirliğinin yeterli olmadığına dikkat çekmektedir. Ayrıca oldukça düşük oranlarda olsa da bazı öğrencilerin danışmanları ile iletişime geçemediği gözlenmektedir. Özellikle yoğunluk, tanımlanan danışmanlık saatlerinin öğrencilere uygun olmaması ya da iletişim kanallarının yetersiz kullanımı gibi sebepler incelenebilir. Sonuçlar, danışmanların iletişim konusunda genel olarak başarılı olduğunu göstermektedir.

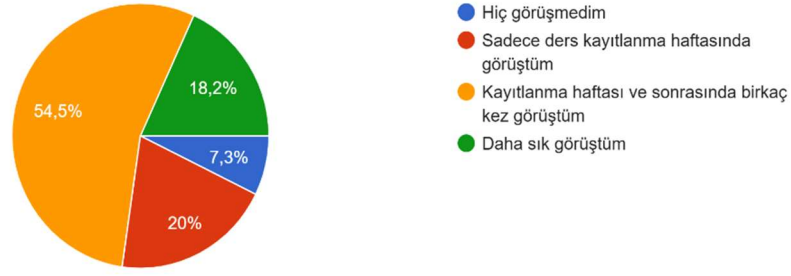
Danışmanlık hizmetinin eğitiminize olumlu yöndeki katkısı hangi düzeydedir?
55 yanıt



“Danışmanlık hizmetinin eğitiminize olumlu yöndeki katkısı hangi düzeydedir?” sorusuna katılımcıların %20’si “oldukça fazla”, %54,5’i “yeterince”, %18,2’si “kısmen” ve %7,3’ü “yetersiz” olarak cevap verdi. Katılımcıların %20’si “oldukça fazla” ve %54,5 “yeterince” seçeneğini işaretlemiş. Bu, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun danışmanlık hizmetinin eğitimlerine olumlu bir katkı sağladığını düşündüğünü göstermektedir. “Kısmen” diyen %18,2’lik bir grup, danışmanlık hizmetinin eğitimleri üzerindeki etkisinin daha sınırlı olduğunu düşünebilir. Bu grup, danışmanlık hizmetinin eğitimlerine doğrudan somut bir katkı sağlayamadığını hissediyor olabilir. %7,3’lük bir grup ise bu etkiyi yetersiz olarak tanımlamaktadır. Sonuçlar, danışmanlık hizmetinin öğrencilerin eğitimine genel olarak olumlu bir etki sağladığını göstermektedir. Ancak, “kısmen” ve “yetersiz” cevapları, danışmanlık hizmetinin bazı alanlarda iyileştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. “Yetersiz” cevabını veren katılımcılara yönelik beklentilerinin neden karşılanamadığını anlamak için açık uçlu anketler düzenlenebilir.

Bir eğitim-öğretim yılına ait dönem içerisinde danışmanınızla ne sıklıkla görüştünüz?

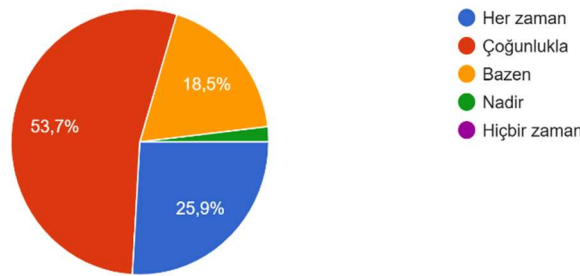
55 yanıt



“Bir eğitim-öğretim yılına ait dönem içerisinde danışmanınızla ne sıklıkla görüştünüz?” sorusuna katılımcıların %7,3’ü “Hiç görüşmedim”, %20’si “Sadece ders kayıtlanma haftasında görüştüm”, %54,5’i “Kayıtlanma haftası ve sonrasında birkaç kez görüştüm” ve %18,2’si “Daha sık görüştüm” olarak cevap verdi. Katılımcıların %54,5’i “kayıtlanma haftası ve sonrasında birkaç kez” ve %18,2’si “daha sık” bir biçimde danışmanlarıyla görüşmüştür. Bu, öğrencilerin önemli bir kısmının danışmanlarıyla düzenli bir iletişim kurabildiğini ve rehberlik alabildiğini göstermektedir. Ancak, sık görüşen grubun (%18,2) daha düşük oranda olması, danışmanlık hizmetinin yoğunluğu ve etkileşim seviyesinin artırılabilirliğini göstermektedir. Ankete katılan katılımcıların küçük bir kesimi danışmanlarıyla hiç görüşmediğini belirtmektedir. Bu durum, danışmanlık hizmetinin öğrenciler tarafından sadece kayıtlanma aşamasında bir işlem desteği olarak algılanmasından dolayı kaynaklanabilir.

Belirlenen danışmanlık ofis saatlerinde danışmanınızla görüşebiliyor musunuz?

54 yanıt

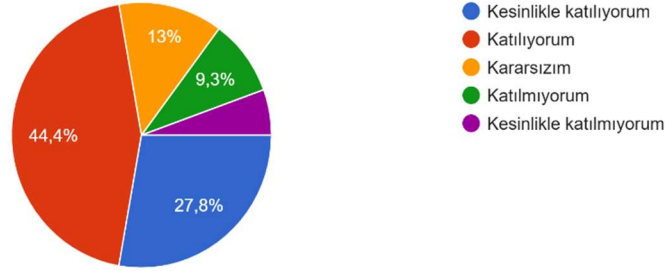


“Belirlenen danışmanlık ofis saatlerinde danışmanınızla görüşebiliyor musunuz?” sorusuna katılımcıların %25,9’u “Her zaman”, %53,7’si “Çoğunlukla”, %18,5’i “Bazen” ve %1,9’u “Nadir” olarak cevap verdi. Katılımcıların hiçbiri “Hiçbir zaman” yanıtını vermedi. %25,9 “Her zaman” ve %53,7 “Çoğunlukla” diyen katılımcılar, ofis saatlerinde danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildiklerini belirtmektedir. Bu oran, danışmanlık hizmetlerinin düzenli ve erişilebilir bir şekilde sunulduğunu göstermektedir. “Hiçbir zaman” seçeneğinin işaretlenmemesi, ofis saatlerinin etkin bir şekilde kullanıldığını ve ciddi bir erişim sorunu olmadığını doğrulamaktadır. %18,5 “Bazen” ve %1,9 “Nadir”

yanıtlarını veren katılımcılar, ofis saatlerinde danışmanlarına ulaşmada zaman zaman zorluk yaşadıklarını ifade etmektedir. Danışmanların öğrenci yoğunluğunun azaltılması gibi düzenlemelere ihtiyaç duyabilir.

Danışmanım yapmam gereken işlemler konusunda beni zamanında ve doğru olarak bilgilendirir.

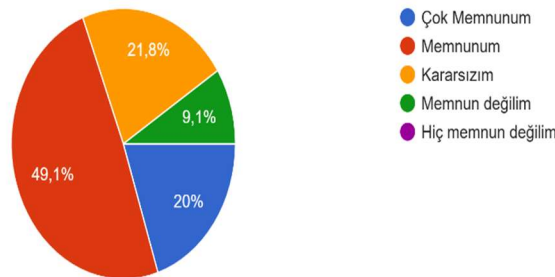
54 yanıt



“Danışmanım yapmam gereken işlemler konusunda beni zamanında ve doğru olarak bilgilendirir” önermesine katılımcıların %27,8’i “Kesinlikle katılıyorum”, %44,4’ü “Katılıyorum”, %13’ü “Kararsızım”, %9,3’ü “Katılmıyorum” ve %5,6’sı “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. %27,8 “Kesinlikle katılıyorum” ve %44,4 “Katılıyorum” diyen katılımcılar, danışmanlarının bilgilendirme konusunda zamanında ve doğru bir şekilde destek sağladığını düşünmektedir. %13 “Kararsızım” seçeneğini işaretleyen katılımcılar, danışmanlarının bilgilendirme performansını net bir şekilde olumlu veya olumsuz olarak değerlendirmemektedir. %9,3 “Katılmıyorum” ve %5,6 “Kesinlikle katılmıyorum” diyen toplam %14,9’luk bir grup, danışmanlarının bilgilendirme süreçlerinde yeterli olmadığını düşünmektedir. Tüm öğrencilerin aynı kalitede bilgi almasını sağlamak için bilgilendirme süreçleri standartlaştırılabilir. Örneğin, önemli tarihler ve yapılacak işlemler hakkında otomatik bildirimler gönderilebilir (e-posta, SMS, mobil uygulama bildirimi vb).

Sorunlarının çözümüne yönelik olarak idari personelin gösterdiği tutumdan

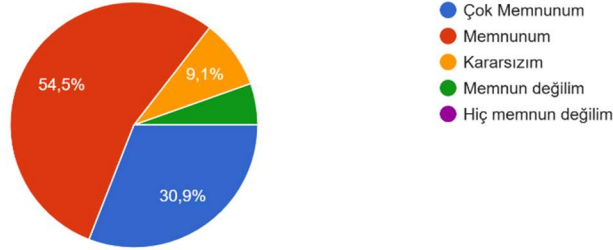
55 yanıt



“Sorunlarının çözümüne yönelik olarak idari personelin gösterdiği tutumdan” katılımcıların %20’si “Çok memnunum”, %49,1’i “Memnunum”, %21,8’i “Kararsızım” ve %9,1’i “Memnun değilim” olarak cevap verdi. Katılımcıların hiçbiri “Hiç memnun değilim” seçeneğini işaretlememiştir. Sonuçlar, idari

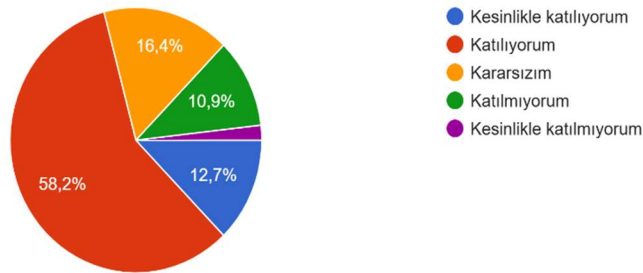
personelin tutumuna ilişkin memnuniyetin genel olarak yüksek olduğunu, ancak nötr ve olumsuz grupların ihtiyaçlarının daha iyi anlaşılması ve karşılanması gerektiğini göstermektedir.

Moleküler biyoloji ve genetik bölümü web sayfasında yayınlanan duyuru ve haberlere ilişkin güncel bilgilere ulaşıyor olmaktan
55 yanıt



“Moleküler biyoloji ve genetik bölümü web sayfasında yayınlanan duyuru ve haberlere ilişkin güncel bilgilere ulaşıyor olmaktan” katılımcıların %30,9’u “Çok memnunum”, %54,5’i “Memnunum”, %9,1’i “Kararsızım” ve %5,5’i “Memnun değilim” olarak cevap verdi. %85,4’lük memnuniyet oranı, web sayfasının genel olarak etkili bir bilgi kaynağı olarak kullanıldığını ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşıladığını göstermektedir. Olumsuz görüşler, duyuruların yeterince sık güncellenmemesi, duyuruların kolayca bulunamaması veya içeriklerin hedef kitlenin ihtiyaçlarına tam olarak hitap etmemesi gibi nedenlerden kaynaklanıyor olabilir.

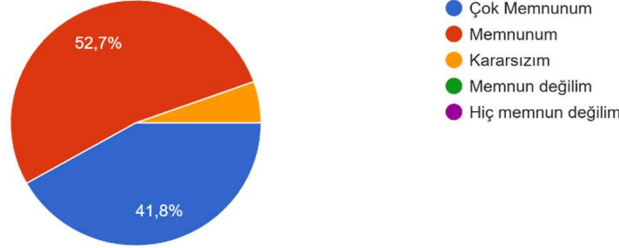
MBG öğrencilerini ilgilendiren bilgilendirmeler ve duyurular zamanında yapılmaktadır.
55 yanıt



“MBG öğrencilerini ilgilendiren bilgilendirmeler ve duyurular zamanında yapılmaktadır” önermesine katılımcıların %12,7’si “Kesinlikle katılıyorum”, %58,2’si “Katılıyorum”, %16,4’ü “Kararsızım”, %10,9’u “Katılmıyorum” ve %1,8’i “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. %12,7 “Kesinlikle katılıyorum” ve %58,2 “Katılıyorum” diyen katılımcılar, bilgilendirme ve duyuru süreçlerinin zamanında yapıldığını düşünmektedir. %10,9 “Katılmıyorum” ve %1,8 “Kesinlikle katılmıyorum” diyen toplam %12,7’lik grup, duyuruların zamanında yapılmadığını düşünmektedir. Zamanında bilgilendirme yapılmadığını düşünen katılımcıların yaşadığı gecikmelerin nedenleri analiz edilmelidir.

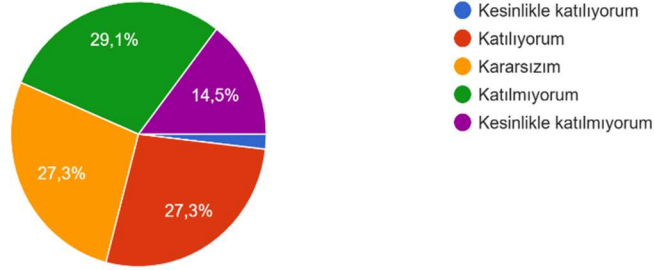
Önemli tarihler veya olaylar için daha erken bilgilendirme yapılabilir. Ayrıca, duyuruların e-posta, SMS veya mobil uygulama bildirim gibi yöntemlerle hatırlatılması sağlanabilir.

Moleküler biyoloji ve genetik bölümüne ilişkin güncel haberlerin sosyal medya üzerinde paylaşılıyor olmasından
55 yanıt



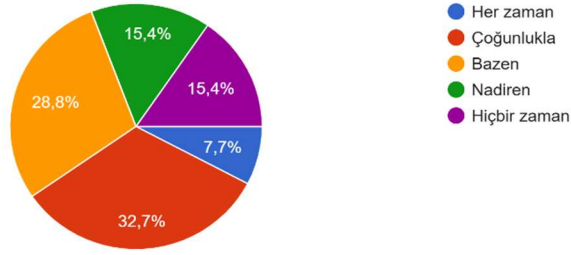
“Moleküler biyoloji ve genetik bölümüne ilişkin güncel haberlerin sosyal medya üzerinde paylaşılıyor olmasından” katılımcıların %41,8’i “Çok memnunum”, %52,7’si “Memnunum” ve %5,5’i “Kararsızım” olarak cevap verdi. Sonuçlar, Moleküler Biyoloji ve Genetik (MBG) bölümünün sosyal medya kullanımına ilişkin genel memnuniyetin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

Öğrenci değişim programları hakkında (Erasmus, vb.) bölümümden bilgi ve destek alıyorum.
55 yanıt



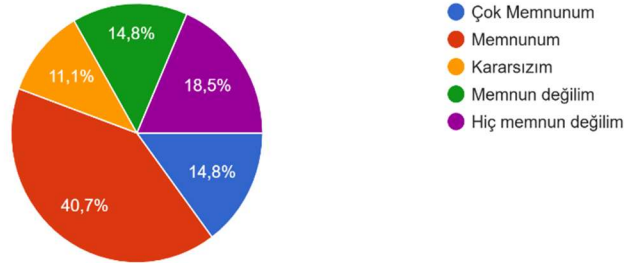
“Öğrenci değişim programları hakkında (Erasmus, vb.) bölümümden bilgi ve destek alıyorum” önermesine katılımcıların %1,8’i “Kesinlikle katılıyorum”, %27,3’ü “Katılıyorum”, %27,3’ü “Kararsızım”, %29,1’i “Katılmıyorum” ve %14,5’i “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Sonuçlar, öğrenci değişim programları konusunda bölümden alınan bilgi ve desteğin yetersiz bulunduğunu veya bu konuda bazı eksikliklerin olduğunu göstermektedir. %29,1 “Katılmıyorum” ve %14,5 “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtları, katılımcıların neredeyse yarısının öğrenci değişim programları hakkında yeterli bilgi ve destek almadığını düşündüğünü göstermektedir. Her yıl öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirici seminerler düzenlenebilir ve tüm öğrenciler bu programların detayları hakkında bilgilendirilebilir. Daha önce Erasmus vb. programlara katılmış öğrencilerin deneyimlerini paylaştığı etkinlikler düzenlenebilir.

Moleküler biyoloji ve genetik bölümünde çalışan idari ve akademik personellere dahili telefon numarası ile ulaşılma durumunuz nedir?
52 yanıt



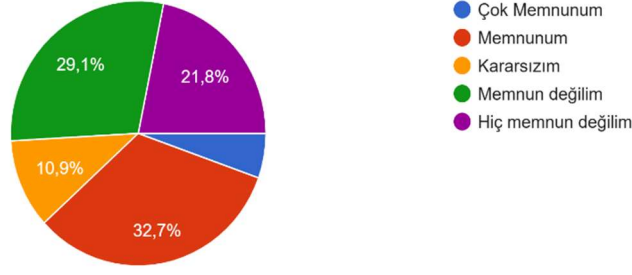
“Moleküler biyoloji ve genetik bölümünde çalışan idari ve akademik personellere dahili telefon numarası ile ulaşılma durumunuz nedir?” sorusuna katılımcıların %7,7’si “Her zaman”, %32,7’si “Çoğunlukla”, %28,8’i “Bazen”, %15,4’ü “Nadir” ve %15,4’ü “Hiçbir zaman” olarak cevap verdi. Ulaşılabilirlik konusunda %30,8’lik olumsuz geri bildirim oranı, memnuniyetsizliğin önemli bir düzeyde olduğuna işaret etmektedir. Sonuçlar, idari ve akademik personele ulaşılabilirlik konusunda önemli bir iyileştirme yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, ek bir soruyla öğrencilerin dahili telefon numarasını ne kadar tercih ettiği de öğrenilmelidir.

Dersliklerin genel temizlik düzeyinden
54 yanıt



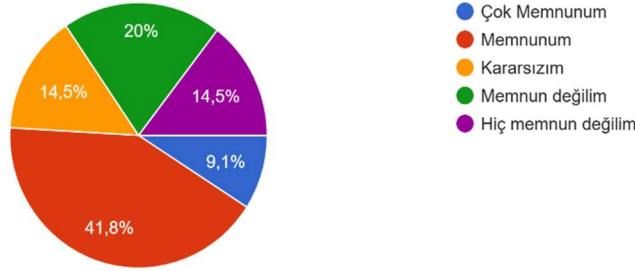
“Dersliklerin genel temizlik düzeyinden” katılımcıların %14,8’i “Çok memnunum”, %40,7’si “Memnunum”, %11,1’i “Kararsızım”, %14,8’i “Memnun değilim” ve %18,5’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Temizlik konusunda ciddi memnuniyetsizlik yaşayan öğrencilerin oranı %33,3’tür. Dersliklerin temizlik düzeyi, öğrencilerin büyük bir kısmı için tatmin edici seviyede değildir. Özellikle yoğun kullanılan derslikler daha sık temizlenebilir.

Kış aylarında öğrenim gördüğüm dersliklerin ısınma düzeyinden
55 yanıt



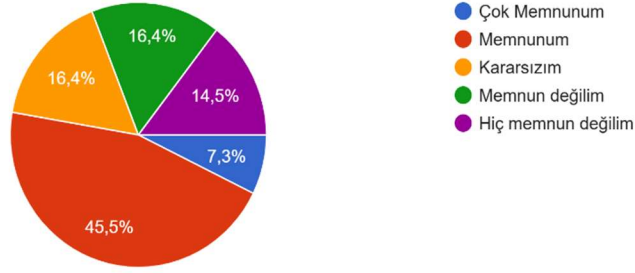
“Kış aylarında öğrenim gördüğüm dersliklerin ısınma düzeyinden” katılımcıların %5,5’i “Çok memnunum”, %32,7’si “Memnunum”, %10,9’u “Kararsızım”, %29,1’i “Memnun değilim” ve %21,8’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Kış aylarında dersliklerdeki ısınma düzeyi, öğrenciler tarafından genellikle yetersiz bulunmuştur. Bu konu ile ilgili büyük bir iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

Öğrenim gördüğüm dersliklerin teknolojik donanımından
55 yanıt



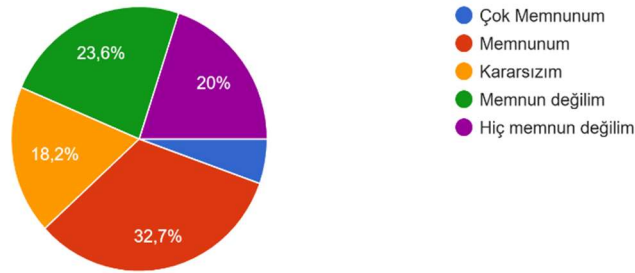
“Öğrenim gördüğüm dersliklerin teknolojik donanımından” katılımcıların %9,1’i “Çok memnunum”, %41,8’i “Memnunum”, %14,5’i “Kararsızım”, %20’si “Memnun değilim” ve %14,5’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Dersliklerin teknolojik donanımı hakkında öğrencilerin yarısından fazlası memnun olsa da, hala büyük bir kısım (%34,5) olumsuz geri bildirimde bulunmaktadır. Bu durum, dersliklerdeki teknolojik altyapının öğrencilerin beklentilerini tam olarak karşılamadığını göstermektedir. Teknolojik altyapının iyileştirilmesi (eski sistemlerin değiştirilmesi vb.) ve teknik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi öğrencilerin memnuniyetini önemli ölçüde artırabilir.

Uygulama derslerinin verildiği laboratuvarların fiziksel koşullarından ve donanımından
55 yanıt



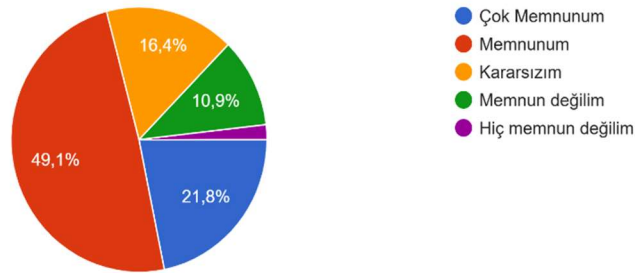
“Uygulama derslerinin verildiği laboratuvarların fiziksel koşullarından ve donanımından” katılımcıların %7,3’ü “Çok memnunum”, %45,5’i “Memnunum”, %16,4’ü “Kararsızım”, %16,4’ü “Memnun değilim” ve %14,5’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Laboratuvarların fiziksel koşulları ve donanımı, çoğu öğrenci tarafından olumlu bir şekilde değerlendirilmiş olsa da, hala önemli bir kısmı (%30,9) olumsuz geri bildirimde bulunmuştur. Bu durum, öğrenci laboratuvarlarına ait koşulların iyileştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Fen fakültesinde yer alan ortak kullanım alanlarının temizliğinden
55 yanıt



“Fen fakültesinde yer alan ortak kullanım alanlarının temizliğinden” katılımcıların %5,5’i “Çok memnunum”, %32,7’si “Memnunum”, %18,2’si “Kararsızım”, %23,6’sı “Memnun değilim” ve %20’si “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Olumsuz geri bildirim veren öğrencilerin oranı %43,6 olup, bu sonuç temizlik konusunda ciddi bir iyileştirme yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Fen fakültesinde sunulan kantin hizmetinden genel olarak
55 yanıt

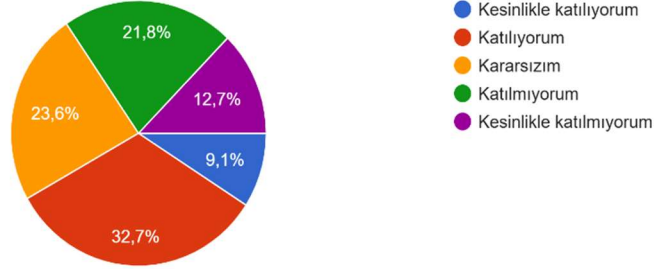


“Fen fakültesinde sunulan kantin hizmetinden genel olarak” katılımcıların %21,8’i “Çok memnunum”, %49,1’i “Memnunum”, %16,4’ü “Kararsızım”, %10,9’u “Memnun değilim” ve %1,8’i “Hiç memnun

değilim” olarak cevap verdi. %21,8’i “Çok memnunum” ve %49,1’i “Memnunum” diyerek, kantin hizmetinden memnun olan katılımcıların oranı %70,9’dur. Bu oran, öğrencilerin büyük bir kısmının kantin hizmetlerinden memnun olduğunu göstermektedir.

Fen fakültesi kantinindeki ürün fiyatları uygundur.

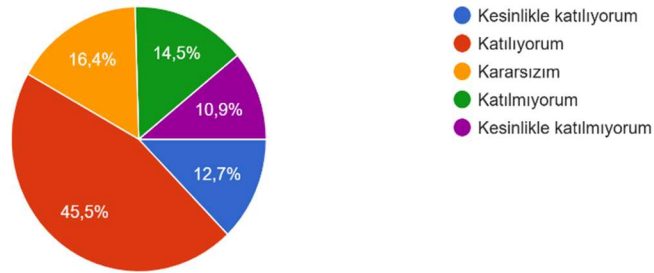
55 yanıt



“Fen fakültesi kantinindeki ürün fiyatları uygundur” önermesine katılımcıların %9,1’i “Kesinlikle katılıyorum”, %32,7’si “Katılıyorum”, %23,6’ü “Kararsızım”, %21,8’i “Katılmıyorum” ve %12,7’si “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Fen Fakültesi kantinindeki ürün fiyatlarına ilişkin katılımcıların %34,5’i olumsuz görüş bildirirken, %41,8’i fiyatları uygun buluyor. Ancak, genel eğilim, fiyatların öğrenciler için daha uygun hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Kantinin temizlik koşulları uygundur.

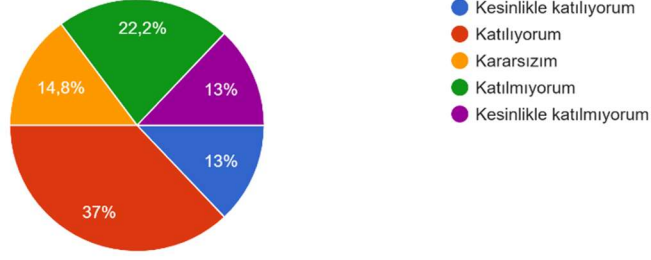
55 yanıt



“Kantinin temizlik koşulları uygundur” önermesine katılımcıların %12,7’si “Kesinlikle katılıyorum”, %45,5’i “Katılıyorum”, %16,4’ü “Kararsızım”, %14,5’i “Katılmıyorum” ve %10,9’u “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Fen Fakültesi kantinindeki temizlik koşulları, öğrenci geri bildirimlerine göre genellikle olumlu bir şekilde değerlendirilmiş, ancak %25,4 oranındaki olumsuz geri bildirim, temizlikte bazı eksikliklerin olduğunu göstermektedir. Bu konuda yapılacak iyileştirmeler, öğrencilerin kantin hizmetlerine olan memnuniyetini artırabilir. Bu üç soruyu topluca değerlendirdiğimizde, temizlik koşullarına göre fiyatlar konusunda daha geniş bir memnuniyetsizlik olduğu gözlenmektedir.

Fen fakültesinde sunulan fotokopi hizmetleri fiyat olarak uygundur.

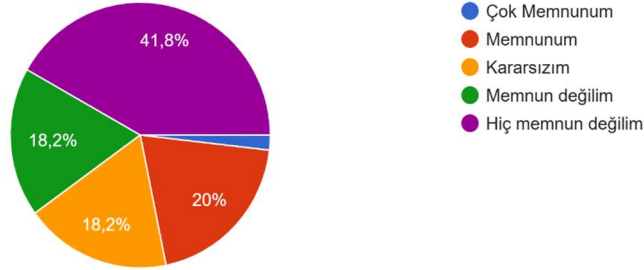
54 yanıt



“Fen fakültesinde sunulan fotokopi hizmetleri fiyat olarak uygundur” önermesine katılımcıların %13’ü “Kesinlikle katılıyorum”, %37’si “Katılıyorum”, %14,8’i “Kararsızım”, %22,2’si “Katılmıyorum” ve %13’ü “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. %13’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve %37’si “Katılıyorum” diyerek, fotokopi hizmetlerinin fiyatlarını uygun bulan katılımcıların oranı %50’dir. %14,8’i “Kararsızım” diyerek, fotokopi fiyatları konusunda kesin bir görüş bildirmeyen öğrencilerin oranı %14,8’dir. %22,2’si “Katılmıyorum” ve %13’ü “Kesinlikle katılmıyorum” diyerek, fotokopi hizmetlerinin fiyatlarını uygun bulmayan katılımcıların oranı %35,2’dir. Öğrenciler için fotokopi fiyatlarının daha makul seviyelere çekilmesi, genel memnuniyeti artırabilir.

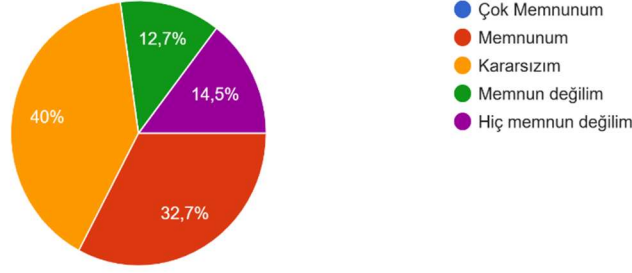
Fen fakültesi çevresindeki yeşil alan yeterliliğinden

55 yanıt



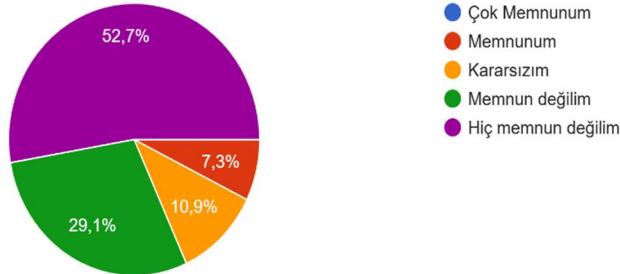
“Fen fakültesi çevresindeki yeşil alan yeterliliğinden” katılımcıların %1,8’i “Çok memnunum”, %20’si “Memnunum”, %18,2’si “Kararsızım”, %18,2’si “Memnun değilim” ve %41,8’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. %1,8’i “Çok memnunum” ve %20’si “Memnunum” diyenlerin toplam oranı %21,8’dir. Bu, öğrencilerin yalnızca beşte birinin mevcut yeşil alanlardan memnun olduğunu göstermektedir. %18,2’si “Memnun değilim” ve %41,8’i “Hiç memnun değilim” diyenlerin toplam oranı %60’tır. Öğrenciler fen fakültesi çevresindeki yeşil alanları yetersiz bulmaktadır. Öğrencilerle düzenli olarak geri bildirim anketleri yapılarak, yeşil alanlarla ilgili talepler ve beklentiler belirlenebilir.

Fen fakültesinde engelli bireylere yönelik fiziki yapı yeterliliğinden
55 yanıt



“Fen fakültesinde engelli bireylere yönelik fiziki yapı yeterliliğinden” katılımcıların %32,7’si “Memnunum”, %40’ı “Kararsızım”, %12,7’si “Memnun değilim” ve %14,5’i “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Ankette yer alan bu soru için “Çok memnunum” seçeneği işaretlenmedi. Sonuçlar, Fen Fakültesi'nde engelli bireyler için sunulan fiziki yapı yeterliliğinin geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Katılımcıların %32,7’si “Memnunum” demiştir. %40’lık oran ile en büyük grup, engelli bireylere yönelik fiziki yapı yeterliliği konusunda “Kararsızım” cevabını vermiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, mevcut fiziki yapıların yeterliliği konusunda net bir değerlendirme yapamamıştır. Bu durum, belki de engelli bireylere yönelik yapıların görünürlüğünün düşük olmasından ya da öğrencilerin bu konuyla ilgili farkındalıklarının yetersiz olmasından kaynaklanıyor olabilir. Öğrenciler arasında, fakülte bünyesinde engelli bireyler için sunulan imkanlar hakkında farkındalık artırılmalıdır. Katılımcıların %12,7’si “Memnun değilim” ve %14,5’i “Hiç memnun değilim” cevabını vermiştir. Bu oran, ankete katılanların dörtte birinden fazlasının mevcut durumdan memnun olmadığını ve iyileştirmelerin gerekliliğini açıkça ortaya koymaktadır. Mevcut durumun daha iyi anlaşılması ve spesifik iyileştirme alanlarının belirlenmesi için engelli bireylerden doğrudan geri bildirim alınabilir.

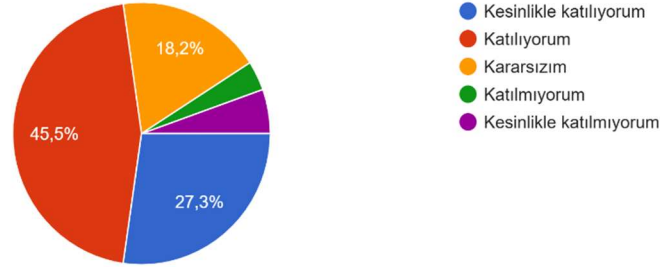
Fen fakültesinde yer alan okuma alanının büyüklüğü ve fiziksel koşullarından
55 yanıt



“Fen fakültesinde yer alan okuma alanının büyüklüğü ve fiziksel koşullarından” katılımcıların %7,3’ü “Memnunum”, %10,9’u “Kararsızım”, %29,1’i “Memnun değilim” ve %52,7’si “Hiç memnun değilim” olarak cevap verdi. Ankette yer alan bu soru için “Çok memnunum” seçeneği işaretlenmedi. Anket sonuçları, Fen Fakültesi'nde yer alan okuma alanının mevcut haliyle öğrencilerin ihtiyaçlarını

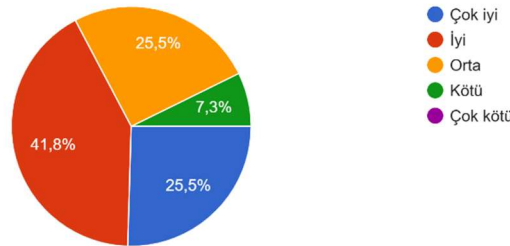
karşılımadığını açıkça ortaya koymaktadır. %81,8 oranında memnuniyetsizlik, bu alanın fakülte yönetimi tarafından bir öncelik haline getirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Erzurum Teknik Üniversitesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğrencisi olduğum için mutluyum
55 yanıt



“Erzurum Teknik Üniversitesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğrencisi olduğum için mutluyum” önermesine katılımcıların %27,3’ü “Kesinlikle katılıyorum”, %45,5’i “Katılıyorum”, %18,2’si “Kararsızım”, %3,6’sı “Katılmıyorum” ve %5,5’i “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Katılımcıların %27,3’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve %45,5’i “Katılıyorum” demiştir. Sonuçlar, Erzurum Teknik Üniversitesi Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğrencilerinin genel olarak üniversite ve bölüm tercihinden memnun olduklarını, ancak bir kısmının kararsız veya olumsuz düşündüğünü ortaya koymaktadır. Öğrencilerin memnuniyetinde, bölümün sunduğu eğitimin kalitesi, fiziki koşullar veya sosyal olanaklar gibi faktörler etkili olabilir. Memnuniyet düzeyini etkileyen spesifik faktörleri belirlemek için ilerleyen anketlerde sorular daha detaylı hale getirilebilir.

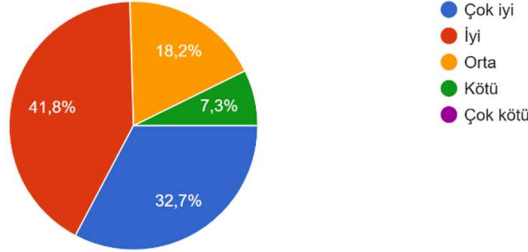
Derslerin içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verilışı
55 yanıt



“Derslerin içerik, kapsam ve amaç yönü ile dönem başında ayrıntılı olarak verilışı”ne katılımcıların %25,5’i “çok iyi”, %41,8’i “iyi”, %25,5’i “orta” ve %7,3’si “kötü” olarak cevap verdi. Bu soru için “çok kötü” yanıtı verilmedi. Ders içeriklerinin ve amaçlarının dönem başında açıklanmasından memnun olanların %67,3’lük oranı, genel olarak bu konuda iyi bir uygulama yapıldığını göstermektedir. Küçük bir kesim (%7,3) bu konuda memnuniyetsizliğini belirtmiştir. “Çok kötü” yanıtının verilmemesi ise, aşırı olumsuz bir durumun olmadığına işaret etmektedir. Bu memnuniyetsizliğin giderilmesi için i) dönem başında öğrencilere, ders içeriklerini ve kapsamını detaylı açıklayan dokümanlar sunulabilir veya

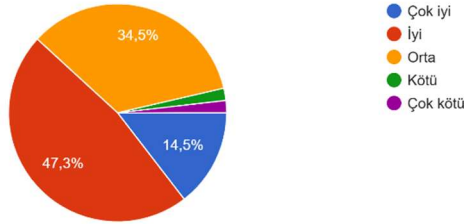
ii) dönem başında, ders içeriklerinin açıklanmasının ardından öğrencilerden gelen soruların yanıtlanacağı kısa oturumlar düzenlenebilir.

Derslerin, önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütülmesi
55 yanıt



“Derslerin, önceden ilan edilen programa uygun olarak yürütülmesi”ne katılımcıların %32,7’si “çok iyi”, %41,8’i “iyi”, %18,2’si “orta” ve %7,3’si “kötü” olarak cevap verdi. Bu önerme için hiçbir katılımcı “çok kötü” yanıtını vermedi. Sonuçlar genel olarak, derslerin önceden ilan edilen programa uygun bir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

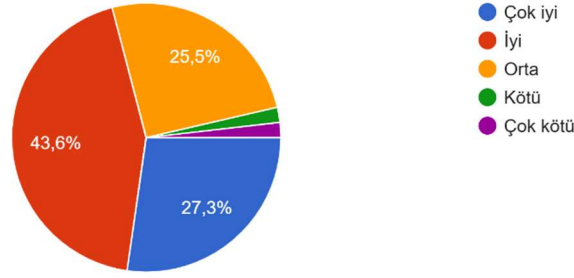
Derslerin öğretiminde kullanılan yöntemlerin yeterliliği
55 yanıt



“Derslerin öğretiminde kullanılan yöntemlerin yeterliliği”nden katılımcıların %14,5’i “çok iyi”, %47,3’ü “iyi”, %34,5’i “orta”, %1,8’i “kötü” ve %1,8’i “çok kötü” olarak cevap verdi. Katılımcıların %14,5’i “çok iyi” ve %47,3’ü “iyi” yanıtını vermiştir. Öğrencilerin yaklaşık üçte biri orta düzey geri bildirim yapmıştır. “Kötü” ve “çok kötü” yanıtları toplamda %3,6 gibi düşük bir oranla sınırlı kalmaktadır. Görsel materyaller, interaktif etkinlikler veya grup çalışmaları gibi modern öğretim yöntemleri daha yaygın hale getirilebilir.

Öğretim elemanlarının derslerine önem vermeleri ve derse hazırlıklı gelmeleri

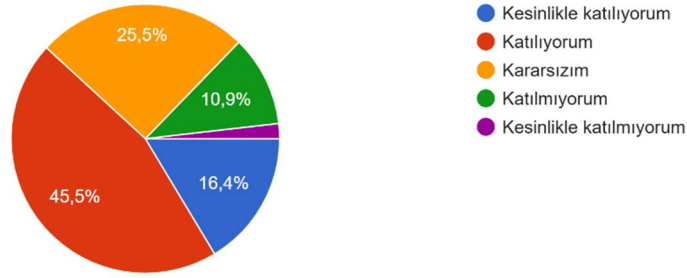
55 yanıt



“Öğretim elemanlarının derslerine önem vermeleri ve derse hazırlıklı gelmeleri”nden katılımcıların %27,3’ü “çok iyi”, %43,6’sı “iyi”, %25,5’i “orta”, %1,8’i “kötü” ve %1,8’i “çok kötü” olarak cevap verdi. Sonuçlar, öğretim elemanlarının derslerine önem vermesi ve hazırlıklı gelmesi konusunda öğrencilerin genel olarak memnun olduğunu göstermektedir.

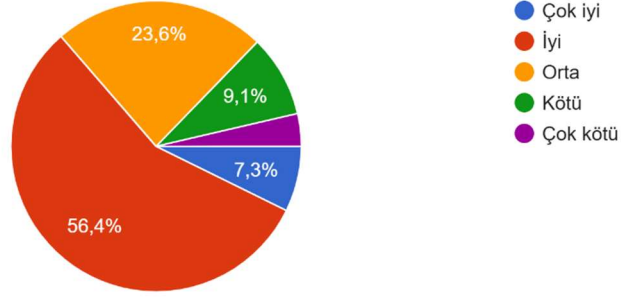
Ders içerikleri alandaki yenilikleri takip edecek şekilde güncellenmektedir.

55 yanıt



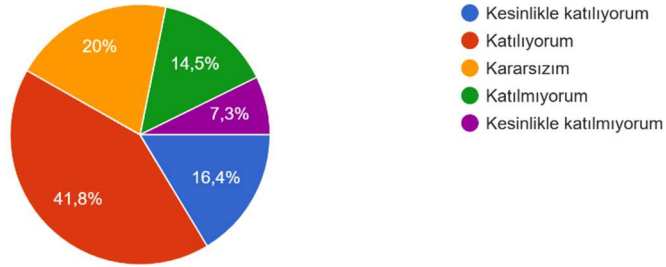
“Ders içerikleri alandaki yenilikleri takip edecek şekilde güncellenmektedir” önermesine katılımcıların %16,4’ü “Kesinlikle katılıyorum”, %45,5’i “Katılıyorum”, %25,5’i “Kararsızım”, %10,9’u “Katılmıyorum” ve %1,8’i “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Katılımcıların %16,4’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve %45,5’i “Katılıyorum” yanıtlarını vererek, ders içeriklerinin yeniliklere uygun olarak güncellendiğine dair genel bir memnuniyet ifade etmiştir. Çeyrek oranındaki kararsızlık, bazı öğrencilerin ders içeriklerinin yenilikleri tam anlamıyla yansıtmayı yansıtmadığına dair şüpheleri olduğuna işaret eder. Katılımcıların %10,9’u “Katılmıyorum” ve %1,8’i “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtlarını vermiştir. Ders içerikleri düzenli aralıklarla, özellikle alandaki yeni bilimsel ve teknolojik gelişmelere uygun olarak güncellenebilir.

Sınavlarda sorulan soruların ders içeriğine uygunluğu
55 yanıt



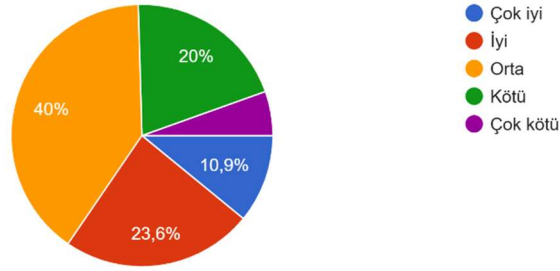
“Sınavlarda sorulan soruların ders içeriğine uygunluğu”ndan katılımcıların %7,3’ü “çok iyi”, %56,4’ü “iyi”, %23,6’sı “orta”, %9,1’i “kötü” ve %3,6’sı “çok kötü” olarak cevap verdi. Katılımcıların %7,3’ü “Çok iyi” ve %56,4’ü “İyi” yanıtlarını vererek, sınav sorularının ders içeriğiyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin %23,6’sı “Orta” seçeneğini işaretlemiştir. Bu sınavların içeriğe uyumunun yeterli ancak geliştirilmesi gereken bazı alanlar olduğunu düşünen bir kitleye işaret etmektedir. %12,7’lik olumsuz geri bildirim ise, sınavların bazı durumlarda ders içeriğini yeterince yansıtmadığına dikkat çekmektedir.

Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları tarafsız davranır.
55 yanıt



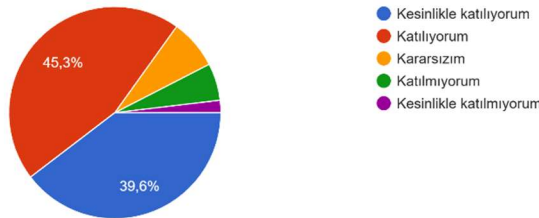
“Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları tarafsız davranır” önermesine katılımcıların %16,4’ü “Kesinlikle katılıyorum”, %41,8’i “Katılıyorum”, %20’si “Kararsızım”, %14,5’i “Katılmıyorum” ve %7,3’ü “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Katılımcıların %16,4’ü “Kesinlikle katılıyorum” ve %41,8’i “Katılıyorum” yanıtlarını vererek, öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tarafsız davranma konusunda genellikle olumlu bir izlenime sahip olduklarını belirtmiştir. %20’lik “Kararsızım” cevabı, bazı öğrencilerin öğretim elemanlarının tarafsızlık durumunu net bir şekilde değerlendiremediklerini göstermektedir. Katılımcıların %14,5’i “Katılmıyorum” ve %7,3’ü “Kesinlikle katılmıyorum” diyerek, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğretim elemanlarının tarafsızlıklarına dair olumsuz bir görüş bildirmiştir. Öğretim elemanları, not verme süreçlerini ve yanıtları hangi kriterlere göre değerlendirildiğini öğrencilere daha açık bir şekilde iletebilir.

Sınav gerçekleştirildikten sonra, sınav sorularına ve cevaplarına ulaşabilme
55 yanıt



“Sınav gerçekleştirildikten sonra, sınav sorularına ve cevaplarına ulaşabilme” katılımcıların %10,9’u “çok iyi”, %23,6’sı “iyi”, %40’ı “orta”, %20’si “kötü” ve %5,5’i “çok kötü” olarak cevap verdi. Katılımcıların %10,9’u “çok iyi” ve %23,6’sı “iyi” yanıtını vererek, sınav sonrası sorulara ve cevaplara ulaşabilme konusunda genel olarak olumlu bir görüş bildirmiştir. %40’lık "orta" cevabı, sınav soruları ve cevaplarına erişimin yeterince iyi olmadığına dair kararsız bir durumu göstermektedir. Katılımcıların %20’si “kötü” ve %5,5’i “çok kötü” yanıtını vererek, sınav soruları ve cevaplarına erişim konusunda ciddi bir memnuniyetsizlik bildirmiştir. Öğrencilere, sınavlardan sonra sorular ve cevaplar hakkında detaylı geri bildirim sağlanabilir. Bu, sadece puanların değil, hangi sorularda hangi hataların yapıldığını da içerecek şekilde yapılabilir. Sınav sonrasında sorulara ve cevaplara ulaşma konusunda yaşanan olumsuzluklar, öğretim üyelerine duyulan tarafsızlık algısını zedeleyebilir.

Dersler yalnızca sınavlarla değil aynı zamanda kısa sınav, ödev veya proje gibi diğer parametrelerle de değerlendirilmektedir.
53 yanıt



“Dersler yalnızca sınavlarla değil aynı zamanda kısa sınav, ödev veya proje gibi diğer parametrelerle de değerlendirilmektedir” önermesine katılımcıların %39,6’sı “Kesinlikle katılıyorum”, %45,3’ü “Katılıyorum”, %7,5’i “Kararsızım”, %5,7’si “Katılmıyorum” ve %1,9’u “Kesinlikle katılmıyorum” olarak cevap verdi. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%84,9’u) derslerin yalnızca sınavlarla değil, farklı değerlendirme yöntemleriyle de değerlendirildiğini düşünmektedir.