ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

FEN FAKÜLTESİ

STRATEJİK PLAN

2026-2027

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER ……..... 2

TABLOLAR DİZİNİ-ŞEKİLLER DİZİNİ ……..…… 3

DEKAN SUNUŞU……..... 4

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN…….. 5

GİRİŞ…….....……. 6

BÖLÜM 1…….. 7

Stratejik Plan Hazırlama Süreci……..... 7

1.1.Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu……..…… 7

1.1.1 Geliştirme Kurulu……..…..... 7

BÖLÜM 2 …….. 8

Durum Analizi……..… 8

2.1. Kurum Tarihçesi……..... 8

2.1.1 Organizasyon Yapısı……..…..... 8

2.2 Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi…….....…..... 9

2.3 Paydaş Analizi…….…..... 10

2.3.1 Dış Paydaş analizi…….....…..... 13

2.3.2 İç Paydaş analizi……..…….....……..... 13

2.8 Kuruluş İçi Analiz…….…..... 19

2.9 Akademik Faaliyetler Analizi…….…….....…..... 24

2.10 Yükseköğretim Sektörü Analizi……..…..... 32

2.11 GZFT Analizi ……..... 59

BÖLÜM 3 ……..... 61

Geleceğe Bakış…….,,,,,,,,,,.....…….. 61

3.1 Vizyonumuz…….....…….. 61

BÖLÜM 4 ……..... 62

Farklılaşma Stratejimiz…….....…... 62

4.1 Konum Tercihimiz…….....…..... 62

4.2 Başarı Bölgesi Tercihimiz……..…..... 62

4.4 Temel Yetkinlik Tercihi ……..... 64

BÖLÜM 5 ……..... 65

Strateji Geliştirme ……..... 65

5.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri……..…..... 65

5.3 Hedef Kartları ……..……..... 72

BÖLÜM 6 ……..... 65

İzleme ve Değerlendirme ……..…….... 94

6.1 Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü……..…….... 94

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1 : Stratejik Plan Komisyonu 7
Tablo 2 : Fakülte Kurulu 9
Tablo 3 : Fakülte Yönetim Kurulu 9
Tablo 4 : Bölüm Bazlı İç Paydaşlar 10
Tablo 5 : Dış Paydaşlar 12
Tablo 6 : Amir Anketi Alt Boyutlarıa İlişkin Memnuniyet Yüzdeleri 13
Tablo 7 : İdari Amirlerin Genel Memnuniyetleri ile Üniversite Personel Memnuniyeti Arasındaki İlişki 14
Tablo 8 : İdari Personel Anketi Alt Boyutlarına İlişkin Memnuniyet Yüzdeleri 15
Tablo 9: İdari Personelin Genel Memnuniyeti ile Personel Memnuniyeti Arasındaki İlişki..... 15
Tablo 10 : Anket Alt Boyutlarına İlişkin Ortalama Puanlar 16
Tablo 11 : Öğrenci Memnuniyeti Anketi Alt Boyutlarına İlişkin Yüzdeler 17
Tablo 12 : Öğrenci Memnuniyeti ile Memnuniyet Alt Boyutları Arasındaki İlişkiler..... 18
Tablo 13 : Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları 19
Tablo 14 : Üniversite Dışında Görevlendirilen Öğretim Üyeleri 19
Tablo 15 : Kadrolarına Göre Akademik Personel Sayıları 19
Tablo 16 : Görev Yerlerine Göre Akademik Personel Sayıları 20
Tablo 17 : İdari Personel Sayıları 20
Tablo 18 : Unvanlarına Göre İdari Personel Sayıları 20
Tablo 19 : Kullanılan Kapalı Alan 22
Tablo 20 : Kapalı ve Açık Spor Alanları 23
Tablo 21 : Fakültemizde Kullanılan Yazılımlar 24
Tablo 22 : Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi 24
Tablo 23 : Birimlere Göre Kontenjan Doluluk Oranları 25
Tablo 24 : Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı 25
Tablo 25 : ERASMUS Programına Katılan Öğrenci Sayısı 25
Tablo 26 : TÜBİTAK Projesi Desteklenme Sayısı 26
Tablo 27 : Akademisyen Başına Düşen SCOPUS Yayın Sayısı 27
Tablo 28 : Akademisyen Başına Düşen WOS Yayın Sayısı 28
Tablo 29 : 2024-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri 29
Tablo 30 : Fakültemiz Bünyesinde Kurulan Kulüp ve Topluluklar 30
Tablo 31 : Akademik Faaliyet Analizi 31
Tablo 32 : Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi 51
Tablo 33 : Sektörel Yapı Analizi 56

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 : Amirlerin Memnuniyetinin Belirleyicileri 14
Şekil 2 : İdari Personel Memnuniyeti Belirleyicileri 16
Şekil 3 : Akademik Personel Memnuniyetinin Belirleyicileri 17
Şekil 4 : Öğrenci Memnuniyetinin Belirleyicileri 18

DEKAN SUNUŞU

Bilimsel bilginin üretimi, yenilikçi düşüncenin geliştirilmesi ve toplumsal ilerlemenin sağlanmasında üniversitelerin rolü her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Erzurum Teknik Üniversitesi'nin 2023–2027 Stratejik Planı doğrultusunda Fen Fakültesi olarak bizler de, bilimin evrensel ilkelerinden ödün vermeden çağın gereklerine uygun bir eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı anlayışı geliştirmeyi hedefliyoruz. Bu doğrultuda hazırladığımız 2026–2027 Stratejik Planı, fakültemizin kurumsal vizyonunu daha ileriye taşımak için belirlediğimiz yol haritasını ortaya koymaktadır.

Fen Fakültesi; matematik, fizik, kimya, moleküler biyoloji ve temel bilimlerin diğer alanlarında yürüttüğü nitelikli eğitim ve araştırma faaliyetleriyle üniversitemizin akademik gücünü desteklemekte, bilgi üretimini bölgesel ve ulusal kalkınmanın hizmetine sunmaktadır. Bu plan döneminde amacımız; araştırma kapasitesini artırmak, ulusal ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek, öğrenci ve akademisyen memnuniyetini yükseltmek, aynı zamanda topluma dokunan sürdürülebilir projeler üretmektir.

2026–2027 döneminde stratejik hedeflerimiz; **araştırma altyapısının güçlendirilmesi**, **yayın ve proje sayılarının artırılması**, **öğrencilerimizin bilimsel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi**, **sanayi ve kamu iş birliklerinin genişletilmesi** ve **dijital dönüşüm süreçlerinin hızlandırılması** olarak belirlenmiştir. Ayrıca, eğitim programlarımızın güncellenmesi, kalite güvence sistemlerinin etkin şekilde uygulanması ve mezunlarımızın istihdam olanaklarının geliştirilmesi de temel önceliklerimiz arasındadır.

Bu stratejik plan, yalnızca hedeflerin sıralandığı bir belge değil, aynı zamanda Fen Fakültesi'nin geleceğe dönük vizyonunun somut bir ifadesidir. Planın hazırlanmasında öğretim elemanlarımızın, idari personelimizin ve öğrencilerimizin görüş ve katkıları titizlikle değerlendirilmiştir. Katılımcı yönetim anlayışıyla şekillenen bu süreç, fakültemizin tüm paydaşlarının ortak iradesini yansıtmaktadır.

Erzurum Teknik Üniversitesi'nin yenilikçi, üretken ve uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir kurum olma vizyonu doğrultusunda Fen Fakültesi olarak biz de üzerimize düşen sorumluluğu kararlılıkla yerine getirmekteyiz. Bilimsel araştırmalarda öncü, eğitimde yenilikçi ve toplumsal katkıda örnek bir fakülte olma hedefiyle çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Bu stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize teşekkür eder, planın fakültemizin gelişimine ve üniversitemizin genel vizyonuna güçlü bir katkı sunmasını temenni ederim.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ümit İNCEKARA

Dekan

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Vizyonumuz

“İnsanlığa değer katan öncü ve saygın bir üniversite olmaktır.”

Misyonumuz

1. İnsanı kuşatan tüm yönleriyle nitelikli bir eğitim sunan,
2. Araştırma öncelikli bir üniversite olarak bölge ve ülke ihtiyaçlarını da dikkate alıp AR-GE faaliyetleri yürüten,
3. Ürettiği bilgi ve sunduğu hizmetlerle bölge ve ülke düzeyinde sosyo-ekonomik kalkınmayı ve yanı sıra girişimcilik ekosistemini destekleyen bir üniversite olmaktır.

Temel Değerlerimiz

“İnsana ve temel haklarına saygılı olma”

Üniversitemiz birey olarak insana, inançlarına, değerlerine, hak ve özgürlüklerine saygıyı tüm faaliyetlerinde ilk önceliği olarak görür.

“Eleştirel düşünceye açıklık”

Üniversitemiz insanlığa ait her türlü gelişimin ve ilerlemenin ancak özgür eleştirel düşünceyle mümkün olabileceğine inanır ve eleştirel düşünce kültürünü destekler.

“Etik değerlere bağlılık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerini etik değerlere bağlı olarak sürdürmeyi, etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmeyi önemser.

“Ortak akıl ve katılımcılık”

Üniversitemiz tüm stratejik kararlarında istişareyi vazgeçilmez bir yönetim anlayışı olarak benimser ve destekler.

“Şeffaflık”

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerinde şeffaf olmayı önemser.

GİRİŞ

Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi, 21. yüzyılın dinamik koşullarına uyum sağlayan, bilgi temelli toplumsal dönüşüme katkı sunan, yenilikçi ve sürdürülebilir bir akademik yapıyı benimseyerek 2026–2027 Stratejik Plan dönemine adım atmaktadır. Fakültemiz bu planlama sürecini, Erzurum Teknik Üniversitesi'nin kurumsal vizyonu ile tam uyum içinde, bilimsel gelişmeyi, eğitimde kaliteyi, toplumsal katkıyı ve uluslararasılaşmayı esas alan bir perspektifle yürütmüştür. Bu doğrultuda öncelikle ülkemizin 12. Kalkınma Planı ve ardından Yükseköğretim Kurulunun en güncel stratejik planı ile eş güdümlü olarak hareket etmek, üniversitemizin 2023-2027 stratejik planı ile uyumlu olmak ana hareket noktasını oluşturmuştur.

Hazırlanan stratejik plan; fakültemizin mevcut durumunun kapsamlı analizine, güçlü yönlerinin pekiştirilmesine, gelişime açık alanların belirlenmesine ve geleceğe yönelik somut hedeflerin oluşturulmasına odaklanmıştır. Süreç, katılımcı bir anlayışla; akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınarak yürütülmüştür. SWOT analizleri, paydaş anketleri ve kurumsal performans verileri doğrultusunda şekillenen bu plan; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet ve yönetişim alanlarında stratejik amaç ve hedefler içermektedir.

Fakültemizin bu dönemdeki temel öncelikleri arasında; çağın gerekliliklerine uygun, eleştirel düşünme yetkinliğine sahip bireyler yetiştirmek; disiplinler arası araştırmaları teşvik etmek; öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmak; paydaş iş birliklerini güçlendirmek ve yerel, bölgesel ve küresel düzeyde etkili bir akademik aktör olmak yer almaktadır.

Bu stratejik plan, fakültemizin gelişim sürecine yön verirken; hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcılık ve kalite odaklılık ilkeleri doğrultusunda uygulamaya konulacaktır. Planın başarıyla hayata geçirilmesi, fakültemizi geleceğe taşıyan güçlü bir yol haritası olacaktır.

BÖLÜM 1: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Stratejik Plan Sürecinin Organizasyonu

2025 yılı içerisinde 2026-2027 Fen Fakültesi Stratejik Plan çalışmalarına başlayan Fakültemiz; Dekanlık tarafından yazılan resmi yazıya göre hareket etmiştir. ETÜ-Fen Fakültesi Stratejik Plan Komisyonu stratejik yönetim sürecine göre hazırlanarak çalışmalarını sürdürmüştür.

1.1.1 Geliştirme Kurulu

Stratejik Plan Komisyonu Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Komisyonu

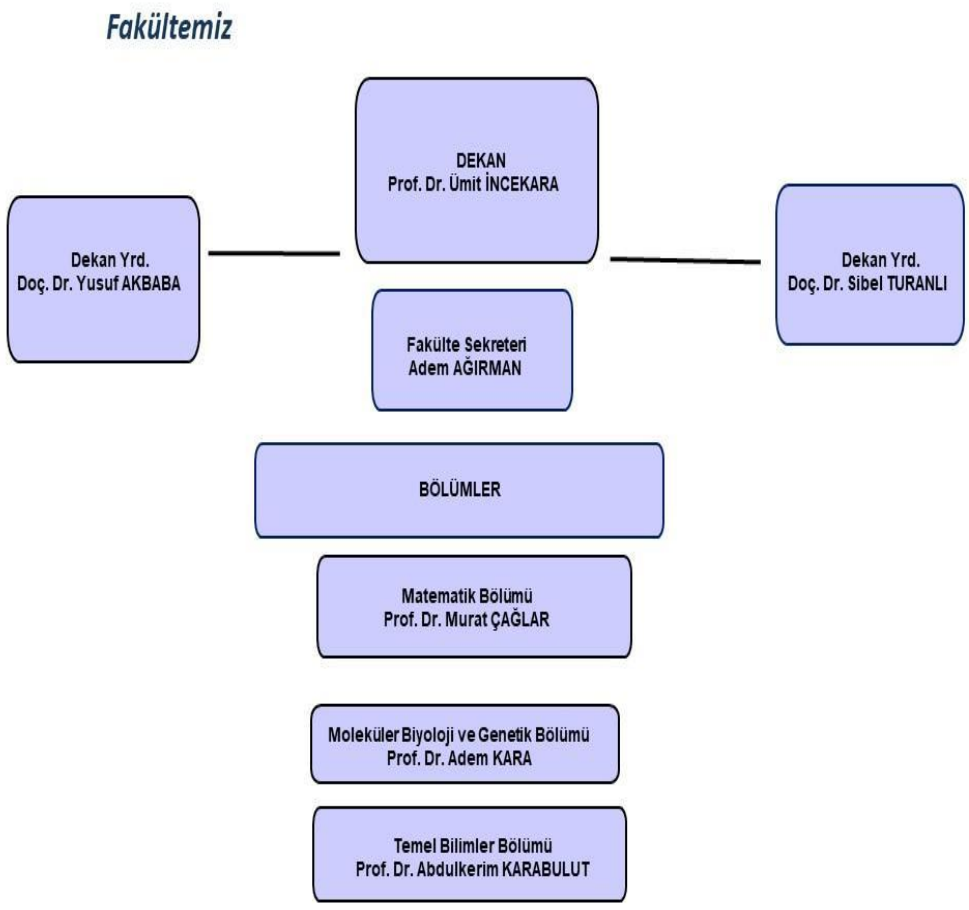
Sıra No	Ünvanı Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. Ümit İNCEKARA	Dekan
2	Doç. Dr. Sibel TURANLI	Dekan Yardımcısı
3	Doç. Dr. Yusuf AKBABA	Dekan Yardımcısı
4	Prof. Dr. Adem KARA	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Başkanı
5	Prof. Dr. Murat ÇAĞLAR	Matematik Bölüm Başkanı
6	Prof. Dr. Abdulkerim KARABULUT	Temel Bilimler Bölüm Başkanı
7	Prof. Dr. Serkan ÖRTÜCÜ	Profesör Temsilcisi
8	Prof. Dr. Ömer Faruk KARATAŞ	Dış Paydaş Temsilcisi
9	Doç. Dr. İsmail BEZİRGANOĞLU	Doçent Temsilcisi
10	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül KASAPOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi
11	Dr. Öğr. Üyesi Onur ÇAMLI	Toplumsal Katkı Temsilcisi
12	Arş. Gör. Abdulmelik AYTATLI	MBG Arş. Gör. Temsilcisi
13	Arş. Gör. Sadullah BULUT	Matematik Böl. Arş. Gör. Temsilcisi
14	Adem AĞIRMAN	Fakülte Sekreteri
15	Fatma GET	Personel ve Özlük İşleri Sorumlusu
16	Arzu ALKANAT	Öğrenci İşleri Bürosu Sorumlusu
17	Asiye REYHAN	Öğrenci Kulüp Temsilcisi

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi, TBMM tarafından 14.07.2010 tarihinde kabul edilen ve 21.07.2010 tarihli 27648 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6005 nolu Kanunun 131. Ek Maddesi uyarınca Üniversiteyi oluşturan altı fakülteden biri olarak kurulmuştur. Fen Fakültesi Fen Fakültesi Moleküler Biyoloji ve Genetik ve Matematik bölümlerinde lisans ve lisansüstü eğitimine devam edilmektedir. Diğer yandan lisans öğrencisi olmamakla birlikte, Temel Bilimler Bölümü Öğretim Üyeleriyle faaliyetlerini sürdürmektedir.

2.1.1 Organizasyon Yapısı



Tablo 2: Fakülte Kurulu

Fakülte Kurulu	
Prof. Dr. Ümit İNCEKARA	Dekan
Prof. Dr. Murat ÇAĞLAR	Matematik Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Adem KARA	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Abdulkerim KARABULUT	Temel Bilimler Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Serkan ÖRTÜCÜ	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Ömer Faruk KARATAŞ	Profesör Temsilcisi
Doç Dr. İsmail BEZİRGANOĞLU	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Sibel TURANLI	Doçent Temsilcisi
Dr. Öğr. Üyesi Onur ÇAMLI	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi

Tablo 3 : Fakülte Yönetim Kurulu

Fakülte Yönetim Kurulu	
Prof. Dr. Ümit İNCEKARA	Dekan
Prof. Dr. Murat ÇAĞLAR	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Adem KARA	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Serkan ÖRTÜCÜ	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Yusuf AKBABA	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Sibel TURANLI	Doçent Temsilcisi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül KASAPOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi

2.2 Önceki Dönem Stratejik Planın Değerlendirilmesi

ETÜ'nün 2023-2027 Stratejik Plan hazırlıklarında, 2018-2022 Stratejik Plan'ı detaylı bir şekilde incelenerek aşağıdaki hususlar tespit edilmiştir:

1. Genel Yapı: Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından gerçekleştirilen dış değerlendirmede 2018-2022 Stratejik Planı sade, anlaşılır ve hedeflere yönelik

bulunmuştur. Buna karşın anahtar performans göstergelerinin gösterilmemesi bir eksiklik olarak görülmüştür.

2. Performans Göstergeleri: Durum tespiti analizlerinde iç paydaşlarımızla yaptığımız görüşmelerde 2018-2022 Stratejik Planına ait göstergelerinin ve hedeflerinin genellikle gerçeği yansıtsa bile bazılarının gerçeği tam olarak yansıtmadığı değerlendirilmiştir.
3. İzleme ve Raporlama: 2018-2022 Stratejik Planında raporlama birimleri ve sıklığı her ne kadar ifade edilse de karmaşık yapısından dolayı raporlama ve izleme tam olarak yapılamamıştır.
4. 2018-2022 Stratejik Planında daha önce yapılan durum belirleme matrislerinden güncelliğini koruyanlar bu planda da devam ettirilmek üzere kullanılmıştır.

2.3. Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaşların görüş ve önerilerinin alınması amacıyla yüz yüze ve çevrimiçi görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde, iç paydaş görüşleri alınırken fakültenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile akademik personelin araştırma faaliyetleri ile ilgili ürün ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. Fakültemizin mevcut durumu ve beklentileri, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak 2026 dönemi stratejik planına yansıtılmıştır.

Bölüm bazlı iç ve dış paydaşlar aşağıda sunulmuştur:

Tablo : 4 Bölüm Bazlı İç Paydaşlar

İÇ PAYDAŞLAR (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK)	
Prof. Dr. Ümit İNCEKARA	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Prof. Dr. Adem KARA	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Prof. Dr. Serkan ÖRTÜCÜ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Prof. Dr. Ömer Faruk KARATAŞ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Prof. Dr. Emre İLHAN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. İsmail BEZİRGANOĞLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. Elanur AYDIN KARATAŞ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. Mehmet Enes ARSLAN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. Ayşenur YAZICI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. . Özlem ÖZDEMİR TOZLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. Hasan Onur ÇAĞLAR	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Doç. Dr. Gözde Büşra EROĞLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Murat TURAN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Özge Çağlar YILDIRIM	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.

Dr. Öğr. Üy. Büşra ALBAYRAK TURGUT	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Ayşe Gül KASAPOĞLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Erkan KARATAŞ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Damla RÜZGAR	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Ebru ÖZTAŞ GÜMÜŞ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Hasan UĞURLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Arş. Gör. Dr. Ayşe ÜSTÜN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Arş. Gör. Dr. Mesut AKYÜZ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Arş. Gör. Emine KARACA SULUKOĞLU	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
Arş. Gör. Abdulmelik AYTATLI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Moleküler Biyoloji ve Genetik Böl.
İÇ PAYDAŞLAR (MATEMATİK)	
Prof. Dr. Murat ÇAĞLAR	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Prof. Dr. Ceren Sultan ELMALI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. İbrahim KARAHAN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Damla YILMAZ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Muhammed YİĞİDER	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Abdullah ÇAĞMAN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Sibel TURANLI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Harun SELVİTOPİ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Ebru ALTIPARMAK YANGAL	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Tuba KATIRCI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Olgun DURMAZ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Onur ÇAMLI	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Dr. Öğr. Üy. Necati Can AÇIKGÖZ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Arş. Gör. Sadullah BULUT	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Arş. Gör. Seda DEMİR	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Zehra Nur ÇETİN	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl., 2. Sınıf Öğrencisi
Zeynel Abidin TÜMER	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl., 3. Sınıf Öğrencisi, Matematik Kulüp Başkanı
Sılanur KAYMAK	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl., 4. Sınıf Öğrencisi

Tablo 5 : Dış Paydaşlar

DIŞ PAYDAŞLAR (MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK)	
Sevgi Demirli	Biyoloji Öğretmeni, Çorum Belediyesi
Bayram Kaş	Gebze Teknik Üniversitesi, İş Geliştirme Uzmanı

Salih Tuncay	Atabay İlaç Sanayi
Elif Hande Fındık	Medsantek Aş.
Saniye Elvan Öztürk	TÜSEB Arge Uzmanı
Melih Şentürk	Girişimci
Handan Uğuz	Atatürk Üniversitesi, Dr. Araştırma Görevlisi
Buğra Daş	Gaziantep Üniversitesi, Öğretim Görevlisi
Elif Aksakal	Lisansüstü Öğrenci
Süleyman Can Öztürk	Hacettepe Üniversitesi, Öğretim Görevlisi
Sibel Rua	TrustLife
Ömer Altıkulaç	Medline Tüp Bebek Merkezi
Emine Altuner	Medline Tüp Bebek Merkezi
Derya Fedayi	Adana Özel Yaşamlab Laboratuvarı
Funda Eskimutlu	Adana Özel Yaşamlab Laboratuvarı
Yaren Nida Tiryaki	Lisansüstü Öğrenci
DIŞ PAYDAŞLAR (MATEMATİK)	
Prof. Dr. Murat ÇAĞLAR	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Doç. Dr. Damla YILMAZ	Erzurum Teknik Üniv. Fen Fak. Matematik Böl.
Prof. Dr. İsa YILDIRIM	Atatürk Üniversitesi, Fen Fakültesi, Matematik Bölümü
Dr. Nurdoğan GÜNER	Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi
Özdal YULADIR	Halkbank Sivrihisar Şube Müdürü
Tutku TURAN	Erzurum Ilıca Borsa İstanbul Yavuz Selim Sosyal Bilimler Lisesi
Erdem GÜNEY	Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü Mezunu
Hayrunnisa KUTAY	Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü 4. Sınıf Öğrencisi

2.3.1 Dış Paydaş analizi

Her bölümümüz kendi dış paydaşlarını belirleyerek değerlendirme toplantılarını yapmıştır. Bu toplantılarda ortak hedeflerde mutabık kalınmıştır. Üzerinde en çok durulan konular aşağıda özet olarak verilmiştir:

- ✔ Dijitalleşme ve hibrit eğitime yönelik hedefler konulmalı,
- ✔ Tekniğe ağırlık vermek ve niteliği yükseltmek hedeflenmeli,
- ✔ Planda gerçekçi olunmalı ve öncelikler doğru tespit edilmeli,

- ✔ Akademik başarının yükseltilmesine yönelik hedefler konulmalı,
- ✔ MEB ile ilgili ortak fiziki alan, kulüp ve standartlaşma iş birlikleri oluşturulmalı,
- ✔ Katılan kurumların işbirliği ile öğrencilere staj imkânı artırılmalı,
- ✔ Öğrencilerde milli ve manevi değerleri artıracak ortak hedefler konulmalı,
- ✔ Kurumlararası işbirliği ile geri dönüşüm projeleri oluşturulmalı,
- ✔ Uzmanlaşmış tematik üniversite hedefleri konulmalı ve yapay zekâya önem verilmeli,
- ✔ Uluslararası akademisyen ve öğrenci hedefleri oluşturulmalı,
- ✔ Müfredatlar çağın gereksinimlerine göre güncellenmeli.

2.3.2 İç Paydaş Analizi

2.3.2.1 İdari Personel (Amirler) Memnuniyetleri

Amirlerin memnuniyetlerinin araştırılmasında kullanılan anket amirlerin üniversiteden memnuniyeti ve personelden memnuniyeti olmak üzere iki bölümden meydana gelmektedir. Tablo 6'da bu bölümlere ait memnuniyet yüzdeleri gösterilmiştir. Amirlerin %87,1'i üniversiteden memnunken %12,9'u bu konuda kararsız kalmıştır. Amirlerin %77,4'ü personelden memnunken %22,6'sı bu hususta kararsız kalmıştır.

Tablo 6: Amir Anketi Alt Boyutlarına İlişkin Memnuniyet Yüzdeleri

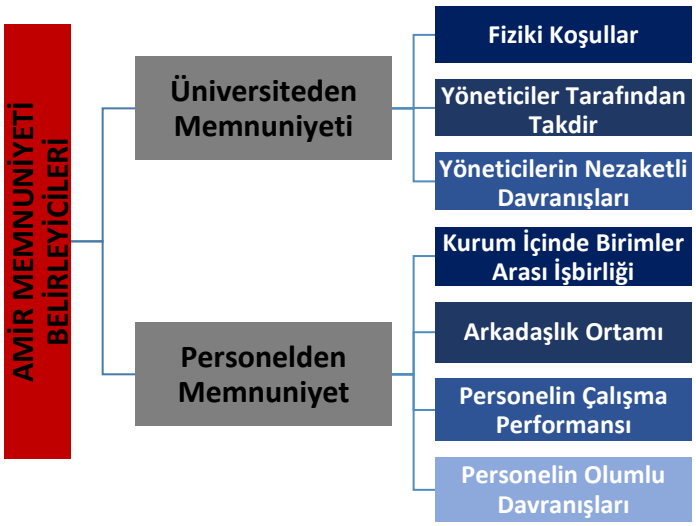
	Memnun Değil	Kararsız	Memnun
Amirlerin Üniversiteden Memnuniyeti	%0	%12,9	%87,1
Amirlerin Personelden Memnuniyeti	%0	%22,6	%77,4

İdari amirlerin memnuniyetleri üzerinde etkili olan faktörlerin araştırılmasında Pearson Ki-Kare analizi kullanılmış olup, Tablo 7'de anlamlı bulunan faktörlere ilişkin Spearman Korelasyon katsayıları verilmiştir.

Tablo 7: İdari Amirlerin Genel Memnuniyeti ile Üniversite ve Personel Memnuniyeti Arasındaki İlişki

Değişken	Spearman Korelasyon Katsayısı	P (İstatistiki Anlamlılık)
Amirlerin Üniversiteden Memnuniyeti	0,448	0,012*
Amirlerin Personelden Memnuniyeti	0,524	0,002*
Not: P İstatistiki açıdan anlamlılık düzeyini göstermektedir. *P<0,05		

Tablo 7'de amir memnuniyetinin belirleyicileri tespit edilmiş olup Şekil 1'de bu belirleyiciler içeriklerine göre özetlenmiştir. Buna göre, üniversitenin fiziki koşullarının artırılması, yöneticiler tarafından başarılı amirlerin takdir düzeylerinin artırılması, yöneticilerin nezaketli davranma düzeylerinin artırılması, kurum içi birimler arasındaki işbirliğinin artırılması, arkadaşlık ortamının geliştirilmesi, personelin çalışma performansının artırılması ve personelin olumlu davranış düzeylerinin artırılması üniversitemizde çalışan amirlerin memnuniyetlerini artırdığı belirlenmiştir.



Şekil 1: Amirlerin Memnuniyetinin Belirleyicileri

2.3.2.2 İdari Personel Memnuniyeti

İdari personel memnuniyetlerinin araştırılmasında kullanılan anket, personelin üniversiteden memnuniyeti üzerine tek bölümden meydana gelmektedir. Tablo 8'de bu bölüme ait ortalama puan verilmiştir. Ortalama puanlara göre idari personelin %57'sinin üniversiteden memnun olduğu ve %36,8'in kararsız olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 8: İdari Personel Anketi Alt Boyutlarına İlişkin Memnuniyet Yüzdeleri

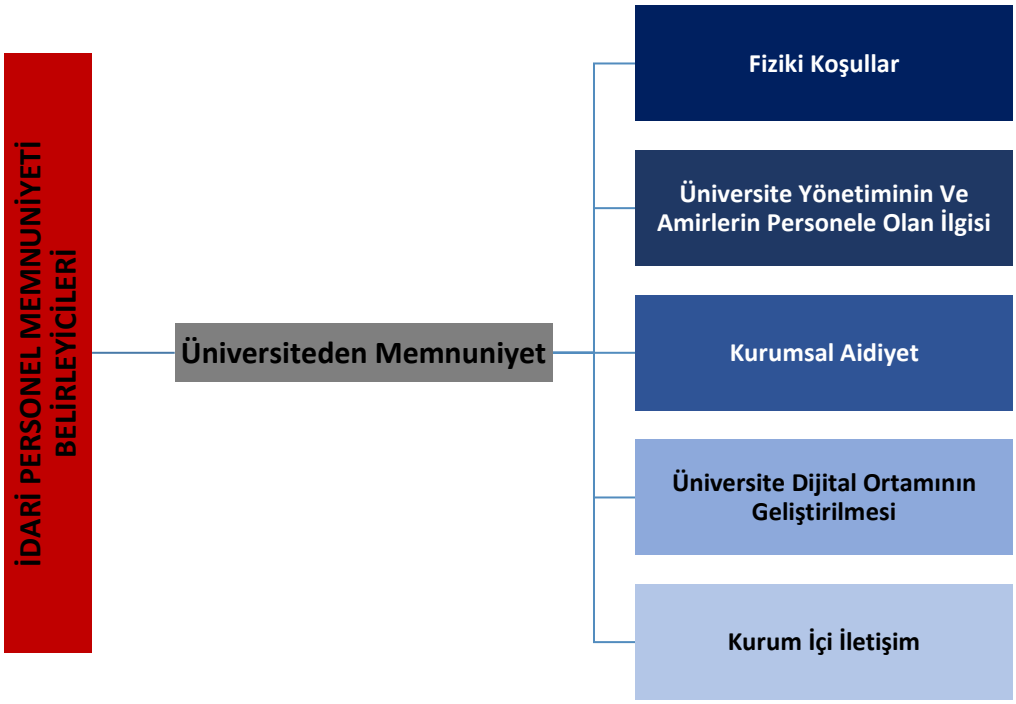
İdari Personelin Üniversiteden Memnuniyeti	Memnun Değil	Kararsız	Memnun
	%13,2	%36,8	%57

İdari personelin memnuniyetleri üzerinde etkili olan faktörlerin araştırılmasında Pearson Ki-Kare analizi kullanılmış olup aşağıdaki tabloda anlamlı bulunan faktörlere ilişkin Spearman Korelasyon katsayıları verilmiştir.

Tablo 9: İdari Personelin Genel Memnuniyeti ile Personel Memnuniyeti Arasındaki İlişki

Değişken	Spearman Korelasyon Katsayısı	P (İstatistiki Anlamlılık)
İdari Personel Memnuniyeti	0,533	0,000*
Not: P İstatistiki açıdan anlamlılık düzeyini göstermektedir. *P<0,05		

Tablo 9'da idari personel memnuniyetinin belirleyicileri tespit edilmiş olup Şekil 2'de bu belirleyiciler içeriklerine göre özetlenmiştir. Buna göre, üniversitenin fiziki koşullarının artırılması, üniversite yönetiminin ve amirlerin personele olan ilgi düzeyinin artırılması, kurumsal aidiyet düzeyinin artması, üniversite dijital ortamının geliştirilmesi ve kurum içi iletişim seviyesinin artırılması üniversitemizde çalışan idari personelin memnuniyetlerini artırdığı belirlenmiştir.



Şekil 2: İdari Personel Memnuniyeti Belirleyicileri

2.3.2.3 Akademik Personel Memnuniyeti

Akademik personelin memnuniyetlerinin araştırılmasında kullanılan anket fiziki imkânlar, sosyo-kültürel ve sağlık olanakları, yönetim-organizasyon ve örgüt kültürü, eğitim ve öğretim olanakları, araştırma ve yayın olanakları, mali olanaklar, iş doyumu, uzaktan eğitim olanakları olmak üzere 8 bölümden meydana gelmektedir. Tablo 10'da bu bölümlere ilişkin elde edilen verilere ait memnuniyet yüzdeleri verilmiştir. Akademik personelin %64,8'i fiziki imkânlardan, %40,7'si sosyo-kültürel ve sağlık olanaklarından, %67,6'sı yönetim organizasyon ve örgüt

kültüründen, %65,7'si eğitim ve öğretim olanaklarından, %49,1'i araştırma ve yayın olanaklarından, %40,7'si mali olanaklardan, %87'si iş doyumundan ve %78,7'sinin ise uzaktan eğitim olanaklarından memnun oldukları belirlenmiştir. Genel memnuniyet açısından ise üniversitemizde çalışan akademisyenlerin %66,7'sinin ETÜ'de çalışmaktan memnun olduğu görülmektedir.

Tablo 10: Anket Alt Boyutlarına İlişkin Ortalama Puanlar

	Memnun Değil	**Kararsız**	**Memnun**
Fiziki İmkânlar	%3,7	%31,5	%64,8
Sosyo-Kültürel ve Sağlık Olanakları	%25,9	%33,3	%40,7
Yönetim Organizasyon ve Örgüt Kültürü	%9,3	%23,1	%67,6
Eğitim ve Öğretim Olanakları	%5,6	%28,7	%65,7
Araştırma ve Yayın Olanakları	%14,8	%36,1	%49,1
Mali Olanaklar	%25,9	%33,3	%40,7
İş Doyumu	%1,9	%11,1	%87
Uzaktan Eğitim Olanakları	%4,6	%16,7	%78,7

Buna göre, üniversitenin fiziki koşullarının geliştirilmesi, sosyo-kültürel ve sağlık olanaklarının artırılması, yönetim-organizasyon ve örgüt kültürünün geliştirilmesi, eğitim ve öğretim olanaklarının artırılması, araştırma ve yayın imkânlarının geliştirilmesi, mali olanakların artırılması, iş doyumu düzeyinin artırılması ve uzaktan eğitim koşullarının geliştirilmesi fakültemizde çalışan akademik personelin memnuniyetini artırdığı belirlenmiştir.



Şekil 3: Akademik Personel Memnuniyetinin Belirleyicileri

2.3.2.4 Öğrenci Memnuniyeti

Öğrencilerin memnuniyetlerinin araştırılmasında kullanılan anket fiziki imkânlar, öğretim üyesi/elemanı memnuniyeti, danışman memnuniyeti, öğrenci işleri memnuniyeti, eğitim memnuniyeti ve uzaktan eğitim memnuniyetinden meydana gelmektedir. Tablo 11'de bu bölüme ait memnuniyet yüzdeleri verilmiştir. Öğrencilerin %46,5'i fiziki imkânlardan, %58,6'sı öğretim üyesi/elemanından, %63,7'si danışmanından, %53'ü öğrenci işlerinden, %42,8'i eğitim biçiminden ve %51'i ise uzaktan eğitim sisteminden memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 11: Öğrenci Memnuniyeti Anketi Alt Boyutlarına İlişkin Yüzdeler

	Memnun Değil	Kararsız	Memnun
Fiziki İmkânlar	%10,2	%43,3	%46,5
Öğretim Üyesi/Elemanı Memnuniyeti	%17,8	%23,5	%58,6
Danışman Memnuniyeti	%15,3	%21	%63,7
Öğrenci İşleri Memnuniyeti	%18,4	%28,6	%53
Eğitim Memnuniyeti	%23,5	%33,7	%42,8
Uzaktan Eğitim Memnuniyeti	%12,2	%36,8	%51

Öğrencilerin memnuniyetleri üzerinde etkili olan faktörlerin araştırılmasında Pearson Ki-Kare analizi kullanılmış olup, Tablo 12'de anlamlı bulunan faktörlere ilişkin Spearman Korelasyon katsayıları verilmiştir.

Tablo 12: Öğrenci Genel Memnuniyeti ile Memnuniyet Alt Boyutları Arasındaki İlişki

Değişken	Spearman Korelasyon Katsayısı	P (İstatistiki Anlamlılık)
Fiziki İmkânlar	0,524	0,000*
Öğretim Üyesi/Elemanı Memnuniyeti	0,509	0,000*
Danışman Memnuniyeti	0,384	0,000*
Öğrenci İşleri Memnuniyeti	0,533	0,000*
Eğitim Olanaklarından Memnuniyet	0,586	0,000*
Uzaktan Eğitim Memnuniyeti	0,267	0,000*
Not: P İstatistiki açıdan anlamlılık düzeyini göstermektedir. *P<0,05		

Tablo 12'de öğrenci memnuniyetinin belirleyicileri tespit edilmiş olup, Şekil 4'te bu belirleyiciler gösterilmiştir. Buna göre, üniversitenin fiziki koşullarının geliştirilmesi, öğretim üyesi/elemanı, danışman, öğrenci işleri, eğitim ve uzaktan eğitimden memnuniyet düzeyinin artırılması, üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin memnuniyetlerini artırdığı belirlenmiştir.



Şekil 4: Öğrenci Memnuniyetinin Belirleyicileri

2.4 Kuruluş İçi Analiz

2.4.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

2010 yılında kurulan akademik ve mesleki yeterlilik ve yetkinliklerin en üst düzeyde olmasını hedefleyen üniversitemiz, öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası seminer, sempozyum, konferans ve araştırma faaliyetlerine katılmaları yönünde her türlü desteği sağlamaktadır. Bu bağlamda kendi alanında uzman, dinamik, girişimci, aktif ve akademik faaliyetlerini araştırma odaklı olarak yürüten öğretim elemanlarımız, kurumsal sorumluluk bilinciyle bilgi ve deneyimlerini etkin bir şekilde kullanarak üniversitemizin "araştırma odaklı öncü üniversite" olma misyonuna katkıda bulunmaya özen göstermektedir.

Fakültemizde toplam 49 akademik personeli bulmaktadır. Üniversite bünyesindeki akademik personelin unvanlarına göre sayıları Tablo 13'te verilmiştir. Üniversite dışından görevlendirilen öğretim üye sayısı Tablo 14'de verilmiştir.

Tablo 13: Unvanlarına Göre Akademik Personel Sayıları

	2025		
	Erkek	**Kadın**	**Toplam**
Profesör	8	2	10
Doçent	11	6	17

Doktor Öğretim Üyesi	8	8	16
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi Doktor	1	1	2
Araştırma Görevlisi	2	2	4
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı	-	-	-
TOPLAM	**30**	**19**	**49**

Tablo 14: Üniversite Dışından Görevlendirilen Öğretim Üyeleri

	2025		
	Erkek	**Kadın**	**Toplam**
Dekan	1	-	1

Fakültemizdeki akademik personelin kadro yerlerine ve cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 15'de verilmiştir.

Tablo 15: Kadrolarına Göre Akademik Personel Sayıları

	Profesör			**Doçent**			**Doktor Öğretim Üyesi**			**Araştırma Görevlisi Doktor**			**Araştırma Görevlisi**			**TOPLAM**		
	E	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**
Fen Fakültesi Dekanlığı	8	2	10	11	6	17	8	8	16	1	1	2	2	2	4	30	19	49

Fakültemizdeki akademik personelin görev yerlerine ve cinsiyetlerine göre dağılımı Tablo 16'da verilmiştir.

Tablo 16: Görev Yerlerine Göre Akademik Personel Sayıları

	Profesör			**Doçent**			**Doktor Öğretim Üyesi**			**Araştırma Görevlisi Doktor**			**Araştırma Görevlisi**			**TOPLAM**		
	E	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**	**E**	**K**	**T**
Fen Fakültesi Dekanlığı	8	2	10	11	6	17	8	8	16	1	1	2	2	2	4	30	19	49

Fakültemizde toplam 10 idari personeli bulmaktadır. Fakültemiz bünyesinde çalışan idari personelin cinsiyete göre dağılımı Tablo 17'de verilmiştir.

Tablo 17: İdari Personel Sayıları

	2025		
	Erkek	**Kadın**	**Toplam**

İdari Personel	5	5	10

Fakültemizdeki idari personelin unvanlarına göre dağılımı Tablo 18'da verilmiştir.

Tablo 18: Unvanlarına Göre İdari Personel Sayıları

Unvan	Sayı
Fakülte Sekreteri	1
Bilgisayar İşletmeni	1
Teknisyen	1
Programcı	1
Büro Personeli	2
Temizlik Personeli	4
Toplam	10

2.4.2 Kurum Kültürü

Başarı odaklı bir kültürümüz bulunmaktadır. Fakültemizde motivasyon ön planda olup, çalışanlar özendirici ve heyecanlandırıcı amaçlar için gönüllü olarak çalışırlar. İşin yapılmasında disiplinden daha çok katılım ve çoğunluğun genel görüşü etkilidir.

Hızlı değişime ve yeni gelişen şartlara ayak uydurabilmek için girişimcilik ve dinamizm fakültemizin olmazsa olmazları arasındadır. Risk almaktan ve esnek olmaktan kaçınmayan yapımız nesilden nesile aktarılacak bir gelenek haline gelmiştir. Büyük vizyonları destekleyen kültür tipine sahip fakültemizde üyeler, göstermiş oldukları çaba miktarına göre değerlendirilirler. Kültürümüzün temelini nitelikli büyümek, yenilik ve yenilik kaynaklarına yönelmek oluşturur. Kararlara katılım, uzun dönemli planlama, çalışma takımları, üyelerin kendini geliştirme fırsatları, aile bireyleri gibi kenetlenme ve bütünleşme kültürümüzün tipik özelliklerini yansıtır.

Fakülte olarak gelecek nesillere yenilikçi bir üniversite aktarmayı hedeflemekteyiz. Yenilikçiliğe olumlu etki sağlayan bir kültür tipini üniversitemize kazandırabilmek için dönemsel olarak dünyada kabul gören ölçeklerle ölçüm yapmaktayız. Ölçümler sonucu elde ettiğimiz verilere dayanarak gerçekleşen sapmaları düzeltmek için çabalamaktayız.

Fakültemizde kullandığımız semboller ve dil hep yeniliği vurgular niteliktedir. Ayrıca törenlerimizde ve hikâyelerimizde bilginin üniversitemizdeki önemi öne çıkarılmaktadır. Böylece aramıza yeni katılanlar neyin önemli olduğunu bilmektedirler ve ona kolayca uyum sağlamaktadırlar.

2025 yılında kurum kültürünü geliştirmek ve desteklemek adına aşağıdaki faaliyetler yapılmıştır:

- Eğitim öğretim yılının ilk haftası Rektör, rektör yardımcısı, dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezi, İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü, Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü Fakülte Değişim Programları Koordinatörü, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Fakülte Öğrenci Kulüpleri akademik danışmanlarının katılımları ile tüm fakültemiz öğrencilerine oryantasyon programı düzenlenmiştir.
- Üniversitemizde düzenlenen Öğrenci Topluluk ve Kulüpleri Tanıtım Festivaline fakültemiz bünyesindeki kulüp ve topluluklar da katılım gerçekleştirmiştir.
- Birinci sınıf öğrencilerine şehrimizi tanıtmak amacıyla şehir gezisi düzenlenmiştir.
- Üniversite rektörünün katılımlarıyla tüm akademik personel ile birlikte akademik kurul toplantısı yapılmıştır.
- Fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü müfredatına Kurum Kültürü dersi eklenmiş ve bu ders kapsamında gerçekleştirilecek akademik etkinliklere katılım sağlamak üzere farklı üniversitelerden 5 öğretim üyesi davet edilmiştir.
- Fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde Önlük Giyme Töreni bu sene başlatılmış olup geleneksel olarak devam ettirilecektir.
- Akademik personel ile yemek organizasyonları ve toplantıları yapılmıştır.
- Fakülte dekanının öğrenciler ile yaptığı Dekan Öğrenci buluşmaları geleneksel hale getirilmiştir.
- Fakültede dilek, şikâyet ve öneriler periyodik olarak görüşülüp, raporlanmış ve üniversite üst yönetimi ile paylaşılmıştır.
- Her eğitim öğretim döneminde fakülte dekanı tarafından akademik ve idari personel ile birebir görüşmeler yapılmıştır.
- Tübitak öğrenci projeleri için üniversite rektörünün katılımıyla bir ödül töreni düzenlenmiştir.

2.4.3 Fiziki Kaynak Analizi

Maliye Bakanlığı Müsteşarı Başkanlığındaki kampüs alanı belirleme kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 20.07.2011 tarihinde havaalanı yolu civarındaki arazi, Erzurum Teknik Üniversitesi kampüs alanı olarak tahsis edilmiştir. Tahsis edilen alan içerisinde üniversitemizin 2025 yılı sonu itibariyle tamamlanmış inşa faaliyetleri, idari ve eğitim-öğretim hizmet birimleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

Tablo 29: Kullanılan Kapalı Alan

KAPALI ALANLAR	ZEMİN GENİŞLİĞİ (m^2)	TOPLAM KAPALI ALAN (m^2)
Fen Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi	3.065	7.124
Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi	1.793	4.700

Öğrenci Yaşam Merkezi-1	2.786	7.600
Öğrenci Yaşam Merkezi-2	2.413	4.025
GENEL TOPLAM	**10.057**	**23.449**

Rektörlük hizmet binası, Rektörlük hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla yönetimsel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde dizayn edilmiş ve Rektörlük bünyesindeki yönetim ofislerinden oluşmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetleri Fen Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi binası, Edebiyat Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binası, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi binası ve Sağlık Bilimleri Fakültesi binası olmak üzere yaklaşık 18.000 m^2 zemin genişliğine ve 62.000 m^2 kapalı alana sahip 4 binada sürdürmektedir. Tüm binalarda personel ve öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiş kantin, bilgisayar ve uygulama laboratuvarları ile konferans salonları bulunmaktadır.

Merkezi Kütüphane binası, 2020 yılında hizmete açılmış ve bilimsel/sosyal faaliyetleri tamamlayıcı/destekleyici nitelikte birimlerden oluşmaktadır. Bina içerisinde bilimsel faaliyetlerde kullanılabilecek oda ve sınıfların (sunum odaları, çoklu çalışma odaları, bireysel ve grup çalışma odaları, akademik çalışma odaları, fotokopi merkezi) yanı sıra sosyal mekânlar (bilişim noktaları, sergi salonları, gençlik merkezi, kafeterya, konferans salonu, hobi odası, müzik odası) bulunmaktadır.

Bölgemizin en büyük araştırma merkezlerinden birisi olan Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (ETÜ-YÜTAM), 2 adet 1000 sınıfı temiz oda, 22 adet farklı büyüklüklerde araştırma laboratuvarı, 1 adet eğitim salonu ve 2 adet seminer/toplantı salonu, 8 adet personel odası ve 2 adet çalışma ofisi ile hizmet vermektedir.

Öğrencilere yönelik sağlık, kültür, spor ve sosyal hizmet etkinlikleri sunulan Öğrenci Yaşam Merkezi, öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanlarıyla birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmaları sağlamak; sosyal ilişkilerini geliştirmek, birlikte üretim, birlikte paylaşım ve birlikte çözüm yolları bularak öğrencilerin kültürel açıdan gelişmelerine yardımcı olmaktadır. Ayrıca, diyetisyen ve gıda mühendisi kontrolünde olmak üzere 680 kişi kapasiteli öğrenci yemek salonunda öğlen ve akşam öğünlerinde öğrencilere, 480 kişi kapasiteli personel yemek salonunda ise personele sadece öğlen öğünlerinde 4 çeşit yemek sunulmaktadır.

Öğrencilerin spor ihtiyaçlarının karşılanması, sosyal ilişkilerini ve özgüvenlerinin geliştirilmesi, ülke sporuna kaynak oluşturan öğrenci ve sporcuların teşvik edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla açık ve kapalı spor salonları inşa edilmiştir. Ayrıca yaklaşık 6000 metre uzunluğunda araç, bisiklet ve yaya yolu ışıklandırmasıyla kampüs alanının yaşayan bir mekân olmasına hizmet etmektedir.

Tablo 20: Kapalı ve Açık Spor Sahaları

KAPALI ALANLAR	ZEMİN GENİŞLİĞİ (m^2)	TOPLAM KAPALI ALAN (m^2)
Kapalı Spor Salonu	2.962	3.178

Açık Spor Sahaları	10.331	10.331
GENEL TOPLAM	**13.293**	**13.509**

Engelli Öğrenci Birimi tüm birimlerde ihtiyaçların belirlenmesi için faaliyetlerine başlamıştır. Engelli öğrencilerin talep ve önerileri alınarak gerekli acil düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca engelli erişilebilirliğini artıracak altyapı çalışmaları için projelerin geliştirilmesine devam edilmektedir.

2.4.4 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemiz evrak akışı Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yapılmakta ve e-imza ile tüm belgeler online olarak gönderilerek imzalanmaktadır. Ayrıca etu@hs01.kep.tr adresinden kayıtlı elektronik posta (KEP) ile evrak alınmakta ve gönderilmektedir.

Fakültemiz genelinde kullanılan teknolojik kaynaklar şu şekildedir: 2 adet data kasaları ile sunucu ve ağ cihazı kabini, 9 adet switch (anahtarlar), 98 adet masaüstü bilgisayar, 34 adet dizüstü bilgisayar, 15 adet projeksiyon cihazı, 4 adet yazıcı, 1 adet tarayıcı, 11 adet erişim kontrol sistemi (modem), 2 adet fotokopi makinesi ve 1 adet kesintisiz güç kaynağı bulunmaktadır. Fen Fakültesi için ise 850 m fiber ağ çekilmiştir.

Üniversitemizde ihtiyacı duyulan özel yazılımlar piyasadan satın alma yöntemiyle temin edilip hizmette kullanılmaktadır. Bunlardan bazıları aşağıda sıralanmıştır.

Tablo 21: Fakültemizde Kullanılan Yazılımlar

Program Adı	**Sorumlu Birim**	**Kullanıcı Birimler**	**Kullanım Alanları**
Grammarly	Genel Sekreterlik	Tüm Birimler	Gramer hatalarını düzeltme programı
Matlab	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Fen Fakültesi	Eğitim-Öğretim
Microsoft(Windows-Office)	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Tüm Birimler	Tüm personel ve Öğrenci Laboratuvarları
UBYS	Genel Sekreterlik	Tüm Birimler	UBYS Otomasyonu
BAPTOMASYON SİS.	Genel Sekreterlik	Tüm Birimler	Bilimsel Araştırma Projeleri
Yordam	Kütüphane dokümantasyon daire başkanlığı	Tüm Birimler	Kütüphane Otomasyonu
PDKS	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Tüm Birimler	Personel Devam Kontrol Sistemi
Yemekhane Otomasyon	Sağlık Kültür Dairesi Başkanlığı	Tüm Birimler	Yemekhane Otomasyonu
Plaka Okuma Sistemi	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Tüm Birimler	Plaka Okuma Sistemi
Tbtools, Mega X, Orange, Julia, Visual, Studio code, Pyhton	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	Fen Fakültesi	Eğitim-Öğretim

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından UHF RFID Akıllı Kütüphane otomasyon sistemi kullanılmaktadır.

2.5 Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz bünyesinde sürdürülen akademik faaliyetler Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı başlıkları altında ele alınarak değerlendirilmiştir.

2.5.1 Eğitim

2010 yılından itibaren faaliyet gösteren üniversitemizin eğitim sürecinin başarıyla yerine getirilmesi için gerek duyulan akademik birimler, akademik personel ve öğrenci durumu faktörleri açısından dinamik bir yapıya sahiptir.

Fakültemizde, eğitim sürecinin öznesi konumundaki öğrenci sayılarının yıllara göre durumu aşağıdaki Tablo 22, Tablo 23 ve Tablo 24'de gösterildiği gibidir:

Tablo 22: Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Dönem	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
2024-2025	323	93	41	457
2025-2026	404	97	34	535

Tablo 23: Birimlere Göre Kontenjan Doluluk Oranları

Birim	2024	2025
Fen Fakültesi	%100	%100
ORTALAMA		

Tablo 24: Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Dönem	Öğrenci Sayısı (A)	Öğretim Üyesi (B)	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı (A/B)
2024	457	40	11.425
2025	535	43	12.44

Fakültemiz bünyesinde Erasmus programına katılan öğrenci sayılarına ilişkin veriler aşağıdaki gibidir:

Tablo 25: Erasmus Programına Katılan Öğrenci Sayısı

YIL	MBG	MATEMATİK	TOPLAM
2024	-	1	1
2025	1	-	1

2.5.2 Araştırma

Fakültemizdeki araştırma-geliştirme faaliyetleri ağırlıkla Yüksek Teknoloji Araştırma Merkezi (YÜTAM) da mevcut 13 adet araştırma laboratuvarlarında Matematik, Temel Bilimler ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümlerinin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Kurulduğu günden itibaren araştırma odaklı bir üniversite olma amacıyla faaliyetlerini sürdüren üniversitemiz, bu amaca hizmet etmesi adına araştırma altyapısında (laboratuvarlar, araştırma/inceleme merkezleri, dokümantasyon merkezleri) büyük bir gelişme kaydetmiştir. Bu bağlamda özelde şehrimizin ve bölgemizin, genelde ülkemizin kalkınmasına ve gelişmesine yardımcı olacak ve dünya ile rekabet etmesini sağlayacak bilimsel ve teknolojik araştırmaları planlamak, teşvik etmek ve gerçekleştirmek amacıyla ETÜ Yüksek Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (YÜTAM) kurulmuş ve en son teknolojik cihazlarla donatılarak Biyomalzeme üretimi/biyomekanik, biyoteknoloji, fotonik/güneş enerjisi teknolojileri, iki boyutlu malzeme, mikro/nano akışkanlar mekaniği-ısı transferi ve organik kimya gibi tematik alanlarda araştırmalar yapılması amaçlanmıştır. Ayrıca üniversitemizin bölgesel kalkınmada etkin rol oynaması için Ar-Ge, inovasyon ve ticarileşmeye dayalı bilimsel çalışmaların ortaya çıkmasına öncülük eden tanınmış bir merkez olmak vizyonuyla ETÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) kurulmuştur. Böylece yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının proje tekliflerini duyurmak, proje yazma konusunda bilgilendirme yapmak, proje yazma eğitimleri ve proje pazarları düzenlemek, Ar-Ge ve yenilikçilik kapsamında üniversite-sanayi işbirliği için proje geliştirmeye yönelik danışmanlık hizmeti vermek amacına yönelik faaliyetler yapılmıştır. Bu faaliyetlerinde katkısıyla Fakültemiz Öğretim Elemanları Son üç yılda 38 TÜBİTAK projesi destek almaya hak kazanmıştır.

Tablo 26 : TÜBİTAK Projesi Desteklenme Sayısı

Destek Türü	2023 Yılı		2024 Yılı		2025 Yılı	
	Önerilen	Desteklenen	Önerilen	Desteklenen	Önerilen	Desteklenen
1001	3	2	5	1	1	4
1002	6	6	9	7	14	4
3501	3	0	1	2	1	0
1003	0	0	0	0	0	0
1004	0	0	0	0	0	0
1005	0	0	0	0	1	0
3005	0	0	0	0	0	0
1071	0	0	1	0	1	0
2218	5	4	-	6	0	1
BIGG	1	0	0	1	0	0
TOPLAM	**18**	**12**	**16**	**17**	**18**	**9**

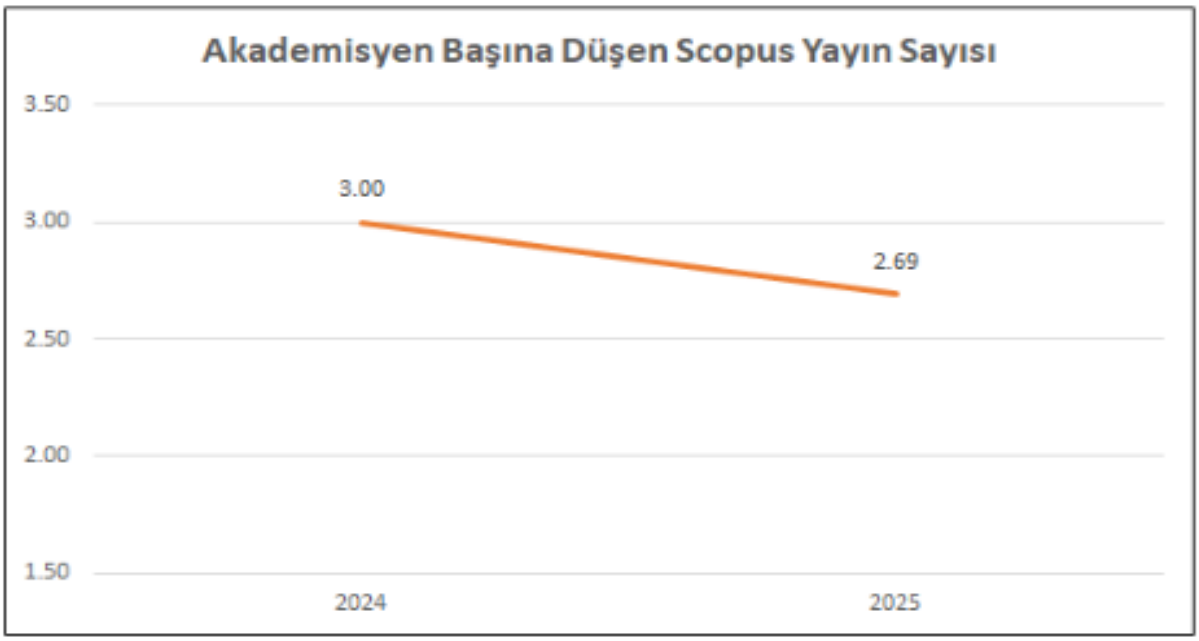
Öğretim elemanlarının yanı sıra fakülte öğrencileri de TÜBİTAK 2209-A- Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında kabul edilen projelerinin uygulamasını araştırma ve öğrenci laboratuvarlarında gerçekleştirmektedir. Fakültemiz öğrencilerinin, "TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı" kapsamında son üç yılda 41 projesi desteklenmiştir.

YIL	SAYI
2023	10
2024	15
2025	16

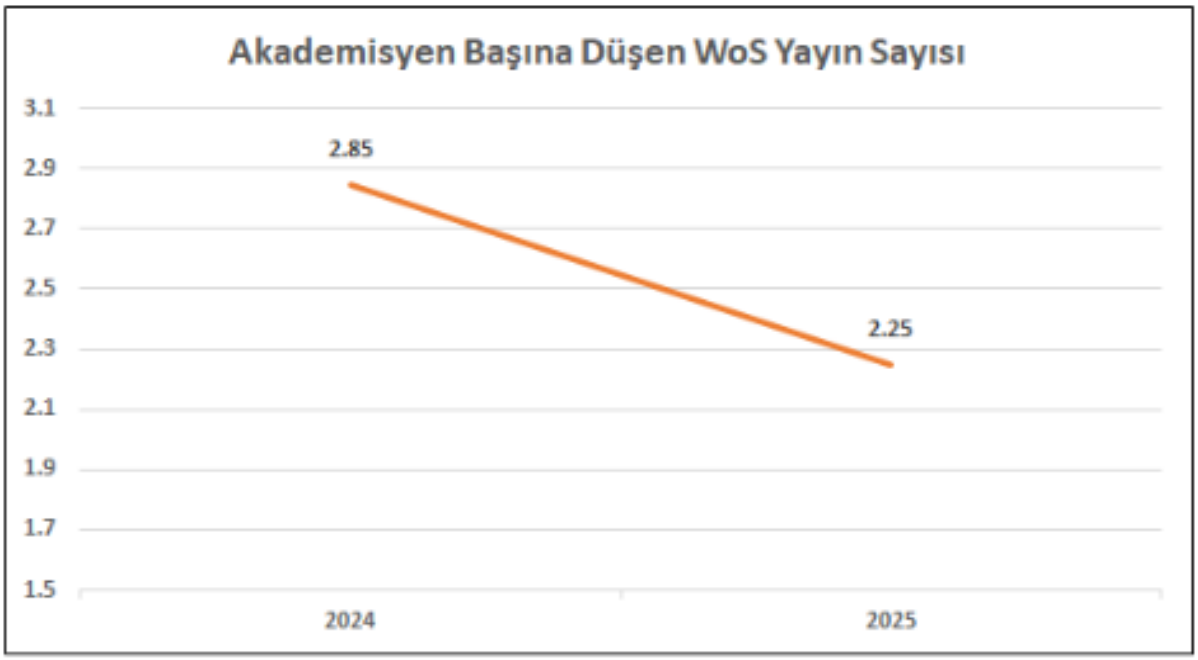
Bu veriler, fakültemizde proje kültürünün lisans öğrencilerini de kapsayacak şekilde yerleştiğini göstermektedir. Fakültemiz öğretim elemanları, bilimsel araştırma bulgularını ve akademik tecrübelerini fakülte içi ve fakülte dışı birimlerle paylaşarak disiplinlerarası akademik işbirliğine katkı sağlamaktadırlar. Bilgi ve deneyim paylaşımı ile öğretim elemanlarımız ilgi alanlarında iyileştirme ve güncellemeler yapmaktadırlar. Ayrıca ulusal/uluslararası platformlarda alanlarında uzman kişilerin fikirleri ve önerileri doğrultusunda da iyileştirme ve güncellemeler yapılmaktadır. Bölümler bünyesindeki lisans programlarının

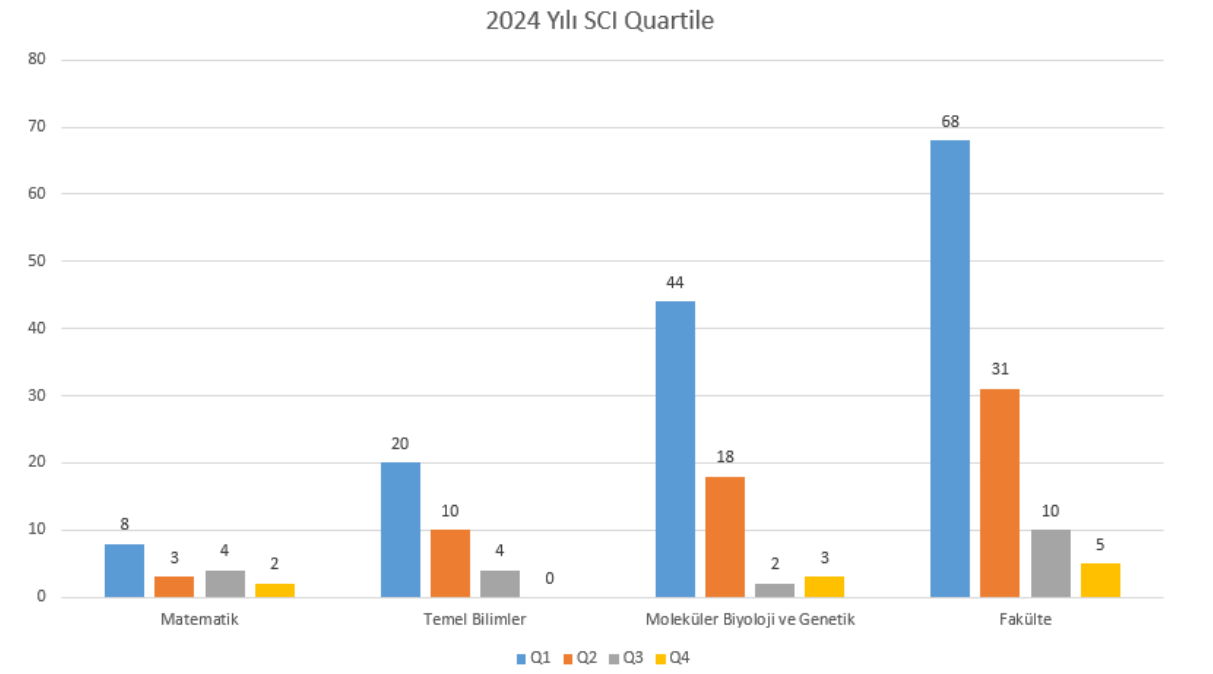
güncelliğini korumak adına, eğitim öğretim programında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler anabilim dallarından gelen görüş ve öneriler doğrultusunda bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek her yıl gerekli düzenlemeler yapılmakta ve eğitim-öğretim süreci ilan edilen programa göre yürütülerek sürekliliği sağlanmaktadır. Bölümlerde program çıktıları ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin değerlendirmeler, her akademik yılın sonunda ilgili bölüm kurulları tarafından yapılmaktadır. Programın eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ve program çıktılarına ulaşılıp ulaşılamadığı dönem içinde ve sonunda yapılan sınavlar aracılığı ile izlenmektedir. Bunun yanı sıra, program güncelleme ve iyileştirme çalışmalarında paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik tanımlı bir iş akış süreci bulunmaktadır. 2024 ve 2025 yıllarına ait akademik faaliyetler karşılaştırmalı olarak aşağıda verilmiştir:

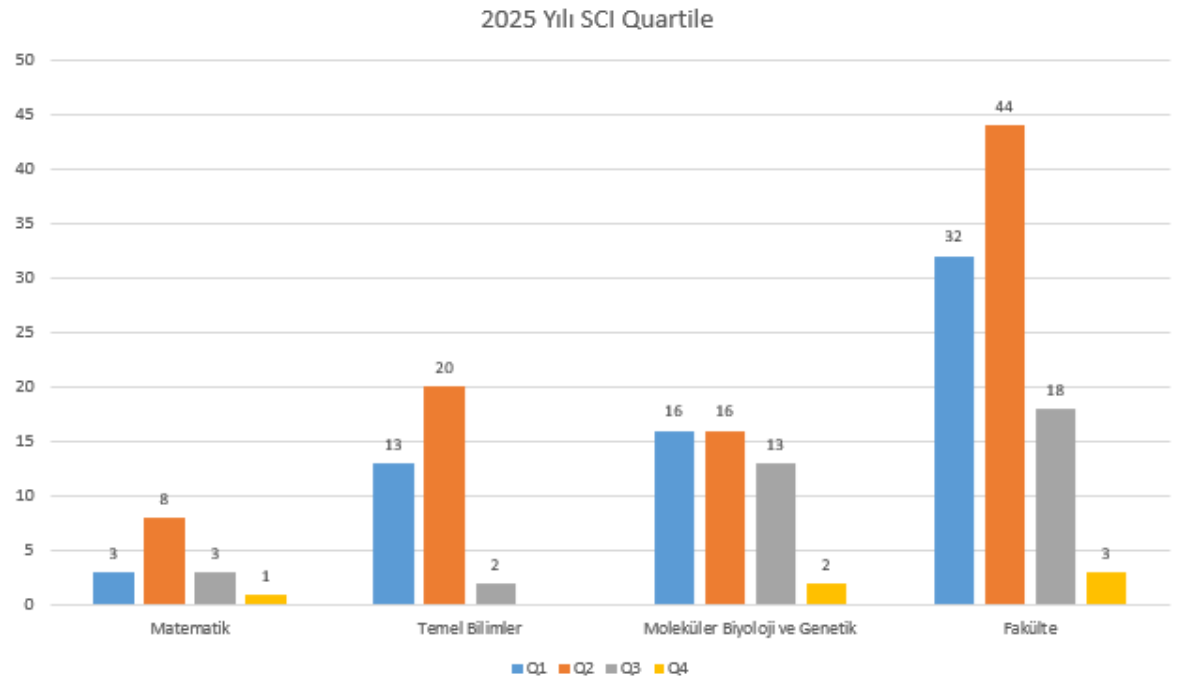
Tablo 27: Akademisyen Başına Düşen Scopus Yayın Sayısı



Tablo 29: Akademisyen Başına Düşen WoS Yayın Sayısı







Ayrıca fakültemizin araştırma faaliyetlerinin en önemli öznelerinden olan öğretim elemanlarımızın 2024-2025 yılları arasında gerçekleştirdikleri bilimsel faaliyet istatistikleri Tablo 29'da verilmiştir.

Tablo 29: 2024-2025 Yılları Arası Gerçekleştirilen Bilimsel Faaliyet İstatistikleri

Bilimsel Çalışma	**2024-2025 Gerçekleşen**		**2026 Hedeflenen**	**2027 Hedeflenen**
	2024	**2025**	**2026**	**2027**
TÜBİTAK Proje	17	9	10	10
Bildiri	52	92	55	60
Kitap Bölümü	-	-	1	2
SCI İndeksli Olmayan	19	47	33	40
SCI, SCI-E, SSCI	114	97	110	115
TÜBİTAK Lisans Proje	15	16	15	18
BAP	3	9	10	10

2.5.3. Toplumsal Katkı

Fakültemiz, bulunduğu bölgenin sosyo-kültürel ve iktisadi kalkınmasına ve yaşam boyu öğrenme sürecine katkıda bulunmak için çeşitli faaliyetler gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaç doğrultusunda kuruldukları tarihten bugüne kadar ülkemiz milli eğitim camiasında müstesna bir yer edinmiş olan fen liseleri ile üniversiteler arasındaki iletişim ve işbirliğinin hayata geçirilmesi amaçlanarak Erzurum Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi ev sahipliğinde Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında 2024 ve 2025 yıllarında geleneksel olarak Erzurum Fen Liseleri sempozyumu düzenlenmiştir. Sempozyum kapsamında çağrılı konuşmacıların farklı başlıklarda yaptıkları sunumları, değerli öğretmenlerimizin yıllar içerisinde biriktirdikleri tecrübeleri meslektaşları ve camia ile paylaşmış olmaları, benzer şekilde sempozyumun asıl öznesi olan öğrencilerimizin fen alanında bilimsel bilgiye erişim, akademik dünya ile temas etme ve topluluk önünde sunum yaparak kendilerini ifade etme gibi önemli kazanımları elde etmiş olmaları da önem arz etmektedir.

Fakültemiz Öğretim Üyeleri, idari personeli ve öğrencilerin katılımlarıyla Milli Ağaçlandırma Günü etkinliği düzenlenmiştir.

Fakültemiz bünyesinde kurulan kulüp ve topluluklara ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir.

Tablo 30: Fakültemiz Bünyesinde Kurulan Kulüp ve Topluluklar

Fen Fakültesi Öğrenci Kulüp ve Toplulukları	
Kulüp/Topluluk Adı	Kuruluş Tarihi
Gen Aktüel Kulübü	2016
ETÜ Matematik Kulübü	2023
Ekoloji ve İklim Topluluğu	2022
Lösev Fayda Topluluğu	2024
ETÜ Kutup Araştırmaları Topluluğu	2025
Nörobilim Kulübü	2025

Mayıs 2025 tarihinde Erzurum Teknik Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren ETÜ LÖSEV Topluluğu olarak, Kurban Bayramı öncesinde LÖSEV'in yürüttüğü "Kurban Bağışı" kampanyasına destek olmak ve üniversite topluluğunda farkındalık oluşturmak amacıyla bir bilgilendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, üniversite yerleşkesi genelinde çeşitli alanlara afişler asılarak bağış kampanyasının tanıtımı yapılmış; akademik ve idari personelimiz birebir bilgilendirilmiştir. Afişlerde LÖSEV'in bağış sistemine dair temel bilgiler, bağış kanalları ve kampanyanın çocuklara olan etkisi açıklayıcı şekilde sunulmuştur. Topluluğumuz üyeleri, kampanyanın sosyal sorumluluk yönüne dikkat çekerek hem farkındalık yaratmayı hem de doğrudan bağışları teşvik etmeyi amaçlamıştır. Bu toplumsal katkı çalışması,

öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi, dayanışma kültürünü yaygınlaştırmayı ve LÖSEV gibi sivil toplum kuruluşlarına olan desteği artırmayı hedeflemiştir.

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Ümit İNCEKARA tarafından 12.06.2025 tarihinde TRT Erzurum Radyosunda Endemik Bitkiler ve Hayvanlar konulu ve 03.06.2025 tarihinde TRT Erzurum Radyosunda Biyokorsanlık (Biyokaçakçılık) konulu söyleşi yapılmıştır.

22 Mayıs Dünya Biyoçeşitlilik günü dolayısıyla Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Ümit İNCEKARA TRT Erzurum Radyosuna konuk olmuş ve biyoçeşitliliğin önemi Bölgemizin Zengin Biyolojik Çeşitliliği konusunda söyleşi yapılmıştır.

Fakültemiz Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. İsmail BEZİRGANOĞLU tarafından 27.06.2025 tarihinde TRT Erzurum Radyosunda Bilim Kafe Etkinlik kapsamında Biyo Tarım konulu söyleşi yapılmıştır.

Ayrıca ETÜ Matematik Kulübü tarafından hazırlanan ‘’Matematik ve Yapay Zeka Zirvesi’’ isimli proje Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) 5. Dönem kapsamında destek almaya hak kazanmıştır.

Tablo 31: Akademik Faaliyetler Analizi

Faaliyetler	**Fakültenin Durumu**		**Ne Yapılmalı?**
	Güçlü Yön	**Zayıf Yön**	
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Öğrenci mevcudunun nispeten azlığı nedeniyle her öğrenciyle yakından ilgilenebilmek	Fakülte binasının diğer birimler ile ortak kullanılmasından dolayı derslik ve laboratuvar eksikliğinin olması	Laboratuvar ve dersliklere yönelik eksiklikler giderilmeli
	Yurtiçi ve yurt dışında yetişmiş nitelikli akademik personelin olması	Doktora programlarına başvuru yapan öğrenci sayısının az olması	Lisansüstü eğitimin geliştirilmesine önem verilmeli
	Uluslararası kongrelerin yapılması	Lisans ve lisansüstü düzeyde yapılan sempozyum, kongre. vb. etkinliklerde maddi kaynak sıkıntısı yaşanması	sempozyum, kongre. vb. etkinliklerde maddi kaynak sıkıntısı giderilmeli
	Uzaktan dersler için dijital alt yapının güçlü olması	Dijital kaynakların derslere adaptasyonunun az sayıda olması	Eğitim ile ilgili gelişen teknoloji yakından takip edilmeli ve fırsatlar

			değerlendirilerek gerekli adımlar atılmalı
ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	Disiplinlerarası çalışma yapılabilecek bilimsel çalışma laboratuvarlarının varlığı	Nitelik ve nicelik yönünden yabancı araştırmacı sayısının azlığı	AR-GE'ye yönelik olarak cihaz ve nitelikli akademisyen sayısı artırılmalı
	Üniversitemiz bünyesinde bulunan laboratuvar ve cihazların uluslararası standartlara uygun olması	Uluslararası kuruluşlardan alınabilecek proje fonlarından gerekli miktarda yararlanılmaması	Uluslararası proje işbirlikleri ve anlaşmaları artırılmalı
	Bölüm öğretim üyelerinin uluslararası bağlantılarının güncel ve güçlü olması	Jeopolitik konum	Uluslararası ikili anlaşmaların artırılması
	Araştırma merkezlerimizde 24 saat araştırma yapabilme imkânının bulunması	Öz kaynak eksikliği	YÜTAM laboratuvarlarının sanayi ve AR-GE araştırmacıları tarafından tercih edilebilirliği artırılmalı
TOPLUMSAL KATKI	Mevcut altyapımızın halka erişim kolaylığı	Toplumsal gereksinimlere yönelik analiz eksikliği	Toplumsal gereksinimlere yönelik analiz (zirai ve madeni) altyapısı sağlanmalı

2.6 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Bu bölümde, yükseköğretim sektör analizi çerçevesinde yükselişe ve düşüşe geçen eğilimler detaylı incelenmiş, böylece dış, çevredeki değişimlerle uyum gösterebilmek için fakülte bünyesinde hangi değişimlere gidilmesi gerektiği belirlenmiştir. Sektörle eğilimleri tespit edebilmek için (PESTLE) analizden yararlanılır ve politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel olmak üzere altı konuya odaklanılır.

Sektörel eğilimlerin fırsat ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında fakültemizin başarı bölgesi tercihi ve odaklanacağı hizmetler detaylıca değerlendirilebilmiş, yıllık plan döneminde fakültemizin farklılaşma stratejisi ile stratejik amaç ve hedeflerini belirlemede yol gösterici olmuştur.

2.6.1 Sektörel Eğilim Analizi

Sektörel eğilimi tespit etmek amacıyla PESTLE Analizi yapılmıştır.

Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Eğitim öğretim sistemindeki merkeziyetçi yapı anlayışı	Mali kaynağın merkezi bütçeden aktarılması sayesinde kaynak temini kolay olmaktadır.	Uygulamaların ve desteklerin bölgesel farklılıkların yeterince gözetilmeksizin gerçekleştirilmesi	Kaynak aktarımı, eğitim öğretim politikaları, AR-GE politikaları konularında bölgesel farklılıklar daha fazla dikkate alınmalıdır.
	Eğitim politikalarındaki değişmeler	Eğitim politikalarındaki değişimin ezberci eğitimden uygulamalı eğitime geçiş için fırsat oluşturabilmesi	Bu politikalara bağlı olarak mevcut programların bazılarının kapatılması zorunluluğu ortaya çıkabilir.	Fakülte olarak modern eğitim modelleri geliştirmeli ve uygulamalıyız.
	Pandemi nedeniyle eğitim koşullarının değişmesi ve YÖK tarafından %40'a kadar online eğitime izin verilmesi	Teknolojik alt yapının gelişmesi ve çok çeşitli alternatiflerin bulunması	Dijital altyapıya ayrılacak maliyetlerin yüksek olması	Fakültemiz yeni dijital eğitim uygulamalarını yakından takip etmeli ve yenilikleri ilk uygulayan öncü üniversite olmalıdır.
Ekonomik	Kamu kurumlarının yıllık bütçeleri planlanırken üniversite bütçelerinin oldukça kısıtlı olması		Üniversitelerin eğitim-öğretim harcamalarının, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yetersiz mali kaynaklar yüzünden kısıtlanması	Fakültemizin etkin, verimli ve ekonomik olarak varlığını sürdürebilmesi için ayrılan mali kaynakların çeşitliliği ve oranı artırılmalıdır.
	Küresel ekonomik daralmanın tehdit oluşturması		Çeşitli nedenlerle işsizlik oranlarında artış olması	Fakültemiz kendine ek gelir oluşturabilecek özgün ve girişimci adımlar atılmalıdır.

	Bölgede turizm, tarım ve hayvancılık alanlarında ekonomik fayda yaratılabilecek potansiyelin yüksek olması	Üniversitemizin konumlandığı ilin turizm, tarım ve hayvancılık potansiyelinin yüksek olması	İklim koşullarının ortaya çıkarabileceği olumsuzluklar	Tarım ve hayvancılık alanlarında toplumsal fayda yaratacak çalışmalar yapılmalıdır.
Sosyo Kültürel	Artan genç nüfus	Üniversitelerin bazı bölümlerine olan talebin her geçen gün artması	Genç nüfusta işsizlik oranının giderek artması ve bazı bölümlere talebin azalması	İhtiyaç alanlarının tespiti ve bu alanlara uygun olacak şekilde nüfusun daha nitelikli hale getirilmesi için tematik üniversite olunmalıdır.
	Öğrenci ve personel taleplerini geniş anlamda karşılayacak kampüs ortamına ihtiyaç olması	Şehirde daha eski üniversitelerinin büyük kampüs imkânlarından faydalanabilmek	Öğrenci ve personel için sosyal imkânlar sunacak kampüs donanımlarının olmayışı	Oluşturulacak tesis ve donanımlarla öğrencilerin spor ve sanata yöneltilmesi ile zararlı alışkanlıklardan uzak durmalarının sağlanmasıdır.
	Büyük şehirlerdeki üniversitelere şehir dışından gelen öğrencilerin barınma, beslenme ve sağlık sorunlarının artması	Şehrimiz gibi üniversite şehri olarak adlandırılabilecek bazı şehirlerde barınma imkânının bulunması	Artan öğrenci nüfusuyla birlikte özellikle büyük şehirlerdeki üniversitelere şehir dışından gelen ve ailelerinden uzak yaşayan öğrencilerin barınma, beslenme, sağlık giderlerinin karşılanabilmesi için üniversitelerin yeterli altyapı ve mali kaynağa sahip olmaması	Öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanabileceği kaynakların sağlanmasıdır.
	Üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilerin profilindeki değişimler	Artan genç nüfusun sosyal medya kullanım alışkanlığı ve bunun dış dünya ile entegrasyonda önemli bir araç haline gelmesi	Sosyal medyanın kontrol edilememesi, bilgi kirliliği yaratması ve gereksiz zaman kaybına neden olması	Eğitim-öğretim programlarında sosyal medyanın daha etkin kullanılabilmesi için yeni araçlar geliştirilmelidir.

Teknolojik	Ülkemizin TÜBİTAK Vizyon 2023 Belgesi ve Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları çerçevesinde belirlenen teknolojik önceliklerinin AR-GE faaliyetlerini, fikri mülkiyet ve patente verilen önemi artırması	Üniversitemizin bünyesinde bulunan araştırma merkezleri ve laboratuvarların patent alabilecek ürünleri geliştirecek ortama sahip olması	Bütçe yetersizlikleri	Araştırma merkezlerinin fırsat eşitliğini sağlayacak şekilde ülke ve toplum ihtiyaçlarına yönelik faaliyetlerinin desteklenmelidir. Bilgilendirme ve teşvik faaliyetlerine yönelik programlamanın periyodik olarak düzenlenmelidir.
	Öğrenci ve mezunların kolaylıkla kullanabileceği veri tabanlarının olması	Veri tabanı oluşturmanın maliyeti ve kullanım isteksizliği	Tüm işlemlerin online olarak pratik yapılabilmesi	Teknolojik bir üniversite kampüsünün oluşturulması ve bürokratik işlemlerin azaltılarak online olarak yapabilmesidir.
	Eğitimde yeni ve modern teknolojilerin kullanımı ve eğitim modellerinin geliştirilmesi.	Yeni kurulan dinamik bir üniversite olmamız nedeniyle bu teknolojik gelişmelerin eğitime adapte edilmesinin kolaylığı	Teknolojik yenilikleri takipte mali kısıtlar yaşanması Teknolojik çalışmaların sürdürülebilir olması için gerekli olan nitelikli insan kaynağı bulunmasında zorluklarla karşılaşılması	Teknoloji tabanlı yeni eğitim modelleri üniversite politikası olarak uygulanmalıdır.
Mevzuat	İdari ve akademik personel alımlarında uygulanan yasal mevzuatın yarattığı sonuçlar		Personelin çeşitli sebeplerle özellikle Doğu'daki üniversitelerde uzun süreli kalmak istememeleri	Personelin aidiyetini artıracak uygulamalar ve imkânlar sunulmalıdır.
	Teknopark ve teknoloji merkezlerinin kurulması sürecinin bürokratik olarak uzun ve meşakkatli olması	Kalkınma planlarında Teknopark ve teknoloji merkezlerinin kurulması imkânının bulunması	Üniversitelerin sadece belirli alanlarda Teknopark ve teknoloji merkezi kurmalarına müsaade edilmesi	Teknopark ve teknoloji merkezleri için farklı üniversitelerle işbirliği yapılmalıdır.

	İş Güvenliği	Fiziki ve teknik altyapının kurulması esnasında uluslararası iş sağlığı ve güvenliği standartlarının uygulanması	Yeterli bilgiye sahip personel sayısının azlığı	Mevcut personelin bilgi ve farkındalığının arttırılması amacıyla kurum içi eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılmalıdır.
Çevre	Sert iklim koşulları	Kış turizmi ve sporlarına erişim imkânlarının kolay oluşu ve buna öğrencilerin ilgisinin giderek artması	Farklı coğrafi bölgelerde yaşayan gençlerin sert iklim koşulları yüzünden üniversitemizi tercih etme noktasında çok istekli olmaması Başta ısınma giderleri olmak üzere enerji giderlerinin yüksek olması	Bölge potansiyeli hakkında ulusal ve uluslararası kamuoyunun bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin arttırılmalı ve ulaşım, barınma vb. olanakların iyileştirilmelidir. Enerji maliyetlerini düşürecek tedbirler alınmalı ve sürdürülebilir projelerle desteklenmelidir.
	Nispeten daha az gelişmiş bir bölgede faaliyet göstermek	Çevre ve gürültü kirliliğinin az olması	Nüfusun daha yoğun olduğu şehirlere uzak bir şehirde olmak ve ulaşım maliyetlerinin yüksek olması	Sosyal medya ve benzeri mecralarda bölge ve üniversiteye yönelik tanıtımlar artırılmalıdır.

2.6.2 Sektörel Yapı Analizi

Yükseköğretim sektörünü oluşturan yapısal güçler sektörle yapı analizi başlığı altında detaylı incelenmiştir. Sektörel yapı analiz edilirken, rakipler (diğer üniversiteler), iç ve dış paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.), tedarikçiler (üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar), düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK, akreditasyon kuruluşları) detaylıca incelenmiştir. Sektör yapısını oluşturan bu dört güç, fırsat ve tehditler bağlamında analiz edilerek Fakültemizin konumunun belirlenmesi ve uzun vadeli stratejik tercihlere temel teşkil etmesi bakımından katkı sağlamıştır.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Üniversiteleşme sürecinde nicel sınıra ulaşılması nedeniyle yoğunlaşılması gereken noktanın araştırma olabileceği	YÖK'ün içinde bulunduğu misyon farklılaşması çerçevesinde yakın zamanda araştırma amaçlı üniversiteleri belirlemesi ve bu süreçte savunma sanayisinde elektrik/elektronik altyapısının kurulmasında üniversitemizi seçmiş olması nedeniyle ortaya çıkan fırsatlar	Teknolojik araştırma ve çalışmaların yapılabilmesi için kaynak yetersizliği	Alınan kaynaklar uzun vadeli gelişim hedefleri doğrultusunda kullanılmalıdır.
	Aynı şehirde eski ve köklü bir üniversitenin bulunması	İş birliği sayesinde imkânlarından faydalanabilmek Büyüklüğü nedeniyle değişiminin üniversitemize göre nispeten zor olması	Nitelikli akademisyen ve öğrencileri kendine çekebilme	Yaratıcı fikirler ile daha küçük olmanın verdiği esnekliği kullanılmalı ve tematik bir üniversite olunmalıdır.
	İl, bölge ve ülke genelinde sayısı ve niteliği giderek artan devlet üniversiteleri	1- Üniversitede eğitim kalitesini yükseltme bilincinin artması için motive edici bir güç olması. 2- Akademik personelin nitelikli olması ve niteliğin giderek artırılması 3- Akademik işbirliği imkânlarının olması	1- Pek çok köklü üniversitenin kampüsünün oturmuş olması ve öğrencinin tercih nedeni olması 2- Üniversitenin kendi gelirini artıracak imkânlarının yeterli olmaması 3-Kısa ve orta vadede öğretim üyelerine sunulan sosyal ortam ve imkânların koşullarında iyileştirme yapılması ihtimalinin düşüklüğü	Yeni kurulmakta olan bir üniversite ve fakülte olmamız nedeniyle alt-üst yapı ve kampüs oluşumu hızlandırılmalıdır. Fakültemizin tanıtım faaliyetleri artırılmalı, farklı üniversitelere geçişleri azaltmaya yönelik fizikî ve teknik altyapı iyileştirilmeli, bu noktada ek gelir oluşturabilecek özgün ve girişimci adımlar atılmalıdır.

	Değişim faaliyetlerinin artması	Akademik işbirliği olanaklarının, öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği ve öğretim üyesi transfer imkânlarının artması	Az bilinirlik	Bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri artırılmalıdır.
	Online eğitimin ve eğitim sektöründe hizmet veren özel kuruluşların yaygınlaşması**.**	Üniversitenin büyüme ve daha geniş kitlelere ulaşma fırsatı elde etmesi	Hibrit eğitimin yaygınlaşması klasik eğitim-öğretim modelinin etkisini azaltmaktadır.	Eğitimde yeni trendlere uygun eğitim modellerinden hareketle ihtiyaca yönelik özgün uygulamalar geliştirmelidir.
Paydaşlar	İç ve dış paydaşların çeşitlenmesi, STK'lar ve özel kurum/kuruluşlar ile işbirliği imkânlarının artması.	Üniversite bünyesinde bulunan araştırma merkezlerinin STK'lar ve özel kurum/kuruluşlarla iş birliğinde bulunmaları.	Bütçe yetersizlikleri nedeniyle araştırma merkezlerinin faaliyetlerine verilen desteklerin yetersizliği.	Paydaşlarla ilişkiler sürdürülebilir olmalı ve etkin bir biçimde formüle edilmelidir.
	Lisans eğitimine hak kazanan öğrencilerin düzeyinin vizyonumuzu gerçekleştirebilecek nitelikten uzak olması, lisansüstü eğitimde daha kalifiye öğrenci çekebilme potansiyeli	Oluşturulan akademik altyapı ve donanım ile lisansüstü öğrencilerin tercih sebebi olabilme fırsatı	Bölgesel şartların zorluğu	Araştırma odaklı bir üniversite olma yönünde gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
	Mezunlarımız ile sürdürülebilir ilişkiler kurulması	Mezunlarımız ile ilişkilerin yakın olması ve kuvvetli iletişim sayesinde ortak akıl ile hareket edilebilmesi ve geri bildirimlerin alınabiliyor olması.	Mezunlarla yeterli düzeyde iletişime geçilmemesi ve eğitim-öğretim kalitesini yükseltecek geri bildirimlerin alınamaması	Mezunlar derneği kurulması. Kariyer merkezi tarafından mezunlar için web portal vb. üzerinden interaktif bir iletişim ortamı sağlanmalıdır.
Tedarikçiler	Elektronik belge yönetim sisteminin tedariki	Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisinin kamu kurumlarında dijital dönüşüm sürecini sağlıklı bir şekilde yönlendirmesi ve desteklemesi.	Mevcutta kullandığımız sistemin yazılımsal kodlarına direkt müdahalenin olmaması	Yeteri kadar personelin uzun vadeli bir planla yazılımla ilgili yetiştirilmeli ve işbirliği daha esnek bir hale getirilmelidir.

Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	Akreditasyonun giderek önemli bir hâle gelmesi	Akreditasyon süreci sonucunda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması.	Zamanında ulaşılamama. Mevzuat ve düzenlemeler hakkında yorum farklılıkları olması. Uluslararası akreditasyon sürecindeki karşılaşılacak zorluklar.	İletişim olanakları zaman kaybını azaltacak şekilde organize edilmelidir. Eğitim-öğretim süreci mutlaka akreditasyon kuruluşları tarafından denetlenmelidir. Akademik birimlerde kalite geliştirme çabaları ve her birimin bu alanda uzmanlaşması sağlanmalıdır.

2.7 GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
✔ Kampüs yerleşkesi açısından Doğu Anadolu Bölgesi'nin ticaret merkezi olarak değerlendirilebilecek tarihî dokusuyla ünlü bir ilde bulunmak ✔ Dijital altyapısı güçlü bir sisteme sahip olmak ve pandemi öncesi tecrübeli olmak ✔ Kampüs alanının fizikî gelişime uygun olması ve ulaşım yollarının kesiştiği yerde olmak. ✔ Dünyanın önemli kış sporları tesislerinin bulunduğu bir ilde kurulmuş olmak ✔ Türkiye'nin köklü üniversitelerinden birine komşu olmak ve öğretim üyesi görevlendirmesinde zorluk yaşamamak ✔ Uzun bir geçmişten beri Erzurum ilinin eğitim potansiyelinin yüksek oluşu ✔ Türkiye'de az sayıda bulunan teknik üniversitelerden birisi olmak ✔ Üniversite Yönetiminin gerek özel sektör gerek bürokrasi ile üst düzey iş birliğinin bulunması. ✔ Öğretim üyesi atama kriterlerini ortalamanın üstünde belirlemek ve nitelikli öğretim üyelerine sahip olmak ✔ Kış sporları milli takımlarında antrenörlük yapan öğretim elemanlarına sahip olmak ✔ Öğrenci odaklı bir üniversite olmak ✔ Şeffaf ve kararlara katılımı destekleyen bir yönetim yapısının varlığı ✔ Risk alabilen ve yenilikçi üst yönetim ve iletişim ağlarının açık olduğu bir örgüt yapısının varlığı. ✔ Teknolojik Farkındalık ve Yüksek Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezine sahip olmak ✔ Bölge insanlarına aktif eğitim veren Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine sahip olmak ✔ Bölgenin önemli sorunlarına çözüm sunabilecek Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezine sahip olmak. Mezunların takibi ve öğrencilere kariyer imkânları geliştirmek için kurulan Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezine sahip olmak ✔ Mesleki kuruluşlarla iş birlikleri ✔ Bilimsel araştırmalar, bilimsel toplantılar ve Ar-Ge için mali kaynaklara sahip olmak ✔ Çift anadal uygulamasının varlığı	✔ Fakülte binamızda mevcut derslik sayısının yetersiz olması ✔ Bazı akademik birimlerimizde hâlihazırdaki akademik ve idari kadrosunun sayı olarak yetersiz olması ✔ Yakın bir tarihte kurulmuş üniversite olarak akademik personele düşen iş yükünün fazla olması ✔ Personelin istifade edebileceği sosyal tesislerin az olması ✔ Uluslararası veri tabanlarına kütüphanemizin kısmen erişiminin olması ✔ Öğrencilerimizin değişim programlarına yeteri kadar ilgi duymaması ✔ Yerleşkenin yeni oluşturulması nedeniyle öğrencilere yönelik sosyal alanların az olması ✔ Sanayi ile yapılan iş birliklerinin yetersizliği ✔ Öğretim üyesi başına düşen ders sayısının fazlalığı ✔ Öğrencilerde yabancı dil düzeyinin istenilen düzeyde olmaması ✔ Destek personeli eksikliği ✔ Proje desteklerinden yararlanma oranının azlığı ✔ Gerçekleştirilmiş projelerin ticarileştirilememesi ✔ Sanatsal etkinliklerin azlığı ✔ İldeki sosyal imkânların azlığı

✔ Öğrencilerle paylaşım için WEB sitesinin tüm öğretim üyeleri tarafından aktif olarak kullanılması ✔ Çok fonksiyonlu tasarlanan modern fiziki binaların varlığı ✔ Öğrenci kapasitesine göre yurt sayısının yeterli düzeyde oluşu	

FIRSATLAR	**TEHDİTLER**
✔ Uluslararası kış sporları müsabakalarının ilimizde yapılması ve Dünya Kış Olimpiyatlarına aday olması ✔ İpek Yolu projesinin ilimizden geçmesi ✔ Doğu Anadolu Bölgesi'nin kalkındırılabilmesi için önemli mali kaynaklar ayrılması ✔ Kamu sanayi işbirliğinin artması için devlet desteklerinin sunulması ✔ Üniversitenin faaliyet gösterdiği şehrin bölgesinde ticaret merkezi olması ✔ Bölgedeki kadınları iş gücüne katmak için kamu destekleri ✔ Bölgede sanayi ile işbirliği yapabilen üniversite ihtiyacı ✔ Kış şartlarına yönelik teknoloji geliştirmeye (özellikle tüm bölgenin teleferik ihtiyacı, buz tutmayan asfalt üretimi, ısı yalıtımı vb. gibi) duyulan ihtiyaç ✔ Teknik üniversitelerarası iş birliği protokollerin olması ✔ Kampüsün protokol yolu üzerinde olması nedeniyle kampüs alanının yapılandırılmasında diğer kamu kurumlarından destek alınabilmesi, ✔ Sanayide iyi eğitim almış öğrenciye olan ihtiyaç araştırma faaliyetlerine olan desteğin artması ✔ Eğitim ihtiyacı yüksek olan bölge ülkelerine yakın olmak ✔ ETÜ Vakfının faaliyete geçmesiyle ortaya çıkacak fırsatlar	✔ Ülkenin nispeten daha az gelişmiş bir bölgesinde bulunan üniversite olmak ✔ Devlet üniversitelerinin vakıf üniversitelerine göre daha katı mevzuat ve bürokratik zorluklara sahip olması ✔ Bölgemizde bulunan teknoloji firmalarının azlığı dolayısıyla öğrencilere sunulan staj imkânlarının azlığı ✔ İstihdam olanaklarının yetersizliği ✔ Malî kaynak eksiklikleri ✔ Bölgenin nitelikli göç vermesi ✔ Sivil Toplum Kuruluşlarının yetersiz oluşu ✔ Nitelikli potansiyel öğrencilerin yurt dışına gitmeyi tercih etmeleri ✔ Bölgede teknolojik anlamda hizmet veren kuruluşların azlığı ✔ Veri tabanlarına ulaşabilmenin maliyetlerinin yüksekliği ✔ Doğa şartlarının zorluğu ve kışın uzun sürmesi ✔ Ülkenin doğusuyla ilgili oluşan teröre yönelik yanlış algı ✔ Kampüs çevresinin düzenleme maliyetlerinin yüksekliği ✔ Şehrimizi tercih edecek öğrencilerin öncelikli olarak daha eski olan üniversiteyi tercih etme eğilimi

✔ Aynı ilde Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biriyle beraber bulunmak ve bilgi birikiminden faydalanmak ✔ İlimizde 70.000'e yakın üniversite öğrencisi bulunması ve bu durumun beraberinde getirdiği sosyal ortam	

2.7 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Fen Fakültesi, durum analizi çalışmalarının her bir adımında belirlenen tespitler ve ihtiyaçlar listesini tekrar gözden geçirmiş ve amaç ve hedeflerine esas teşkil etmek üzere Stratejik Plan Komisyonundaki üyelerle açık grup tartışması yöntemi ile değerlendirmiştir.

BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

3.1 Vizyonumuz

"İnsanlığa değer katan öncü ve saygın bir üniversite olmaktır."

3.2 Misyonumuz

4. İnsanı kuşatan tüm yönleriyle nitelikli bir eğitim sunan,
5. Araştırma öncelikli bir üniversite olarak bölge ve ülke ihtiyaçlarını da dikkate alıp AR-GE faaliyetleri yürüten,
6. Ürettiği bilgi ve sunduğu hizmetlerle bölge ve ülke düzeyinde sosyo-ekonomik kalkınmayı ve yanı sıra girişimcilik ekosistemini destekleyen bir üniversite olmaktır.

3.3 Temel Değerlerimiz

"İnsana ve temel haklarına saygılı olma"

Üniversitemiz birey olarak insana, inançlarına, değerlerine, hak ve özgürlüklerine saygıyı tüm faaliyetlerinde ilk önceliği olarak görür.

"Eleştirel düşünceye açıklık"

Üniversitemiz insanlığa ait her türlü gelişimin ve ilerlemenin ancak özgür eleştirel düşünceyle mümkün olabileceğine inanır ve eleştirel düşünce kültürünü destekler.

"Etik değerlere bağlılık"

Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerini etik değerlere bağlı olarak sürdürmeyi, etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrenciler yetiştirmeyi önemser.

"Ortak akıl ve katılımcılık"

Üniversitemiz tüm stratejik kararlarında istişareyi vazgeçilmez bir yönetim anlayışı olarak benimser ve destekler.

"Şeffaflık" Üniversitemiz tüm iş ve işlemlerinde şeffaf olmayı önemser.

BÖLÜM 4: FARKLILAŞMA STRATEJİMİZ

4.1 Konum Tercihimiz

Üniversitemiz araştırma üniversitesi olma amacına adım adım yürürken gerek üniversitemiz gerek ülkemiz için oluşturulabilecek en büyük farklılığın Ar-Ge ile gerçekleşebileceği kanaatindedir. Bu durum ise nitelikli insan kaynağı ile sağlanabilir. Dolayısıyla üniversitemize iki temel görev düşmektedir: Bunlardan ilki nitelikli insan kaynağını üniversitemize çekmek ve onlara ideal araştırma imkânları sunmaktır. İkincisi lisans ve lisansüstü öğrencileri gerekli donanıma ulaştıracak araştırmalar yapmak ve topluma faydalı projeler üretmektir.

Özellikle teknolojinin hızlı değişimi eğitim araçlarını hızlı bir şekilde dönüştürmekte ve daha önce kullanılmamış imkânlarını sunmaktadır. Fakültemiz bir eğitim kurumu olarak bu dönüşümü yakından takip etmekte ve yeni öğrenim modellerini keşfetmeyi kendine misyon olarak seçmektedir. Çıktığı ilk günlerden itibaren "flipped classroom" gibi uygulamalarla dijitalleşmeyi uygulamış ve pandemi başlamadan Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemine geçerek öğrencilerine farklı deneyimler sunmuştur. Üniversitemiz sanal laboratuvarları etkin olarak kullanmaktadır.

4.2 Başarı Bölgesi Tercihimiz

Üniversitemizin bulunduğu il olan Erzurum'da Türkiye'nin ilk üniversitelerinden birinin varlığı bize hem kazanımlar sunmakta hem de rekabetin şiddetini artırmaktadır. Teknokent, ortak laboratuvarlar, ortak projeler gibi stratejik işbirlikleri üniversitemize büyük fayda sunarken eski ve büyük kampüs yapısıyla doluluk oranlarımızı olumsuz etkilemesi dezavantajlar getirmektedir. Yeni yapılanma fırsatına bağlı olarak üniversitemiz yönetici-çalışan, yönetici-öğrenci, çalışan-öğrenci iletişimini artıracak kanalları oluşturmakta ve nitelikli öğrenciyi çekmeye çalışmaktadır.

Bölgemizdeki kontenjanların boş kalması bizi ve Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki birçok üniversiteyi olumsuz etkilemektedir. Bu durum ise üniversitemizin üst dilimden öğrenci alma planlarını zora sokmaktadır. Üst dilimden öğrenci almak için üniversitemiz gerekli tedbirleri almaya çalışsa da bölgenin gerçekleri göz önünde bulundurulduğunda üniversitemiz gelecek beş yılda kontenjan doluluğu problemi ile de mücadele edecektir.

Özellikle öğrenci sayısı açısından az olmanın verdiği esnekliği ve avantajları dijitalleşmede ve yeni nesil üniversite olmada kullanmak, üniversitemizin başarı bölgesinde rekabet üstünlüğü sağlaması için avantajlar sunacaktır. Sosyal bir kampüs, öğrencilere sıra dışı olanaklar sunmak ve araştırma imkânları vermek sayımızın azlığı nedeniyle daha düşük maliyetlidir.

4.3 Değer Sunumu Tercihimiz

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	
Destekler (Burslar vb.)			✓	
Akademik Personel Hareketliliği			✓	
Öğrenci Hareketliliği			✓	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			✓	
Onur ve Yüksek Onur Öğrenci Sayısı			✓	
Onur ve Yüksek Onur Öğrencilerini Destekleyen Eğitim Programları			✓	
Kalite			✓	
Lisans Programları			✓	✓
Lisansüstü Programları			✓	✓
Öğretim Elemanı			✓	
Yabancı Araştırmacı			✓	
Araştırma Merkezleri			✓	
Kamu, Özel Sektör İş birlikleri			✓	
Kurum Dışı Kaynaklı Projeler			✓	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			✓	
Yayın			✓	
Atıf			✓	
Patent/İnovasyon			✓	
Girişimcilik			✓	✓
Yabancı Öğrenci			✓	
Öz Gelir			✓	
Kurumsal Kapasite			✓	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			✓	

Öğrenci Merkezli Eğitim			✓	✓
Faktörler/Tercihler	**Yok Et**	**Azalt**	**Artır**	**Yenilik Yap**
Bilişim Altyapısı			✓	
Fiziki ve Teknolojik Altyapı ve Donanım			✓	
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler			✓	
Sosyal Sorumluluk Projeleri			✓	
Teknoloji Tabanlı Eğitim			✓	
İkiz, Üçüz Görevler	✓	✓		
Akademik Personelin Ders ve İdari Görev Yükü		✓		
Yerelleşme		✓		
Akredite Olmuş Program Sayısı			✓	
Akredite Olmuş Laboratuvar Sayısı			✓	

4.4 Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemiz Doğu Anadolu Bölgesi'nde bulunan tek teknik üniversite olmanın yüklediği misyonla araştırma üniversitesi olmayı öncelik haline getirmiştir. Kaynaklarımızın önemli bir kısmı araştırmaya ayrılmıştır. Yüksek teknoloji merkezi gibi merkezlerle Fen Fakültesi ve Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi için ayrıcalıklı araştırma imkânları sunmakta diğer yandan sosyal bilimlerle multi-disipliner çalışmalara olanak sağlamaktadır. Temel değerlerimizin arasında araştırma odaklı olmak ve proje bazlı çalışmak bulunmaktadır. Bu durum bir kültür hâlini alarak ödüllendirme mekanizmalarında kullanılmaktadır. Ayrıca tören, seremoni ve toplantılarımızda araştırma odaklı olmanın önemi vurgulanmaktadır. Diğer yandan eğitimde yeni çığırlar açmak için dijitalleşmeyi önemli bir boşluk olarak görmekteyiz ve bu ihtiyacı karşılayacak öncü adımları atmaktayız. Ulusal ve uluslararası nitelikli öğrenciler çekebilmek için çeşitli kurullara akredite olduğumuz kurum sayısını artırmak yine hedeflerimiz arasında gösterilebilir.

BÖLÜM 5: STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

5.1.1 Amaçlar

A1. Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak.

A3. Girişimcilik ekosistemini desteklemek.

A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayabilecek faaliyetleri artırmak.

A5. Üniversitenin insan kaynaklarını, altyapı, idari ve mali potansiyelini geliştirmek.

5.1.2 Amaçlar ve Hedefler

A1. Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.

H1.1 Ulusal ve uluslararası görünürlüğü artırarak lisans ve lisansüstü eğitim öğretimde tercih edilen üniversite olmak.

H1.2 Lisans ve lisansüstü eğitimde dijital teknolojilerle desteklenmiş program sayısını artırarak evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmek.

H1.3 Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile hareketliliği artırmak.

H1.4 Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik dijital teknoloji ve fiziki alt yapıyı güçlendirmek.

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak.

H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.

H2.2 Laboratuvarlar ile uygulama-araştırma merkezlerinin sayısını artırmak ve fiziki/teknolojik altyapılarını güçlendirerek akreditasyonlarını yaygınlaştırmak.

H2.3 Kamu-üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek ve çıktısı toplumsal/ekonomik değere dönüştürülebilir ortak proje sayısını ve niteliğini artırmak.

H2.4 Uluslararası ve Avrupa Birliği çerçeve programlarına yönelik bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak.

H2.5 Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. nihai ürüne yönelik proje sayılarını artırmak.

A3. Girişimcilik ekosistemini desteklemek.

H3.1 Üniversite genelinde girişimcilik, inovasyon vb. alanlara müfredatlarda yer vermek

H3.2 Öğrencileri nitelikli projelere teşvik etmek ve girişimci öğrencileri desteklemek.

H3.3 Üniversite genelinde girişimcilik temalı faaliyet sayısını artırmak.

H3.4 Öğretim elemanlarını teknokent vb. merkezler bünyesinde faaliyetlere teşvik etmek ve desteklemek.

A4. Yerel, Bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak faaliyetleri artırmak.

H4.1 Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek.

H4.2 Üniversitenin akademik ve fiziki varlıklarını toplumsal fayda yaratmaya dönük olarak dış paydaşların kullanımına açmak.

H4.3 Toplumun her kesimi için yaşam boyu öğrenmeye imkân veren programlar geliştirmek.

A5. Üniversitenin insan kaynaklarını, idari, fiziki ve teknik potansiyelini geliştirmek.

H5.1 İç ve dış paydaşların işbirliğine açık yönetim anlayışını geliştirmek.

H5.2 Devam etmekte olan fiziki yapılanmayla beraber eğitim, spor ve sosyal alanları geliştirmek.

H5.3 Altyapı, peyzaj ve ağaçlandırma çalışmalarıyla kampüs alanını daha düzenli ve yeşil hale getirmek.

H5.4 Kurumsal aidiyeti güçlendirme ve kurum kültürünü geliştirmek.

H5.5 Güçlü bir altyapıya sahip yönetim bilgi sistemi kurmak.

5.1.3 Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.

H1.1 Ulusal ve uluslararası görünürlüğü artırarak lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimde tercih edilen üniversite olmak

PG1.1.1 Üniversite tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre sayısı

PG1.1.2 Akademik personelin yurt içi ve dışındaki uluslararası etkinliklere katılım sayısı

PG1.1.3 Lisans program/bölüm kontenjan doluluk oranı (%)

PG1.1.4 Lisansüstü program/bölüm kontenjan doluluk oranı (%)

PG1.1.5 Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)

PG1.1.6 Öğrencilerin öğretim elemanlarından memnuniyet oranı (%)

H1.2 Lisans ve lisansüstü eğitimde dijital teknolojilerle desteklenmiş program sayısını artırarak evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmek.

PG1.2.1 YÖK 100/2000 Doktora bursundan yararlanan öğrenci sayısı

PG1.2.2 Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı

PG1.2.3 Doktora eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı

PG1.2.4 Lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)

PG1.2.5 Lisans programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

PG1.2.6 Lisansüstü programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

PG1.2.7 Çift anadal ve/veya yan dal programına sahip bölüm sayısı

PG1.2.8 Çift anadal ve/veya yan dal yapan öğrenci sayısı

PG1.2.9 Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı

PG1.2.10 Proje destekli tamamlanan tez sayıları (bitirme tezleri, yüksek lisans ve doktora tezleri)

PG1.2.11 Dış paydaş toplantıları ile öğrencilerin sektör temsilcileriyle bir araya getirilmesi

PG1.2.12 Ulusal ve uluslararası kapsamda yapılan staj sayısı

PG1.2.13 Mezuniyet sonrası takip edilen öğrenci sayısı

H1.3 Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile hareketliliği artırmak.

PG1.3.1 Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı

PG1.3.2 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

PG1.3.3 Ulusal ve uluslararası öğrenci değişimi için yapılan anlaşma sayısı

PG1.3.4 Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı

PG1.3.5 Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı

PG1.3.6 Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı sayısı

H1.4 Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik dijital teknoloji ve fiziki alt yapıyı güçlendirmek.

PG1.4.1 Müfredatında toplam AKTS'nin en az %40'ında dijital teknolojileri kullanan program sayısı

PG1.4.2 Öğrencilerin derslerinde dijital teknolojilerin kullanımına yönelik memnuniyet oranı (%)

PG1.4.3 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülü sayısı

PG1.4.4 Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım sayısı

PG1.4.5 Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayın sayısı

PG1.4.6 Toplam araştırma laboratuvarlarındaki cihaz sayısı

PG1.4.7 Öğrencilerin fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)

A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak.

H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.

PG2.1.1 Toplumsal sorunlara yönelik yapılan etkinlik, eğitim ve proje sayısı

PG2.1.2 Öğretim elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı

PG2.1.3 Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı

PG2.1.4 Katılım sağlanan ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. sayısı

H2.2 Laboratuvarlar ile uygulama-araştırma merkezlerinin sayısını artırmak ve fiziki/teknolojik altyapılarını güçlendirerek akreditasyonlarını yaygınlaştırmak.

PG2.2.1 Fakülte ve bölüm bazında laboratuvar ve cihaz sayısı

PG2.2.2 Üniversite genelinde akredite laboratuvar ve cihaz sayısı

PG2.2.3 Merkezlerin düzenlediği seminer/çalıştay ve kurum ziyaret sayısı

PG2.2.4 Araştırma merkezlerinin sanayi ve teknopark firmaları ile yaptığı proje sayısı

PG2.2.5 Laboratuvar ve araştırma merkezlerinden memnuniyet oranı

H2.3 Kamu-üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek ve çıktısı toplumsal/ekonomik değere dönüştürülebilir ortak proje sayısını ve niteliğini artırmak

PG2.3.1 KÜSİ kapsamında yapılan akademik etkinlik, AR-GE faaliyeti ve proje sayısı

PG2.3.2 Öğretim üyelerinin danışman/hakem/izleyici olarak bulunduğu proje sayısı

PG2.3.3 Üniversite sanayi işbirliği kapsamında akademik danışmanlık yapan öğretim üyesi sayısı

PG2.3.4 Üniversite tarafından üretilen ürünlerden veya verilen hizmetlerden elde edilen gelirler (danışmanlık, kurs, eğitim vb.)

H2.4 Uluslararası ve Avrupa Birliği çerçeve programlarına yönelik bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak

PG2.4.1 Uluslararası ortak ve ikili anlaşma sayısı

PG2.4.2 Uluslararası değişim veya destek programları ile yurt dışına giden veya yurt dışından gelen öğretim üyesi sayısı

PG2.4.3 Uluslararası proje başvurusu için verilen eğitim sayısı

PG2.4.4 Uluslararası proje başvuru sayısı

PG2.4.5 Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı

H2.5 Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. nihai ürüne yönelik proje sayılarını artırmak.

PG2.5.1 Öğretim elemanlarına yönelik patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. başvuruları için verilen eğitim sayısı

PG2.5.2 Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım başvuru sayısı

PG2.5.3 Kabul edilen Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım sayısı

PG2.5.4 Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu firma sayısı

A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.

H3.1 Üniversite genelinde girişimcilik, inovasyon vb. alanlara müfredatlarda yer vermek.

PG3.1.1 Müfredatlardaki girişimcilik, inovasyon vb. ders sayısı.

PG3.1.2 Oryantasyon vb. derslerde bu kapsamda konuşmacı ve etkinlik sayısı.

H3.2 Öğrencileri nitelikli projelere teşvik etmek ve girişimci öğrencileri desteklemek.

PG3.2.1 Öğrencilerin girişim, inovasyon vb. temalı bölgesel ve ulusal düzeyde katıldığı etkinlik sayısı

PG3.2.2 TÜBİTAK destekli lisans projesi desteğine başvuran öğrenci sayısı

PG3.2.3 Öğrenciler arası girişimci proje yarışması katılım sayısı

PG3.2.4 Girişimci proje yarışması sonucu desteklenen öğrenci sayısı

H3.3 Üniversite genelinde girişimcilik temalı faaliyet sayısını artırmak.

PG3.3.1 Girişimci rol model konuşmacı sayısı

PG3.3.2 Girişimcilik örneklerine ilişkin proje veya sergi sayısı

H3.4 Öğretim elemanlarını teknokent vb. merkezler bünyesinde faaliyetlere teşvik etmek ve desteklemek.

PG3.4.1 Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu faal firma sayısı.

PG3.4.2 Öğretim elemanları için gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları/seminerleri sayısı.

PG3.4.3 Öğretim elemanlarının girişim, inovasyon vb. temalı bölgesel, Ulusal/Uluslararası etkinliklere katılım sayısı.

A4 Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayacak faaliyetleri artırmak.

H4.1 Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek.

PG4.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı

PG4.1.2 Bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı

PG4.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik sayısı

H4.2 Üniversitenin akademik ve fiziki varlıklarını toplumsal fayda yaratmaya dönük olarak dış paydaşların kullanımına açmak

PG4.2.1 ETÜSEM vb. merkezlerin topluma dönük faaliyet sayısı

PG4.2.2 Üniversite dışı faaliyetlere tahsis edilen spor, kültür vb. tesislerin sayısı

PG4.2.3 Öğretim elemanlarının üniversite dışı faaliyet sayısı

H4.3 Toplumun her kesimi için yaşam boyu öğrenmeye imkân veren programlar geliştirmek

PG4.3.1 ETÜSEM üzerinden verilen eğitim sayısı

PG4.3.2 Lisansüstü online program sayısı

PG4.3.3 Uygulama ve Araştırma merkezlerinin etkinlik sayısı

A5 Üniversitenin insan kaynaklarını, idari, fiziki ve teknik potansiyelini geliştirmek.

H5.1 İç ve dış paydaşların işbirliğine açık yönetim anlayışını geliştirmek

PG5.1.1 Mezunlarla iletişim ve etkileşim kurulmasına yönelik faaliyet sayısı

PG5.1.2 Dış paydaşların işbirliğine yönelik uygulama sayısı

PG5.1.3 Üniversitenin toplumsal bilinirliğini artırmaya yönelik faaliyet sayısı

H5.2 Devam etmekte olan fiziki yapılanmayla beraber eğitim, spor ve sosyal alanları geliştirmek

PG5.2.1 Tamamlanan eğitim binası sayısı

PG5.2.2 Tamamlanan toplantı ve gösteri merkezi sayısı

PG5.2.3 Faaliyete geçirilen öğrencilere yönelik sosyal alan sayısı

PG5.2.4 Kullanımda olan fiziki alan (m^2)

H5.3 Altyapı, peyzaj ve ağaçlandırma çalışmalarıyla kampüs alanını daha düzenli ve yeşil hale getirmek

PG5.3.1 Tamamlanan peyzaj alanı (m^2)

PG5.3.2 Tamamlanan ağaçlandırma (ağaç sayısı)

PG5.3.3 Öğrenci başına düşen yeşil alan (m^2)

PG5.3.4 Altyapıya yönelik faaliyet sayısı

PG5.3.5 UI GreenMetric Dünya Üniversite Sıralaması

H5.4 Kurumsal aidiyeti güçlendirme ve kurum kültürünü geliştirme

PG5.4.1 Kurum ve iş aidiyeti/memnuniyetinin artırılmasına yönelik etkinlik sayısı

PG5.4.2 Yönetim süreçlerinin gelişmesine yönelik faaliyet sayısı

PG5.4.3 Kurum içi eğitimlerden faydalanan personel sayısı artış miktarı (%)

H5.5 Güçlü bir altyapıya sahip yönetim bilgi sistemi kurmak

PG5.5.1 Bilişim ve bilgi sistemi sayısı

PG5.5.2 Kullanılan yazılım sayısı

PG5.5.3 İnternet bağlantısı kapasitesi

PG5.5.4 Bilişim altyapısını güncel, güvenli ve sürekli çalışır tutmak için istihdam edilen personel sayısı

PG5.5.5 Kullanıcı destek taleplerinin alınmasında bilgi sistemleri kullanım oranı (%)

5.3 Hedef Kartları

Beş stratejik amaç için toplam yirmi hedef tanımlanmış ve dolayısıyla aynı sayıda hedef kartı oluşturulmuştur.

Hedef Kartı 1.1.

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan, araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**					
Hedef	H1.1. Ulusal ve uluslararası görünürlüğü artırarak lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimde tercih edilen üniversite olmak					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG1.1.1. Fen Fakültesi tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre sayısı	3	3	3	3	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.1.2. Akademik personelin yurt içi ve dışındaki uluslararası etkinliklere katılım sayısı	56	91	78	80	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.3. Lisans program/bölüm kontenjan doluluk oranı (%)	100	100	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.4. Lisansüstü program/bölüm kontenjan doluluk oranı (%)	100	90	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.5. Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	90	90	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.1.6. Öğrencilerin öğretim elemanlarından memnuniyet oranı (%)	90	90	100	100	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Bütçe imkânlarının yetersizliği
2. Yurt içi ve yurt dışı geliştirme eğitimlerine katılım konusunda yeterli destek verilmemesi
3. Öğretim üyesi sayısının azlığı
4. Lisansüstü öğrenci sayısının azlığı ve bazı programlarda lisansüstü eğitimin olmaması sebebiyle öğretim elemanlarının motivasyon düzeyinin düşük olması
5. Üniversitemizin tanıtımı için yapılan çalışmaların yetersizliği
6. Sektörel ihtiyaçlara uygun istihdam oranı yüksek olan ve öncelikli alanlarda yeni programların açılmaması
7. Bazı programların lisansüstü veya doktora programının olmaması
8. Üniversitenin coğrafi konumu
9. Genç ve dinamik akademik kadro ile öğrenciler arasında daha iyi ilişkiler kurulabilecek imkâna sahip olunması
10. İş yükü sebebiyle iç paydaşlar arası iletişimde eksiklikler

İhtiyaçlar

1. Bütçe imkânlarının artırılması
2. Yurt içi ve yurt dışı geliştirme eğitimlerine katılım konusunda yeterli destek verilmesi
3. Yeni lisansüstü programların açılması
4. Başarılı araştırmacıların daha çok teşvik edilmesi
5. Öğretim elemanı başına düşen ders yükünün azaltılması
6. Paydaşlar ile tanıtım faaliyetlerinin daha fazla yapılması
7. Özellikle dış paydaşlarla yapılan toplantılar sonucunda açılması gereken yeni programlar hakkında bilgi alınması
8. Üniversitemizin tanıtımına yönelik sosyal medya hesaplarının daha aktif olarak kullanılması
9. Öğrenci sayısı ile öğretim elemanı sayısı arasında dengeli bir dağılımın olması
10. Akademik personel ile öğrenciler arasında paydaş toplantılarının artırılması

Riskler

1. Deprem nedeniyle yaşanan ekonomik sıkıntılar
2. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması
3. Yeni kurulmuş bir üniversite olarak tanınırlığının düşük olması
4. Öğretim üyelerinin lisansüstü programlara dahil olmasının ilgili mevzuat ile kısıtlanması
5. Lisansüstü uzaktan eğitime yönelik planlanan programların YÖK tarafından kabul edilmemesi
6. Mevcut programların, öğrenciler tarafından tercih edilebilirliğinin az olması, yetersiz olması
7. Enstitüye bağlı bazı ana bilim dallarının alt alanlarında yeterli sayıda öğretim üyesinin bulunmaması

Stratejiler

1. Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü program sayısı artırılmalı
2. Bologna sürecinin izlenmesi ve iyileştirilmesi döngüsü sağlanmalı
3. Akademik personelin yabancı dil yeterliliğini artırmaya yönelik çalışmalar (kurs, teşvik ve atanma kriterleri vb.) yapılmalı
4. Akademik personelin yurt içi ve yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımı imkânlar nispetinde desteklenmeli
5. Öğretim elemanları yurt dışında belirli bir süre çalışma yapmaya yönlendirilmeli

6. Akademik personelin ulusal ve uluslararası projeler hakkında bilgilendirilmesi ve gereken rehberlik hizmetinin verilmesi sağlanmalı 7. Yapılan faaliyetler, yurt dışında görsel ve yazılı basın yolu ile ayrıca sosyal medya aracılığıyla duyurulmalı 8. Sosyal medya vb. araçlar ile üniversitenin tanınırlığını artırmaya yönelik çalışmalar yapılmalı 9. Erzurum ve çevre illerdeki eğitim-öğretim kurumlarına tercih dönemlerinde fakülte, bölüm ve program tanıtımına yönelik çalışmalar yapılmalı	
Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Hedef Kartı 1.2

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**					
Hedef	H1.2 Lisans ve lisansüstü eğitimde dijital teknolojilerle desteklenmiş program sayısını artırarak evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmek.					
Performans Göstergeleri (PG)	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG1.2.1. YÖK 100/2000 Doktora bursundan yararlanan öğrenci sayısı	6	3	-	-	-	-
PG1.2.2. Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	1	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.3. Doktora eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı	3	8	8	9	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.2.4. Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (%)	41,5	32,5	40	40	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.5. Lisans programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	7,5	9	8	8	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.6. Lisansüstü programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	3.4	2.9	3	3	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.7. Çift anadal ve/veya yan dal programına sahip bölüm sayısı	-	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.8. Çift ana dal ve/veya yan dal yapan öğrenci sayısı	1	1	2	3	Yılda Bir	Yılda Bir

PG1.2.9. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	4	8	11	10	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.10. Proje destekli tamamlanan tez sayıları (bitirme tezleri, yüksek lisans ve doktora tezleri)	47	40	45	45	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.11. Dış paydaş toplantıları ile öğrencilerin sektör temsilcileriyle bir araya getirilmesi	2	2	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.2.12. Ulusal ve uluslararası kapsamda yapılan staj sayısı	53	25	40	45	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.2.13. Mezuniyet sonrası takip edilen öğrenci sayısı	35	153	180	220	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Doktora programlarının yeterli olmaması
2. Planlanan öncelikli alanlara uygun öğretim üyesi sayısının az olması
3. Lisansüstü öğrencilere yönelik yurt dışı araştırmalar için yeterli mali kaynak olmaması
4. Alanında uzman öğretim üyelerinin mevcut programlarda yer alması ve buna bağlı olarak YÖK tarafından getirilen sınırlamalar
5. Yerleşkelerdeki sosyal, sportif ve kültürel alanların az olması
6. Öğretim üyelerinin lisansüstü programlara dâhil olmasının ilgili mevzuat ile kısıtlanması
7. Lisansüstü uzaktan eğitime yönelik planlanan programların YÖK tarafından kabul edilmemesi
8. Üniversiteler genelinde özellikle de aynı ilde yer alan diğer üniversitede lisansüstü program sayı ve çeşitliliğinin fazla olması
9. Lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmaları takip edebilecek düzeyde yabancı dil seviyelerine sahip olmamaları
10. Lisansüstü tez çalışmalarına ayrılan mali desteğin yetersizliği

İhtiyaçlar

1. Akademik kadroların nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
2. Planlanan öncelikli alanlara uygun öğretim üyesi eksikliğinin giderilerek uygun programların açılması
3. Disiplinler arası programların sayısının artırılması
4. Öncelikli alanlarda lisans eğitiminin güçlendirilmesi
5. Kalkınmada öncelikli sektörlere yönelik lisans ve lisansüstü programların sayısının ve çeşitliliğinin artırılması
6. Yüksek lisans ve doktora alanlarının cazip hale getirilmesi, bu alanlarda öğrenci sayısının artırılması
7. Yüksek lisans ve doktora tezleri için BAP desteğinin artırılarak yaygınlaştırılması
8. Her düzeyde eğitim programında öğrencilerin yaratıcı, yenilikçi ve girişimci kapasitesinin güçlendirilmesi
9. Öğrenci topluluklarını destekleyici mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinliklerin artırılması.
10. Kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimlerin çeşitlendirilerek etkinliklerinin geliştirilmesi
11. Öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere ulusal ve uluslararası staj olanaklarının geliştirilmesi

Riskler

1. Açık ve uzaktan eğitim alanında sürekli olarak artan rekabet nedeniyle lisans öğrenci doluluk oranlarının düşmesi
2. Lisans kontenjanlarının azaltılmasına ilişkin taleplerin YÖK tarafından istenilen düzeyde karşılanmaması
3. Yeni kurulmuş bir üniversite olarak tanınırlığının düşük olması nedeniyle programlara beklenen talebin düşük olması
4. Mevcut programların öğrenciler tarafından tercih edilebilirliğinin azalması nedeniyle bölümlerin kapatılması
5. Program açma taleplerinin YÖK tarafından uygun görülmemesi
6. Öncelikli alanlara yönelik lisansüstü programlara başvuran nitelikli öğrenci talebinin az olması

7. Lisansüstü programların artırılması ile birlikte akademik personel ihtiyacının bu artışa paralel olarak karşılanamaması 8. Lisansüstü çalışmalara yönelik destek ve teşviklerin azalması
Stratejiler 1. Lisansüstü programlara yurt içinden ve yurt dışından nitelikli öğrenci çekmek üzere yapılan tanıtımların artırılması. 2. Lisansüstü program çeşitliliğinin disiplinler arası programları da kapsayacak biçimde artırılması 3. Lisansüstü kontenjanlarının artırılması 4. Lisans öğrenci sayılarının artması için ilgili kurumlar düzeyinde girişimlerde bulunulması 5. Lisansüstü programları bulunmayan ana bilim dallarına öncelik verilmesi koşuluyla akademik personel sayısının artırılması 6. Öncelikli alanlar bağlamında disiplinler arası/çok disiplinli yeni programlar ve derslerin geliştirmesi, öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarının (havuz dersleri/ortak seçmeli dersler vb.) geliştirilmesi 7. Programların çift anadal, yan dal kontenjanı açmalarının ve uluslararası değişim programları antlaşmaları yapmalarının teşvik edilmesi 8. Müfredatın program yeterliliklerini sağlayacak şekilde hazırlanması gerekmektedir. Gerekirse öğrencilerin iş bulma olasılıklarını artıracak derslerin müfredata dâhil edilmesi. 9. Lisansüstü öğrencilere yönelik fon mekanizmalarını çeşitlendirmek ve artırmak üzere planlamaların yapılması 10. Mevcut lisansüstü programlarda ürün/prototip oluşturmaya yönelik çalışmaların teşvik edilmesi ve desteklenmesi 11. Mezun takip sisteminin daha aktif hale getirilmesi

Sorumlu Birim	Dekanlık
İş Birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı * Fen Bilimleri Enstitüsü * KARPAM

Hedef Kartı 1.3

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**					
Hedef	**H1.3** Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile hareketliliği artırmak.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG1.3.1. Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı	-	-	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.3.2. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	7	10	12	15	Yılda Bir	Yılda Bir

PG1.3.3. Ulusal ve uluslararası öğrenci değişimi için yapılan anlaşma sayısı	2	3	3	3	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	2	3	4	5	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.3.5. Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	-	-	1	2	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.3.6. Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı sayısı	-	-	1	1	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir

Hedef Kartı 1.4

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**					
Hedef	**H1.4** Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik dijital teknoloji ve fizikî altyapıyı güçlendirmek.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG1.4.1. Müfredatında toplam AKTS'nin en az %40'ında dijital teknolojileri kullanan program sayısı	2	2	2	2	6 Ayda Bir	6 Ayda Bir
PG1.4.2. Öğrencilerin derslerinde dijital teknolojilerin kullanımına yönelik memnuniyet oranı (%)	95	95	95	95	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.3. Engelsiz Üniversite (Fen Fak) Bayrak Ödülü sayısı	1	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.4. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım sayısı	10	10	12	12	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.5. Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayın sayısı	385100	385100	40000	40000	Yılda Bir	Yılda Bir
PG1.4.6. Araştırma laboratuvarlarındaki toplam cihaz sayısı	27	27	27	27	Yılda Bir	Yılda Bir

PG1.4.7. Öğrencilerin fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)	60	60	80	90	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Uzaktan eğitimin uygulamalı alanların tamamına uygun olmaması
2. Mevcut teknolojik altyapının eğitim-öğretimde yeterince kullanılamaması
3. Üniversitemiz yerleşkesi ve birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarında engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenlemelerin tamamlanmamış olması
4. Lisanslı yazılım sayısı yetersiz olması
5. Kütüphanelerdeki elektronik ve basılı kaynaklara kolay erişilebilir olması
6. Merkez kütüphanenin basılı, dijital ve açık erişim kapasitesinin azlığı
7. Sosyal ve fiziki imkânların azlığının öğrenci memnuniyetine olumsuz etkisi

İhtiyaçlar

1. Dijital gelişime uygun lisansüstü uzaktan eğitim programlarının açılması
2. Bilgi İşlem Daire Başkanlığında nitelikli personel istihdamının sağlanması
3. Tüm akademik personel ve öğrenciler için eğitimde teknolojik kaynak kullanımının yaygınlaştırılması
4. Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirlik geliştirilerek bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olmasının sağlanması
5. Lisanslı yazılım sayısının artırılması
6. Elektronik ortamda sunulan kaynakların kullanımının yaygınlaştırılması
7. Laboratuvardaki cihazlar için bütçe oluşturulması

Riskler

1. Bilişim altyapısında yaşanabilecek aksaklıklar
2. Teknik destek sağlayacak nitelikli insan gücünün az olması
3. Basılı kaynak ve online abonelikler maliyetlerin fazla olması
4. Mali kaynakların yetersiz olması

Stratejiler

1. Derslik ve laboratuvarların altyapı, fiziksel koşul ve teknolojik donanımları geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi
2. Eğitim-öğretim sürecinde fayda sağlayacak elektronik altyapının yaygınlaştırılması
3. Engelsiz üniversite için gerekli altyapının oluşturulması
4. Lisanslı yazılım sayısının artırılması
5. Öğrencinin eğitim ve öğretimi ile ilgili faaliyetlerde ve kaynaklarda bütçe ve kurumsal desteğin verilmesi
6. Öğrenci derslikleri ve laboratuvarlarının iyileştirilmesine yönelik altyapı projelerinin daha da geliştirilmesi
7. Laboratuvarlardaki cihaz sayılarının ve nitelikli akademisyen sayılarının artırılması

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

	* Bilgi İşlem Daire Başkanlığı * Kütüphane Daire Başkanlığı

Hedef Kartı 2.1

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**					
Hedef	**H2.1** Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG2.1.1 Toplumsal sorunlara yönelik yapılan etkinlik, eğitim ve proje sayısı	1	2	3	5	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.1.2 Öğretim Elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı	114	97	110	115	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.1.3 Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı	19	47	33	40	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.1.4 Ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. organizasyonlara katılım sayısı	52	92	55	60	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Toplumun temel sorunlarıyla ilgili çalışmaların disiplinler arası çalışma gerektirmesi
2. Akademik çalışmaların gerçek hayat problemlerine uygulanabilir olması
3. ÜAK kriterlerindeki değişiklikler neticesinde alan indeksli yayın sayısının artması
4. Üniversitenin genç ve dinamik araştırmacı kadroya sahip olması
5. Üniversitenin teşviki ile düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans sayısının artması
6. Topluma yönelik çalışmaların ve eğitimlerin bölge halkı tarafından yeterli düzeyde benimsenmemesi
7. Öğretim üyelerinin yapmış olduğu yayınların nicelik ve niteliğinin azalması
8. Atıf sayılarını artıracak dergilerdeki yayın sayısının yeterli olmaması
9. Üniversitenin Türkiye Üniversiteleri genel sıralamasında (University Ranking by Academic Performance-URAP) düşüş görülmesi

İhtiyaçlar

1. Son yıllarda ortaya çıkan uluslararası problemlere ve güncel konulara yönelik çalışmaların önceliklendirilmesi
2. Öğretim elemanlarının toplumla ilgi çalışmalarının desteklenmesi ve teşvik edici uygulamaların oluşturulması
3. Toplumsal ihtiyaçların fark edilebilirliği ve giderilmesi için bilimsel çalışmaların artırılması
4. Dış paydaş sayısının artırılması ve görüşmelerin sıklaştırılması
5. Akademik çalışmaların artırılması için fiziki ve personel kaynaklarının artırılması
6. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının ve kartil değeri yüksek yayın sayısının artırılması

7. Üniversite bünyesinde yayıncılık faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik AR-GE çalışmalarının desteklenmesi ve basılan alan indeksli dergilerin sayısının artırılması 8. Düzenlenen konferansların sürekliliğinin sağlanması
Riskler 1. Pandemi sürecinin organizasyonları ve bunun sonucunda karşılıklı iletişimi olumsuz yönde etkilemesi 2. Bölgenin sahip olduğu şartlardan dolayı toplumsal bilincin ve katkının yetersiz olması 3. Öğretim elemanlarının araştırma ve yayın odaklı çalışmalara yeterli zaman ayıramamaları 4. Etki değeri yüksek dergilerdeki yayın yapmanın zor ve süresinin uzun olması 5. Yeterli tanıtım yapılmaması sonucunda üniversite bünyesinde kurulan dergilere yeterli ilginin gösterilmemesi 6. Pandemi şartları ve coğrafi konum nedeniyle düzenlenen konferanslara katılımın yeterli düzeyde olmaması
Stratejiler 1. Toplumla akademiyi buluşturmak için etkinlikler düzenlenecek 2. Toplum ihtiyaçlarına cevap verebilecek akademik çalışmalar artırılacak 3. Lisansüstü tezlerin toplumsal ve ekonomik faydaya dönüşmesini destekleyen mekanizmalar oluşturulacak 4. Akademik personel sayısı artırılacak 5. Lisansüstü program sayısı artırılacak 6. Üniversitemiz bünyesinde alan indeksli dergiler kurulması teşvik edilecek ve dergilerin tanınırlığı artırılacak 7. Atama ve yükseltme kriterleri dergilerin çeyrek dilim değerleri (Q1, Q2, Q3, Q4) dikkate alınacak şekilde güncellenecek

Sorumlu Birim	Dekanlık
İş birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı * Rektörlük

Hedef Kartı 2.2

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**					
Hedef	**H2.2** Laboratuvarlar ile uygulama-araştırma merkezlerinin sayısını artırmak ve fizikî/teknolojik altyapılarını güçlendirerek akreditasyonlarını yaygınlaştırmak					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**

PG2.2.1 Fakülte ve bölüm bazında laboratuvar ve cihaz sayısı	2/40	2/45	3/50	4/60	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Yeni laboratuvar kurulumuna ayrılan kaynakların yetersizliği
2. Mevcut ders sayısına kıyasla laboratuvar sayısının azlığı

Riskler

1. Altyapı oluşturmada gerekli finansman kaynaklarına yeterli düzeyde erişilememesi
2. Hızlı gelişen ve değişen teknoloji karşısında kurum altyapısının yetersiz kalabilmesi

Stratejiler

1. Lisans programlarının yürütüldüğü bölümlerde altyapı geliştirilecek ve altyapıya sağlanan destekler artırılacak
2. Öğretim elemanlarının kurum dışı paydaşlar ile ilişkileri geliştirilecek

Laboratuvar ekipman/cihaz ve bilimsel dokümantasyona erişim artırılacak

Sorumlu Birim	Dekanlık
İş birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Rektörlük

Hedef Kartı 2.3

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma- geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**					
Hedef	**H2.3** Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini geliştirmek ve çıktısı toplumsal/ekonomik değere dönüştürülebilir ortak proje sayısını ve niteliğini artırmak					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG2.3.2 Öğretim üyelerinin danışman/hakem /izleyici olarak bulunduğu proje sayısı	250	260	300	300	6 Ayda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Gelişmiş sanayi bölgelerine olan uzaklık nedeniyle üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilebileceği firma sayısının azlığı
2. Öğretim elemanlarının kurum dışı paydaşlar ile işbirliği kurmada yaşadıkları eksiklikler
3. Öğretim elemanlarının ders ve idari yükleri nedeniyle iş birliği projeleri için gerekli zamanı ayıramamaları
4. Sunulan Bilimsel Araştırma Projeleri ve diğer AR-GE proje önerilerinin yeterli sayıda olmaması

İhtiyaçlar

1. Yüksek düzeyde verim alınabilecek kamu-sanayi işbirlikleri yapılarak, öğrenci ve mezunlarımıza yönelik destek ve istihdam imkânlarının artırılması
2. Öncelikli alanlara yönelik planlanan programlarla üniversite-sanayi işbirliğinin sağlanması
3. Türkiye Sanayi Stratejisi (2019-2023) belgesinde tanımlanan eylem planlarında, üniversite-sanayi işbirliği için konulan hedeflerin gerçekleştirilmesi
4. Öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projelerin teorik konulardan ziyade pratik problemleri çözecek yapıda olması

Riskler

1. Erzurum ilinde faaliyet gösteren benzer kuruluşların bulunması
2. Sanayicilerin ve akademisyenlerin ortak proje hazırlama konusunda önyargılı olması
3. Dış paydaşlarda iş birliği motivasyonu eksikliği
4. Projelere destek sağlayan kuruluşlarda yaşanılan aksaklıklar
5. İş birliğinde bulunulan kurum ve kuruluşların iş yoğunluğu ve çalışma şartlarından dolayı programa devam edememesi
6. Belirtilen faaliyetler için personel/bütçe kaynaklarında yaşanabilecek sıkıntılar
7. Proje desteklerinde kamu dışında kaynak bulamama riski

Stratejiler

1. Özel sektör ve kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanlara yönelik eğitimler verilecek
2. Kamu işletmelerinin verimliliğini arttırmaya yönelik projeler teşvik edilecek
3. Kamu, özel sektör kurum ve kuruluşlarında ihtiyaç duyulan alanlar belirlenecek ve yapılacak protokoller ile lisansüstü öğrencilerinin bu alanlarda çalışmaları teşvik edilecek
4. Dış paydaş sayısı artırılıp etkileşimin artması için düzenlenen faaliyetler daha sık uygulanacak
5. Öğrencilerin/öğretim elemanlarının sanayi ziyaretleri ve dış paydaş etkinlikleri bölüm bazında sürekli hale getirilecek
6. YÜTAM ile diğer Araştırma ve Uygulama Merkezlerinde bulunan laboratuvarın sanayi, AR-GE ve araştırmacılar tarafından tercih edilebilirliği artırılacak
7. Akademik atama ve yükselme kriterlerindeki puanlamada, kurum dışı proje başvuru/desteği daha etkin hale getirilecek
8. Öncelikli sektörlere yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak
9. Üniversite-sanayi işbirliği ile ilgili yapılan çalışmaların kamuya dönecek şekilde çıktı mekanizmaları oluşturulacak
10. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) desteklerinde üniversite-sanayi işbirliği projelerine öncelik verilecek

Sorumlu Birim	Dekanlık

İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Rektörlük * TTO * BAP

Hedef Kartı 2.4

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma- geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**					
Hedef	**H2.4** Uluslararası ve Avrupa Birliği çerçeve programlarına yönelik bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG2.4.1. Uluslararası ortak ve ikili anlaşma sayısı	-	1	2	2	6 Ayda Bir	Yılda Bir
PG2.4.2. Uluslararası değişim veya destek programları ile yurt dışına giden veya yurt dışından gelen öğretim üyesi sayısı	-	-	-	1	6 Ayda Bir	Yılda Bir
PG2.4.3 Uluslararası proje başvurusu için verilen eğitim sayısı	-	-	1	2	6 Ayda Bir	Yılda Bir
PG2.4.4 Uluslararası proje başvuru sayısı	-	-	1	1	6 Ayda Bir	Yılda Bir
PG2.4.5. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	-	-	1	1	6 Ayda Bir	Yılda Bir
Tespitler 1. Uluslararası projeleri almayı destekleyecek altyapının yetersizliği 2. Uluslararası projelere başvuruların az olması 3. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım desteğinin yetersiz olması						

4. Araştırma çalışmalarında küreselleşmeye yönelik olarak nitelik ve nicelik yönünden uluslararası araştırma sayısının yetersiz olması 5. Araştırmacılarda uluslararası faaliyetlerin devamlılığı konusunda bütçe kaynaklı motivasyon eksikliği 6. Bölgenin gelişmişlik ve tanınırlık düzeyinin yetersizliğinden dolayı yabancı öğrenci ve öğretim elemanları tarafından tercih edilmemesi 7. Uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci hareketliliği için ayrılan kontenjanların yetersizliği
İhtiyaçlar 1. Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması 2. Yurtdışı eğitim kurumlarıyla yapılan anlaşmaların artırılması ve aktif bir şekilde yürütülmesi 3. Topluma katkı sağlayabilecek uluslararası düzeydeki projelerin tespit edilmesi 4. Öğretim elemanlarına uluslararası programlara yönelik farkındalığın artırılması için bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmesi 5. Üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığının ve saygınlığının artırılması 6. Uluslararası bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin sayısının artırılması
Riskler 1. Uluslararası ve Avrupa Birliği çerçeve programlarının değerlendirme sürecinde tanınırlığı yüksek ve köklü üniversitelere öncelik vermesi
Stratejiler 1. Uluslararası ikili anlaşmalar ve iş birlikleri artırılacak 2. Uluslararası fon kaynakları ile ilgili öğretim elemanlarına eğitimler düzenlenecek

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Rektörlük * Dış İlişkiler Ofisi * TTO * BAP

Hedef Kartı 2.5

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**					
Hedef	**H2.5** Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. nihai ürüne yönelik proje sayılarını artırmak.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**

PG2.5.1 Öğretim elemanlarına yönelik patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. başvuruları için verilen eğitim sayısı	-	-	1	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.5.2. ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım başvuru sayısı	3	2	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.5.3 Kabul edilen Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım sayısı	-	-	-	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG2.5.4 Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu firma sayısı	4	4	5	5	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. İlimizde yer alan Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nde bulunan ATA Teknokent ile ortaklığın bulunması ve bu sayede startup firma imkânlarının sağlanabilecek olması
2. Teknoparklarda öğretim üyelerinin kurmuş olduğu şirket sayısının az olması
3. Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. konularda öğretim elemanlarının bilgi yetersizliği
4. Öğretim elemanlarının AR-GE faaliyeti çıktı hedeflerinin ağırlıklı olarak yurt dışı bilimsel makaleye yönelik olması
5. Ulusal ya da uluslararası tasarım ve patent sayısının ve etkinliğinin düşük seviyede olması
6. Ticarileşmiş patent sayısının düşük olması

İhtiyaçlar

1. Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu firma sayısının artırılması
2. Öğretim elemanlarının ziyaret ettiği firma sayısının artırılması
3. AR-GE çalışmalarının toplumsal sorunların çözümüne yönelik olması
4. Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım başvuru sayısının artırılması

Riskler 1. Patent için gerekli maddi desteğin karşılanamaması 2. Bilgilendirme faaliyetleri için personel/bütçe kaynaklarında yaşanabilecek sıkıntılar 3. BAP desteğinin bütçe kısıtları nedeniyle oluşturulamaması 4. Öğretim elemanları arasında yaygın olan araştırma kültürünün patent vb. müracaatına yönlendirilememesi/dönüştürülememesi	
Stratejiler 1. Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. başvuru sayısı artırılacak 2. Türkiye Sanayi Strateji Belgesi'nde (2023) belirtilen 'Patent sayısının, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak' hedefine uygun olarak akademik yükselme kriterlerindeki puanlamada, patent vb. çıktıların etkisi artırılacak 3. 11. Kalkınma Planının 458.3 Maddesinde belirtilen 'Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılarak, özel sektörün bu envanterden faydalanabilmesi için bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve özel sektörün bu hakları talebi halinde ticarileştirmeye yönelik teşviklerde öncelik verilecektir.' hedefinin gerçekleştirilmesi için gerekli düzenlemeler yapılacak 4. Nihai ürüne yönelik çıktı oluşturma süreçleri ve iyi örneklerin verildiği bilgilendirme seminer, çalıştay vb. etkinlikler gerçekleştirilecek 5. Teknoloji Geliştirme Bölgelerindeki firmalara yönelik danışmanlık, pazarlama, stratejik ortaklık ve girişim sermayesine erişim gibi faaliyetler desteklenecek 6. Üniversite bünyesinde bu tür faaliyetleri takip edecek/destekleyecek mekanizmalar geliştirilecek	
Sorumlu Birim	Dekanlık
İş birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * TTO * BAP * ETÜ KRİSTAL

Hedef Kartı 3.1

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek**					
Hedef	**H3.1** Üniversite genelinde girişimcilik, inovasyon vb. alanlara müfredatlarda yer vermek.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG3.1.1 Müfredatlardaki Girişimcilik, İnovasyon vb. Ders Sayısı	2	2	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.1.2 Oryantasyon vb. Derslerde Bu Kapsamda Konuşmacı ve Etkinlik Sayısı	2	2	2	2	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler	1. Lisans ve lisansüstü öğrencilerin girişimcilik konusundaki bilgi ve ilgi düzeylerinin sınırlı olması 2. Girişimcilik vb. içerikli dersi olan lisans ve lisansüstü program sayısının azlığı 3. Girişimcilik vb. içerikli ders yürütebilecek öğretim elemanı sayısının azlığı 4. Girişimci üniversite farkındalığının gelişme aşamasında olması
İhtiyaçlar 1. Girişimcilik vb. temalı dersler için uygun derslikler yapılmalı ve tefriş edilmeli 2. Girişimci üniversite kültürü ve çıktılarının artırılabilmesi için tüm program müfredatları gözden geçirilmeli 3. Alanda çalışan öğretim elemanı sayısı ve niteliği artırılmalı	
Riskler 1. Program müfredatlarında girişimcilik vb. içerikli dersleri yürütebilecek yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmaması	
Stratejiler 1. Alanda uzman öğretim elemanları diğer programlarda da girişimcilik vb. temalı dersler açabilecektir. 2. Alan uzmanı tarafından yürütülen girişimcilik vb. temalı derslerde diğer program öğrencileri için de kontenjan belirlenecektir. 3. Alan uzmanı ve girişimci proje tecrübesi olmak koşuluyla diğer üniversite akademik personeli ve dış paydaş uzmanlardan da yararlanılacaktır. 4. Bu alanda eğiticilerin eğitimini içeren seminer, çalıştay vb. düzenlenecektir. 5. Seçmeli ders havuzu genişletilecektir.	
Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * TTO * BAP * ETÜ KRİSTAL

Hedef Kartı 3.2

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**					
Hedef	**H3.2** Öğrencileri nitelikli projelere teşvik etmek ve girişimci öğrencileri desteklemek.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG3.2.1 Öğrencilerin Girişim, İnovasyon vb. Temalı Bölgesel ve Ulusal Düzeyde Katıldığı Etkinlik Sayısı	2	3	3	3	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.2.2 TÜBİTAK Destekli lisans Projesi Desteğine Başvuran Öğrenci Sayısı	15	16	15	18	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.2.3 Öğrenciler Arası Girişimci Proje Yarışması	-	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir

Katılım Sayısı						
PG3.2.4 Girişimci Proje Yarışması Sonucu Desteklenen Öğrenci Sayısı	-	-	-	-	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Girişimci öğrenci ve bunların yürüttüğü proje sayısının azlığı
2. Öğrenciler arasında girişimcilik vb. teşvik mekanizmalarının tanımlanmaması
3. Girişimci öğrencilere destek mekanizmalarının tanımlanmaması
4. Alanda faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin azlığı ve yetersizliği
5. Bu alanda öğrencilerin katıldığı etkinlik sayısının azlığı

İhtiyaçlar

1. Girişim vb. temalı seminer, çalıştay vb. düzenlenmeli
2. Girişim ve inovasyon temalı öğrenci kulüp ve toplulukları koordine ve motive edilmeli

Riskler

1. Girişimci öğrenci projelerini destekleyecek mali kaynak bulunamaması ya da yetersizliği
2. Girişimci öğrenci projelerine liderlik/mentörlük edecek yeterli sayıda öğretim elemanı ya da zaman bulunamayışı
3. Aynı ya da farklı programlarda kayıtlı girişimci öğrencilerin ortak çalışma kültürü eksikliği
4. Farklı programlar arasında disiplinlerarası çalışmalar koordine edilemeyişi

Stratejiler

1. Üniversite nitelikli öğrenci projelerine maddi destek mekanizmaları tanımlayacaktır.
2. Disiplinlerarası girişimci projeleri koordine edecek idari mekanizmalar oluşturulacaktır.
3. Nitelikli öğrenci projelerine liderlik eden öğretim elemanları desteklenecektir.

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * TTO * BAP * ETÜ KRİSTAL

Hedef Kartı 3.3

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**					
Hedef	**H3.3** Üniversite genelinde girişimcilik temalı faaliyet sayısını artırmak.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**

PG3.3.1 Girişimci Rol Model Konuşmacı Sayısı	2	2	3	3	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.3.2 Girişimcilik Örneklerine İlişkin Proje veya Sergi Sayısı	-	-	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Üniversitede girişimcilik vb. temalı faaliyet sayısının yetersizliği
2. Üniversitemiz dışındaki girişimcilik temalı faaliyetlere öğrenci katılımını destekleme mekanizmalarının yetersizliği
3. Girişimci proje sergisi düzenlenmemesi

İhtiyaçlar

1. Hedef kitlede etki düzeyi yüksek girişimci rol model konuşmacı havuzu oluşturulmalı
2. Bu ve benzeri etkinlikler için üniversite genelinde ortak zaman planlaması yapılmalı

Riskler

1. Diğer eğitim-öğretim faaliyetleri ile girişimcilik vb. etkinliklerin çakışmasının, katılımı düşürmesi

Stratejiler

1. Öğrencilere rol-model olabilecek girişimcilerin katılacağı etkinlikler düzenlenecektir.
2. Girişimcilik örnekleri konusunda sergi düzenlenecektir.
3. Girişimcilik kültürünün mesleki yeterliliklerle desteklenmesi için ders içeriklerine girişimcilik boyutu eklenecektir.
4. Girişimcilik konusunda uzmanlaşmış nitelikli insan kaynağı artırılacaktır.
5. Üniversite genelinde çarşamba günü öğleden sonra bu ve benzeri etkinliklere ayrılacaktır.

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * TTO * BAP * ETÜ KRİSTAL

Hedef Kartı 3.4

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**					
Hedef	**H3.4** Öğretim elemanlarını teknokent vb. merkezler bünyesinde faaliyetlere teşvik etmek ve desteklemek.					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG3.4.1 Öğretim Elemanlarının Teknokent vb. Merkezlerde Ortak ya da Sahip	3	4	5	5	Yılda Bir	Yılda Bir

Olduğu Faal Firma Sayısı						
PG3.4.2 Öğretim Elemanları İçin Gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantıları/Seminerlerin Sayısı	4	4	4	4	Yılda Bir	Yılda Bir
PG3.4.3 Öğretim Elemanlarının Girişim, İnovasyon vb. Temalı Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Etkinliklere Katılım Sayısı	4	3	4	4	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezler bünyesinde kurdukları faal şirket sayısının azlığı
2. Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezler bünyesinde şirket kurma prosedürleri konusunda bilgi ve ilgi eksikliği
3. Öğretim elemanlarının proje yazma, geliştirme, projenin idari ve mali yönetimi, denetime hazırlanması, ortak bulma, tanıtım vb. konularında bilgi eksiklikleri
4. Üniversitenin girişimci faaliyetleri teşvik, organize ve destek mekanizmalarının yetersizliği

İhtiyaçlar

1. Üniversitedeki nitelikli insan kaynağının girişimci yönü açığa çıkarılmalı ve desteklenmeli
2. Girişim temelli katma değer yaratma potansiyeli artırılmalı
3. Üniversitenin yerel kalkınmadaki katkısı artırılmalı

Riskler

1. Şirket kurmaya istekli yeterli sayıda öğretim elemanı bulunamaması
2. Öğretim elemanları tarafından kurulan mevcut şirketlerin kapanması
3. Teknokent vb. merkezlerde kurulmuş olan şirketlerin proje alamaması
4. Öğretim elemanları ders ve idari yüklerinin girişimci proje faaliyetleri aleyhine fazla olması

Stratejiler

1. Öğretim elemanları şirket kurmaya daha fazla teşvik edilecektir.
2. Öğretim elemanları teknokent vb. merkezler bünyesinde şirket kurma prosedürleri konusunda bilgilendirilecektir.
3. Öğretim elemanlarına proje yazma, geliştirme, projenin idari ve mali yönetimi, denetime hazırlanması, ortak bulma, tanıtım vb. konularında bilgilendirme hizmeti verilecektir.
4. Akademik birimler, araştırma merkezleri ve teknokentteki şirketler arasındaki işbirlikleri geliştirilecektir.

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * TTO * BAP

Hedef Kartı 4.1

Amaç	**A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayabilecek faaliyetleri artırmak**
Hedef	**H4.1.** Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek

Performans Göstergeleri	2024	2025	2026 (HEDEF)	2027 (HEDEF)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı	1	2	2	3	Yılda Bir	Yılda Bir
PG4.1.2 Bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı	-	1	1	1	Yılda Bir	Yılda Bir
PG4.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik sayısı	-	1	1	2	Yılda Bir	Yılda Bir

Tespitler

1. Öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk temalı faaliyet sayısı azlığı
2. Sosyal sorumluluk bilincini geliştirecek içerikli derslerin, etkinliklerin azlığı
3. Öğrenci topluluklarının dâhil olabileceği kamu kurumları veya sanayi/özel sektörün ortak yürüttüğü bölgesel/ulusal sosyal sorumluluk proje sayısı yetersizliği
4. Üniversitemizde sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik, organize ve destek mekanizmalarının yetersizliği
5. Sosyal yaşam alanı yetersizliği

İhtiyaçlar

1. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması
2. Sağlık, kültür ve turizme yönelik ortak sosyal sorumluluk projelerinin oluşturulması
3. Uzman ve mali kaynak desteği

Riskler

1. Sosyal sorumluluk projelerine öğrenci katılımı düşük olabilir.
2. Diğer kurumlar ile iş birliğinde sıkıntılar yaşanabilir.
3. Etkinliklerin gerçekleştirilmesi konusunda bütçe ve dış finansman sıkıntısı yaşanabilir.

Stratejiler

1. Sosyal sorumluluk bilincini geliştirecek ve hayata geçirecek etkinlikler desteklenecektir.
2. Sosyal sorumluluk projelerinde farklılık oluşturacak faaliyetler teşvik edilecektir.
3. Üniversite genelinde tüm programlarda sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeye dönük içerikler oluşturulacaktır.
4. Öğrenci topluluklarına verilen destek miktarı arttırılacaktır.
5. Yeterli seviyede sosyal yaşam alanları oluşturulacaktır.

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * SKS * Rektörlük

Hedef Kartı 5.1

Amaç	**A5 Üniversitenin idari, fiziki-teknik ve insan kaynakları potansiyelini geliştirmek.**

Hedef	**H5. 1** İç ve dış paydaşların işbirliğine açık yönetim anlayışını geliştirmek					
Performans Göstergeleri	**2024**	**2025**	**2026 (HEDEF)**	**2027 (HEDEF)**	**İzleme Sıklığı**	**Raporlama Sıklığı**
PG5.1.1 Mezunlarla iletişim ve etkileşim kurulmasına yönelik faaliyet sayısı	1	1	1	2	Altı ay	Yılda bir
PG5.1.2 Dış paydaşların iş birliğine yönelik uygulama sayısı	1	1	1	2	Altı ay	Yılda bir
PG5.1.3 Üniversitenin toplumsal bilinirliğini artırmaya yönelik faaliyet sayısı	1	1	1	2	Altı ay	Yılda bir
Tespitler 1. Mezunların üniversitenin akademik, idari ve sosyal etkinliklerine yeterli düzeyde iştirak etmiyor olması 2. Üniversitelerin hizmet ettikleri toplumun her kesimi ile karşılıklı iletişim ve etkileşim halinde olması gerekliliği						
İhtiyaçlar 1. Etkinliklerin toplumun gereksinim, beklenti ve sempatisini karşılayacak nitelikte olması						
Riskler 1. Hedeflenen etkinlikler için yeterli düzeyde mali kaynak ayıramama ihtimali 2. Covid-19 pandemisine bağlı toplumsal etkiler devam ettiği için arzu edilen düzeyde iştirak sağlanamaması						
Stratejiler 1. Başarılı mezun öğrencilerin aktif rol aldığı örnek modeller oluşturmak ve öğrencileri mezun takip sistemine entegre edebilmek 2. Etkinlikleri destekleyebilecek kurum, kuruluş ve STK'larla iş birlikleri yapmak						
Sorumlu Birim	Dekanlık					
İş birliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Genel Sekreterlik					

Hedef Kartı 5.4

Amaç	**A5 Üniversitenin idari, fiziki-teknik ve insan kaynakları potansiyelini geliştirmek.**
Hedef	**H5.4** Kurumsal aidiyeti güçlendirme ve kurum kültürünü geliştirme

Performans Göstergeleri	2024	2025	2026 (HEDEF)	2027 (HEDEF)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.4.1 Kurum ve iş aidiyeti/memnuniyetinin artırılmasına yönelik etkinlik sayısı	1	1	2	3	Altı ay	Yılda bir
PG5.4.2 Yönetim süreçlerinin gelişmesine yönelik faaliyet sayısı	3	4	4	4	Altı ay	Yılda bir
PG5.4.3 Kurum içi eğitimlerden faydalanan personel oranı (%)	100	100	100	100	Altı ay	Yılda bir

Tespitler
1. Çalışanların fiziki imkânlarının, makine ve cihazlarının yeterliliği

İhtiyaçlar
1. İdari süreçlerin hızlı ve verimli çalıştırılması

Riskler
1. Yeni uygulamalara adaptasyon
2. Kurumsal etkinliklere katılımda isteksizlik ve görüş beyan etmeme

Stratejiler
1. Personelin niteliğini artırma
2. Birimlerde verimliliği artırma
3. Çalışanın yaptığı işten memnuniyetini yükseltme

Sorumlu Birim	Dekanlık
İşbirliği Yapılacak Birimler	* Bölüm Başkanlıkları * Genel Sekreterlik * Rektörlük

BÖLÜM 6: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.1 Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü

Fakültemiz temel amaçları aşağıdaki gibidir:

A1. Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.

A2. Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak.

A3. Girişimcilik ekosistemini desteklemek.

A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayabilecek faaliyetleri artırmak.

A5. Üniversitenin insan kaynaklarını, altyapı, idari ve mali potansiyelini geliştirmek.

Hedef Kartı 1.1.

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan, araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**	
Hedef	H1.1. Ulusal ve uluslararası görünürlüğü artırarak lisans ve lisansüstü eğitim-öğretimde tercih edilen üniversite olmak	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	PG1.1.1. Fen Fakültesi tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre sayısı. PG1.1.2. Akademik personelin yurt içi ve dışındaki uluslararası etkinliklere katılım sayısı. PG1.1.3. Lisans program/bölüm kontenjan doluluk oranı. PG1.1.4. Lisansüstü program/bölüm kontenjan doluluk oranı	Tanıtım faaliyetleri, bilgilendirme toplantıları, teşvik programları planlanmış ve uygulanmıştır. Böylece hedef değerlere ulaşılmış ve PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.
-	PG1.1.5. Öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerinden memnuniyet oranı. PG1.1.6. Öğrencilerin öğretim elemanlarından memnuniyet oranı.	Bütçe imkânlarının yetersizliği, Üniversitenin coğrafi konumu nedeniyle %100 memnuniyet hedefine ulaşılamamıştır.

Hedef Kartı 1.2.

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**	
Hedef	H1.2 Lisans ve lisansüstü eğitimde dijital teknolojilerle desteklenmiş program sayısını artırarak evrensel ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmek.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	PG1.2.2. Disiplinler arası lisansüstü program sayısı PG1.2.3.Doktora eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı PG1.2.5.Lisans programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı PG1.2.7.Çift anadal ve/veya yandal programına sahip bölüm sayısı PG1.2.8.Çift ana dal ve/veya yandal yapan öğrenci sayısı PG1.2.9.Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı PG1.2.11.Dış paydaş toplantıları ile öğrencilerin sektör temsilcileriyle bir araya getirilmesi PG1.2.13.Mezuniyet sonrası takip edilen öğrenci sayısı	Akademik kadro nitelik ve nicelik olarak geliştirilmeye çalışılmış, öğrenci topluluklarını destekleyici ve tanıtımlarına imkân sağlayan etkinlikler, kariyer merkezli program, hizmet ve eğitimler çeşitlendirilerek artırılmış, programların çift anadal kontenjanı açmaları teşvik edilmiş, müfredat program yeterliliklerini sağlayacak şekilde hazırlanmaya çalışılmış, mezun takip sistemi daha aktif hale getirilmiştir. Böylece hedef değerlere ulaşılmış ve PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.
-	PG1.2.1.YÖK 100/2000 Doktora bursundan yararlanan öğrenci sayısı PG1.2.4.Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (%) PG1.2.6.Lisansüstü programlarında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı PG1.2.10.Proje destekli tamamlanan tez sayıları (bitirme tezleri, yüksek lisans ve doktora tezleri) PG1.2.12.Ulusal ve uluslararası kapsamda	Lisansüstü öğrencilere yönelik yurt dışı araştırmalar için yeterli mali kaynak olmaması, üniversiteler genelinde özellikle de aynı ilde yer alan diğer üniversitede lisansüstü program sayı ve çeşitliliğinin fazla olması, lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmaları takip edebilecek düzeyde yabancı dil seviyelerine sahip olmamaları, lisansüstü tez çalışmalarına ayrılan mali desteğin, BAP desteğinin yetersizliği, lisansüstü çalışmalara yönelik destek ve teşviklerin yetersiz olması, öğrencileri iş yaşamına hazırlamak üzere ulusal ve uluslararası staj olanaklarının yetersizliği, lisansüstü programlara başvuran nitelikli öğrenci talebinin az olması, sebebiyle %100 memnuniyet

	yapılan staj sayısı	hedefine ulaşılamamıştır.

Hedef Kartı 1.3

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan; araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**	
Hedef	**H1.3 Öğrenci, akademik ve idari personele yönelik ulusal ve uluslararası işbirlikleri ile hareketliliği artırmak.**	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	PG1.3.2.Yabancı uyruklu öğrenci sayısı PG1.3.3.Ulusal ve uluslararası öğrenci değişimi için yapılan anlaşma sayısı PG1.3.4.Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	Değişim programlarına yönelik tanıtım faaliyetleri ve değişim programları kapsamında işbirliği sayısı arttırılmaya çalışılmıştır. Böylece hedef değerlere ulaşılmış ve PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.
-	PG1.3.1.Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı PG1.3.5.Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı PG1.3.6.Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı sayısı	Yabancı uyruklu akademik personel için yapılan tanıtım faaliyetlerinin ve üniversitemizin uluslararası tanınırlığının yetersiz olması, öğretim elemanları ve öğrencilerin yabancı dil yetersizliği, uluslararası öğrenci çekmeye yönelik imkanların (burs, konaklama vb.) Yetersizliği, değişim programlarına ayrılan bütçe ve kontenjanın az olması, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin değişim programlarına yönelik motivasyon açısından eksik olmaları sebebiyle %100 memnuniyet hedefine ulaşılamamıştır.

Hedef Kartı 1.4

Amaç	**A1 Ulusal öncelikleri, ulusal ve uluslararası gelişmeleri dikkate alan, araştırma üniversitesi vizyonumuzla uyumlu dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarını önceleyen eğitim süreçleri geliştirmek.**	
Hedef	H1.4. Sunulan nitelikli eğitimi sürdürülebilir kılmak, eğitim-öğretimin iyileştirilmesine yönelik dijital teknoloji ve fizikî alt yapıyı güçlendirmek.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	PG1.4.1. Müfredatında toplam AKTS'nin en az %40'ında dijital teknolojileri kullanan program sayıs PG1.4.2. Öğrencilerin derslerinde dijital teknolojilerin kullanımına yönelik memnuniyet oranı (%) PG1.4.3. Engelsiz Üniversite (Fen Fak) Bayrak Ödülü sayısı PG1.4.4. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım sayısı PG1.4.5. Kütüphanedeki basılı ve elektronik yayın sayısı	Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vizyonuyla uyumlu bir şekilde fakültemiz dijital öğretim teknolojileri destekli öğrenme yaklaşımlarına ayak uydurmuş bu amaçla ihtiyaçlar ve gelen talepler doğrultusunda eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli dijital teknolojiler ve yazılımlar sürekli olarak temin edilmiş ve güncellenmiştir. PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.
-	PG1.4.6. Araştırma laboratuvarlarındaki toplam cihaz sayısı PG1.4.7. Öğrencilerin fiziki imkânlardan memnuniyet oranı (%)	Devletimizin almış olduğu karar ile tasarruf tedbirleri uygulanmakta bu kararlar neticesinde fakültemizde bütçe imkânlarının yetersizliği fen fakültesi binasının yapılamaması ve ayrıca cihaz sayısının artırılamamasına sebep olmuştur.

Hedef Kartı 2.1

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**	
Hedef	H2.1 Toplumun temel sorunlarını tespit ederek bu sorunlara çözümler üretecek bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	PG2.1.2. Öğretim Elemanlarının SCI, SCI-Expanded, SSCI, SSCI-Expanded ve AHCI indexli yayın sayısı PG2.1.3. Öğretim elemanlarının alan indeksli yayın sayısı PG2.1.4. Ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay vb. organizasyonlara katılım sayısı	Gerek ÜAK tarafından belirlenen atama yükselme kriterleri gerekse Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusundaki hedefi fakültemizin öğretim elemanları tarafından benimsenerek özveriyle yapılan akademik çalışmalar neticesinde SCI, SCI-Expanded indexli ve alan indeksli yayın sayısı ile kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay gibi organizasyonlara katılım yeterli sayıda gerçekleşmiştir. Sonuç olarak nitelik ve nicelik açısından hedeflere fazlasıyla ulaşılmıştır. PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.
-	PG2.1.1. Toplumsal sorunlara yönelik yapılan etkinlik, eğitim ve proje sayısı	Fen fakültesi olmamız sebebiyle toplumsal sorunlar konusunda diğer fakültelere nazaran çok birşey yapılamamıştır. Yinede imkanlar ve alan itibariyle Fakültemiz katkı sağlamak için elinden geleni daima yapmıştır.

Hedef Kartı 2.2

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**	
Hedef	**H2.2** Laboratuvarlar ile uygulama-araştırma merkezlerinin sayısını artırmak ve fizikî/teknolojik altyapılarını güçlendirerek akreditasyonlarını yaygınlaştırmak	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG2.2.1** Fakülte ve bölüm bazında laboratuvar ve cihaz sayısı	Mevcut ders sayısına kıyasla laboratuvar sayısının azlığı ve yeni laboratuvar kurulumuna ayrılan kaynakların yetersizliği bu konudaki en büyük zorluklardır. Bununla birlikte 2024 yılında planlanan ilave bir öğrenci laboratuvarının (MBG), tüm donanımlarıyla birlikte devreye alınması tamamlanmıştır.

Hedef Kartı 2.3

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**	
Hedef	**H2.3** Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini geliştirmek ve çıktısı toplumsal/ekonomik değere dönüştürülebilir ortak proje sayısını ve niteliğini artırmak	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG2.3.2** Öğretim üyelerinin danışman/hakem/izleyici olarak bulunduğu proje sayısı	Bu başlıktaki en büyük performans artışı, Öğretim elemanlarımızın Teknofest yarışlarında hakemlik ve TÜBİTAK 2209-A Lisans projelerindeki danışmanlık faaliyetleri neticesinde olmuştur. Bu performansın Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini geliştirmek ve çıktısı toplumsal/ekonomik değere dönüştürülebilir ortak proje sayısını ve niteliğini artıracak yönde evrilmesi için çaba gösterilmektedir.

Hedef Kartı 2.4

<table>
<tr><td>Amaç</td><td colspan="2">A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak</td></tr>
<tr><td>Hedef</td><td colspan="2">H2.4 Uluslararası ve Avrupa Birliği çerçeve programlarına yönelik bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak</td></tr>
<tr><td>PUKÖ</td><td>Performans Göstergeleri</td><td>(Açıklama/Değerlendirme)</td></tr>
<tr><td>+</td><td>PG2.4.1 Uluslararası ortak ve ikili anlaşma sayısı</td><td>Nahcivan Üniversitesi ile yapılan işbirliği protokolü ile Uluslararası bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırma yolunda önemli bir adım atılmıştır.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">-</td><td>PG2.4.2 Uluslararası değişim veya destek programları ile yurt dışına giden veya yurt dışından gelen öğretim üyesi sayısı</td><td rowspan="3">PG2.4.2 Performansı Dış ilişkiler Ofisinin Tanıtım faaliyetleri ile doğrudan ilişkilidir. PG2.4.3 Performansı da Teknoloji Transfer Merkezinin Tanıtım faaliyetleri ile doğrudan ilişkilidir. Üniversitemizin uluslararası düzeyde tanınırlığının ve saygınlığının artırılması hedefine paralel olarak, fakültemizde Uluslararası bilimsel etkinliklerin sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.</td></tr>
<tr><td>PG2.4.3 Uluslararası proje başvurusu için verilen eğitim sayısı</td></tr>
<tr><td>PG2.4.5 Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</td></tr>
</table>

Hedef Kartı 2.5

Amaç	**A2 Toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürülebilir bilimsel çalışma ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini nicelik ve nitelik olarak artırmak**
Hedef	**H2.5** Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. nihai ürüne yönelik proje sayılarını artırmak.

PUKÖ	Performans Göstergeleri	(Açıklama/Değerlendirme)
+	**PG2.5.2** Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım başvuru sayısı **PG2.5.4** Öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu firma sayısı	Her ne kadar sonuçlanmış patent, faydalı model, endüstriyel tasarım başvurusu bulunmasa da, hedeflenen başvuru sayısına ulaşılarak önemli bir aşama kaydedilmiştir. Benzer şekilde öğretim elemanlarının teknokent vb. merkezlerde ortak ya da sahip olduğu firma sayısının artmasının, bu ekosistemi besleyen en önemli faktörlerden biri olduğu değerlendirilmektedir.
-	**PG2.5.1** Öğretim elemanlarına yönelik patent, faydalı model, endüstriyel tasarım vb. başvuruları için verilen eğitim sayısı **PG2.5.3** Kabul edilen Ulusal/Uluslararası patent, faydalı model, endüstriyel tasarım sayısı	Öğretim elemanlarının AR-GE faaliyeti çıktı hedeflerinin ağırlıklı olarak yurt dışı bilimsel makaleye yönelik olması, öğretim elemanlarımızın konuya olan ilgilerini azaltmaktadır. 2026 yılında fakültemize özel en az bir bilgilendirme eğitiminin verilmesi planlanmaktadır.

Hedef Kartı 3.1

Amaç	A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek	
Hedef	**H3.1** Üniversite genelinde girişimcilik, inovasyon vb. alanlara müfredatlarda yer vermek.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG3.1.1** Müfredatlardaki Girişimcilik, İnovasyon vb. Ders Sayısı	Seçmeli ders havuzu genişletilmiştir. Proje hazırlama konusunu odağına alan seçmeli ders, bu amaca yönelik çalışmaları doğrudan desteklemektedir. Farklı disiplinlerden (Üniversite içi-üniversite dışı) konuşmacılar, öğretim üyeleri ve öğrencilerle oluşturulmaktadır.
	PG3.1.2 Oryantasyon vb. Derslerde Bu Kapsamda Konuşmacı ve Etkinlik Sayısı	

Hedef Kartı 3.2

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**	
Hedef	**H3.2** Öğrencileri nitelikli projelere teşvik etmek ve girişimci öğrencileri desteklemek.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG3.2.1** Öğrencilerin Girişim, İnovasyon vb. Temalı Bölgesel ve Ulusal Düzeyde Katıldığı Etkinlik Sayısı	Öğrencilerimizin (TEKNOFEST başta olmak üzere) Bölgesel ve Ulusal Düzeydeki etkinliklere katılımları teşvik edilmekte, finansal ve altyapı destekleri sağlanmaktadır. Öğrencisi olan iki bölümümüz olmasına rağmen, her yıl ortalama 15 TÜBİTAK lisans proje (2209-A) desteği alınmaktadır. Araştırma Görevlilerinin de çok sayıda projede danışmanlık almış olmaları, proje kültürünün fakülte geneline yayıldığını göstermektedir.
	PG3.2.1 Öğrencilerin Girişim, İnovasyon vb. Temalı Bölgesel ve Ulusal Düzeyde Katıldığı Etkinlik Sayısı	
	PG3.2.2 TÜBİTAK Destekli lisans Projesi Desteğine Başvuran Öğrenci Sayısı	
	PG3.2.3 Öğrenciler Arası Girişimci Proje Yarışması Katılım Sayısı	
-	**PG3.2.4** Girişimci Proje Yarışması Sonucu Desteklenen Öğrenci Sayısı	2025 yılında bir başvuru yapılmış ancak destek almaya hak kazanamamıştır. Yarışmaya katılan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Hedef Kartı 3.3

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**	
Hedef	**H3.3** Üniversite genelinde girişimcilik temalı faaliyet sayısını artırmak.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**G3.3.1** Girişimci Rol Model Konuşmacı Sayısı	Her yıl planlanan sayıda öğrencilere rol-model olabilecek girişimcilerin katılacağı etkinlikler düzenlenmektedir.
-	**G3.3.2** Girişimcilik Örneklerine İlişkin Proje veya Sergi Sayısı	Girişimcilik proje sayısı bir önceki yıl bir iken bu yıl herhangi bir girişimcilik projesi veya sergi faaliyeti

		bulunmamaktadır. Girişimcilik projeleri genelde Teknokentlerde kurulan şirket sayıları ile doğru orantılı olarak artmaktadır. Buradan hareketle, öğretim üyelerimiz şirket kurma konusunda teşvik edilmektedir. Üniversite genelinde olduğu gibi fakültemizde de çarşamba günü öğleden sonra için ders konulmayarak bu ve benzeri etkinliklere katılmaları teşvik edilmektedir.

Hedef Kartı 3.4

Amaç	**A3 Girişimcilik ekosistemini desteklemek.**	
Hedef	**H3.4** Öğretim elemanlarını teknokent vb. merkezler bünyesinde faaliyetlere teşvik etmek ve desteklemek.	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG3.4.1** Öğretim Elemanlarının Teknokent vb. Merkezlerde Ortak ya da Sahip Olduğu Faal Firma Sayısı **PG3.4.2** Öğretim Elemanları İçin Gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantıları/Seminerlerin Sayısı **G3.4.3** Öğretim Elemanlarının Girişim, İnovasyon vb. Temalı Bölgesel, Ulusal ve Uluslararası Etkinliklere Katılım Sayısı	Fakültemiz öğretim elemanlarının sayıları ve akademik faaliyet alanları dikkate alındığında, Öğretim Elemanlarının Teknokent vb. Merkezlerde ortak ya da sahip olduğu faal firma sayısı Türkiye ortalamasının oldukça üzerindedir. Öğretim elemanlarının ders ve idari yüklerinin girişimci proje faaliyetleri aleyhine fazla olmasına rağmen, konuya ilişkin farkındalık seviyesi oldukça yüksektir. Teknoloji Transfer Merkezi ve ETÜ Kristal Girişimcilik merkezi faaliyetleri, farkındalık oluşturma ve süreçlere rehberlik etme konusunda büyük ölçüde katkı sağlamaktadır. Mevcut seviyenin korunması öncelikli hedef olmakla birlikte, daha üst seviyelere çıkarılması için gayret gösterilmektedir.

Hedef Kartı 4.1

Amaç	**A4. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma katkı sağlayabilecek faaliyetleri artırmak**	
Hedef	**H4.1.** Öğrencilerin ve öğrenci topluluklarının sosyal sorumluluk faaliyetlerini teşvik etmek	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**

+	**PG4.1.1** Sosyal sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluğu sayısı	Fakültemiz, temel bilimler alanında akademik faaliyetler yürütüyor ve öğrenci yetiştiriyor olmakla birlikte, sorumluluğu temel amaç edinmiş öğrenci topluluklarının kurulmasını teşvik etmekte ve faaliyetlerini desteklemektedir. Öğrenci kulüplerinin/topluluklarının kendi faaliyetlerinin yanı sıra her yıl bahar aylarında Fakültemiz civarındaki alana Öğretim Üyeleri ve öğrenciler birlikte geleneksel ağaç dikme etkinliğini gerçekleştirmektedir.
	PG4.1.2 Bilgilendirme toplantıları/seminerlerin sayısı	
	PG4.1.3 Sosyal sorumluluk kapsamında yapılan etkinlik sayısı	

Hedef Kartı 5.1

Amaç	**A5 Üniversitenin idari, fiziki-teknik ve insan kaynakları potansiyelini geliştirmek.**	
Hedef	**H5. 1** İç ve dış paydaşların iş birliğine açık yönetim anlayışını geliştirmek	
PUKÖ	**Performans Göstergeleri**	**(Açıklama/Değerlendirme)**
+	**PG5.1.1** Mezunlarla iletişim ve etkileşim kurulmasına yönelik faaliyet sayısı	Her yıl geleneksel olarak düzenlenmesi planlanan mezunlar buluşması programının ilki bu yıl düzenlenmiştir.
	PG5.1.2 Dış paydaşların işbirliğine yönelik uygulama sayısı	Bölüm bazlı dış paydaş toplantıları periyodik yapılmaktadır. 2025 yılında yapılan toplantıdaki bazı öneriler, yeni müfredat çalışmasına yansıtılmıştır.
	PG5.1.3 Üniversitenin toplumsal bilinirliğini artırmaya yönelik faaliyet sayısı	Fakültemiz ev sahipliğinde her yıl periyodik yapılan Fen Liseleri Sempozyumu fakültemizin toplumsal bilinirliğini artırmaya yönelik en önemli faaliyetlerden biridir. Bununla birlikte Öğretim Üyelerimizin TRT Bölge Radyosunda yaptıkları sosyal/bilimsel içerikli programlar, öğrencilerimizin gerçekleştirdikleri ÜNİDES projeleri de bu konuda katkı sağlamaktadır.

Hedef Kartı 5.4

<table>
<tr><td>Amaç</td><td colspan="2">A5 Üniversitenin idari, fiziki-teknik ve insan kaynakları potansiyelini geliştirmek.</td></tr>
<tr><td>Hedef</td><td colspan="2">H5.4 Kurumsal aidiyeti güçlendirme ve kurum kültürünü geliştirme</td></tr>
<tr><td>PUKÖ</td><td>Performans Göstergeleri</td><td>(Açıklama/Değerlendirme)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">+</td><td>PG5.4.1 Kurum ve iş aidiyeti/memnuniyetinin artırılmasına yönelik etkinlik sayısı</td><td rowspan="3">Akademik/idari personelin fiziki imkânları (Ofis vb.) yeterli düzeyde değildir. Bununla birlikte makine ve cihazlar yeterli düzeydedir. Üniversitemiz üst yönetimi veya fakültemiz tarafından alınan kararlara/yeni uygulamalara adaptasyon üst düzeydedir. Kurum içi eğitimlere akademik ve idari kadro eksiksiz katılmaktadır. Her dönem başında idari personel ile değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. Benzer şekilde her dönem başında tüm öğretim elemanlarına birebir ziyaret gerçekleştirilerek akademik ve idari süreçlere ilişkin görüş alışverişinde bulunulmaktadır. Yılda en az bir kez tüm personelin ve öğrencilerin katıldığı yemek organizasyonu yapılmaktadır. Böylece kurumsal aidiyet güçlendirilmektedir.</td></tr>
<tr><td>PG5.4.2 Yönetim süreçlerinin gelişmesine yönelik faaliyet sayısı</td></tr>
<tr><td>PG5.4.3 Kurum içi eğitimlerden faydalanan personel oranı (%)</td></tr>
</table>