



EĞİTİME GİRİŞ

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı		Eğitime Giriş				
Dersin Kodu		*****				
Öğretim Dili		Türkçe				
Dersin Verildiği Düzey		Lisans <input checked="" type="checkbox"/>	Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>	
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input type="checkbox"/>		Seçmeli <input checked="" type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
3	0	0	3	YAZ	3	4
Dersin Amacı		Bu derste, eğitim bilimlerinin kavramsal temellerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırarak daha sonra öğrenilecek eğitim konuları için bir altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.				
Dersin Özet İçeriği		Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.				
Ön Koşul Dersler		-				
Önerilen Seçmeli Dersler		-				
Dersin Öğrenme Çıktıları		Eğitim bilimlerinin kavramsal temellerini tanımlar Eğitim bilimlerinin kavramsal temellerine ilişkin bilgi ve beceri kazanır Eğitimin tarihi temellerini açıklayabilir Eğitimin felsefi temellerini açıklayabilir Eğitimin sosyal temellerini açıklayabilir Eğitimin psikolojik temellerini açıklayabilir Eğitimin ekonomik temellerini açıklayabilir Türk Eğitim Sisteminin yapısını açıklar				
Dersin Koordinatörü		Prof. Dr. Kemal BAKIR				
Dersin Öğretim Elemanı		Dr. Caner CERECİ				
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı		-				
Öğretim Yöntemleri						
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım		<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay		<input checked="" type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar		
<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma		<input type="checkbox"/> Drama		<input type="checkbox"/> Laboratuvar		
<input type="checkbox"/> Problem Çözme		<input checked="" type="checkbox"/> Buluş Yoluyla		<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması		
<input type="checkbox"/> Deney		<input type="checkbox"/> Proje		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom		
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar		Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (Editörler). (2021). Eğitim Bilimine Giriş. (19. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Varış, F. (1985). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. Yayın No: 146. Oktay, A. (Editör). Eğitim Bilimine Giriş. (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Sönmez, V. (Editör). (2011). Eğitim Bilimine Giriş.(8. Baskı). Anı Yayıncılık. Özdemir, Ç. (Editör) (2011). Eğitim Bilimine Giriş.(2. Baskı). Ankara: Ekinoks Yayıncılık.				





EĞİTİME GİRİŞ

Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bağlı Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	2	50
	Ödev(ler) / Seminer(ler)		
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
Toplam	2	%100	

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Tanışma, derse ilişkin beklentilerin paylaşılması Temel Kavramlar (eğitim, öğretim, öğrenme, öğretme vd.)	
2	Felsefi Temeller Daimicilik, esasicilik, yeniden kurmacılık,yapılandırmacılık Eğitimin Toplumsal Temelleri Eğitim-sosyoloji ilişkisi Hareketlilik türleri	
3	Tarihsel Temeller Antik çağlarda eğitim Orta çağ ve eğitim Aydınlanma çağı Osmanlıda eğitim Cumhuriyet dönemi ve eğitim Hukuki Temeller Hukuk sistemi ve hukuk dalları Hukuk kuralları ve işlevleri (Ara Sınav-1)	
4	Eğitimin Psikolojik Temelleri Gelişim Öğrenme Gelişim kuramları Politik Temeller Eğitim ve politika ilişkisi	
5	21. YY'da Eğitim Eğitim öğretimde yenilikler Öğretmenden beklenenler Öğrenciden beklenenler (Ara Sınav-2)	
6	Öğretmen Olmak Meslek olarak öğretmenlik Öğretmenlik mesleğinin sorunları	
7	Türk Milli Eğitiminin Yapısı Türk Milli Eğitiminin özellikleri Milli Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı (Final Sınavı)	

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PC1	Eğitim bilimlerinin kavramsal temellerini tanımlar
PC2	Eğitim bilimlerinin kavramsal temellerine ilişkin bilgi ve beceri kazanır



EĞİTİME GİRİŞ

PÇ3	Eğitimin tarihi temellerini açıklayabilir
PÇ4	Eğitimin felsefi temellerini açıklayabilir
PÇ5	Eğitimin sosyal temellerini açıklayabilir
PÇ6	Eğitimin psikolojik temellerini açıklayabilir
PÇ7	Eğitimin ekonomik temellerini açıklayabilir
PÇ8	Türk Eğitim Sisteminin yapısını açıklar
PÇ9	
PÇ10	

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
1	Ara Sınav	3	1+1	5
2	Final Sınavı	12	1	13
3	Derse Katılım	2x7	3x7	35
4	Bireysel Çalışma	0	3x7	21
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	12+12	25
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	20	21
Toplam İş Yüğü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (Saat) / Haftalık İş Yüğü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				4





ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri					
Dersin Kodu	*****					
Öğretim Dili	Türkçe					
Dersin Verildiği Düzey	Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>	
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>	Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>		Diğer <input type="checkbox"/>			
Dersin Türü						
Zorunlu <input checked="" type="checkbox"/>		Seçmeli <input type="checkbox"/>		Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>		
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
3	0	0	3	Yaz Okulu	3	4
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmaktır.					
Dersin Özet İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri),					
Ön Koşul Dersler	Yok					
Önerilen Seçmeli Dersler	Yok					
Dersin Öğrenme Çıktıları	1. Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar, 2. Öğretim ile ilgili temel kavramlar arasında ilişki kurarak kavram haritası oluşturur, 3. Öğrenme ve öğretim ilkelerini örneklerle açıklar, 4. Öğretim programının öğeleri arasında ilişki kurar, 5. Öğrenme –öğretme yaklaşım ve modellerin özelliklerini açıklar, 6. Öğretim stratejilerini açıklar, 7. Öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar, 8. Farklı öğretim yöntemlerini uygulayabilir, 9. Bireysel ve grupla öğretim tekniklerini uygulayabilir, 10. Çoklu zekâ kuramının özelliklerini açıklar, 11. Öğrenme stillerini açıklar, 12. Ders planı hazırlar; 13. Ünitelendirilmiş ders ve yıllık planı hazırlar.					
Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Kemal BAKIR					
Dersin Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ali Osman ENGİN					
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı	-					
Öğretim Yöntemleri						
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım	<input type="checkbox"/> Örnek Olay				<input type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar	
<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma	<input type="checkbox"/> Drama				<input type="checkbox"/> Laboratuvar	
<input type="checkbox"/> Problem Çözme	<input checked="" type="checkbox"/> Buluş Yoluyla				<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması	
<input type="checkbox"/> Deney	<input type="checkbox"/> Proje				<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	Demirel, Ö. (2008). Öğretme sanatı öğretim ilke ve yöntemleri (13. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık Demirel, Ö. (Editör). (2007). Eğitimde yeni yönelimler (3. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Ertürk, S. (1997). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş. Gözütok, D. (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri (2. Baskı). Ankara: Ekinoks. Hesapçıoğlu, M. (2008). Öğretim ilke ve yöntemleri eğitim programları ve öğretim (6. Baskı). Ankara: Nobel	
Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bağıl Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	2	%50
	Ödev(ler) / Seminer(ler)		
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı		%50
	Toplam	2	%100

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Temel Kavramlar, Öğrenme ve Öğretim İlkeleri, Program geliştirme süreci	-
2	Öğretim Stratejileri	
3	Öğretim ilke ve yöntemleri temel kavramlar analizi	-
4	Öğretim İlkeleri	-
5	Öğretim Yöntemleri (Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Soru-cevap Yöntemi)	-
6	Öğretim Yöntemleri (Gözlem Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi)	
7	Öğretim Yöntemleri (Proje Tabanlı Öğretim Yöntemi, Örnek Olay İnceleme Yöntemi)	-
8	Öğretim Yöntemleri (Gösterip Yaptırma Yöntemi, Yaratıcı Drama/Rol Oynama Yöntemi)	
9	Öğretim Teknikleri	
10	Öğretim Teknikleri	-
11	Çoklu Zekâ kuramı	-
12	Öğrenme Stilleri	-
13	Ünitelendirilmiş yıllık plan hazırlama	-
14	Günlük ders planı hazırlanması	-
15	Değerlendirme	-

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrama
PÇ2	Alanındaki bilimsel dayanaklı kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.
PÇ3	Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahip olma



ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

PÇ4	Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri kavrama.
PÇ5	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere sahip olma.
PÇ6	Öğretim strateji, yöntem, teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma.
PÇ7	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleriyle ilgili bilgiye sahip olma
PÇ8	Öğrenci gereksinimlerine uygun bilimsel strateji, yöntem ve teknikleri uygulama.
PÇ9	Öğrenmenin her bir aşaması için öğretim etkinliklerini planlama ve uygulama.
PÇ10	Güvenli, bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı öğrenme ortamı geliştirme.

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri															
					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10						
Dersin Öğrenme Çıktıları*																				
ÖÇ 1					4	3														
ÖÇ 2					4															
ÖÇ 3																				
ÖÇ 4																				
ÖÇ 5																				
ÖÇ 6																				
ÖÇ 7										4	4									
ÖÇ 8													4	4						
ÖÇ 9														4						
ÖÇ 10																			4	
ÖÇ 11												3								

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Ara Sınav		1saat	1
2	Final Sınavı		2 saat	2
3	Derse Katılım		84 saat	84
4	Bireysel Çalışma			
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma			
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma			
Toplam İş Yükü (Saat)				87
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				4



Mehmet KIZILIRMAK
Fakülte Sekreteri



SINIF YÖNETİMİ

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı	Sınıf Yönetimi					
Dersin Kodu	*****					
Öğretim Dili	Türkçe					
Dersin Verildiği Düzey	Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>	
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input checked="" type="checkbox"/>		Seçmeli <input type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
2	0	0	2	Yaz Okulu	2	3
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, öğretmen adaylarının sınıf içi öğretime dönük planlama ve öğretim çalışmalarını uygulamalı olarak gerçekleştirmelerini sağlayacak kuramsal ve uygulamaya yönelik bilgi ve becerileri geliştirmeleridir.					
Dersin Özet İçeriği	Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.					
Ön Koşul Dersler						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Öğrenme Çıktıları	Sınıf yönetiminin kapsamını ve kavramsal yapısını değerlendirir Sınıf yönetimi modellerini karşılaştırır.					
Dersin Koordinatörü	Dr. Okan DİŞ					
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Okan DİŞ					
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı	-					
Öğretim Yöntemleri						
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım	<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay		<input checked="" type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar			
<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma	<input type="checkbox"/> Drama		<input type="checkbox"/> Laboratuvar			
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Çözme	<input checked="" type="checkbox"/> Buluş Yoluyla		<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması			
<input type="checkbox"/> Deney	<input type="checkbox"/> Proje		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom			
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. Karıp, E. (Editör). Gülşen, C., 2010; Sınıf Yönetimi, Anı Yayıncılık, Ankara					
Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi						
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi		<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri			<input checked="" type="checkbox"/> Bağlı Değerlendirme	





SINIF YÖNETİMİ

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	2	50
	Ödev(ler) / Seminer(ler)		
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
Toplam	2	%100	

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Dersin Amacı, İçeriği, Kaynaklar ve İşlenişin Tanıtımı	-
2	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar	-
3	Sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları (Sınıf yönetimini etkileyen etmenler)	-
4	Sınıf yönetimi model ve yaklaşımları	-
5	Sınıfta öğrenci motivasyonu	-
6	Sınıfta zaman yönetimi	-
7	Sınıf içi iletişim ve etkileşim	-
8	Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama	-
9	Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi	-
10	Öğretim liderliği ve öğretmen liderliği	-
11	Okul aile ilişkileri	-
12	Sınıf organizasyonu ve yerleşim düzeni	-
13	Olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması	-
14	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin yönetimi	-
15	Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama	-

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	Sınıf yönetimi kavramını özellik, boyut ve modellere göre açıklar.
PÇ2	Sınıf içi kuralların önemini kavrar.
PÇ3	Farklı disiplin modellerini karşılaştırır.
PÇ4	Olumlu öğrenme ortamının nasıl sağlanacağını bilir.
PÇ5	Fiziki ortamın öğrenme üzerindeki etkilerini açıklar.
PÇ6	Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkili yönetir.
PÇ7	Sınıf ortamında etkili iletişim kurar.
PÇ8	Sınıf içinde ve dışında iletişimin önemine inanır.
PÇ9	Sınıf ortamında motivasyonu etkileyen etkenlerin farkında olur.
PÇ10	İstenmeyen davranışlara yönelik önleme ve müdahale stratejilerini bilir.

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10





SINIF YÖNETİMİ

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Ara Sınav		1 saat	1
2	Final Sınavı		2 saat	2
3	Derse Katılım		28 saat	28
4	Bireysel Çalışma			
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma			
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma			
Toplam İş Yükü (Saat)				31
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				3

Mehmet KIZILIRMAK
Fakülte Sekreteri
ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EDİTÖR



REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı	Rehberlik ve Özel Eğitim					
Dersin Kodu	*****					
Öğretim Dili	Türkçe					
Dersin Verildiği Düzey	Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>	
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input checked="" type="checkbox"/>		Seçmeli <input type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
3	0	0	3	Yaz Okulu	3	4
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmaktır. Bu çerçevede öğrencilerin rehberlikle ilgili bilgi, anlayış ve tutumlarının gelişimine katkı sağlamak, rehberlik hizmetleri ile okuldaki öğrenmelerin arasındaki ilişkinin kavranması amaçlanmaktadır.					
Dersin Özet İçeriği	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR), PDR'de başlıca hizmet türleri, Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri -Eğitsel Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Mesleki (Kariyer) Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Kişisel/Sosyal Psikolojik Danışma ve Rehberlik -Bireyi Tanıma Teknikleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Program Geliştirme - Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Meslek Etiği, Örgüt ve Personel Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik -Özel Eğitime Gerek Sinim Duyan Çocuklar ve Özel Eğitim, Özel Eğitimde Değerlendirme, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri, Aile Eğitimi					
Ön Koşul Dersler	Eğitime Giriş Eğitim Psikolojisi					
Önerilen Seçmeli Dersler	Yok					
Dersin Öğrenme Çıktıları	1.Rehberlik ve psikolojik danışmanın hizmet alanlarına, problem alanlarına, öğretim basamaklarına ve temel işlemlere göre sınıflandırmasını yapar. 2.Eğitsel rehberliğin önemini kavrar, mesleki (kariyer) psikolojik danışma ve rehberliğin ilkelerini ve uygulanma alanlarını kavrar, kişisel/sosyal psikolojik danışma ve rehberliği açıklar. 3.Bireyi tanıma tekniklerini açıklar ve psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirmenin önemini kavrar. 4. Özel eğitimin temel ilkelerini ve özel eğitimde değerlendirmenin nasıl yapılacağını açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlamanın önemini kavrar, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetlerinin önemini kavrar. 5.Farklı yetersizlik alanlarına sahip öğrencilerin temel özelliklerini tanımlar.					
Dersin Koordinatörü	Dr. Ayben NALBANTOĞLU					
Dersin Öğretim Elemanı	Dr. Ayben NALBANTOĞLU					
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı	-					
Öğretim Yöntemleri						
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım		<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay			<input type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar	



REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma	<input type="checkbox"/> Drama	<input type="checkbox"/> Laboratuvar
<input type="checkbox"/> Problem Çözme	<input type="checkbox"/> Buluş Yoluyla	<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması
<input type="checkbox"/> Deney	<input type="checkbox"/> Proje	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	Şahin, Cengiz (Ed.) (2019). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Pegem Akademi. İbrahim H. Diken (Ed.) (2021). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi. Binnur Yeşilyaprak, (2021), 21. Yüzyılda Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Nobel Yayınevi.	
Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bağıl Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	2	%50
	Ödev(ler) / Seminer(ler)		
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı		%50
	Toplam	2	%100

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR), PDR'de başlıca hizmet türleri, Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri	-
2	Eğitsel Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Mesleki (Kariyer) Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Kişisel/Sosyal Psikolojik Danışma ve Rehberlik	-
3	Bireyi Tanıma Teknikleri, Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Program Geliştirme	-
4	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Meslek Etiği, Örgüt ve Personel	-
5	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	-
6	Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar ve Özel Eğitim, Özel Eğitimde Değerlendirme, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	-
7	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri, Aile Eğitimi	-
8	Ara sınav	-
9	Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler, İşitme yetersizliği olan öğrenciler, Görme yetersizliği olan öğrenciler	-
10	Fiziksel yetersizliği/süreğen hastalığı olan öğrenciler, dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler	-
11	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler	-
12	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler	-
13	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan öğrenciler	-



REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM

14	Üstün zekalı öğrencilerin eğitimi	-
15	Yarı yıl Sonu sınavı	-

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	Eğitim ile ilgili temel kavramları açıklar.
PÇ2	Eğitim biliminin felsefe ile ilişkisini açıklar.
PÇ3	Eğitim biliminin tarihsel gelişimini özetler.
PÇ4	Eğitim biliminin sosyoloji ile ilişkisini yorumlar.
PÇ5	Eğitim biliminin hukuk ile ilişkisini yorumlar.
PÇ6	Eğitim biliminin politika ile ilişkisini yorumlar
PÇ7	Eğitim biliminin ekonomi ile ilişkisini yorumlar.
PÇ8	Türk eğitim sisteminin temel özelliklerini sıralar.
PÇ9	Eğitim Bilimlerinde kullanılan araştırma yöntemlerini ve etik kuralları uygular.
PÇ10	Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının özelliklerini kavrar.

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
					3									4
													4	
												4		
											4			4
														3

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
1	Ara Sınav		1 saat	1
2	Final Sınavı		2 saat	2
3	Derse Katılım		84 saat	84
4	Bireysel Çalışma			
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma			
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma			
Toplam İş Yüğü (Saat)				87
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (Saat) / Haftalık İş Yüğü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				4



Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme				
Dersin Kodu		*****				
Öğretim Dili		Türkçe				
Dersin Verildiği Düzey		Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input type="checkbox"/>		Seçmeli <input checked="" type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
3	0	0	3	Yaz	3	4
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğretmen adaylarının ölçme aracı geliştirebilecek bilgi ve becerilerle donatılmasıdır.				
Dersin Özet İçeriği		Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar, Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, Ölçme araçlarında bulunması gereken özellikler: Geçerlik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik, Ölçme sonuçları üzerinde temel istatistiksel işlemler.				
Ön Koşul Dersler		-				
Önerilen Seçmeli Dersler		-				
Dersin Öğrenme Çıktıları		<ol style="list-style-type: none">Eğitim ve öğretim etkinliklerinde ölçme ve değerlendirmenin önemini tartışabilecektir.<ul style="list-style-type: none">Ölçme ve değerlendirmenin kapsamını irdeler.Ölçme ve değerlendirmenin gerekliliğini sorgular.Kendi alanına dönük programda ölçme ve değerlendirmenin nasıl ele alındığını tartışır.Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramları açıklar.Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramların birbiriyle ilişkisini açıklar.Eğitimde ölçülebilen özellikleri tartışır.Eğitimde ölçülebilen farklı özelliklere uygun ölçme araçları hazırlayabilecektir.<ul style="list-style-type: none">Ölçme araçlarının temel özelliklerini açıklar.Farklı türlerde hazırlanmış ölçme araçlarını inceler.Alanına ilişkin bir ölçme aracı taslağını hazırlar.Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygulayabilecektir.<ul style="list-style-type: none">Temel istatistiksel işlemleri açıklar.Verilen ölçme sonuçlarına uygun istatistiksel işlemleri yapar.İstatistiksel işlemlerin sonuçlarını yorumlar.Test geliştirme sürecini analiz edebilecektir.Test geliştirme sürecinin aşamalarını açıklar.Madde ve test istatistiklerini inceler.<ul style="list-style-type: none">Ulaşılan istatistiksel sonuçları yorumlar.Değerlendirme sürecini tartışabilecektir.Değerlendirme türlerinin özelliklerini açıklar.Değerlendirme ve not verme ilişkisini tartışır.Not vermek için seçilen yaklaşımın gerekçesini tartışır.				



Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Kemal BAKIR	
Dersin Öğretim Elemanı	Doç. Dr. İsmail ÇELİK	
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı	-	
Öğretim Yöntemleri		
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım	<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay	<input type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar
<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma	<input type="checkbox"/> Drama	<input type="checkbox"/> Laboratuvar
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Çözme	<input checked="" type="checkbox"/> Buluş Yoluyla	<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması
<input type="checkbox"/> Deney	<input type="checkbox"/> Proje	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	Baykul, Y. ve Turgut, F. Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem. Başol, G. Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem. Gelbal, S. Ölçme ve değerlendirme. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Tekin, H. Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Ankara: Pegem. İşman, A., & Eskicumalı, A. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. <i>Anı Yayıncılık, Ankara.</i>	
Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bağıl Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	2	25+ 25 = 50
	Ödev(ler) / Seminer(ler)		
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	Toplam	2	%100

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi	-
2	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar	-
3	Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (geçerli)	-
4	Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik)	-
5	Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (çoktan seçmeli testler)	-
6	Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar(yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru- yanlış tipi testler)	-
7	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük ölçmede değerlendirme	-
8	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar(kavram haritaları, kavram karikatürleri, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi)	-
9	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar(akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri, portfolyo gibi)	-
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar	-
11	Öğrenme çıktılarını değerlendirme	-
12	Ölçme ve değerlendirmede madde analizi	-
13	Ölçme sonuçları üzerinde yapılan terbelistatistiksel işlemler	-
14	Değerlendirme Süreci	-

Mehmet KIZILIRMAK
Yük. Öğr. Gör.
ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
ANABİLİM DALI



15	Değerlendirme Süreci	-
----	----------------------	---

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	Alanın temel kavram ve problemlerini ifade edebilme
PÇ2	Ölçme ve Değerlendirme özelliklerini öğrenebilme
PÇ3	Alan ile ilgili güncel çalışmalarını takip edebilme
PÇ4	Alanın temel yöntem ve tekniklerini kullanabilme
PÇ5	Alana özgü yetkinlikler ile ölçme ve değerlendirme yapabilme
PÇ6	Alanında yetkin bir öğretmen olarak farklı değerlendirmeler yapabilme
PÇ7	Alan ile ilgili farklı yaklaşımları kullanabilme
PÇ8	Alan ile ilgili disiplinler arasında etkileşim kurabilme
PÇ9	Alandaki ve farklı disiplinlerdeki bilim insanları ile iletişimde bulunabilme
PÇ10	Alanıyla ilgili alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilme

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
		ÖÇ1	2	2	2	2	4	4	2	1	1	5		
		ÖÇ2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5		
		ÖÇ3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3		
		ÖÇ4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3		
		ÖÇ5	2	4	2	2	5	2	2	2	2	5		

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Ara Sınav	10	2	12
2	Final Sınavı	20	2	22
3	Derse Katılım		45	45
4	Bireysel Çalışma			
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	20		20
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma	21		21
Toplam İş Yükü (Saat)				120
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				4

Mehmet KIVILCIMAK
Fakülte Sekreteri
3



EĞİTİM PSİKOLOJİSİ DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı	Eğitim Psikolojisi					
Dersin Kodu	*****					
Öğretim Dili	Türkçe					
Dersin Verildiği Düzey	Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>	
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input type="checkbox"/>		Seçmeli <input checked="" type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
3	0	0	3	Yaz Okulu	3	4
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak					
Dersin Özet İçeriği	Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.					
Ön Koşul Dersler						
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve psikoloji kavramlarının anlamı, kapsamı, işlevini açıklayabilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Psikolojinin alt dallarını ve tarihçesini açıklar.○ Eğitim psikolojisi bilim alanının gereğini ve önemini açıklar.• Gelişimin temellerini açıklayabilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar.○ Gelişimin farklı alanlarını tanımlar.○ Gelişim ilkelerini açıklar.○ Gelişim görevlerini açıklar.• Fiziksel gelişim özelliklerini gelişim dönemleri açısından tartışabilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları tanımlar.○ Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim döneminde bedensel ve devinsel gelişim özelliklerini karşılaştırır.○ Öğrencilerin bedensel ve devinsel gelişim farklılıklarını sorgular.• Bilişsel gelişim özelliklerini gelişim dönemleri açısından tartışabilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.○ Farklı yaşlardaki bireylerin bilişsel gelişim özelliklerini karşılaştırır.○ Dil gelişimi ile ilgili farklı görüşleri tartışır.• Kişilik gelişimini farklı kuramlar çerçevesinde analiz edebilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Farklı gelişim dönemlerindeki bireylerin kişilik gelişimlerini tartışır.○ Öğrencilerin kişilik gelişiminde eğitim ortamının önemini sorgular.○ Öğrencilerin bireysel farklılıklarını tartışır.○ Kişilik gelişimini etkileyen faktörleri tartışır.○ Sağlıklı bir ahlak gelişimi için öğretmenin öğrencilerine karşı üstlenmesi gereken sorumlulukları açıklar.• Öğrenmeyi farklı kuramlar açısından tartışabilecektir.<ul style="list-style-type: none">○ Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.○ Davranışçı, bilişsel, sosyal-bilişsel öğrenme yaklaşımlarına göre öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini inceler.○ Öğrenmeyi açıklayan farklı yaklaşımların ilkelerinin eğitim ortamlarında nasıl uygulanabileceğini sorgular.					



EĞİTİM PSİKOLOJİSİ DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Koordinatörü	Prof. Dr. Kemal BAKIR	
Dersin Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Bilal ÖNCÜL	
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı	-	
Öğretim Yöntemleri		
<input checked="" type="checkbox"/> Sözel Anlatım	<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay	<input checked="" type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar
<input checked="" type="checkbox"/> Tartışma	<input type="checkbox"/> Drama	<input type="checkbox"/> Laboratuvar
<input checked="" type="checkbox"/> Problem Çözme	<input checked="" type="checkbox"/> Buluş Yoluyla	<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması
<input type="checkbox"/> Deney	<input type="checkbox"/> Proje	<input type="checkbox"/> Flipped Classroom
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	GÜRHAN (Ed.) (2012). Eğitim Psikolojisi. Anadolu Ün. Açık Öğ. Fak. Yay. BACANLI, HASAN (2014). Eğitim psikolojisi. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara CAN, ERDEM, M ve AKMAN, Y. (2012). Eğitim Psikolojisi. Arkadaş Yayınları. Ankara SELÇUK, ZİYA. (2012). Eğitim Psikolojisi. Nobel Yayın Dağıtım. Ankara. ULUSOY, AYTEN (Ed.). (2008). Eğitim Psikolojisi. Anı Yayıncılık. Ankara.	
Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input checked="" type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input type="checkbox"/> Bağlı Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	1	25
	Ödev(ler) / Seminer(ler)	2	25
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	Toplam	2	%100

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Dersin Amacı, İçeriği, Kaynaklar ve İşlenişin Tanıtımı	-
2	Psikoloji ve alt dalları, Eğitim Psikolojisi	-
3	Gelişimle ilgili kavramlar, İlkeler ve gelişimi etkileyen faktörler	-
4	Fiziksel gelişim	-
5	Bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar	-
6	Piaget ve bilişsel gelişim kuramı	-
7	Dil ve ahlak gelişimi	-
8	Kişilik gelişimi ve kişilik gelişimini etkileyen faktörler.	-
9	Kişilik gelişimini açıklayan kuramlar	-
10	Öğrenmenin temelleri ve klasik koşullanma kuramı	-
11	Edimsel koşullanma kuramı ve sosyal öğrenme kuramı	-
12	Bilgi işleme kuramı	-
13	Yapılandırmacı kuram	-
14	Beyin temelli öğrenme kuramı	-
15	Değerlendirme	-

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	Eğitim ve psikoloji kavramlarının anlamı, kapsamı, işlevini açıklayabilecektir.
PÇ2	Gelişimin temellerini açıklayabilecektir.
PÇ3	Fiziksel gelişim özelliklerini gelişim dönemleri açısından tartışabilecektir.





EĞİTİM PSİKOLOJİSİ DERS BİLGİ PAKETİ

PÇ4	Bilişsel gelişim özelliklerini gelişim dönemleri açısından tartışabilecektir
PÇ5	Kişilik gelişimini farklı kuramlar çerçevesinde analiz edebilecektir.
PÇ6	Öğrenmeyi farklı kuramlar açısından tartışabilecektir.
PÇ7	Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.
PÇ8	Davranışçı, bilişsel, sosyal-bilişsel öğrenme yaklaşımlarına göre öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini inceler.
PÇ9	Öğrenmeyi açıklayan farklı yaklaşımların ilkelerinin eğitim ortamlarında nasıl uygulanabileceğini sorgular.
PÇ10	Bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.

*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Ara Sınav		1 saat	1
2	Final Sınavı		1 saat	1
3	Derse Katılım		28 saat	28
4	Bireysel Çalışma		40	40
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma		15	15
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma		15	15
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				4



DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı		Öğretim Teknolojileri				
Dersin Kodu		PFE008				
Öğretim Dili		Türkçe				
Dersin Verildiği Düzey		Lisans <input checked="" type="checkbox"/>		Yüksek Lisans <input type="checkbox"/>		Doktora <input type="checkbox"/>
Öğretim Türü						
Örgün Öğretim (yüz yüze) <input type="checkbox"/>		Uzaktan Öğretim <input checked="" type="checkbox"/>			Diğer <input type="checkbox"/>	
Dersin Türü						
Zorunlu <input type="checkbox"/>		Seçmeli <input checked="" type="checkbox"/>			Ortak Zorunlu <input type="checkbox"/>	
Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam (Saat)	Yarıyılı	Kredi	AKTS Kredisi
2	0	0	2	Yaz Okulu	2	3
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamaktır				
Dersin Özet İçeriği		Eğitimde teknoloji ve materyal kullanımının önemi ve nedenleri, öğretim materyali seçimi, görsel tasarım ilkeleri, öğretimde kullanılan görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlar, eğitimde bilgisayar, Web 2.0 araçları, İnternet ve iletişim teknolojileri ile uzaktan eğitim uygulamaları, Dünyada ve Türkiye’de öğretim teknolojilerinde yeni trendler				
Ön Koşul Dersler		Yok				
Önerilen Seçmeli Dersler						
Dersin Öğrenme Çıktıları		1- Eğitimde kullanılan bilgi teknolojileri açıklar 2- Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması yapar 3- Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları açıklar 4- Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler ve güncel okuryazarlıklara yönelik bilgi ve becerir kazanır 5-Araç ve materyal olarak öğretim teknolojilerinin avantaj ve sınırlılıklarını fark ederek materyal tasarlar 6- Öğretim materyallerinin tasarımı ilkelerine uygun olarak materyal tasarlar 7-Tematik öğretim materyali tasarlar 8- Alana özgü nesne ambarı oluşturur 9- Öğretim materyali değerlendirme ölçütlerine uygun olarak materyali analiz eder				
Dersin Koordinatörü						
Dersin Öğretim Elemanı		Dr. Naci BAYRAK				
Dersin Yardımcı Öğretim Elemanı		-				
Öğretim Yöntemleri						
<input type="checkbox"/> Sözel Anlatım		<input checked="" type="checkbox"/> Örnek Olay		<input checked="" type="checkbox"/> Bilgisayar Destekli Uygulamalar		
<input type="checkbox"/> Tartışma		<input type="checkbox"/> Drama		<input type="checkbox"/> Laboratuvar		
<input type="checkbox"/> Problem Çözme		<input type="checkbox"/> Buluş Yoluyla		<input type="checkbox"/> Tekrar Uygulaması		
<input type="checkbox"/> Deney		<input checked="" type="checkbox"/> Proje		<input type="checkbox"/> Flipped Classroom		
Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar		**Türel, Y. K. (Ed.) “Öğretim Teknolojileri”, 2019, Asos Yayınları **Şendağ, S. (Ed.) “Öğretim Teknolojileri Etkili ve Eğlenceli Öğrenme Deneyimi Tasarım Rehberi”, 2019, Nobel Akademik Yayıncılık **Kurt, A. A. (Ed.) “Öğretim Teknolojilerinin Temelleri”, 2018, Nobel Akademik Yayıncılık				

Başarı Notunu Değerlendirme Sistemi		
<input type="checkbox"/> Doğrudan Dönüşüm Sistemi	<input type="checkbox"/> Öğretim Üyesi Takdiri	<input checked="" type="checkbox"/> Bağlı Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirme	Dersin Alt Limit Değeri	40	
	Araçlar	Sayı	% Oran
	Kısa Sınav(lar)		
	Ara Sınav(lar)	1	%20
	Ödev(ler) / Seminer(ler)	2	%30
	Dönem Ödevi / Proje		
	Uygulama (Lab., Atölye, Arazi, PDÖ)		
	Diğer (...)		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
Toplam	4	%100	

Haftalara Göre Ders İçerikleri		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Ders işleyişi hakkında bilgi verme, Eğitim Teknolojisi ve Öğretim Teknolojisi Kavramları	-
2	Öğretim Teknolojilerine İlişkin Kuramsal Yaklaşımlar ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması	-
3	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri – avantaj- sınırlılıklar	-
4	Eğitimde bilgisayar kullanımı, uzaktan öğrenme araçları	-
5	Dünyada ve Türkiye’de öğretim teknolojileri ve yeni yaklaşımlar	-
6	Mesaj tasarım ve ilkelerini kullanarak materyal geliştirme	-
7	Görsel tasarım ilkeleri ve bu ilkeleri kullanarak materyal geliştirme	-
8	Ara sınav	-
9	Video düzenleme araçları ile etkileşimli video materyal geliştirme	-
10	Web 2.0 araçları ile materyal geliştirme	-
11	Web 2.0 araçları ile materyal geliştirme	-
12	Alana özgü ders materyali geliştir	-
13	Alana özgü nesne ambarı oluşturma	-
14	Öğretim Materyali Değerlendirme Ölçütleri	-
15	Yarı yıl Sonu sınavı	-

Program Çıktıları/Yeterlilikleri	
PÇ1	
PÇ2	
PÇ3	
PÇ4	
PÇ5	
PÇ6	
PÇ7	
PÇ8	
PÇ9	
PÇ10	



*1: Çok Düşük	*2: Düşük	*3: Orta	*4: Yüksek	*5: Çok Yüksek	Program Çıktıları/Yeterlilikleri									
Dersin Öğrenme Çıktıları*					PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
		ÖÇ1			4									
		ÖÇ2				4	4							
		ÖÇ3			4	4	4							
		ÖÇ4						5						
		ÖÇ5							4	4	4			
		ÖÇ6								4	4			
		ÖÇ7										4		
		ÖÇ8											5	
		ÖÇ9												5

Dersin öğrenme, öğretme ve değerlendirme etkinlikleri çerçevesinde iş yükü hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlikler	Sayısı	Ön Hazırlık Süresi	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
1	Ara Sınav		1	1
2	Final Sınavı		2	2
3	Derse Katılım		14	14
4	Bireysel Çalışma			
5	Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma			
6	Final Sınavı için Bireysel Çalışma			
Toplam İş Yükü (Saat)				17
Yuvarla [Toplam İş Yükü (Saat) / Haftalık İş Yükü (30 saat)] = Dersin AKTS Kredisi				3

